

Методический сборник

«Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс»

Под редакцией *С.А. Маскалевой*

В методическом сборнике представлены методические рекомендации по вопросу внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации содержат в себе практические рекомендации по организации занятий, использованию интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов на занятиях по финансовой грамотности и/или включению их в общеобразовательные уроки и внеурочную работу. Также в сборнике представлены разработки занятий по финансовой грамотности учителей общеобразовательных организаций №№17, 21, 35, Образовательного Центра «Аксиома» города Каменска-Уральского.

Методический сборник предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений, которые осуществляют внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс.

Главный редактор Н.А. Яркова

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер

Техническое редактирование и компьютерная верстка О.В. Мельчагова,
М.В. Садыров

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского

Сборник «Территория образования» № 12, 2021 г.

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	4
I. Методические рекомендации по внедрению основ финансовой грамотности в образовательную и внеурочную деятельность образовательных организаций.	4
II. Разработки занятий по финансовой грамотности учителей общественнообразовательных организаций г. Каменска-Уральского	20
III. Приложения	62
3.1. Программно-методическое обеспечение преподавания курса «Финансовая грамотность».....	62
3.2. Разработки внеклассных мероприятий по финансовой грамотности.	86
Список использованных источников и литературы:	95

ВВЕДЕНИЕ

*«Лишь знания всегда дают наибольшую прибыль»
(Б. Франклин)*

I. Методические рекомендации по внедрению основ финансовой грамотности в образовательную и внеурочную деятельность образовательных организаций.

1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.

В настоящее время *финансовый аспект* является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой *важнейшую компетенцию*, она также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

В целом *суть финансовой грамотности можно определить как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения на протяжении всего жизненного цикла человека.*

Повышение финансовой грамотности наряду с финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг было признано Комиссией Европейского союза и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) *актуальной задачей общественного развития.*

Под *финансовой грамотностью* как *результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов:*

- 1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;
- 2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Таким образом, **финансовая грамотность** – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные

социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заемные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных.

*Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому *школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.**

Еще в 2011 году Правительством Российской Федерации было принято решение о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития проекта **«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»** (далее – Проект), исполнителем которого является Министерство финансов Российской Федерации.

Проект реализуется при взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Центральным Банком Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, другими ведомствами и организациями.

Среди основных задач, на решение которых нацелен проект Министерства финансов РФ, отметим:

- создание устойчивых институциональных механизмов реализации *программ повышения финансовой грамотности* на федеральном и региональном уровнях с участием органов исполнительной власти, учебных заведений, неправительственных организаций, финансового сектора;

- *создание кадрового потенциала* в области реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях;

- разработку, тестирование и распространение (доведение до потребителя) *образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности*, используя институты и каналы как формального, так и неформального образования учащихся школьного возраста, студентов и взрослых;

- создание системы эффективных и доступных *информационных ресурсов в области финансовой грамотности* и защиты прав потребителей финансовых услуг, проведение масштабной информационной кампании;

- разработку, тестирование и распространение (доведение до потребителя) широкого спектра *информационных материалов по защите прав потребителей финансовых услуг*;

- проведение комплексной масштабной *оценки и мониторинга уровня финансовой грамотности* и финансового поведения населения.

Также в рамках реализации Проекта разработана **Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения** (далее – Концепция). В Концепции описано общее содержание образования, которое является двухслойным: с одной стороны, описано содержание финансовой грамотности, с другой стороны, содержание, определяющее проектную, исследовательскую, практическую и иные формы деятельности, через которые будет осуществляться обучение.

В Концепции:

- представлены *теоретико-методологические и методические основы обучения финансовой грамотности* в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, реализуемого ФГОС;
- представлена *модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения в графическом виде, механизмы формирования финансовой грамотности через организацию интерактивных форм обучения;*
- *определена роль педагога, роли и функции других участников образовательных отношений* (игротехников, педагогов, методистов, вожатых, родителей, администраторов и др.);
- описаны *организационные условия*, которые необходимо создать для достижения заявленных в Концепции целей (количество времени, состав и возрастные группы обучаемых, требования к педагогам, наличие материально-технического оснащения, соответствующего помещения и др.).

С 2012 года Центральный банк Российской Федерации ведет системную работу по выработке и реализации *образовательных моделей повышения уровня финансовой грамотности населения*, обобщению лучших частных и общественных инициатив в сфере финансового образования, доработке учебников для образовательных организаций и созданию учебных пособий по основам финансовой грамотности.

В соответствии с предложениями Банка России в *Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ПООП ООО и ПООП СОО)* включен **модуль по финансовой грамотности**.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в раздел «Экономика» учебного предмета «Обществознание» включены вопросы по основам финансовой грамотности (банковские и страховые услуги, предоставляемые гражданам, формы дистанционного банковского обслуживания, инвестиции в различные активы, пенсионное обеспечение, семейный бюджет и др.).

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования в *курсе обществознания* также присутствуют дидактические единицы, затрагивающие вопросы финансовой грамотности.

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена **Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы** (далее – Стратегия).

Цель Стратегии – создание предпосылок для формирования грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Стратегия рассматривает *повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, роста стабильности финансовой системы и конкурентоспособности российской экономики*. Реализация Стратегии предполагает расширение взаимодействия населения и финансовых институтов, в том числе на основе новых финансовых схем и инструментов, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к финансовой грамотности населения и уровню защиты прав потребителей в финансовой сфере.

1.2. Модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога (Приложение № 1).

На сегодняшний момент можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций. Но прежде следует определить *нормативные основания, которые определяют возможности для внедрения финансовой грамотности*.

В соответствии с действующими ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, обеспечена возможность формирования у обучающихся знаний, в том числе по финансовой грамотности, в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач.

Следует отметить, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации (части 1 статьи 28 Закона об образовании). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (пункт 2 статьи 28 Закона об образовании). Образовательные организации вправе расширять и углублять содержание образования, в том числе по вопросам финансовой грамотности, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, увеличить объем часов на изучение того или иного учебного предмета, ввести новые учебные предметы (в том числе по изучению основ финансовой грамотности), факультативные и элективные учебные предметы.

Кроме того, образовательные организации обладают широкими возможностями для организации внеурочной и внешкольной деятельности учащихся – проектная деятельность, кружки и клубы, экскурсии, заседания дискуссионных клубов, предметные недели и декады в школе, и другие творческие и научные объединения.

Таким образом, для включения **финансовой грамотности в программу общеобразовательной организации** можно использовать все имеющиеся образовательные пространства как общего, так и дополнительного образования.

Модель внедрения № 1 «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы».

По ряду предметов (обществознание, математика и др.) некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образования и их изучение является обязательным. По ряду других предметов (география, ОБЖ, литература, история, иностранные языки) могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности, например, на уроках литературы при изучении таких произведений как «Мертвые души», «Вишневый сад», «Анна Каренина» и др. или при изучении иностранного языка включаются темы финансовой грамотности, например, про грамотные походы в магазин, ведение домашнего хозяйства, посещение банка, страховой компании, совершении обмена валюты и т. д.

Рекомендуется учителю-предметнику изучить УМК по финансовой грамотности для соответствующего класса и использовать в своей работе по обучению конкретному предмету материалы, изложенные в Материалах для учащегося; возможно также использование Рабочей тетради. Кроме того, рекомендуется использовать Модули по финансовой грамотности, специально разработанные для ряда обязательных предметов (математика, обществознание (плюс экономика и право), ОБЖ, география, английский язык). Скачать данные материалы можно с сайта издательства «Росучебник».

Для уроков истории и информатики разработаны электронные УММ (учебно-методические материалы).

Подготовлены и материалы для уроков литературы «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев».

Для предмета «Индивидуальный проект» также разработан и апробирован УМК.

Модель внедрения № 2 «Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультативных, элективных занятий (Приложение № 1).

Если позиция администрации образовательной организации такова, что при составлении образовательной программы образовательной организации, отводится часть часов из части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на изучение финансовой грамотности как самостоятельного курса, то это дает возможность комплексного обучения финансовой грамотности с использованием созданных в рамках проекта УМК, а также цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования образовательная программа общеобразовательной организации содержит две части. В рамках второй части (часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) есть возможность включать во внеурочную деятельность курсы финансовой грамотности, а в 10-11 классах – элективные и факультативные курсы.

Рекомендуется включать *курсы «Финансовая грамотность» во внеурочную деятельность* с использованием УМК в возможных вариантах:

1. **2-3 классы:** 16 ч. по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в течение учебного года во 2-м или 3-м классах;

Б) по 1 часу в течение учебного года во 2-м или 3-м классах, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

2. **4 класс:** 16 часов по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в течение учебного года;

Б) по 1 часу в течение учебного года в 4-м классе, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

3. **5-6 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 5-м и в 6-м классах (или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 5-м или 6-м классах;

В) по 1 часу в неделю в 5-м и в 6-м классах, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

4. **7 класс:** 34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 1 часу в неделю в течение учебного года;

Б) по 2 часа в неделю в течение учебного года, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

5. **8-9 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК11.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 8-м и в 9-м классах (или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 8-м или 9-м классах;

В) по 1 часу в неделю в 8-м и в 9-м классах, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

6. **10-11 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 10-м и в 11-м классах (или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 10-м или 11-м классах;

В) по 1 часу в неделю и в 10-м и в 11-м классах, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно).

Модель внедрения № 3. «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей».

В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка *«Финансовая грамотность»*.

В отличие от внеурочной деятельности, *в кружках могут обучаться дети из разных классов и дети разного возраста*. Так, логично объединять детей начальной школы в одну группу, детей 5-7 классов – в другую, детей 8-9 классов – в третью и 10-11 класс – в четвертую. На одно занятие рекомендуется отводить 30-90 минут, при этом использовать преимущественно интерактивные формы обучения. УМК по финансовой грамотности могут быть использованы для такой работы.

В образовательной организации также *может быть организована кружковая работа в форме чемпионата по финансовой грамотности*.

Итак, **возможностей для внедрения финансовой грамотности достаточно много**. Однако каждая из них имеет ряд ограничений и для ее реализации необходимо создавать в образовательной организации или иметь определенные кадровые, организационно-технические условия. Поэтому **при выборе модели внедрения необходимо учитывать несколько факторов**:

1. Уровень подготовки педагога по финансовой грамотности и методике ее преподавания.

2. Заинтересованность администрации образовательной организации.

3. Возможности программы (профиля обучения) образовательной организации.

4. Наличие УМК по финансовой грамотности в бумажном варианте или наличие технических условий для использования электронного варианта УМК.

5. Наличие помещения и технических возможностей для внедрения той или иной модели.

6. Наличие внешней мотивации для образовательной организации, детей и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.)

Проанализировав возможности образовательной организации, ее администрация совместно с педагогами должна принять решение о наиболее подходящей на данном этапе модели внедрения финансовой грамотности в образовательную практику. А на следующем этапе – подобрать соответствующие программы обучения, УМК и вспомогательные образовательные ресурсы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям.

1.3. Рекомендации по использованию комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности.

В современной системе образования **финансовая грамотность рассматривается как функциональная грамотность**.

Каждому педагогу важно понимать соотношения этих понятий. Итак, **функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**. Это ключевое определение функциональной грамотности.

Международное исследование PISA проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности. Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для

полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»).

По мнению Виноградовой Н.Ф., **функциональная грамотность** сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...

Анализ приведенных определений показывает, что **основными составляющими функциональной грамотности** являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике **функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся**, а **оценка сформированности функциональной грамотности** может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни. За основу в разработке национального инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности приняты подходы, реализованные в исследовании PISA.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, **финансовая грамотность**, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Поэтому задания PISA – **нетипичны**, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся. С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>).

Таким образом, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им **нетипичные задания**, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

На сегодняшний момент в распоряжении педагога есть несколько инструментов **проведения оценки и мониторинга финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности**.

Во-первых, это **сами задания PISA**, часть из которых находятся в открытом доступе: Документ «Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по

совместному решению задач» размещен по адресу: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Кроме того, материалы на английском языке представлены на сайте ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития): <http://www.oecd.org/pisa/test/>.

Во-вторых, в рамках Проекта был создан *Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода*. При его создании учитывался международный опыт создания диагностических материалов PISA, Рамка финансовой компетентности, созданные в рамках Проекта Минфина России учебно-методические комплекты. Главный продукт данного Инструментария – *это измерительные материалы*, которые существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) <http://finance.instrao.ru/fin/>.

Измерительные материалы разработаны для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Они не связаны непосредственно ни с одним из используемых УМК по финансовой грамотности и, соответственно, *могут применяться независимо от наличия или отсутствия в образовательной организации специального курса по финансовой грамотности*. Предлагаемые измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знания, умения и стратегии поведения в сфере финансов и могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия различных программ задачам формирования финансовой грамотности. Измерительные материалы и для 4-го, и для 9-го классов сгруппированы в несколько тематических блоков, каждый из которых предъявляет школьникам тестовые задания по ряду аспектов содержания финансовой грамотности.

На сайте организовано тестирование учащихся на основе составленных измерительных материалов, учащимся предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

Каждому школьнику предоставляется возможность:

- зарегистрироваться (получить учётную запись);
- пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат;
- пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты;
- получить диплом при отличном выполнении теста;
- получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности.

Предлагаемые работы для учащихся 4-го и 9-го класса представляют собой особым образом отобранную и структурированную совокупность тестовых заданий разных моделей и разной сложности.

В-третьих, по заказу Минпросвещения России на основе разработанной в рамках Проекта Минфина России модели Инструментария, ИСРО РАО были созданы *диагностические работы по функциональной финансовой грамотности для оценки уровня сформированности функциональной финансовой*

грамотности учащихся 5-ого и 7-ого классов. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО

(<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>).

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного *сознательного финансово грамотного поведения*. Система заданий позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать *динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка*. Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, *выделяются определённые знания основных элементов финансового мира*. Вместе с тем, *акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах*. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и *мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем*.

Задания для младших подростков (учащихся 5-6 классов) ориентированы на следующие тематические составляющие содержания финансовой грамотности:

- доходы и расходы,
- семейный бюджет,
- покупки, деньги,
- защита от мошенников.

Для учащихся 7 класса предложен более широкий охват содержания, включающий в дополнение к названным компонентам:

- личные сбережения
- финансовое планирование.

Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий, представлено в разработанных материалах близкими и понятными школьникам контекстами.

