

Методический сборник

«Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»

Под редакцией *С.А. Маскалевой*

В методическом сборнике представлен опыт конструирования современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС, даны разработки уроков по истории и обществознанию учителей общеобразовательных организаций №№ 3, 15, 17, 21, 25, 34, 35 г. Каменска-Уральского.

Методический сборник предназначен для учителей истории и обществознания, может использоваться при проектировании и проведении уроков истории и обществознания в школе.

Главный редактор Н.А. Яркова

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер

Техническое редактирование и компьютерная верстка О.В. Мельчагова,
М.В.Садыров

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского

Сборник «Территория образования» № 8, 2020 г.

Содержание

Часть I. Особенности уроков истории (обществознания) в соответствии с требованиями ФГОС.	3
Часть II. Разработки уроков учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций г. Каменска-Уральского в соответствии с требованиями ФГОС.	15
II. I. Разработки уроков учителей истории Средних школ (№ №3, 21, 34, 35)	15
II. II. Разработки уроков учителей обществознания Средних школ (№№ 15, 17, 25, 34, 40).	51
Часть III. Приложения.	93
Приложение № 1: Уроки-конспекты по истории для обучающихся 9-11 классов.....	93
Приложение № 2: Уроки-конспекты по обществознанию для 6-9, 10-11 классов:	104
Список литературы.....	130

Часть I. Особенности уроков истории (обществознания) в соответствии с требованиями ФГОС.

*Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра.
(Джон Дьюи).*

Принятие новых образовательных стандартов и реализация их на всех ступенях обучения заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяет учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе ФГОС лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

Основная цель преподавания истории в современной школе – развитие личности ученика на основе знаний прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры.

Развитие же личности предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Урок истории должен ставить ученика перед проблемами нравственного выбора, честно показывать сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий. Важная цель уроков истории – способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Главное требование к современному уроку истории в школе – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу

России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ – часть мировой цивилизации.

Исходя из новой концепции исторического образования в реформируемой школе на первое место ставится *гуманизация истории*.

Поэтому преподавание этого предмета в школе должно способствовать формированию ценностных ориентаций ученика, решению им морально-нравственных проблем, ориентации прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма.

Предметом истории как науки является человек в бесконечной смене поколений, поэтому *гуманизация истории* означает ее очеловечивание. Познание исторических закономерностей, решение исторических проблем, понимание смысла истории должно идти не путем отвлеченных абстракций, а от человека и через человека. *Гуманизация урока истории* означает также повышение внимания к историческим личностям. Социально-психологические портреты, политические и интеллектуальные биографии должны стать важными элементами современного урока истории.

Также *гуманизация истории* – это обращение ее к личности ученика, удовлетворение его познавательных, нравственных мировоззренческих запросов. Требуется, чтобы урок истории был интересным, художественным и эмоциональным, он должен учить думать и сопереживать.

В этом и заключается основная особенность урока истории по ФГОС.

1.1. Особенности современного урока истории (обществознания) в условиях введения ФГОС.

Урок истории (обществознания) в условиях введения ФГОС чаще всего организуется *в виде индивидуальных и групповых форм работы*. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Выявляются следующие требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами ученики;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – ученики;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление и настроение учеников;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

В целом, требования к современному уроку истории выглядят так:

1. **Дидактические требования:** четкое определение целей и задач; учет принципов и правил обучения; оптимизация с учетом социальных и личностных потребностей; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.
2. **Воспитательные требования к уроку:** постановка и реализация воспитательных целей на основании воспитательных возможностей учебного материала; формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.
3. **Развивающие требования к уроку:** формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности обучающихся; занятия на опережающем уровне, проектирование «зоны ближайшего развития», стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии обучающихся.

Уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно-следственные

связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений».

Одной из особенностей урока истории (обществознания) по ФГОС, является использование компьютерной техники и информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения благодаря его интерактивности, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках, позволяют во многом реализовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Без применения ИКТ не может быть современного урока.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Таким образом, ИКТ позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, тем самым, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и конечно усилия мотивации обучающихся к учебной деятельности. Безусловно, эта возможность может и должна реализовываться как одна из форм работы.

В настоящее время считается наиболее удобным использование на уроках истории и обществознания мультимедийных технологий в форме презентации.

В данном случае на уроке компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);

- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);
- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектная деятельность обучающихся
- и т.д.