В отдельную группу можно объединить *задания на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата*. В вопросах для учащихся разного возраста заложена различная сложность расчётов, но абсолютное большинство заданий связано с произведением простых расчётов. Значительная часть ответов представляет собой развёрнутые, свободно сконструированные суждения. Принципиально важным является то, что *задания направлены не столько на проверку знаний и представлений финансово грамотного человека определённого возраста, сколько на развитие финансовой грамотности*. Они ориентируются, прежде всего, *на формирование ряда умений и стратегий поведения*, от которых зависит *успех в осуществлении познавательной и практической деятельности, направленной на решение задач, возникающих в финансовой жизни личности*. Так, представленное в заданиях требование

анализа информации в финансовом контексте предполагает умение обнаружить взаимосвязи между различными элементами финансовой информации и выделить, например, цели, понять причины и последствия того или иного финансового действия и т.д. Именно эти умения формируются в процессе выполнения различного рода заданий на анализ финансовой информации. Подобное можно сказать и о заданиях на выявление информации, оценку финансовой проблемы и применение финансовых знаний и понимания. Иными словами, выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. А это, в свою очередь, обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни. Задания предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовом контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания.

Таким образом, учителю рекомендуется использовать комплексный Инструментарий не только для оценки образовательных результатов по финансовой грамотности для учащихся 4, 5, 7 и 9 классов, но и встраивать задания Инструментария, части диагностических работ в систему обучения финансовой грамотности с использованием кейс-технологии.

1.4. Рекомендации по конструированию образовательной деятельности современного учителя по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Как создать (разработать, подготовить) занятие по финансовой грамотности? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить базовые понятия.

Проектирование образовательной деятельности педагога – это деятельность по разработке решения проблемы того, как эффективно организовать учебную деятельность обучающихся в зависимости от поставленных целей образования, имеющихся условий и ресурсов.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся – это образовательная деятельность, направленная на создание педагогических, психологических и организационно-технических условий для освоения обучающимися финансовой грамотности на определенном (заданном) уровне или в рамках определенного содержания финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни (в исследованиях PISA).

Из этих определений следует, что **цель проектирования** в данном контексте заключается в том, чтобы после педагогического воздействия на обучающегося у него были сформированы знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни

в пределах его возрастных возможностей и потребностей в финансовом просвещении.

Следуя заданной логике, нужно ответить на главный вопрос: а как эффективно (то есть с наименьшими затратами времени и ресурсов) построить деятельность педагога и обучающихся, как и какие использовать технологии обучения, методы, приемы, как и какие использовать образовательные и технические ресурсы, чтобы в результате добиться того, чтобы обучающиеся стали финансово грамотными (в заданных пределах).

Итак, можно выделить **следующие компоненты проектирования:**

- определение оснований – то есть того, что методологически и содержательно определяет деятельность педагога и всю конструкцию занятия по финансовой грамотности;

- постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте программы обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания и др.) и возраста обучающихся;

- отбор содержания образования финансовой грамотности;

- анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия;

- подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости);

- проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках;

- подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

Цель образовательной деятельности – формирование (развитие) у учащихся каких-либо социальных новообразований.

Относительно занятий по финансовой грамотности это:

А) ценностей финансовой грамотности, установки на грамотное финансовое поведение;

Б) базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций;

В) финансовых понятий и знаний о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов;

Г) компетенций финансовой грамотности, базовая из которых – умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами.

Цель и планируемые результаты должны быть:

- конкретны (их достижение должно быть проверяемо с помощью простых диагностических и контрольных средств);

- минимальны – оптимальны (не может быть много целей, например, на 45 минут);

- соотноситься с формой проведения образовательных мероприятий и системой образования, через которую планируется обучение;

- иметь прямую увязку с содержанием образования как знаниевого, так и деятельностного характера;

- отражать суть предмета и его назначения.

Важнейшим элементом проектирования занятия является подбор дидактического материала. Для подготовки занятий по финансовой грамотности создан огромный ресурсный потенциал, в том числе и цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности.

С одной стороны, это возможность *включать в занятия игры, в том числе онлайн и браузерные, мультфильмы, фильмы, видеоролики, анимированные презентации и пр., мобильные и ПК приложения* и тем самым делать эти занятия интересными для обучающихся, разнообразными и эффективными; с другой – такое множество вспомогательных образовательных ресурсов создает сложность для педагога в вопросе подбора конкретных ресурсов к конкретным занятиям по финансовой грамотности.

***Дидактический материал** – это все дополнительные образовательные инструменты, которые могут быть использованы в ходе обучения.*

Принципы использования дидактических материалов:

1. Принцип целесообразности.
2. Принцип уместности.
3. Принцип дозированности.

Требования к качеству дидактических материалов:

1. Соответствовать возрасту обучающихся.
2. Быть безопасными в психологическом и физическом плане.
3. Отражать логику занятия и выступать в качестве помощника для педагога.

Виды дидактических материалов:

- А) учебные пособия, таблицы, схемы, графики;
- Б) учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики;
- В) интернет-сайты, образовательные порталы;
- Г) мобильные приложения, приложения для ПК.

Образовательные ресурсы, созданные в рамках Проекта Минфина России, прошли экспертизу, не содержат прямой или скрытой рекламы, отражают основные содержательные линии обучения финансовой грамотности, принятые на международном уровне, а также в Российской Федерации (см. Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.). Кроме того, значительная часть качественных образовательных ресурсов создано в рамках региональных программ повышения финансовой грамотности регионов-участников Проекта Минфина России, а также регионов-партнеров. Большое внимание уделяется созданию различных просветительских материалов Банком России.

1.5. Ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности, подготовленные в рамках Проекта Минфина России:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>.

2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.

4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>

1.6. Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.

По заказу Минфина России в рамках реализации Проекта был разработан сайт методической поддержки под названием «Электронный учебник по финансовой грамотности» <https://школа.вашифинансы.рф>.

Всего в библиотеке *«Электронный учебник по финансовой грамотности»* размещены 12 комплектов ЭУММ для разных возрастных категорий обучающихся. Комплект ЭУММ представляет собой упорядоченную коллекцию электронных книг.

В библиотеке размещены *электронные учебно-методические материалы* двух видов: первый – это комплекты ЭУММ, охватывающие весь курс финансовой грамотности для определенной возрастной группы обучающихся и второй – комплекты по отдельным содержательным модулям финансовой грамотности. Каждый комплект ЭУММ по финансовой грамотности *включает несколько разных типов материалов для учащихся (итоговые тесты, учебные пособия, рабочие тетради) и педагогов (учебные программы, методические рекомендации и др.)*.

Следует отметить достаточно простой и интуитивно понятный интерфейс электронных учебных пособий, что делает удобным их использование как на занятиях, так и самостоятельной работе.

Большое число интерактивных элементов в электронных учебниках *позволяют учителю (тьютору) организовать разные виды групповой и индивидуальной работы на занятиях*. Большое количество гиперссылок на внешние ресурсы: официальные документы, сайты, потоковое видео и др. помогают учителю проектировать разные сценарные решения отдельных этапов занятия. Также Электронный учебник, интерактивные элементы позволяют его использовать *для самообразования учащихся. Итоговые тесты и контрольные вопросы*

предполагают самопроверку знаний, поэтому учащиеся сразу могут увидеть свои результаты и внести коррективы в свою образовательную траекторию.

Условия эффективного использования системы «Электронный учебник по финансовой грамотности» на занятиях:

1. Наличие в организации устойчивого Интернета.

2. Комплексное интегрированное использование на занятиях разных учебных пособий, в том числе традиционных (бумажных) учебников. ЭУММ может частично или полностью заменять, или дополнять учебник, учебное пособие.

Преимущества использования ЭУММ по финансовой грамотности:

1. Содержание ЭУММ соответствует: *требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения и возрастным особенностям обучающихся.*

2. Хорошая структурированность ЭУП (гипертекстовая организация информации) делает удобным и простым работы с пособием в системе.

3. Наличие в каждом разделе/параграфе ЭУП: видео и (или) аудиозаписей, текста, интерактивных заданий, заданий, аналогичных формату международных и национальных исследований качества образования, тестовых заданий, заданий аналогичных формату ГИА и ВПР, заданий на самопроверку, заданий междисциплинарного характера.

4. Возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов.

5. Работа с ЭУП предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся.

6. Хорошая наглядность, представленная визуальными моделями, графической и аудио информацией повышает учебную мотивацию обучающихся к изучению финансовой грамотности.

1.7. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях.

К настоящему времени в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработано **17 учебно-методических комплектов, включающих в себя:** учебную программу, материалы для обучающихся, методические рекомендации для учителя, контрольно-измерительные материалы, материалы для родителей.

УМК выпущены издательством «ВИТА-ПРЕСС» для учащихся 2-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Учебно-методические комплекты для учащихся 10-11 классов *дифференцированы с выделением базового уровня, экономического, математического и юридического профиля.*

Созданные материалы не являются академическими учебниками, это *практико-ориентированные материалы* о том,

- как непросто заработать деньги и еще труднее распорядиться ими,
- как правильно управлять бюджетом семьи, формировать сберегательное поведение,
- как не попасться на уловки финансовых мошенников,

• что нужно делать, чтобы не испытывать нужды, минимизировать тот урон благосостоянию семьи, который могут причинить различные жизненные ситуации.

Во всех УМК уделено внимание вопросам управления личными финансами с учетом современных тенденций развития финансового сектора и действующего законодательства. *Содержащиеся практические задания направлены на развитие познавательной активности учащихся в финансовой сфере, самостоятельности и инициативности в области управления финансами.* Изложение достаточно сложных учебных материалов отличается доступностью. Это дает возможность использования его учащимися с разным уровнем подготовленности.

В качестве методического обеспечения рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 классов могут служить два учебно-методических комплекта:

- учебно-методический комплект издательства «Просвещение» «Основы финансовой грамотности» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев), включающий учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для учителя;

- учебно-методический комплект издательства «ВИТА-ПРЕСС» «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов (авторы Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова и И.В. Липсиц), включающий учебную программу, материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, материалы для родителей и контрольные измерительные материалы.

Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» (авторов В.В. Чумаченко, А.П. Горяев) является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика». Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков. УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован и в образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс).

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Книга рассказывает, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача – научить читателя критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Материалы подготовлены методистом
по истории и обществознанию
ЦДО г. Каменска-Уральского
Маскалевой С.А.

II. Разработки занятий по финансовой грамотности учителей общественно-научных общеобразовательных организаций г. Каменска-Уральского

которые проводятся педагогами как в рамках обязательного предмета «Обществознание» (МОУ №№ 17, 21), так и курса по выбору «Финансовая грамотность» (МОУ № 35, Образовательного центра «Аксиома»).

2.1. Урок обществознания. 8класс.

*Бердникова Елена Михайловна,
учитель обществознания
Средней школы № 17*

Тема урока: «Понятие и виды налогов».

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Цель урока: ознакомить обучающихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе.

Задачи урока:

- определять основные виды налогов;
- характеризовать уплату налогов как одну из конституционных обязанностей гражданина РФ;
- определять отличительные характеристики налогов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание необходимости уплаты налогов;
- определять свои права и обязанности граждан как налогоплательщиков;

Метапредметные:

- уметь приводить конкретные примеры на основе изученных положений;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- давать обоснованные оценки поведения людей, прогнозировать его последствия;
- развивать коммуникативные умения: взаимодействие с учителем и другими обучающимися.

Предметные:

- определять понятие «налог», различать виды налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщика.

Метод обучения: словесный, наглядный.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные термины и понятия:

Средства обучения: учебник, ПК, проектор, презентация «Налоги».

План:

1. Организационный этап (2 минуты).
2. Актуализация опорных знаний (3 минут).
3. Освоение новых знаний и способов действия (30 мин).
4. Контроль усвоения и коррекция знаний (6 мин).
5. Информация о домашнем задании (2 мин).
6. Рефлексия учебной деятельности (2 мин).

Информационные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

2. **Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов. Под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]/ - М.: Просвещение, 2020. – 191 с.

Технологическая карта урока «Понятие и виды налогов»

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)	
1	Организационный (2 мин)	Мотивационный аспект урока Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.			Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно находят мотивацию своей учебной деятельности	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.
2	Актуализация опорных знаний (3 мин)	Создать условия для определения обучающимися цели и задач урока, ожидаемых результатов и для актуализации обучающимися знаний.	Работа с термином НАЛОГИ Для определения темы и цели занятия предлагается обучающимся угадать пропущенное слово в высказываниях великих людей «Гражданин должен платить с тем же чувством, с каким влюбленный дарит своей возлюбленной подарки». Новалис, немецкий поэт и философ «Если вы нарушаете правила, вас штрафуют; если вы соблюдаете правила, вас облагают.....». Лоренс Питер, канадско-американский педагог и литератор «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без». Франческо Саверио Нитти, итальянский экономист «В этом мире ни в чем нельзя быть абсолютно уверенным, кроме неотвратимости смерти и». Бенджамин Франклин, американский президент Определяем тему урока Постановка проблемы через вопросы: • Как вы полагаете, что должны знать граждане государства о налогах?	Слушают, обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно формулируют. Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Что представляют собой налоги – и зачем их платить? Чтобы узнать налоги приносят больше пользы или вреда, нужно узнать об этом понятии, выяснить его сущность и назначение. <p>Постановка задач на урок. ТЕМА: «Понятие и виды налогов» ЗАДАЧИ: 1. Дать определение понятию «налоги» 2. Узнать основные виды налогов; 3. Охарактеризовать уплату налогов как одну из конституционных обязанностей гражданина РФ; 4. Определить отличительные характеристики налогов</p>		
3	Освоение новых знаний и способов действий (30 мин)	<p>Объяснение новой темы: 1. История возникновения налогов (4 минуты)</p> <p>2. Определение «налоги»</p>	<p>С помощью обучающего видео, показать обучающимся историю появления налогов. https://cloud.mail.ru/public/4rpB/dcsMW8Z5Y</p> <p>Теперь, немного узнав о том, что как налоги появились и менялись с развитием государств, давайте попробуем дать определение данному экономическому понятию.</p> <p>Теперь обратимся к нормативно-правовым актам, а именно Налоговому кодексу РФ. Он нам дает следующее определение:</p> <p>Статья 8. Понятие налога, сбора, страховых взносов 1. Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.</p> <p>Проводится корректировка определения, данного обучающимися.</p>	<p>Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы, конспектируют требуемый материал</p> <p>Обучающиеся предполагают с корректировкой учителя свое определение налогов.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствие с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения</p>
		3. Определение видов налогов, функций налогов, прав и обязанностей налогоплательщиков.	<p>Обучающиеся делятся на 3 группы, у каждой группы подготовлен заранее материал и шаблоны для заполнения. Необходимо опираясь на материалы, выполнить задания и охарактеризовать: ВИДЫ НАЛОГОВ ФУНКЦИИ НАЛОГОВ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА</p> <p>после каждой группе дается 3 минуты на представление результатов. Время на работу в группе – 10 минут.</p>		
4	Контроль,	Установить соответствия	А теперь давайте вспомним все, что узнали сегодня на уроке и попробуем решить	Обучающиеся	<u>Регулятивные УУД:</u>

	усвое- ние и коррек- ция зна- ний (6 мин)	<p>между поставленными задачами урока и результатами.</p> <p>Коррекция знаний и умений обучающихся</p>	<p>вместе небольшой тест (на презентации обучающиеся решают вопросы, наиболее активные получают оценки за урок)</p> <p>1. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это: А) налоговая политика; Б) налоговая система; В) фискальная функция; Г) принцип стабильности</p> <p>2. Акцизный сбор – это налог: А) косвенный Б) прямой</p> <p>3. Источником уплаты налога является: А) заработная плата; Б) прибыль; В) проценты; Г) все ответы верны.</p> <p>4. Налог с владельцев транспортных средств – это налог: А) косвенный; Б) прямой; В) местный; Г) универсальный.</p> <p>5. К косвенным налогам относятся: А) НДС, акцизы Б) Налог на прибыль, налог на наследство В) Налог на имущество, земельный налог</p> <p>Подведение итогов урока – сопоставление задач поставленных на урок и полученных результатов, ответ на проблемный вопрос – «Налоги это хорошо или плохо?»</p>	<p>сопоставляют задачи, поставленные в начале урока и полученный результат в конце урока выявляют пробелы в знаниях и корректируют их самостоятельно или с помощью учителя</p>	<p>осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
5	Информация о домашнем задании (2 мин)	<p>Проинструктировать обучающихся по работе над домашним заданием.</p>	<p>Домашнее задание: Написать рассуждение на тему: «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.</p>
6	Рефлексия (2мин)	<p>Организовать рефлексию своей деятельности</p>	<p>Ребята, давайте оценим свою работу на уроке: поднимите две руки те, для кого тема не вызвала затруднений. Одну руку поднимут те, у кого тема вызвала затруднения в отдельных областях. Остальным я рекомендую повторить темы, которые вызвали у вас затруднения.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке через сигнализирование (обучающиеся поднимают две руки, если пройденные темы не вызывают затруднений; одну руку, если вспомнили пройденные темы, но есть такие, которые вызывают затруднения)</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> самоопределение. <u>Регулятивные УУД:</u> оценка собственной деятельности.</p>

Группа 1: Распределите на 2 группы права и обязанности налогоплательщика:

получать в налоговых органах по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах (сборах), законодательных и иных нормативных актах, регулирующих порядок и условия их уплаты;

представлять налоговым органам и их должностным лицам в случаях, предусмотренных Налоговым кодексом, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;

получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, предусмотренных Налоговым кодексом;

уплачивать законно установленные налоги;

в течение четырех лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, а также документов, подтверждающих полученные доходы (для организаций – также и произведенные расходы) и уплаченные (удержанные) налоги;

присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;

не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов и их должностных лиц, не соответствующие Налоговому кодексу или иным федеральным законам;

требовать соблюдения налоговой тайны;

представлять в налоговый орган по месту учета в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать, а также бухгалтерскую отчетность.

Распределите:	
Права налогоплательщика	Обязанности налогоплательщика

Группа 2: Соотнесите функции налогов, используя текст под таблицей

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

Функции	Содержание
Фискальная	предполагает влияние налогов на инвестиционный процесс, спад или рост производства, а также его структуру
Социальная	обеспечивает перераспределение части финансовых ресурсов общества в пользу государства через формирование доходов бюджетов
Регулирующая	перераспределяются доходы между различными категориями населения, сохраняется социальное равновесие
Контрольная	отслеживание своевременности и полноты поступления в бюджет налоговых платежей

Фискальная функция налогообложения – основная функция налогообложения. Исторически наиболее древняя и одновременно основная: налоги являются преимущественной составляющей доходов государственного бюджета. Реализация функции осуществляется за счёт налогового контроля и налоговых санкций, которые обеспечивают максимальную собираемость установленных налогов и создают препятствия к уклонению от уплаты налогов. Проще говоря, это сбор налогов в пользу государства. Благодаря данной функции реализуется главное предназначение налогов: формирование и мобилизация финансовых ресурсов государства. Все остальные функции налогообложения – производные от фискальной функции.

Распределительная (социальная) функция налогообложения – состоит в перераспределении общественных доходов (происходит передача средств в пользу более слабых и незащищённых категорий граждан за счёт возложения налогового бремени на более сильные категории населения).

Регулирующая функция налогообложения – направлена на решение посредством налоговых механизмов тех или иных задач экономической политики государства. В рамках регулирующей функции налогообложения выделяют три подфункции: стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную.

Стимулирующая подфункция налогообложения – направлена на поддержку развития тех или иных экономических процессов. Она реализуется через систему льгот и освобождений. Нынешняя система налогообложения предоставляет широкий набор налоговых льгот малым предприятиям, предприятиям инвалидов, сельскохозяйственным производителям, организациям, осуществляющим капитальные вложения в производство и благотворительную деятельность, и т. д.

Дестимулирующая подфункция налогообложения – направлена на установление через налоговое бремя препятствий для развития каких-либо экономических процессов.

Воспроизводственная подфункция предназначена для аккумуляции средств на восстановление используемых ресурсов. Эту подфункцию выполняют отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, плата за воду и т. д.

Контрольная функция налогообложения – позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступлений в бюджет денежных средств и сопоставлять их величину финансовых ресурсов.

Группа 3: Распределите налоги на виды, опираясь на текст-подсказку:

Налоги бывают:	
.....

Прямые налоги взимаются в процессе накопления материальных благ непосредственно с доходов или имущества налогоплательщиков. Среди прямых налогов выделяют реальные прямые налоги, которыми облагается предполагаемый средний доход, получаемый от того или иного объекта налогообложения); личные прямые налоги, которые уплачиваются с действительно полученного дохода и отражают фактическую платежеспособность (подходный налог, налог на прибыль, налог на наследство и дарение и т.п.).

Косвенные налоги взимаются через цену товара и вытекают из хозяйственных актов и оборотов, финансовых операций (акциз, НДС, таможенная пошлина, налог с оборота). Они распространяются на широкий круг торговых, производственных и иных организаций и даже физических лиц. Во многих странах мира применяется налог с продаж, который взимается с любой покупки. Основная цель косвенных налогов – увеличение доходов государственного и местного бюджета. Так, в российском бюджете основную доходную статью составляют не прямые налоги, а косвенные, в частности таможенные сборы и пошлины. Таможенные сборы – это форма косвенного налога, которым облагаются определённые группы людей и организации, в основном фирмы, осуществляющие экспортно-импортные операции

Распределите в таблице:

Подходный налог, налог на добавленную стоимость (НДС), налог на прибыль, налог с продаж, налог с владельцев транспортных средств, налог на наследство, таможенная пошлина, акциз, налог на имущество.

2.2. Урок по курсу «Финансовая грамотность». 7 класс.

*Кочетова Людмила Ивановна,
учитель обществознания
Образовательного центра «Аксиома»*

Тема урока: «Что такое налоги и зачем их платить».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цель: создать условия для повышения финансовой грамотности обучающихся, предполагающей освоение базовых понятий по теме налоги, виды налогов, практических умений и компетенций, формирования культуры грамотного финансового поведения обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию индивидуальной ответственности каждого налогоплательщика; освоению базовых понятий и элементов налогообложения физических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- популяризировать темы налогового просвещения;
- способствовать формированию финансовой грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о понятиях: налоги, основные элементы налогов, виды налогов, функции налогов;
- овладение предметными умениями: уметь считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога.

Метапредметные:

- уметь анализировать проблему, сравнивать и обобщать имеющуюся информацию;
- уметь самостоятельно организовывать и планировать ход деятельности, искать и отбирать необходимую информацию;
- самостоятельно анализировать и корректировать свои действия и организовывать работу в команде;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.

Личностные:


- понимание сути налога и его роли в жизни общества;
- понимание необходимости уплаты налогов;
- понимание возможности государственного воздействия за неуплату налогов;
- формирование у школьников налоговой грамотности, осознанного отношения к законодательству РФ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Методы обучения: активный, интерактивный

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Технологическая карта урока «Что такое налоги и зачем их платить»

	Название этапа	Основная задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационно-мотивационный этап	Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности.	Создание благоприятного микроклимата для взаимодействия учителя и ученика во время урока и выполнения поставленных задач. Приветствие учеников. Проверка отсутствующих.	Возникновение у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2	Актуализация опорных знаний (готовность и осознание потребности к построению нового способа действия).	Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия.	Ребята, наш урок я хотела бы начать с загадки, ваша задача отгадать, о чем идет речь. «Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить»... Правильно ребята, речь идет о ...налогах. Что такое налоги? Для чего они необходимы государству? Об этом и пойдет сегодня речь на нашем уроке.	Ученики отвечают на вопросы учителя.
3	Целеполагание	Сформулировать тему урока. Поставить цель урока.	Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Учащиеся формулируют тему урока: «Что такое налоги и зачем их платить». Учитель записывает дату и тему урока на доске. Итак, переходим к рассмотрению понятия “налоги” Учитель предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову налоги. Ребята назовите, какое слово у нас с вами сегодня ключевое. Правильно «налоги». Ученики называют свои ассоциации к понятию. Далее сами создают определение, что такое налоги. И записывают в своих тетрадях.	Ребята записывают тему урока на доске. Подбирают слова ассоциации к слову бюджет. Можно на доске изобразить ромашку с лепестками. Каждый ученик подходит и записывает слова ассоциации на лепестке ромашки. Ассоциация к слову «налоги». Подходят к доске и записывают слова маркером на лепестках. 

4	<p>Этап изучения нового учебного материала (формирование знаний, формирование умений)</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.</p>	<p>Давайте разберемся, что же такое «налог». С понятием «налог» связаны слова платеж, имущество, доходы, государство, и общество. «Налоги - периодические принудительные платежи граждан из их имуществ и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке».</p> <p>Статья 57 Конституции России устанавливает, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.</p> <p>Уплата налогов в бюджет государства относится к обязанностям каждого потенциального налогоплательщика. Назовите признаки налогов. Внимательно посмотрите на схему.</p> <p>Вы рано или поздно задаетесь вопросами: а надо ли вообще платить налог? На что он идет, и какую пользу от его уплаты получаю я.</p> <p>От своевременности и полноты сбора налогов зависит наполняемость бюджетов различных уровней, что, в свою очередь, влияет на стабильность выплат заработной платы, пенсий, дотаций, различных социальных пособий для малоимущих. Внимательно посмотрите на слайд и скажите с чего взимаются налоги.</p> <p>Таким образом, налоги - это неотъемлемая необходимость существования государства. Каждый налогоплательщик должен знать размер выплачиваемых налогов и понимать для чего он платит налоги. Какие виды налогов существуют в современном мире? Правильно: прямые и косвенные. Давайте ребята поработает со схемой. Попытаемся разобраться: какие налоги</p>	<p style="text-align: center;">Признаки налога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Налог - это доходов граждан и предприятий. 2) Носит характер. 3) Выплата - 4) Выплата в пользу 5) Определяется <p style="text-align: center;">Современные виды налогов</p> <ul style="list-style-type: none"> с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг); с имущества, передачи имущества; с юридически значимых действий; с ввоза и вывоза товаров за границу. <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Налоги прямого действия] --> B[на прибыль: пред-приятия на дивиденды, биржевые операции, депозиты] A --> C[на трудовые доходы, зарплату, социальное и медицинское страхование, взносы в фонд занятости] A --> D[земельный налог и налог на имущество, на дарение и наследование] A --> E[Косвенные налоги] E --> F[НДС на продажу, акцизы на товары и услуги] E --> G[таможенные тарифы] E --> H[пошлины и сборы при оказании услуг] </pre> </div> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Налог на имущество] --> B[Государственный бюджет] C[Налог на транспортные средства] --> B D[Налог на прибыль] --> B B --> E[Вооруженные силы] B --> F[Культура] B --> G[Социальная сфера] B --> H[Правосудие] B --> I[Охрана окружающей среды] </pre> </div>
---	--	--	---	--

			<p>относятся к прямым налогам, какие к косвенным.</p> <p>Зачем платить налоги? Давайте разберемся. На что расходуются налоги из государственного бюджета страны? Правильно: обеспечение достойной жизни граждан, на безопасность, развитие инфраструктуры, на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет. «Налоги». Как дети и богатырь Иван на собственном опыте поняли, почему нужно платить налоги. https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#87</p>	
5	Физкультминутка			
6	<p>Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление</p>	<p>Полученную информацию применить на практике.</p>	<p>Организация осмысления изучаемого материала.</p>	<p>Расходы заносятся в бюджет страны и планируются каждый год.</p>
7	<p>Этап проверки понимания учащимися нового материала</p>	<p>Обобщить полученные знания, сделать выводы.</p>	<p>Ну а теперь давайте выясним, насколько вы усвоили урок. Учитель разбивает класс на 3 группы. Каждая группа получает задания и выполняет их на оценку.</p> <p>Также учитель предлагает обучающимся решить практическую задачу: Сережины родители собираются купить автомобиль. Но они не могут выбрать какой именно - Шкода Фабия или Honda Civic Type R. Помогите им сделать правильный выбор с учетом величины транспортного налога, если мощность двигателя первого автомобиля составляет 132 л/с, а второго - 201 л/с, из расчета, что они</p>	<p>1 группа: составить кластер по теме «Налог, виды налога» 2 группа: составить кластер по теме «Признаки и структура налога» 3 группа: составить кластер по теме «Функции налога»</p> <p>1 группа – налог на имущество физических лиц; 2 группа – транспортный налог; 3 группа – НДФЛ.</p> <p>Учащиеся представляют решение задач у доски в виде небольшого комментария.</p>

			<p>владели бы автомобилем 6 месяцев.</p> <p>Подсказка: Транспортный налог на автомобили.</p> <p>Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.</p> <p>Учитель организует групповую работу.</p> <p>Задания для работы в группе: помочь Сережиным родителям рассчитать сумму ежегодных налогов.</p>	
8	Домашнее задание		<p>Выучить новые определения в тетрадах. Подготовить мини проект. Составьте схему в тетрадах на тему «Виды налогов в РФ»</p>	
9	Рефлексия	Соотнесение цели урока и результата	<p><u>А сейчас продолжите фразу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сегодня я узнал... ➤ было интересно... ➤ было трудно... ➤ теперь я смогу... <p>Больше всего меня заинтересовала.</p>	<p><u>▶ А сейчас продолжите фразу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ сегодня я узнал... ▶ было интересно... ▶ было трудно... ▶ теперь я смогу...