Очень важно организовать урок так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал, видел плоды своего труда и мог их оценить. Особенность такого урока заключается в том, что с использованием ИКТ обучающиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, *а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности* не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

1.2. Сравнение традиционного урока (ГОС 2004 г.) истории (обществознания) и современного урока (ФГОС) истории (обществознания).

К сожалению, основной формой обучения в школе сегодня еще остается традиционный урок. Учителю требуется время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому. Как известно, самый распространенный тип урока – *комбинированный*. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем *суть изменений, связанных с введением ФГОС*.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель

	метод организации деятельности)	консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: *различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке.* Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа, теперь становится деятелем. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения.

Как проходил традиционный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, необходимо, прежде всего, *усилить мотивацию ребенка к познанию истории (обществознания)* продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

1.3. Деятельность обучающихся на каждом этапе урока по ФГОС.

Проанализируем деятельность обучающихся на каждом этапе урока и выделим *универсальные учебные действия (УУД):*

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия (УУД)
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные регулятивные, коммуникативные

В данной таблице представлены *универсальные учебные действия (УУД)* в обобщенной форме. Но она помогает учителю при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

1.4. Основные типы уроков.

Типы уроков:

1. Урок изучения нового – традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепление знаний – практикум экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень знаниями, умениями и навыками.

ФГОС вводят новое понятие – *учебная ситуация*, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в котором дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфика преподавания истории (обществознания).

1.5. Особенность урока обществознания по ФГОС состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровне ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для

школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умения получать из разнообразных источников и критически анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.” (С.И. Гессен.)

То есть с конспекта или, говоря современным языком с *технологической карты учебного занятия*.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. ***Технологической карте присущи следующие отличительные черты:*** интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут педагогам работать с ней. *Технологическая карта* – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и

возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Таким образом, *технологическая карта урока* – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты *обеспечивает условия для повышения качества обучения*, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

В настоящем сборнике представлены разработки уроков истории и обществознания с использованием технологических карт, ориентируясь на которые учитель сможет сформировать свой банк технологических карт по истории и обществознанию с 5 по 11 классы в соответствии с требованиями ФГОС.

Так что же представляет из себя *современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?*

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- современный урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Маскалева С.А., методист по истории и обществознанию ЦДО г. Каменска-Уральского

Часть II. Разработки уроков учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций г. Каменска-Уральского в соответствии с требованиями ФГОС.

II.1. Разработки уроков учителей истории Средних школ (№№3, 21, 34, 35).

2.1.1. Урок по курсу «История России». 6 класс

*Григорьева Ирина Николаевна,
учитель истории
Средней школы № 3*

Тема урока: В чем мудрость князя Ярослава?

Цель: Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого; о системе управления Древнерусским государством.

Задачи:

образовательные:

- дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством.
- охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

развивающие:

- развитие аналитического мышления учащихся на материале сравнения результатов деятельности Ярослава Мудрого с результатами деятельности предшествующих князей.


воспитательные:


- воспитание гордости за свой народ, его исторический выбор; формировать навыки и умения работать в коллективе.


Тип урока: комбинированный

Оборудование: историческая карта «Русь в X-начале XI века», контурные карты, учебник «История России с древнейших времен до конца XVI вв.», учебник «История средних веков», словарь В. Даля.

Технологическая карта урока истории «В чем мудрость Ярослава Мудрого».

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Организационный	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку, раздача индивидуальные задания к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Мотивация учебной деятельности. Цель: включение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.		Любой грамотный человек, живя в современном обществе, должен хорошо знать историю своего государства. (слайд 1). «Древнерусская литература наполняет нас гордостью за наших далёких предков предшественников, учит нас с уважением относиться к их труду, борьбе, к их заботам о благе родины. Д.С. Лихачёв	«Древнерусская литература наполняет нас гордостью за наших далёких предков предшественников, учит нас с уважением относиться к их труду, борьбе, к их заботам о благе родины. Д.С. Лихачёв	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: Умение регулировать свои действия, Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать цели и задачи; Умение показывать исторические объекты на карте, умение составлять рассказ по исторической иллюстрации,
2.Актуализация имеющихся знаний.	Стадия Вызов Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового»	Внимание ребята на экран, что Вы там видите? (слайд 2) Посмотрите кто в Центре? Правильно, Рюрик. Кто это? Родоначалник русских князей. Вы уже знаете, что до конца 10 века сформировалось Древнерусское государство, его образованию способствовала политика первых русских князей. - Давайте повторим главные итоги деятельности первых русских князей и их вклад в укрепление могущества Древней Руси, выполнив задание на интерактивной доске на соответствие «Историческая мозаика», под-сказка (имена князей	Отвечают на вопросы. 	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; строить логические рассуждения; объяснять исторические процессы, связи; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное; оценивать исторические события.