2.3. Урок обществознания. 7класс.

*Селюнина Оксана Александровна,
учитель обществознания
Средней школы № 21*

Тема урока: «Экономика семьи».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о семейной экономике, семейном бюджете.

Задачи:

Предметные: познакомить учащихся со следующими понятиями темы урока: ресурсы семьи, их виды, бюджет семьи, фиксированные и переменные доходы, расходы обязательные и произвольные, непредвиденные, планирование семейного бюджета.

Метапредметные: развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы, расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов, развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач;

Личностные: Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, сформировать качества рачительного хозяина.

Оборудование: компьютер, проектор, рабочий лист учащегося, учебник.

Пояснительная записка

Данный материал урока по финансовой грамотности изучается в рамках обязательного к преподаванию курса в школе – обществознание, количество часов – 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебник: Боголюбов Л. Н. и др. «Обществознание 7 класс», Просвещение 2010 год. Раздел: глава II. Человек в экономических отношениях.

Так как материал достаточно сложен для учащихся, поэтому на уроке используются разнообразные формы работы, просмотр мультфильма, как средство эмоциональной разгрузки учащихся. У учащихся исчезает усталость, появляется заинтересованность, они ищут ответы, обращаются к учителю с вопросами, заряжаются новой энергией. На примере мультфильма можно доступно объяснить ребятам сложный теоретический материал.

В качестве приложения к уроку прикреплен рабочий лист учащегося.

*Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.*

Б. Ауэрбах

Технологическая карта урока «Экономика семьи»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие учащихся.	Подготовка учащихся к работе на уроке.
2. Актуализация знаний	Учитель предлагает учащимся прочитать притчу «Денег палата, да ума маловато»	Учащиеся читают притчу.
3. Формулировка темы и цели урока	- Чего не умел делать крестьянин? Попробуйте предположить тему сегодняшнего урока. Мы знаем, что такое экономика – это наука о том, как правильно вести	Грамотно вести хозяйство. Семейная экономика (экономика семьи). Это искусство управления домашним хозяйством.

	<p>хозяйство. А что же тогда такое семейная экономика?</p> <p>А теперь определите перечень вопросов, о которых мы будем говорить на уроке.</p>	<p>Ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы и расходы семьи, как правильно планировать бюджет, как и на чем можно сэкономить.</p>
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть иллюстрации на слайде и ответить на вопрос, что объединяет все эти иллюстрации?</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Любая семья ведет свое хозяйство, для этого используются ресурсы семьи.</p> <p>Ресурсы семьи –это материальные, денежные и производственные средства, возможности, ценности и источники доходов.</p> <p>Существуют несколько видов ресурсов семьи: квартира, дом, дача, мебель, бытовая техника – это все <i>материальные ресурсы</i> семьи.</p> <p>На благополучие семью влияют <i>трудовые ресурсы</i>, такие как профессиональные навыки, время и силы, которыми располагают домочадцы для обеспечения себя и своих родственников к существованию и выполнению домашней работы.</p> <p>Для семьи также важны и <i>информационные ресурсы</i> – знания домочадцев о технологии выполнения отдельных домашних работ.</p> <p>Также важны и денежные средства, получаемые членами семьи из разных источников дохода, которые относятся к <i>финансовым ресурсам</i> семьи.</p> <p>Ну и последним видом ресурсов семьи можно выделить <i>энергетические ресурсы</i>, к которым относятся средства освещения и обогрева.</p> <p>А теперь давайте проверим, насколько вы хорошо усвоили виды ресурсов семьи.</p> <p>Для этого я предлагаю вам выполнить задание № 1 в рабочем листе.</p> <p>Учитель продолжает: на сегодняшний день финансовое благополучие можно назвать одной из самых необходимых и очень важных составляющих залога</p>	<p>Дети могут предположить, что это имущество семьи (ресурсы семьи).</p> <p>Учащиеся, слушая рассказ учителя, заполняют схему: «Ресурсы семьи».</p> <p>Учащиеся выполняют задание № 1.</p>

	<p>успешной и счастливой семейной жизни. Незнание в области личных финансов - причина всевозможных проблем.</p> <p>Для того, чтобы ваши мамы приготовили вкусный обед, нужно купить... (продукты).</p> <p>Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство).</p> <p>То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.) Откуда у нас в семье берутся деньги? Давайте с вами постараемся это выяснить. Я предлагаю вам посмотреть мультфильм, который так и называется «Семейный бюджет» и прочитав учебник на стр. 113-117, выполнить задание № 2 в рабочем листе.</p> <p>А теперь ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы поняли, что такое бюджет? - Какие бывают доходы? - А чем отличаются семьи с фиксированными и переменными доходами? - А какие бывают расходы? Чем они отличаются друг от друга? <p>- Пользуясь словарем, объясните, почему бюджет бывает <i>дефицитным и профицитным</i>?</p>	<p>Учащиеся смотрят мультфильм и читают материал параграфа и выполняют задание № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это план доходов и расходов на определенный период. - Фиксированные и переменные. - На <i>фиксированные доходы</i> семья не может повлиять, <i>переменные доходы</i> могут измениться в зависимости от изменений количества и качества труда членов семьи. - <i>Обязательные</i> (оплата на питание, одежду, жилья, коммунальных услуг,
--	---	--

		<p>транспорта, лекарства) и <i>произвольные</i> (связаны с повышенным количеством и качеством всего перечисленного, а также с приобретением товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, уход за собой и домашними животными, организацией досуга и отдыха, с коллекционированием, приобретением предметов роскоши. <i>Непредвиденные</i> – ремонт бытовой техники, покупка лекарства)</p> <p>- Бюджет дефицитный существует при превышении расходов над доходами. Профицитный бюджет существует при превышении доходов над расходами.</p>
5. Закрепление материала	Составьте бюджет своей семьи за прошлый месяц на основе известных данных.	Учащиеся решают практическую задачу.
6. Рефлексия	<p>Выберите для себя нужную для вас пословицу и объясните свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нелегко деньги нажить, но легко их прожить. 2. Не деньги богатство – бережливость да разум. 3. Отец накопил, а сын раструсил. 4. Копейка рубль бережет. 5. Легче прожить деньги, чем нажить. 6. Хлебу мера, а деньгам счет. 	Учащиеся высказывают свое мнение.
7. Домашнее задание	Дело в том, что доходы наши ограничены, а потребности и желания, к сожалению, нет. Большинство семей живут в условиях ограниченных доходов, не позволяющих удовлетворить постоянно растущие потребности домочадцев. Естественным в данной ситуации может стать поиск возможностей для дополнительного заработка. Зарабатывать больше, к сожалению, многие не могут, значит нужно начать меньше тратить, отказать себе в удовлетворении каких-либо потребностей. Подумайте и запишите на чем	<p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p>- можно сэкономить на транспорте – если пользоваться проездным или ездить общественным транспортом (а не на такси или личном авто);</p> <p>- можно сэкономить на коммунальных услугах – экономия электричества;</p> <p>- можно сэкономить на продуктах – на сладостях,</p>

	<p>можно сэкономить, а на чем экономить нельзя. Поясните свой ответ.</p>	<p>если есть приусадебный участок (Какие доходы можно получать от подсобного хозяйства?);</p> <ul style="list-style-type: none"> - можно сэкономить на одежде и обуви – если беречь, то продлится срок службы; - можно сэкономить, если - внимательно изучать цены в магазинах (акции); - можно сэкономить, если-отказаться от вредных привычек; - можно сэкономить, если-производить мелкий ремонт в квартире. <p>Экономить нельзя на отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.</p>
--	--	---

Приложение

Рабочий лист учащегося _____

Притча «Денег палата, да ума маловато»

У одного крестьянина был только небольшой участок земли с садом, но он жил счастливо и семью свою содержал своими трудами; он был добр к людям, весел, здоров и доволен. У него не только хватало на прожитие и на все необходимые нужды, но он ежегодно мог еще откладывать часть денег в запас на детей.

Однажды, при чистке своего колодца, он нашел на дне большой медный сосуд с золотыми и серебряными монетами. находка обрадовала его, и он вообразил, что добыл истинное счастье.

С этой минуты он передал все полевые работы прислуге, стал одеваться богаче, чем позволяли его занятия, стал роскошно есть и пить, не заботиться о будущей жизни, тратил без толку деньги на все прихоти и пустые удовольствия и вовсе не думал, что он может когда-либо обеднеть, и что такая жизнь и вредна, и грешна. Скоро случилось то, чего и нужно было ожидать.

Через неумное употребление богатства он стал нищим. Все, что он имел, было продано с молотка. Здоровье его расстроилось от беспорядочной жизни, и в сердце его не осталось искры благочестия. В конце концов, он пропал. Искали его, искали, да и не нашли.

Все гоняются за богатством, а оно, бывает, губит.

Марк Туллий Цицерон: «Размеры состояния определяются не величиною доходов, а привычками и образом жизни».

1. Вспомни сказку о Золушке. Попробуй разобраться, какими видами ресурсов обладала её семья. Соотнеси виды и ресурсы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ	РЕСУРСЫ
А) материальные	1) советы, которые давала Золушка сводным сёстрам, готовившим бальные наряды
Б) информационные	2) мышеловка, в которую попались мыши, превращённые феей в лошадей
В) трудовые	3) деньги, затраченные мачехой на подготовку к королевскому балу
Г) энергетические	4) город, где росла тыква, превратившаяся в карету для Золушки
Д) финансовые	5) прилежание Золушки

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

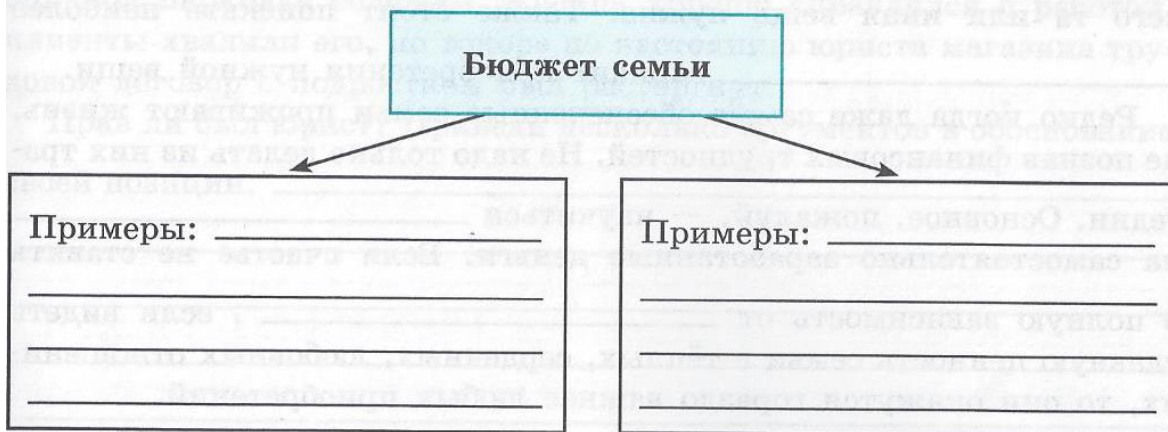
А	Б	В	Г	Д

Один из видов ресурсов остался незадействованным. Выпиши его.

Вспомни сказку и приведи свой пример, иллюстрирующий данный тип ресурсов. _____

2. Заполни схему. Впиши номера приведённых ниже примеров в соответствующий столбец.

Примеры: 1) зарплата главы семьи; 2) приобретение новой квартиры; 3) пенсия бабушки; 4) стипендия сына; 5) сумма от продажи старой машины; 6) выигрыш в телевизионную лотерею; 7) налог на этот выигрыш; 8) оплата коммунальных платежей; 9) бесплатные лекарства, получаемые дедушкой-инвалидом; 10) продукты, купленные мамой в магазине; 11) кредит, полученный на приобретение семейной туристической путёвки; 12) покупка рассады для дачного участка.



Практическая задача.

Составьте семейный бюджет семьи М. на месяц на основе известных данных и сделайте вывод.

В семье М. в начале недели бабушка получила пенсию – 9000 рублей. Во вторник папа отремонтировал автомобиль соседей и получил за это вознаграждение в размере 4500 рублей, а в среду ему выплатили ежемесячную заработную плату – 18000 рублей и премию по итогам месяца – 6000 рублей. Вошла в бюджет и зарплата мамы, которая была чуть меньше обычной – 11000, так как предприятие закупило новое оборудование, но не успело его запустить в производство.

На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 8000 рублей, на кроссовки для сына 3500 рублей, на семейный поход в кино – 1000 рублей, на ремонт крана в ванной 2500 рублей, на транспорт 1000 рублей, на экскурсию в горы – 4500 рублей, подарок на день рождения друга – 500 рублей.

Доходы		Расходы		
Фиксированные	Переменные	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
Итого =		Итого =		

Пример ответа:

Доходы		Расходы		
Фиксированные	Переменные	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
Пенсия бабушки – 9000 Зарплата отца – 18000	Денежное вознаграждение за ремонт автомобиля и премия отца – 10500 Зарплата матери – 11000	Продукты питания – 15000 Коммунальные платежи – 8000 На транспорт – 1000 Кроссовки для сына - 3500	Подарок другу – 500 Поход в кино – 1000 Экскурсия в горы - 4500	Ремонт крана в ванной - 2500
Итого = 48500 рублей		Итого = 36000 рублей		

Ответ: так как доходы семьи М. превышают расходы, то бюджет этой семьи можно считать профицитным.

2.3. Урок обществознания. 7класс.

*Обухова Алена Сергеевна,
учитель обществознания
Средней школы № 35*

Тема урока: «Экономика семьи. Личное финансовое планирование».

Цели:

- *деятельностная:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению бюджета на основе метода эксперимента;
- *образовательная:* расширение понятийной базы по разделу «Экономика» за счет включения новых элементов.

Задачи:

Личностные: воспитание рационального отношения к деньгам.

Познавательные: развитие способности структурировать информацию, формирование представления о личном финансовом планировании.

Регулятивные: формирование умения строить логические цепи рассуждения.

Коммуникативные: формирование навыков самоконтроля.

Пояснительная записка

Данный урок является вторым при изучении темы «Экономика семьи». Учащиеся уже владеют понятиями «бюджет», «личный бюджет», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», виды доходов и расходов.