<p>3. Постановка проблемы</p>	<p>расположены в хронологической последовательности после Рюрика по «часовой» стрелке).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олег 2. Игорь 3. Ольга 4. Святослав 5. Владимир <p>А. Установил размер дани и места ее сбора Б. Крещение Руси В. Объединение Киева и Новгорода в Русское государство Г. Древлянами был уничтожен он... Д. Военные походы против Византии, Болгарии, Хазарии и Волжской Булгарии.</p> <p>Каждый из этих первых князей внёс свой вклад в развитие Древнерусского государства.</p> <p>(слайд 3) Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке? О каком князе пойдет речь? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на слайд, что Вы там видите? А знаете ли вы, кто изображен на ней? Какая историческая личность там изображена? Подумайте, еще варианты... Верно, Ярослав Мудрый. На купюре и на экране изображена статуя великого русского князя Ярослава Мудрого, г. Ярославль Часовня и Ярославский кремль.</p> <p>Давайте предположим, почему именно этому князю древней Руси поставлен памятник, и его образ появился на денежной купюре? Ребята, если историческую личность изображают на</p>	 <p>Мы видим купюру номиналом 1000 рублей. Ученик – Ярослав Мудрый.</p> <p>Отвечают на вопросы. Нет.</p>	<p>Фронтальная Познавательные, регулятивные, Коммуникативные</p> <p>Фронтальная работа Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют тему урока после предварительного обсуждения</p>
--------------------------------------	--	---	---

<p>4.Изучение нового учебного материала</p>		<p>большой номиналом банкноте, значит этот человек сделал для нашей страны что-то очень важное.</p> <p>Логично ли предположить тему нашего урока: Упадок Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p> <p>Тема урока: Расцвет Руси при Ярославе Мудром (слайд 4)</p> <p>- У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о Ярославе – сыне Владимира.</p> <p>Народная мудрость назвала его Мудрым, и добрая память о нем живет уже почти 1000 лет.</p> <p>-Что означает слово «мудрый»?</p> <p>- Вы уже знаете, что до конца 10 века сформировалось Древнерусское государство, чему способствовала политика первых русских князей.</p> <p>Давайте проанализируем их деятельности и отметим те поступки,</p>	<p>На его период правления приходится Расцвет Древнерусского государства.</p> <div data-bbox="877 212 1189 481" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red;">Расцвет Древнерусского государства при князе Ярославе Мудром</p>  <p style="text-align: center; color: red;">Годы правления 1019-1054</p> </div> <p>Корзина идей Логичный, справедливый, умный, дальновидный, открытый, добрый, простодушный)</p> <p>Работа с историческим источником, учебник стр.62.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>которые можно назвать мудрыми.</p> <p><i>Рассказ учителя:</i> За всю историю человечества только трёх правителей удостоили звания Мудрый. Это византийский император Лев VI, французский король Карл V и киевский князь Ярослав. Свое прозвище князь получил через пять веков после смерти. С начала его так называли московские летописцы, а затем русский историк Николай Карамзин. Сын Владимира Крестителя, великий князь Ярослав Мудрый – первый правитель Руси, которого современники назвали царём. Ярослав в начале своего правления в 1016 году, ввёл в действие писанный свод законов – Русскую Правду. Князь Ярослав Владимирович за 35 лет правления заслужил прозвание «Мудрого» правителя.</p> <p><i>Работа с историческим источником.</i> Беседа по историческому документу: - Какое наказание по «Русской Правде» Ярослава Мудрого полагается убийце за его преступление, если у убитого не было родственников?</p> <p><i>Беседа с учащимися:</i> -Сравни толкование слова «мудрый» и закон, который издал Ярослав Мудрый. - Какое наблюдается здесь противоречие? - Можешь ли ты- человек XXI века – признать такое решение мудрым? -Какой возникает вопрос?</p> <p><i>Сообщение учителя:</i> 1.Ярослав мог приказать московским летописцам написать о нём</p>	<p>Отвечают на вопросы. Ученик – это войны. Ученик – внутренняя политика. Ученик – культурные достижения. Ученик – как пришел к власти. Ученик – качества личности</p>	
--	--	---	--	--

		<p>только восторженные отзывы. Возможно, он таким хотел казаться для потомков.</p> <p>2. А почему летописцы не назвали его хромым? Ярослав действительно хромотал. Исследование останков князя, захороненных в Софийском соборе, зафиксировало врожденный вывих тазобедренного сустава в сочетании с ранением правой ноги. Но почему летописцы «забыли» о хромоте Ярослава?</p> <p>3. А может – Мудрый – за то, что был хорошо образован?</p> <p>Беседа с классом - Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?</p> <p>Итак, давайте вспомним, как изучается историческая личность, что вы о ней знаете?</p> <p>Как вы думаете, в каких сферах проявляется мудрость правителя?</p> <p>Верно, но по-другому это можно назвать, внешняя политика государства. А еще, что туда можно отнести?</p> <p>Верно, еще какие сферы есть?</p> <p>Еще?</p> <p><i>Организация работы учащихся в группах.</i></p> <p>Задание: прочитать текст учебника и выполнить задания по группам.</p> <p><i>1 группа:</i> Выберите из текста (§7, стр.58-59 «Внутренняя политика Ярослава Мудрого») предложения, раскрывающие внутреннюю политику Ярослава, за которые князь мог получить прозвище «Мудрый».</p> <p><i>2 группа:</i> Выберите из текста «§7, стр.59-60 «Внешняя политика</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Ярослава Мудрого»» предложения, раскрывающие внешнюю политику Ярослава, за которые князь мог получить прозвище «Мудрый».</p> <p><i>Згруппа:</i> Познакомьтесь с организацией управления государством при Ярославе Мудром и жизнью общества по законам «Русской Правды» (§7, стр.59, документ, стр.62) и определите, мудро ли было организовано управление государством? Можно ли принятие этих законов считать мудрым поступком.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p>		
<p>4.Первичное повторение и закрепление новых знаний</p>		<p><i>Составление кластера:</i> «Почему Ярослава звали Мудрым?».</p> <p><i>Организация работы с Приложением №4.</i> На контурной карте раскрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками.</p>	<p>Анализируют созданный ими коллективно кластер; отвечают на вопросы учителя, Делают выводы: <i>-Издal законы «Русской Правды», которые заменили первобытные обычаи.</i> <i>-Оснoвал города, обеспечил мир на границах.</i> <i>- Обеспечил культурный расцвет Руси.</i></p> <p>Работа с приложением №4 – контурная карта.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание; постановка целей, планирование путей их достижения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственную позицию, аргументировать ее, сравнивать различные точки зрения, делать выбор; работать в парах – сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками; владеть устной речью;</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; строить логические рассуждения; выделять главное и второстепенное; оценивать исторические события; делать выводы и обобщения.</p>

		<p><i>Организация работы в парах:</i> составить синквейн, посвященный Ярославу Мудрому.</p> <p>Напоминание!!!:</p> <p>1 строка – Существительное (название темы)</p> <p>2 строка – Два прилагательных (определение темы)</p> <p>3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – Фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме.</p> <p>5 строка – Вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи.</p>	<p>Учащиеся разбиваются на пары и составляют синквейн:</p> <p>1. князь Ярослав</p> <p>2. дальновидный, умный</p> <p>3. строит, торгует, судит</p> <p>4. способствовал расцвету Киевской Руси</p> <p>5. Мудрый</p>	<p>Личностные: формирование исторического образа; уважение к истории; потребность в самовыражении.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий контроль по результату; адекватно оценивать правильность выполнения действий; прилагать волевые усилия по преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь;</p> <p>Познавательные: создавать модель; осуществлять выбор эффективного метода решения задачи; обобщать понятия.</p>
5. Рефлексия		<p><i>Предлагает учащимся использовать «МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»</i></p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p> <p>Оценки за урок</p>	<p>Выбирают на разложенных на партах ладошках называемый учителем палец и отвечают на соответствующий ему вопрос.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность.</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, строить логические рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственную позицию, аргументировать ее, делать выбор.</p>
6. Домашнее		<p><i>Комментирование домашнего задания:</i></p>	<p>Записывают задание в дневник, знакомятся ви-</p>	

задание		- §7, - заполнить кластер «Древняя Русь при Ярославе Мудром», - выполнить тест «Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром», - задание 1, рубрика «Учимся быть историками», учебник, стр.58-59	зуально с приложениями №5, №6.
---------	--	---	--------------------------------

2.1.2. Урок по курсу «История России». 7 класс.