За месяц до урока учащимся было дано опережающее задание-эксперимент. Они ежедневно фиксировали в отдельной тетради все личные доходы (с указанием источника) и личные расходы (с конкретизацией). Затем данные эксперимента были оформлены в виде учебного проекта с постановкой цели и задач, логическим выводом.

Технологическая карта урока

«Экономика семьи. Личное финансовое планирование»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УД
Орг. момент	Приветствие.	Приветствие, подготовка рабочих мест.	Регулятивные, коммуникативные
Актуализация знаний	-Ребята, давайте вспомним что такое финансовая грамотность? -Почему так важно обладать ею?	-Финансовая грамотность – принятие разумных решений и совершение эффективных действий в области управления деньгами. -Финансовая грамотность помогает каждому человеку управлять своими средствами грамотно и выгодно.	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Мотивация к учебной деятельности	-На экране вы видите ряд слов: личный, доход, расход, бюджет, семейный. Составьте из этих слов небольшой связный рассказ.	Учащиеся представляют свои рассказы.	Познавательные, общеучебные, коммуникативные, метапредметные
Формулировка темы, целей и задач	-Месяц назад вы получили задание поучаствовать в эксперименте по фиксации личных доходов и расходов. -В конце урока вы сдадите свои учебные проекты. -А сейчас постарайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока. Она напрямую связана с заданием. -Какие задачи нам следует поставить перед собой для изучения данной темы?	Формулируют тему урока. Задачи: 1. Узнать, что такое личный финансовый план. 2. Научиться грамотно его составлять.	Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные целеполагания

<p>Изучение нового материала</p>	<p>-Часто так бывает, что люди попадают в ситуацию, когда деньги уже закончились, а до зарплаты остаётся ещё несколько дней. И тогда приходится «потуже затягивать пояса» или занимать деньги.</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы избежать данной ситуации?</p> <p>-На какой срок составляется такой план?</p> <p>-Практически у каждого школьника есть карманные деньги. В ходе эксперимента вы вели учет того, откуда они берутся и на что вы их тратили.</p> <p>- Скажите, всегда ли все карманные деньги нужно тратить? Или стоит делать накопления?</p> <p>- Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной.</p> <p>- Назовите свои траты за истекший месяц, которые были необходимыми. А без каких трат вы реально не смогли бы обойтись?</p> <p>- Так что же такое личный финансовый план?</p> <p>- Финансовый план – это индивидуальный план достижения поставленной вами финансовой цели.</p> <p>- А сейчас давайте подумаем, что нужно сделать, прежде чем составить финансовый план?</p> <p>- <i>Алгоритм его составления следующий:</i></p> <p>1. Определить свои финансовые цели.</p>	<p>Нужно правильно распределить будущие расходы и доходы, т.е. составить план.</p> <p>Такой финансовый план делается как правило на месяц.</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>Финансовый план – это индивидуальный план достижения поставленной вами финансовой цели (записывают в тетрадь).</p> <p>Учащиеся записывают алгоритм составления финансового плана в тетрадь.</p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные</p>
---	---	---	---

	<p>2. Определить свои финансовые возможности.</p> <p>3. Сопоставить цели с возможностями и составить план.</p>		
<p>Первичное повторение и закрепление новых знаний</p>	<p>- Как правильно определить цель? (учащимся предоставляется возможность самостоятельно определить правильную цель).</p> <p>- Перед вами два примера: 1. Хочу новые кроссовки стоимостью не более 3000 рублей через 5 месяцев.</p> <p>2. Когда у меня будут деньги, я куплю себе самую дорогую модель кроссовок известной фирмы, чтобы мне все завидовали.</p> <p>Организует практическую работу.</p>	<p>Должны прийти к выводу, что в первом примере <i>правильная постановка цели</i> - она конкретна: хочу кроссовки; она реалистична – хочу недорогую модель (продвинутых много, но я не могу их себе позволить); имеет чёткий горизонт – через 5 месяцев.</p> <p>Во втором примере <i>неправильная постановка цели</i> - она не имеет срока; она не конкретна и не реалистична.</p> <p>1. Заполняют таблицы «Мои цели», «Мои возможности».</p> <p>2. Сравнивают цель с возможностями.</p> <p>3. Просчитывают временные рамки осуществления цели.</p> <p>4. Ищут пути расширения возможностей (оптимизировать бюджет, найти дополнительные источники дохода, заставить свои сбережения работать – депозит).</p> <p>5. Презентуют свой личный финансовый план.</p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные</p>
<p>Оценивание работы на уроке</p>	<p>Оценивает работу учащихся</p>		
<p>Организация домашнего задания</p>	<p>Так как домашнее задание было выдано заранее, ребята сдают оформленные учебные проекты</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Просит ответить на вопросы: что из того, что я сегодня узнал(а) я заберу с собой? Чем никогда не воспользуюсь?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные, саморегуляция</p>

2.4. Урок по курсу «Финансовая грамотность». 7класс.

Кочетова Людмила Ивановна,
учитель обществознания
Образовательного центра «Аксиома»

Тема урока: «Планирование семейного бюджета. Финансовые потери и увеличение дохода».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цели урока: создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, финансовые потери и увеличение дохода, формирование умений применять полученные знания в обычной жизни, создать условия для понимания учащимися роли семейного бюджета в жизни людей.

Задачи:

- Обучающая: способствовать углублению знаний учащихся семейном бюджете, расходах и доходах и его роли в жизни человека.
- Развивающая: развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.
- Воспитывающая: воспитывать у учащихся уважительное отношение к доходам и расходам семьи, культуре речи.

Планируемые результаты:

Личностные – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях

Предметные – осознание учащимися роли семейного бюджета в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия семейный бюджет. Планировать доходы и расходы, произвольные и обязательные расходы.

Метапредметные– приобретение учащимися знаний и навыков планирования семейного бюджета.

Средства обучения: компьютер, учебник, понятие общения из словарей.

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, групповая работа, кодирование информации, игра, эвристическая беседа.

Элементы используемых технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы.

Формирование УУД:

Познавательные:

- находить информацию в различных источниках;
- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы, выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.

Регулятивные:

- планировать и ставить цели деятельности в группе;

- оценивать степень достижения результатов.

Коммуникативные:

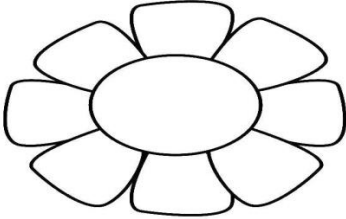


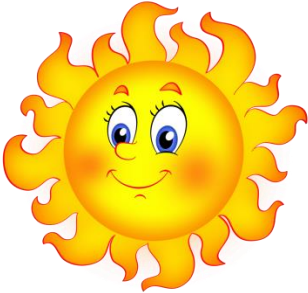
- излагать свое мнение, уметь его корректировать;
- организовать работу в группе;
- преодолевать конфликты;
- добиваться поставленных целей
- умение слушать и слышать своих одноклассников,
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении,
- умение точно выражать свои мысли.

Личностные:

- аргументированно оценивать свое и чужое поведение;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к доходам и расходам семьи, культуре речи.

Основные термины и понятия: бюджет, семейный бюджет, расходы, доходы, произвольные и обязательные расходы.

№	Название этапа	Основная задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационно-мотивационный этап	Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности.	Создание благоприятного микроклимата для взаимодействия на уроке и выполнения поставленных задач. Приветствие учеников. Проверка отсутствующих.	Возникновение у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2	Актуализация опорных знаний. (Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия).	Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия	Предлагаю вам послушать небольшой диалог. К доске приглашаются Приложение 1. Девочки рассказывают диалог. Ребята предположите, о чем идет речь в данном диалоге?	Ученики отвечают на вопросы учителя.
3	Целеполагание.	Сформулировать тему урока. Поставить цель урока.	Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Учащиеся формулируют тему урока: «Планирование семейного бюджета. Финансовые потери и увеличение дохода». Учитель записывает дату и тему урока на доске. Итак,	Ребята записывают тему урока на доске. Подбирают слова ассоциации к слову бюджет. Можно на доске изобразить ромашку с лепестками. Каждый ученик подходит и записывает слова ассоциации на лепестке ромашки.

			<p>переходим к рассмотрению понятия «бюджет» Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову бюджет.</p> <p>Ребята назовите, какое слово у нас с вами сегодня ключевое. Правильно бюджет.</p> <p>Дети называют свои ассоциации к понятию «бюджет». Далее само формируют определение, что такое бюджет. И записывают в своих тетрадях.</p> <p>Бюджет – финансовый план определённого субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемый на определённый период времени, обычно на один год.</p>	<p>Ассоциация к слову «бюджет». Подходят к доске и записывают слова маркером на лепестках.</p> 
4	<p>Этап изучения нового учебного материала (формирование знаний, формирование умений).</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность</p>	<p>Учитель записывает их на доске.</p> <p>Ученик выходит к доске и рассказывает, картинки презентация.</p> <p>Слово «бюджет» происходит от латинского слова, означающего «кожаный мешок», и к нам пришло из Англии.</p> <p>Появление государственных бюджетов относится к эпохе средних веков.</p> <p>В далекую старину английский казначей при произнесении речи в парламенте, в которой излагал смету будущих доходов и расходов, открывал свой кожаный мешок, где лежали деньги и документы. Отсюда эта речь и получила название «бюджет», означающее смету, роспись.</p> <p>А с конца XVIII века - так назывался уже сам документ, содержащий роспись доходов и расходов государства.</p>	 <p>Кожаный мешок</p>   <p>Слова ассоциации бюджет, ребята могут записывать на облаках и приклеивать их на доску. А слово бюджет написать на солнышке.</p>

Семейный бюджет – денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.

Ребята, подумайте, а что такое доход и расход. Давайте запишем определение в тетрадь.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



Учащиеся находят и записывают определение расходов и доходов.

Расходы – затраты семьи.
Доходы – все денежные поступления семьи.

-Подумайте, на какие две категории можно разделить **РАСХОДЫ**?

Продолжи схему

.....

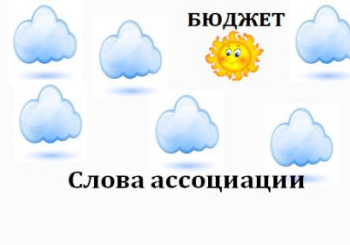
РАСХОДЫ

Обязательные Произвольные
Обязательные - расходы, которые нужны человеку для проживания.

Произвольные – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.

РАСХОДЫ

Обязательные	Произвольные
Лекарства	игрушки
Продукты	компьютер
Бытов. хим.	видеокассеты
Платежи и налоги	посещение боулинга
Муз. школа	Туристич. Поездка




Ребята называют.

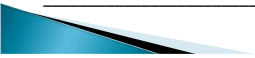

Семейный бюджет

▶ денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.



5	Этап проверки и понимания учащимися нового материала.	Систематизация знаний, закрепление материала.	Учитель разбивает класс на 3 группы. Каждая группа получает задания и выполняет их на оценку.	<p>1 группа Распределите слова, продолжив схему</p> <p style="text-align: center;">1 группа СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ДОХОДЫ РАСХОДЫ</p> <p style="text-align: center;">СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ДОХОДЫ РАСХОДЫ</p> <p>танцы премия спорт стипендия продукты пенсия одежда заработная плата лекарства рента машина проценты газ пособие отдых наследство учёба дом квартира обувь налоги Электроэнергия Квартплата Путешествия Капитальный ремонт</p> <p>2 группа</p> <p style="text-align: center;">2 группа</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #008080; color: white;">Постоянные расходы</th> <th style="background-color: #008080; color: white;">Непостоянные расходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Постоянные расходы	Непостоянные расходы		
Постоянные расходы	Непостоянные расходы							

				<p>Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.</p> <table border="1"> <tr> <td>Труд чело- века кормит</td> <td>– два родных брата.</td> </tr> <tr> <td>Лентяй да ша-лопай</td> <td>– не лежи на печи.</td> </tr> <tr> <td>Хо- чешь есть ка- лачи</td> <td>, а лень портит.</td> </tr> </table> <p>3 группа</p> <p>3 группа Синквейн</p>  <p>Синквейн - это творческая работа, которая представляет собой стихотворение из пяти строк.</p> <p>Синквейн состоит из таких строк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 строка - существительное. • 2 строка - 2 прилагательных. • 3 строка - 3 глагола. • 4 строка - фраза. • 5 строка - существительное. <p>Составим синквейн к слову «Бюджет».</p>	Труд чело- века кормит	– два родных брата.	Лентяй да ша-лопай	– не лежи на печи.	Хо- чешь есть ка- лачи	, а лень портит.
Труд чело- века кормит	– два родных брата.									
Лентяй да ша-лопай	– не лежи на печи.									
Хо- чешь есть ка- лачи	, а лень портит.									
	Физкультминутка.									
6	Практи- ческое изучение нового матери- ала. Пер- вичное	Полученную информа- цию приме- нить на практике	Организация осмысления изучаемого материала.							

	закрепление			
7	Этап проверки понимания учащимися нового материала.	Обобщить полученные знания, сделать выводы	Ну а теперь давайте выясним, насколько вы усвоили урок. <i>Что такое бюджет?</i>	Ребята отвечают на поставленные вопросы.
8	Этап обобщения и коррекции полученных результатов	Обобщить полученные знания, сделать выводы	Какая ситуация может складываться в семейном бюджете? -О чём говорят предложенные схемы? Доходы = расходы Доходы \geq расходы Доходы \leq расходы -Какая формула будет наилучшей? -Почему? На чём можно сэкономить? Ваши варианты?	Бюджет семьи – <ul style="list-style-type: none"> ▶ Виды бюджетов: ▶ Бюджет сбалансирован, если _____. ▶ Бюджет дефицитный, когда _____. ▶ Бюджет профицитный, если _____. 
9	Этап информации о домашнем задании.		Выучить определения в тетрадях. Мини проект. Составьте листовку «Как сбалансировать семейный бюджет».	
10	Рефлексия	Соотнесение цели урока и результата	<u>А сейчас продолжите фразу:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ сегодня я узнал... ▶ было интересно... ▶ было трудно... ▶ теперь я смогу... Больше всего меня заинтересовала.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>А сейчас продолжите фразу:</u> ▶ сегодня я узнал... ▶ было интересно... ▶ было трудно... ▶ теперь я смогу... 

2.3. Урок обществознания. 7класс.

*Обухова Алена Сергеевна,
учитель обществознания
Средней школы № 35*

Тема урока: «Сколько стоит кредит?»

Тип урока: урок-практикум.

Цель урока: осознание обучающимися наличия финансовых рисков, ответственности за выплату кредита.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с принципами кредитования, видами кредита;
- развить навыки работы с различными видами информации, умение работать в группе;
- повысить финансовую грамотность учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственного финансового благополучия, благополучия своей семьи;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

Метапредметные:

- *регулятивные:* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач, формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирование и прогнозирование будущих доходов, планирование личного бюджета, навыков самоанализа.

- *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы на примере материалов данного курса.

- *коммуникативные:* осуществление деловой коммуникации, формирование и развитие навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией, координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

Предметные:

- анализировать несложные ситуации в области личных финансов, в частности, формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость, различать виды кредитов и сферу их использования, уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал для парной и групповой работы, фрагмент мультфильма «Каникулы в Простоквашино».

Технологическая карта урока «Сколько стоит кредит?»

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1		Мотивационный аспект урока			

	Организа- ционный	Создать благоприятную психологиче- скую атмосферу и подготовить обучаю- щихся к сознательному восприятию ма- териала, стимулировать познаватель- ный интерес.		Приветствуют учителя	<u>Коммуникатив- ные УУД:</u> умение вклю- читься в урок, во взаимодействие с учителем.
2	Создание проблем- ной ситуа- ции.	Подвести обучающихся к определе- нию темы урока.	Демонстрирует фраг- мент мультфильма, в котором герои коллек- тивно решают вопрос, где взять деньги на по- купку коровы: 1)С какой проблемой столкнулись герои? 2)Возникает ли такая проблема в современ- ной семье? 3)Как эту проблему решили в мультфильме? 4)Как эту про- блему может решить ваша семья?	Просматривают мульт- фильм, определяют про- блему урока, отвечают на вопросы. 1) Нехватка денежных средств на крупную покупку. 2) Да. 3) Пошли искать клад. 4) Заработать (но это долго, а деньги нужны сейчас), продать что- нибудь (нечего), взять в долг (у знакомых - нет такой суммы). Значит нужно взять кре- дит	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение работать с разными источ- никами информа- ции и решать проблемы.
3	Актуали- зация опорных знаний	Создать усло- вия для акту- ализации обучающи- мися знаний.	Спрашивает у уча- щихся, что они знают о кредите.	Обучающиеся взаимодей- ствуют с учителем, отве- чают на поставленные во- просы.	<u>Коммуникатив- ные УУД:</u> умение слушать собесед- ника, строить вы- сказывания, ар- гументировать свою точку зре- ния.
4	Освоение новых знаний и способов действий	Изучение темы урока через практи- ческую дея- тельность.	Помогает, координи- рует, контролирует групповую работу уче- ников.	В парах изучают раздаточ- ный материал по теме кредит, заполняют рабо- чий лист урока. Работают в группах, вы- числяют стоимость кре- дита в микрофинансовых организациях, банках, при использовании кредитных карт. Соотносят получен- ные данные с возмож- ностями семейного бюд- жета, выбирают наиболее выгодный вариант.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять са- моконтроль и коррекцию своих учебных дей- ствий. <u>Коммуникатив- ные УУД:</u> умение сотрудничать с одноклассни- ками, строить ре- чевое высказыва- ние, в соответ- ствие с постав- ленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> поиск и вы- деление инфор- мации; умение структурировать

					знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.
5	Контроль, усвоение и коррекция знаний	Коррекция знаний и умений обучающихся.	Предлагает задания на закрепление материала.	Выполняют тестовые задания, решают задачи, осуществляют взаимопроверку.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение устанавливать причинно-следствен. связи.</p>
6	Домашнее задание	Проинструктировать обучающихся по работе над домашним заданием.	<p>Домашнее задание:</p> <p>На сайтах банков Меткомбанк, Сбербанк, Альфа-Банк с помощью кредитного калькулятора определите в каком банке выгоднее получить потребительский кредит? Какова будет сумма долга по кредиту, если вы планируете получить 300 тыс. руб. на 5 лет.</p> <p>Пообщайтесь со своими родителями. Предложите им изучить вопрос о кредитной истории.</p> <p>Узнайте, где можно получить информацию о своей кредитной истории.</p>	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные УУД</u> : планирование учебного сотрудничества с педагогом.
7	Рефлексия	Организовать рефлексия своей деятельности.	Ребята, давайте оценим свою работу на уроке при помощи облака «тегов».	<p>Оценивают свою деятельность с использованием облака "тегов"</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • было трудно... 	<p><u>Личностные УУД</u>: самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценка</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • я понял, что... • я научился... • я смог... • было интересно узнать, что... • меня удивило... мне захотелось... 	собственной деятельности.
--	--	--	--	--	---------------------------

Приложение 1

Информационный лист

Банк – финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Виды банковских услуг

1. депозитные операции. Они представляют собой клиентский вклад, на который зачисляются проценты;
2. кредитные операции. Они включают в себя выдачу ссуд клиентам и получение за это дохода банком;
3. расчетные операции. К ним относятся действия по открытию счетов, с которых осуществляется выплата заработной платы, а также перечисление различных налогов. Кроме того, предусмотрены и другие виды услуг, входящие в данную группу.

Кредит (лат. creditum – ссуда, долг) – это предоставление денег (или товаров) в долг на гарантированных условиях возвратности, платности. Это форма движения денежного капитала, обеспечивающая превращение собственного капитала кредитора в заемный капитал заемщика.

Кредит возникает из функции денег как средства платежа при продаже товара не за наличные деньги, а с рассрочкой платежа, что обусловлено не бедностью покупателя, а особенностью процесса производства, отсюда кредитные отношения появляются не в сфере производства, а обращения, где владельцы товара противостоят друг другу как собственники товара и денег.

Виды кредитов.

Ипотека – кредит, выдаваемый для покупки недвижимости под залог недвижимости в качестве обеспечения возврата кредита. Обычно это долгосрочный заем, выдаваемый на срок от 10 до 30 лет.

Автокредит – кредит, выдаваемый банком на приобретение автомобилей, как новых, так и подержанных. Обычно выдается на срок от одного до пяти лет.

Бизнес кредиты – кредит для поддержки малого и среднего бизнеса. Для оформления бизнес кредита владельцу компании придется внести имущественный залог. Срок кредитования составляет от 2 до 5 лет.

Потребительский кредит – кредит, выдаваемый для покупки каких-либо товаров или услуг, например, мебели, видеотехники или туристической

путевки. Срок кредитования составляет от 6 месяцев до 20 лет.

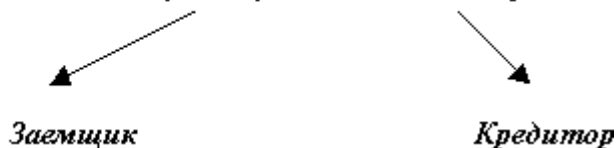
Кредит – форма движения денежного капитала, обеспечивающая преобразование собственного капитала кредитора в заемный капитал заемщика.

Потребительский кредит – обеспечивает получение физическими лицами наличных денег или предметов личного потребления в настоящий момент, в то время как платеж растянут на определенный период в будущем.

Он состоит из 3-х основных частей:

- 1 основная сумма займа** – количество денег, взятое в кредит (заемный капитал).
- 2 стоимость кредита** – включает проценты и другие расходы по обслуживанию пользования кредитом.
- 3 – годовая процентная ставка** – стоимость кредита в годовых процентных выплатах.

В процессе кредитования участвуют всегда две стороны:



Кредитор предоставляет ссуду на время, оставаясь собственником ссуженной стоимости. Для выдачи ссуды кредитору необходимо иметь определенные средства. Их источником могут стать собственные накопления, а также заемные средства, полученные от других хозяйствующих субъектов.

В современных условиях банк-кредитор предоставляет ссуду за счет собственного капитала, привлеченных средств, хранящихся на счетах его клиентов, а также мобилизованных с помощью эмиссии ценных бумаг. При размещении ссуженной стоимости кредитор контролирует производственное использование, чтобы кредит был получен и за него он имел доход.

Заемщик получает ссуду и обязуется ее возвратить к обусловленному сроку. Заемщик не является собственником ссуженного капитала, он лишь временный его владелец. Он использует ссуду в производстве или обращении, чтобы извлечь доход, и возвращает ссуду после ее участия в кругообороте и получения дополнительной прибыли. Заемщик платит за кредит ссудный процент, он должен обладать определенным имущественным обеспечением, гарантирующим возврат кредита по требованию кредитора.

Роль заемщика выполняют физические лица.

Роль кредитора могут выполнять несколько организаций:

- Банки;
- Предприятия торговли и сферы услуг (магазины, заводы, фабрики, посреднические предприятия).
- Специальные кредитные учреждения (организации, выдающие микрокредиты и

т.п.).

Принципы потребительского кредитования.

Существует несколько принципов потребительского кредитования.

1-й принцип – *возвратность* – возврат по окончании срока полной суммы заемных денег с определенными процентами.

2-й принцип – *срочность* – четко указанный срок.

3-й принцип – *платность* – процент за кредит является платой за пользование взятыми в долг деньгами.

Получение и использование кредита.

Чтобы открыть кредит, заемщик должен показать, что хочет и может выполнить свои финансовые обязательства. Есть несколько простых способов доказать свою кредитоспособность. Эти способы доступны и молодым людям, которые особенно часто испытывают трудности в получении банковского кредита или при покупке товаров и услуг в рассрочку.

Кредит можно получить и прежде, чем заемщик будет располагать доказательствами своей кредитоспособности. В этом случае требуется гарантия **поручителя** – человека с достаточным рейтингом кредитоспособности, который гарантирует возврат долга в случае, если это не может сделать сам заемщик.

Формы погашения кредита.

Кредит можно погасить двумя способами:

1 – разовым погашением, т.е. выплатой всей суммы сразу + все проценты и различные расходы (рассылка уведомлений о погашении кредита в виде писем, рассылка смс-сообщений на ваш сотовый телефон о ближайшей дате погашения кредита, страхование заемщика).

2 – рассрочка платежа (выплата по месяцам).

Способы погашения.

1) Оплата наличными через кассу любого банка.

Погашение ипотечного кредита осуществляется через кассу банка-кредитора, где Вы получали ипотечный кредит, или любого другого банка, оказывающего услуги по приему и перечислению платежей физических лиц с обязательным указанием в назначении платежа следующих параметров.

2) С помощью открытого счета в банке. При наличии счета в любом российском банке Вы можете осуществлять погашение ипотечного кредита непосредственно со своего счета. Для этого нужно дать своему банку разовое или долгосрочное Поручение осуществлять ежемесячно в указанную Вами дату платежей в счет погашения кредита в размере вашего Ежемесячного платежа. Другой вариант: ежемесячно давать Поручение банку осуществить платеж или воспользоваться услугами Интернет-банка (при наличии такой услуги в обслуживающем Вас банке).

3) Поручение работодателю. Вы можете дать разовое/долгосрочное

поручение бухгалтерии по месту работы для безналичного перечисления средств в счет погашения ипотечного кредита (по согласованию с бухгалтерией).

Полномочия различных кредиторов.

У каждого вида кредитора существуют определенные виды полномочий при предоставлении того или иного вида кредита.

Предприятия торговли могут предоставить лишь товары, проданные в рассрочку. Банки могут предоставить ссуду.

Ссуда по типу выплат может быть трех видов:

- 1 – краткосрочные.
- 2 – среднесрочные.
- 3 – долгосрочные.

Прежде, чем воспользоваться услугами кредита, необходимо:

Первое – спросить, сколько лет организация существует на рынке.

Второе – оцените, каково состояние офиса. Если это кабинет, оборудованный наспех, то это должно вас насторожить.

Третье – по закону, в каждой МКО должны быть на видном месте развешены правила предоставления микрокредитов, с которыми должен быть ознакомлен каждый заемщик. Это – сроки предоставления микрокредитов, предельные величины ставок вознаграждения, порядок оплаты вознаграждения и т.п.

Следующий совет – внимательно ознакомьтесь с договором прежде, чем его подписывать. Договор составляется как минимум в 2-х экземплярах, один из которых должен быть выдан клиенту. И последний совет – если организация, прежде чем выдать кредит требует средства, то можете смело развернуться и уйти.

Обязанности заемщика.

При оформлении кредита, заемщик берет на себя ряд обязательств, которые необходимо выполнять при выплате кредитной суммы.

- 1 – Обязан возместить предоставленный капитал, т.е. основную сумму займа;
- 2 – Обязан выплатить стоимость кредита (плата за услугу, страховку и т.д.);
- 3 – Должен учитывать уровень годовой процентной ставки.

Преимущества кредита.

Поскольку достаточное большинство людей берут кредиты, необходимо выяснить, чем так привлекательны кредиты и система кредитования вообще.

- 1 – возможность самой покупки, не откладывая в долгий ящик, можно стать обладателем нужной вам вещи или услуг.

2 – гибкость – можно подобрать такой вид кредита, который будет вам наиболее выгоден по каким-либо критериям.

3 – безопасность – вы имеете дело с организациями, которые находятся на торговом рынке долгое время. Также дело обстоит и с банками.

4 – непредвиденные траты – при оформлении кредита, вам рассчитывают сумму на каждый месяц. Поэтому, вы можете заранее предусмотреть свои расходы на проплату кредитной суммы.

5 – немедленное получение товара – при оформлении кредита, вы приобретаете товар, какой вам нужен и тогда, когда он вам нужен.

6 – Наслаждение покупками, пока они не оплачены – вы пользуетесь товарами и услугами тогда, когда они вам необходимы, а не когда у вас появится необходимая для этого сумма.

Недостатки кредита.

При всей заманчивости кредитных отношений, необходимо помнить и о недостатках этого вида банковских услуг.

Перерасход. Кредит создает обманчивую видимость доступности различных благ, и некоторые покупатели начинают слишком легко *тратить* деньги. В этом случае им становится сложно делать обязательные ежемесячные выплаты по мере роста задолженности.

Более высокая цена. Пользование кредитом включает проценты и оплату услуг по его обслуживанию, что увеличивает стоимость при приобретаемых в кредит товаров и услуг.

Необдуманные покупки. Тот, кто покупает в кредит, часто пренебрегает распродажами и специальными скидками, потому что быстро привыкает к тому, что в любой момент может получить желаемое, и не задумывается над обоснованностью и рациональностью своих покупок.

Приложение 2

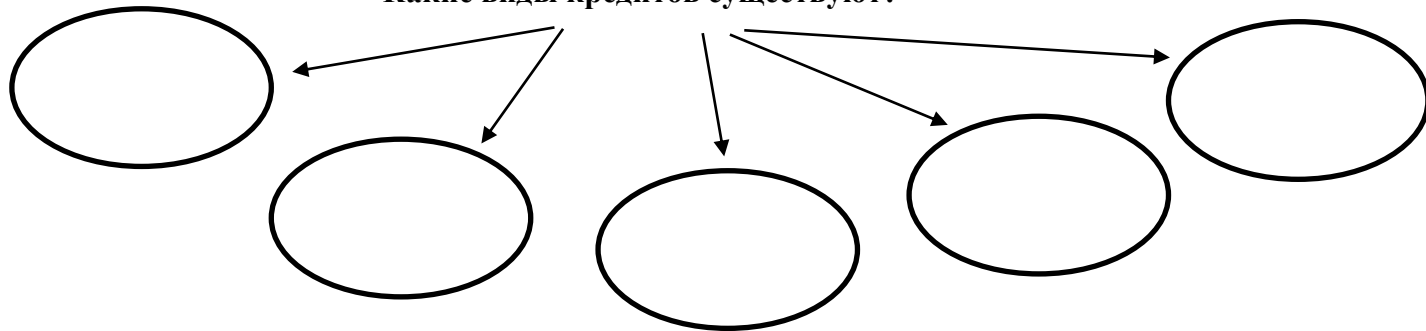
Рабочий лист

Что такое банк? _____

Какие виды услуг выполняет банк? _____

Что такое кредит? _____

Какие виды кредитов существуют?



Кто участвует в процессе кредитования? _____

Кто выполняет роль заемщика и кредитора в кредитной системе? _____

Принципы потребительского кредитования:

1.	
2.	
3.	

Какие формы погашения кредита знаете? _____

Способы погашения кредитов

Вариант 1 _____

Вариант 2: _____

Вариант 3: _____

Обязанности заемщика, которые необходимо выполнить при выплате кредита: _____

Приложение 3

Задание для группы 1

Вам предлагается займ в МФО Быстроденьги. Процедура оформления заявки проста. Для этого следует зайти на сайт и внести необходимые данные в анкету. Вероятность одобрения высока, поэтому в МФО обращаются и получают деньги даже с плохой кредитной историей. Для того чтобы получить денежные средства, заемщику потребуется составить заявление, заполнить анкету, в ней клиент зафиксирует паспортные данные. Пенсионерам потребуется предоставить пенсионное удостоверение, а индивидуальные предприниматели

предъявляют свидетельство о постановке на учет в госорган.

На рассмотрение заявки уходит небольшой срок, до 20 минут. Оформить кредит можно на разные цели. МФО Быстроденьги можно оформить минимальный займ, равный одной тысяче рублей, сумма не должна превышать 25000 рублей. Период займа варьируется от одной до двух недель. Сроки при необходимости можно продлить. Ежедневно начисляется 2%. Деньги выдают наличными, перечисляют на любой банковский счет или карту, переводят на электронный кошелек. Ваш семейный бюджет за месяц:

Вид дохода	Сумма (руб.)	Вид расхода	Сумма (руб.)
Зарплата папы	40000	Питание	25000
Зарплата мамы	30000	Ком.услуги и связь	10000
Пенсия бабушки	15000	Хоз. расходы	5000
Пенсия бабушки	10000	Транспорт	5000
Пособия на детей	5500	Секции и кружки	6000
Премия	5000	Бытовые услуги	3000
Выигрыш	500	Лекарства	2000
		Досуг	9000
ИТОГО	106000	ИТОГО	65000

Рассчитайте полную стоимость кредита и соотнесите с возможностями вашего семейного бюджета.

Задание для группы 2

Вам предлагается оформить кредитную карту «Большой беспроцент». Льготный период составляет 180 дней. Обслуживание в течение года бесплатно. Держатели полгода совершают покупки, не выплачивая проценты банку, – это дает значительный уровень финансовой свободы. Для оформления требуется только паспорт, получить можно до 300 тысяч рублей.

Требования к клиенту:

возраст – от 21 до 71 года;

гражданство РФ, проживание в районе присутствия отделения банка;

трудовой стаж на последнем месте работы – 3 месяца,

стабильный доход, позволяющий выплачивать проценты;

Гражданам моложе 26 лет требуется предоставить справку о доходах в течение последнего года работы.

Кредитный лимит от 55 000 Р до 300 000 Р

Процентная ставка от 28,9% годовых

Беспроцентный период до 180 дней на каждую покупку
Время рассмотрения заявки на сайте 5 минут

Плата за оформление карты 1 000 Р

Плата за годовое обслуживание бесплатно

Ваш семейный бюджет за месяц:

Вид дохода	Сумма (руб.)	Вид расхода	Сумма (руб.)
Зарплата папы	40000	Питание	25000
Зарплата мамы	30000	Ком.услуги и связь	10000
Пенсия дедушки	15000	Хоз. расходы	5000
Пенсия бабушки	10000	Транспорт	5000
Пособия на детей	5500	Секции и кружки	6000
Премия	5000	Бытовые услуги	3000
Выигрыш	500	Лекарства	2000
		Досуг	9000
ИТОГО	106000	ИТОГО	65000

Задание: Рассчитайте полную стоимость кредита и соотнесите с возможностями вашего семейного бюджета.

Задание для группы 3

Вам предлагается оформить потребительский кредит в банке «Колобок»

Ставка 23,00%

Сумма до 100 000 Р

Срок до 1 года.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- на любые цели
- обеспечение не требуется
- срок рассмотрения заявки – до 5 дней
- без комиссий
- без подтверждения дохода

Документы:

заявление-анкета

паспорт

военный билет или документ, подтверждающий отсрочку от армии

СНИЛС.

Нарушение обязательств по кредиту

0,1% в день от суммы просроченной задолженности

Ваш семейный бюджет за месяц:

Вид дохода	Сумма (руб.)	Вид расхода	Сумма (руб.)
Зарплата папы	40000	Питание	25000
Зарплата мамы	30000	Ком.услуги и связь	10000
Пенсия дедушки	15000	Хоз. расходы	5000
Пенсия бабушки	10000	Транспорт	5000
Пособия на детей	5500	Секции и кружки	6000

Премия	5000	Бытовые услуги	3000
Выигрыш	500	Лекарства	2000
		Досуг	9000
ИТОГО	106000	ИТОГО	65000

Задание: Рассчитайте полную стоимость кредита и соотнесите с возможностями вашего семейного бюджета.

III. Приложения

3.1. Программно-методическое обеспечение преподавания курса «Финансовая грамотность»

Приложение № 1

Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы
(Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., Половникова А. В.).
<https://cloud.mail.ru/public/LxQh/ofFd6cetH>

Приложение № 2

Финансовая грамотность. Учебная программа. 8-9 классы
(Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липсиц И. В.).
<https://cloud.mail.ru/public/GHbN/Yb5kAJ3Uu>

Приложение № 3

**Рабочая программа освоения учебного предмета «Обществознание»
в 10-11 кл. с учетом преподавания финансовой грамотности
(программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии МП РФ от 24.12.2018 г.;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 25. 09.2017 г. № 2039-р;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением ФУМО по ОО от 12.05.2016 г., протокол № 2/16;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ _____, утверждённая приказом директора от _____.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Кудина М. В. и др. Обществознание. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/ *под ред. В. А. Никонова.* – М.: Русское слово, 2018 – 2019. Ч. 1, 2.

Изучение учебного курса обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими достижениями современных наук о человеке и обществе;
- овладение основными методами социального познания, умениями работать с различными источниками социальной информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу общественных явлений, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса обществознания, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Общая характеристика предмета:

Обществознание – интегрированный учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания в *сфере философии, экономики и финансовой грамотности, социологии, политологии, психологии, культурологии, юриспруденции.*

Методологической основой построения курса обществознания является **системно-деятельностный подход** к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В этой связи в учебном процессе применяются следующие **образовательные технологии**: *технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология.*

Содержание курса обществознания сформировано на основе культурно-антропологического подхода и интеграции содержания перечисленных выше общественных наук.

Особенностью курса обществознания в социально-экономическом классе является **исключение раздела «Экономика»**, т.к. предмет «Обществознание», изучаемый на базовом уровне, дополняется отдельным предметом «Экономика», изучаемым на углублённом уровне, дублирование содержания **нецелесообразно**.

Освободившиеся урочные часы отведены на изучение раздела «**Основы финансовой грамотности**», что соответствует духу Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

Требования ФГОС СОО к предметным образовательным результатам при этом **выполняются полностью**.

В содержание курса обществознания интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания школьников, программы противодействия терроризму и экстремизму.

Предмет «Обществознание» изучается в соответствии с **модульно-блочным принципом организации обучения**, что позволяет максимально рационально использовать учебное время для формирования необходимых умений и навыков и прочного усвоения содержания курса.

Данный принцип отражён в календарно-тематическом планировании.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 10–11 классах, 70 ч в год, (всего 140 учебных часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Классы
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>

- выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	10-11
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	10-11
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	10-11
Познавательные универсальные учебные действия:	
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	10-11
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	10-11
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	10-11
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	10-11
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	10-11
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	10-11
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	10-11
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	10-11
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	10-11
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	10-11
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	10-11
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	10-11

Предметные результаты:

Выпускник научится	Кл.	Выпускник получит возможность научиться	Кл.
Человек в системе общественных отношений:	10	Человек в системе общественных отношений:	10

<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 		<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. 	
<p>Общество как сложная динамическая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) 	10	<p>Общество как сложная динамическая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных 	10

<p>систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 		<p>сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). 	
<p>Основы финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - критически осмысливать актуальную экономическую информацию по финансовой сфере, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. 	10	<p>Основы финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. 	10
<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; 	11	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; 	11

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 			
<p>Политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, 	11	<p>Политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. 	11

<p>раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 			
<p>Правовое регулирование общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; 	11	<p>Правовое регулирование общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения ответственности закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, 	11

<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 		<p>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек в системе общественных отношений:

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.

Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание

индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность.

Общество как сложная динамическая система:

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Основы финансовой грамотности:

Профессии в современном мире. Рынок труда. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Деньги в современном мире. *Финансовый рынок*. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Личное финансовое планирование. Расходы и доходы. Страхование рисков. Сбережения и инвестиции. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Защита от мошенничества в финансовой сфере. Кредитование как финансовый инструмент. Кредитный договор. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Пенсионное обеспечение. Предпринимательство. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Социальные отношения:

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и

самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика:

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений:

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и

обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Обобщающее повторение – резервные уроки

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Человек и общество в региональном измерении.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Человек в системе общественных отношений	16
2	Общество как сложная динамическая система	24
3	<i>Основы финансовой грамотности</i>	22
4	Обобщающее повторение – резервные уроки	8
	ИТОГО	70

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ п/п	Тема (включая основное содержание программы)	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (16 ч).		
1	Феномен человека и феномен личности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	4
2	Деятельность в жизни человека. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	4
3	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	4
4	Общественное и индивидуальное сознание. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	3

5	Диагностика по разделу «Человек в системе общественных отношений». Стартовая диагностическая работа.	1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (24 ч).		
6	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	3
7	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	4
8	Глобализация и вызовы современного мира. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	3
9	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура.	4
10	Искусство. Функции искусства. Виды искусства.	3
11	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	3
12	Наука и образование в информационном обществе. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	3
13	Диагностика по разделу «Общество как сложная динамическая система». Промежуточная диагностическая работа.	1
Раздел 3. Основы финансовой грамотности (22 ч).		
14	Моя жизнь как проект. Профессии в современном мире. Рынок труда. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	3
15	Деньги в современном мире. <i>Финансовый рынок.</i> Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	3
16	Личное финансовое планирование. Расходы и доходы. Страхование рисков.	3
17	Сбережения и инвестиции. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Защита от мошенничества в финансовой сфере.	3
18	Кредитование как финансовый инструмент. Кредитный договор. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	3
19	Гражданин и государство. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Пенсионное обеспечение.	3
20	Предпринимательство. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	3

	Основные источники финансирования бизнеса. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	
21	Диагностика по разделу «Основы финансовой грамотности». Рубежная диагностическая работа.	1
Раздел 4. Обобщающее повторение – резервные уроки (8 ч).		
22	Человек в системе общественных отношений. Подготовка к ЕГЭ.	3
23	Общество как сложная динамическая система. Подготовка к ЕГЭ.	3
24	Основы финансовой грамотности. Подготовка к ЕГЭ.	2
	ИТОГО	70

Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№ п/п	Тема	Ко-во часов
1	Социальные отношения	18
2	Политика	18
3	Правовое регулирование общественных отношений	22
4	Обобщающее повторение – резервные уроки	12
	ИТОГО	70

**Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» 7 кл.
(программа курса по выбору Центра образования «Аксиома»)**

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Аксиома»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра образования «Аксиома»
М.В. Орлова
Приказ от 30.08.2020г. № 106/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Финансовая грамотность»
7 класс**

Составитель: учитель истории и
обществознания муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования «Аксиома»
Кочетова Людмила Ивановна

Каменск-Уральский городской округ

Аннотация к рабочей программе по курсу «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе нормативных документов.

Курс «Финансовая грамотность» является составной частью системы изучения дисциплин социально- гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе имеют представление и модель финансово грамотного поведения населения. Считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

В 7-8 классах при изучении финансовой грамотности современные школьники – идеальная аудитория для проведения обучающих игр, исходя из психологических особенностей и образовательных целей. Именно игровые мероприятия гарантируют и вовлеченность участников, и образовательный результат, который выражается в формировании финансовой компетентности. Однако важно понимать, что игровые методики, несмотря на всю свою привлекательность, не являются альтернативой обычному образованию.

Рабочая программа рассчитана: 34 часа.

Пояснительная записка.

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годов, утвержденной Правительством Российской Федерации 25 сентября 2017 года, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Современные школьники – идеальная аудитория для проведения обучающих игр, исходя из психологических особенностей и образовательных целей. Именно игровые мероприятия гарантируют и вовлеченность участников, и образовательный результат, который выражается в формировании финансовой компетентности. Однако важно понимать, что игровые методики, несмотря на всю свою привлекательность, не являются альтернативой обычному образованию. На данный момент это направление не может заменить традиционные формы обучения, а скорее становится хорошим дополнением к ним

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно

взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи: усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

Формы организации работы:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсия.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

Методы диалога и полилога;

Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

Игровые методы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
 - формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
 - понимание и правильное использование экономических терминов;
 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Система оценивания результатов освоения курса основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

По итогам реализации программы курса промежуточный контроль успеваемости учащихся осуществляется с фиксацией достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Содержание курса.

Налоги.

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Социальные пособия.

Фонды социального страхования. Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Как правильно оформить социальные пособия. Роль социальных пособий в современном обществе. Человек и государство как они взаимодействуют.

Банки.

Для чего нужны банки. Центральный банк России. Какие бывают вклады. Финансовые операции. Что такое кредиты и нужно ли их брать. Преимущество вклада перед кредитом. Изучаем сайт Центрального банка России. Изучаем, какими банковскими услугами пользуется семья. Страхование вклада. Как избежать финансовых потерь и увеличение дохода. Как работает банк. Банковские услуги семьи.

Бизнес.

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть свой бизнес, фирму. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Для чего нужны бизнес – инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсе валют и их изменениях. Услуги финансовых организаций. Собственный бизнес.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема № 1 Налоги.	8 часов
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	1
3	Какие бывают налоги.	1
4	Учимся считать налоги.	1
5	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1
6	Исследуем, какие налоги платит семья и получает от государства.	1
7	Как работает налоговая служба.	1
8	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1
	Тема № 2. Социальные пособия.	5 часов
9	Фонды социального страхования.	1
10	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1
11	Как правильно оформить социальные пособия.	1
12	Роль социальных пособий в современном обществе.	1
13	Человек и государство как они взаимодействуют.	1
	Тема № 3. Банки.	12 часов
14	Для чего нужны банки.	1
15	Центральный банк России.	1
16	Какие бывают вклады.	1
17	Финансовые операции.	1
18	Что такое кредиты и нужно ли их брать.	1
19	Преимущество вклада перед кредитом.	1
20	Изучаем сайт Центрального банка России.	1
21	Изучаем какими банковскими услугами пользуется семья.	1
22	Страхование вклада.	1
23	Как избежать финансовые потери и увеличение дохода.	1
24	Как работает банк.	1
25	Банковские услуги семьи.	1
	Тема № 4. Бизнес.	9 часов
26	Что мы знаем о бизнесе.	1
27	Как открыть свой бизнес, фирму.	1
28	Виды бизнеса.	1
29	Формы бизнеса.	1
30	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1
31	Что такое валюта и для чего она нужна.	1
32	Учимся находить информацию о курсе валют и их изменениях.	1
33	Услуги финансовых организаций.	1
34	Собственный бизнес.	1
Итого		34 час.

3.2. Разработки внеклассных мероприятий по финансовой грамотности.

3.2.1. Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности - интерактивно-интеллектуальная игра «Финансовый биатлон». 7 класс.

*Кочетова Людмила Ивановна,
учитель обществознания
Центр образования «Аксиома»*

Цель интерактивно-интеллектуальной игры: повышение финансовой грамотности детей 10-14 лет, расширение кругозора обучающихся по финансовой грамотности, проверка знания отдельных терминов и правильности их понимания по данному курсу.

Задачи интерактивно-интеллектуальной игры:

1. Повышение мотивации детей к освоению основ финансовой грамотности.
2. Приобретение и расширение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.

Продолжительность мероприятия: 120 минут.

Ход игры:

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!

Я приглашаю вас принять активное участие в интерактивно-интеллектуальной игре «Финансовый биатлон». Это увлекательная интеллектуальная игра на логику, сообразительность и кругозор!

И так начинаем «Финансовый биатлон»!

Ведущий игры – _____! (аплодисменты).

Сегодня играют _____ команд, я вас представляю, а вы в ответ выкрикиваете кричалки и приветствуете участников игры.

- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____
- Команда _____

Условия игры:

Игра состоит из 25 вопросов, разделённых на 5 туров.

1 – текстовый, *разминочный тур*, в котором надо угадать термин, дополнить цитату или факт, догадаться, о каком событии, явлении, человеке идет речь.

2 – *новостной тур* по событиям в мире, стране, области, отдельно взятом городе, произошедшим в разное время.

3 – *музыкальный тур*, в котором по звучащему фрагменту нужно отгадать исполнителя, группу или композитора, фильм/мультфильм и прочее.

4 – *тур картинок*, в котором нужно отгадать кадр или изображение, догадаться, кто или что на фотографии.

Для каждого тура на ваших столах есть бланк с названием команды, названием тура и графами для ответов. Каждый вопрос будет показан на экране и озвучен. При выполнении задания команда совещается и, договорившись, вписывает правильный ответ в бланк. После окончания тура будет 100 секунд (*во время которых вопросы повторяются*), чтобы сдать бланки нашей счетной комиссии. За подсчет баллов отвечают _____ и _____.

Рейтинг набранных баллов будет показан после 3 тура и после 5 тура.

Также на ваших столах есть сводная ведомость – это бланк для отметки ваших побед. Там вы можете фиксировать правильные ответы, после того, как они будут озвучены.

Победителем «Финансового биатлона» становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всей игры.

В случаях, когда две и более команды набрали одинаковое количество баллов, выше в турнирной таблице оказывается команда, набравшая в последнем туре больше баллов. Если же и в данном случае результаты идентичные, то сравниваются баллы, набранные в предыдущих турах (сначала в 4-ом, потом в 3-ем и так далее). Команда-победитель в качестве приза получает сладкие призы от организаторов игры.

Запрещается: пользоваться сотовым телефоном, нельзя грустить, зрителей просим не подсказывать!

Разрешается: аплодировать, пребывать в хорошем настроении, придумывать и предлагать варианты ответов, активно участвовать в игре!

Итак, начинаем! (аплодисменты)

I тур РАЗМИНКА.

Ведущий последовательно задает участникам вопросы (все вопросы всплывают на экране, можно читать с него).

1) Для удовлетворения потребностей человеку нужны деньги, товары, время. Каким одним словом можно это назвать? (*Ответ: Ресурсы*)

2) Что является основным доходом для работника по найму? (Ответ: Заработная плата).

3) В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы. Что поможет «смягчить удар» в этом случае? (Ответ: Финансовая подушка безопасности).

4) Как называются деньги, которые используются для покупок в интернете или с помощью платёжных терминалов? (Ответ: безналичные/электронные).

5) Необходимо внимательно следить за своей личной информацией, которую вы указываете в интернете. Поэтому, регистрируясь на сомнительных сайтах вместо настоящего имени лучше, использовать ЕГО (Ответ: Псевдоним/ник /никнейм.)

ПОВТОР!

Необходимо заново включить презентацию с 1 вопроса, ведущий кратко повторяет каждый вопрос (только выделенный красным цветом текст).

На экране отсчет 100 секунд.

Ведущий говорит: Внимание, время! До окончания 100 секунд сдайте бланки с ответами счетной комиссии.

После того, как счетная комиссия собрала бланки с ответами, закончился первый раунд, аплодисменты игрокам!

А теперь правильные ответы. У каждой команды есть бланк для учета правильно данных ответов, там можно ставить себе плюсы.

Презентация продолжается, снова появляется 1 вопрос, за ним всплывает правильный ответ. Ведущий повторяет каждый вопрос полностью, дает правильный ответ (вопросы см. выше).

Ведущий говорит: первые итоги мы увидим после третьего тура, а теперь переходим ко второму – новостному туру!

Команды, готовьте бланк для ответов 2 тура.

II тур НОВОСТИ.

Ведущий последовательно задает участникам вопросы (все вопросы всплывают на экране, можно читать с него), которые должны ответить «верно» или «неверно».

1) Потребности правильнее всего удовлетворять именно в том порядке, в котором они возникают. (Ответ – неверно; следует определять приоритет потребностей, как по их важности, так и по способности их удовлетворить).

2) Основная функция скидок и распродаж дать потребителю возможность приобрести товар по минимальной цене. (Ответ – неверно; основная функция скидок и распродаж – убедить потребителя купить товар или услугу).

3) Получение денег в долг НЕ является доходом. (Ответ – верно; получение денег в долг не может считаться доходом, так как эти деньги придется

возвращать, а в случае займа в финансовых организациях обязательно с процентом.)

4) Использовать свою дату рождения как пароль для социальной сети – хорошая идея, так будет проще его не забыть.

(Ответ – неверно; использовать дату рождения или другие персональные данные, например, номер телефона – опасно, так мошенникам будет проще взломать аккаунт).

5) Электронные деньги – это деньги, которые лежат на балансе вашего мобильного телефона.

(Ответ – верно; также электронными деньгами называются деньги, которые хранятся на электронных кошельках, таких как, например, kiwi, webmoney, Яндекс.кошелек).

Презентация начинается заново с 1 вопроса, ведущий кратко повторяет каждый вопрос (только выделенный текст).

На экране отсчет 100 секунд.

Ведущий говорит: Внимание, время! До окончания 100 секунд сдайте бланки с ответами счетной комиссии.

После того, как счетная комиссия собрала бланки с ответами, закончился второй раунд, аплодисменты игрокам!

А теперь правильные ответы.

Презентация продолжается, снова появляется 1 вопрос, за ним всплывает правильный ответ. Ведущий повторяет каждый вопрос полностью, дает правильный ответ.

Переходим к третьему туру! Это будет *музыкальный тур*. Команды приготовьте бланки для ответов 3 тура.

III тур МУЗЫКАЛЬНЫЙ.

Ведущий говорит: В этом туре я замолкаю. На экране будут появляться вопросы, вы внимательно слушаете, обсуждаете и вписываете правильные ответы в бланк. Каждая композиция звучит 60 секунд.

Поехали!

Вопросы всплывают на экране, звучит музыка. Ведущий не читает вопросы!

1. Исполнитель.
2. Мультфильм.
3. Гимн.
4. Группа.
5. Художественный фильм.

Все вопросы прозвучали. Давайте сделаем короткий повтор.

Звучат снова все мелодии кратко, на экране отсчет времени, теперь ведущий озвучивает вопросы.

На экране отсчет 100 секунд.

Ведущий говорит: Внимание, время! 100 секунд закончились, сдайте бланки с ответами счетной комиссии.

После того, как счетная собрала бланки с ответами и закончились 100 секунд закончился третий раунд. Аплодисменты игрокам! А теперь правильные ответы.

Презентация продолжается, снова появляется 1 вопрос, за ним всплывает правильный ответ. Ведущий повторяет каждый вопрос полностью, называет правильные ответы:

1. Монеточка.
2. Фиксики. Деньги.
3. Гимн Российской Федерации.
4. АВВА.
5. Буратино.

Ведущий говорит: Надеюсь, что все угадали 5 музыкальных загадок. Счетная комиссия ведет обработку бланков с ответами.

Ну а мы продолжаем... (может быть концертный номер, викторина и др.)

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР

Внимание на экран! Баллы по итогам трех туров!

На экране сводная таблица баллов, команды указаны в рейтинге.

IV ТУР КАРТИНОК.

Все картинки и вопросы к ним всплывают на экране (картинки подобраны с учетом материала по финансовой грамотности).

1. Назовите политика, изображенного на фото и связанного с финансами.
2. Что изображено на картинке № 1?
3. Что изображено на картинке № 2?
4. Деньги какой страны изображены на картинке?
5. Продолжи выражение? «Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Авербах Бертольд).

Ведущий говорит: Внимание, время! До окончания 100 секунд сдайте бланки с ответами счетной комиссии.

После того, как счетная комиссия собрала бланки с ответами,

закончился четвертый раунд, аплодисменты игрокам!

А теперь правильные ответы.

Правильные ответы:

- Назовите политика, изображенного на фото и связанного с финансами.
(*Силуанов Антон Германович*).
- Что изображено на картинке № 1?
(*Логотип Сбербанка*)
- Что изображено на картинке № 2?
(*Первые деньги Древней Руси*.)
- Деньги, какой страны изображены на картинке?
(*Казахстанский тенге*)
- Продолжи выражение: «Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство». Авербах Бертольд

Ведущий говорит: Закончился четвертый раунд, аплодисменты игрокам!

А теперь переходим к пятому - завершающему туру! Это будет *блиц*. Команды подготовьте бланки для ответов 5 тур

V тур БЛИЦ– ТУР.

Ведущий говорит: Особенность этого тура в скорости.

Всего 100 секунд для ответов на 5 вопросов. Но в этом туре вы можете набирать дополнительные баллы. Если ответив на вопрос, вы абсолютно уверены в его правильности, то ставите напротив него плюс. В случае правильного ответа плюс дает 2 балла, но если вы ошиблись, то 2 балла вычитаются из ранее набранных баллов.

В этом раунде вопросы не повторяются. Будьте внимательны!

Начинаем:

1. Зачем нужны чеки?
2. Дополни купюру...
3. Какие купюры неплатежеспособные?
4. Что делает с рублем копейка?
5. Предположите, что это за здание?

На экране отсчет 50 секунд.

Ведущий говорит: Внимание, время! Сдайте бланки с ответами счетной комиссии.

После того, как счетная комиссия собрала бланки с ответами начинается озвучивание правильных ответов.

И так, финансовый биатлон закончен. Идет подсчет голосов, во время которого можно включить музыкальные композиции, мультфильмы и др., связанные с материалом по финансовой грамотности.

Слово предоставляется жюри..., после чего проводится награждение победителей.

Ведущий говорит: Внимание на экран, таблица результатов всех команд!

А теперь награждение: начнем с почетного III места – его занимает команда _____.

На II месте команда _____.

И победителем игры становится _____.

Спасибо всем за игру!

Приложение

Название команды _____

Вопрос №	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	5 тур
1					
2					
3					
4					
5					
Итого					

Команда _____

1 ТУР

№	Ответы	+/-
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		

Кол-во баллов _____

Команда _____

2 ТУР

№	Ответы	+/-
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Кол-во баллов _____

Команда _____

3 ТУР

№	Ответы	+/-
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Кол-во баллов _____

Команда _____

4 ТУР

№	Ответы	+/-
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
----	--	--

Кол-во баллов _____

Команда _____

5 ТУР

№	ОТВЕТЫ	+/-
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Кол-во баллов _____

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193504>
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/421c9f344918dd48991cf0d010d71223a30d48af/
7. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста от 05.06.2015.[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544
8. Доклад о финансовой грамотности, PISA 2012.
9. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
10. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.-

М., Изд-во Центрального банка Российской Федерации, 2017 – 24 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://kro46.ru/docs/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_i_realizacii_programmy_kursa_v_obshcheobrazovatelnyh_organizatsiyah.pdf

11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

12. Королькова Е.С. Нужен ли в школе специальный курс финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017 - № 5, С. 73 – 80.

13.Нестерова И.А. Финансовая грамотность в школе // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru- <http://odiplom.ru/lab/finansovaya-gramotnost-v-shkole.html>

14. О сайте «Финансовая культура» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/about/>

15.Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень РАНХИГС) – Москва, 2020.