Назарова Ольга Викторовна,
 учитель истории
 Средней школы № 34

Тема урока: «Народные движения в XVII в.».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цели урока: познакомить с ходом и итогами народных движений XVII в.; характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.

Задачи:

Обучающая: сформировать представление о народных движениях в XVII веке; выявить причины, основных участников, рассмотреть ход и итоги народных движений в XVII веке.

Развивающая: развивать познавательные умения; мыслительные навыки; навыки работы с учебником, с картой; умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Воспитывающая: воспитывать уважение к историческому прошлому России.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения понятий: бунт, беженцы, поход «за зипунами»; выделять этапы восстания под предводительством С. Разина; соотносить историческое время и историческое пространство; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных движения; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в.

Метапредметные:

1) *Коммуникативные*: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью;

2) *Регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения;

3) *Познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать российскую гражданскую идентичность.

Оборудование: компьютер, проектор, документ-камера, доска с маркерами,


Средства обучения: компьютер, учебник, учебная карта, атласы с картами «Восстания в России в 40-70 -х гг. XVII в.», мультимедийная презентация.

Формы и методы обучения: самостоятельная работа с текстом, работа с картой, групповая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, эвристическая беседа, выполнение письменных тестовых заданий, «Мозговой штурм», словарный диктант.



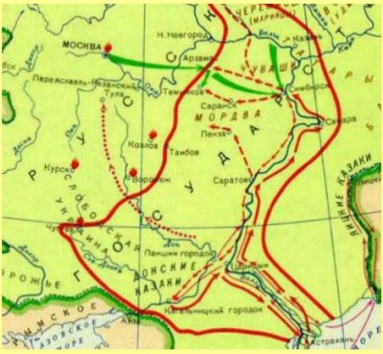
Элементы используемых технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы.


Основные термины и понятия: бунт, беженцы, казаки, голытьба, «поход за зипунами».



Технологическая карта урока «Народные движения в XVII в.»

Этапы урока	Обучение и развив. компоненты, зад. и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4
I. Организационный	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность их к уроку, желает успеха.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место (включение в деловой ритм) <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.
II. Актуализация опорных знаний	Выполнить тестовую работу	Проверим, насколько хорошо вы усвоили ранее изученный материал (демонстрирует на экране тестовые задания). Тест на тему «Изменения в социальной структуре российского общества»)	Выполняют тестовую работу <i>Личностные УУД:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – выбирают ответы на вопросы теста, осуществляют поиск существенной информации по памяти.
III. Мотивационный	Беседа учащихся с учителем	Алексей Михайлович был прозван Тишайшим. Это прозвище рождено христианским смирением в поведении царя, добродушным нравом, умением слушать своих приближенных. Однако время царствования Алексея Михайловича называют «бунташным веком». Какие ассоциации у вас вызывает слово «бунт»? Приведите синонимы к этому слову. (Бунт – стихийное восстание, мятеж). Значит, тема сегодняшнего урока ...!? (Народные движения в XVII веке) Запишите тему урока. Как вы думаете, о чем мы будем говорить? В XVII в. произошло несколько значительных народных волнений и крупнейшее народное выступление этого столетия- восста-	Современники называли XVII в. бунташным  Рыженко П. Алексей Михайлович Тишайший Отвечают на вопросы учителя. Ответы: восстание, выступление, мятеж. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – формулируют ответы на вопросы. <i>Регулятивные УУД:</i> принимают учебную задачу. Записывают тему урока Высказывают свои предположения

		<p>ние Степана Разина.</p> <p style="text-align: center;">План урока</p> <p>1) Причины народных выступлений. 2) Соляной бунт. 3) Восстание в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина</p>																															
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>«Мозговой штурм»</p>	<p>Предположите, какие вопросы нам необходимо рассмотреть, чтобы изучить народные движения. (фиксирует предположения на доске)</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Выстраивают алгоритм народного восстания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. причины восстания 2. состав участников 3. цели и требования 4. время и ход восстания 5. результат 6. анализ итогов восстания <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о народных движениях; строят речевые высказывания в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя;</i> <i>логические – строят логическую цепь рассуждений.</i></p>																														
	<p>Прочитать материал § 20, познакомиться с картами атласа, заполнить таблицу в карточке</p>	<p>А сейчас разделитесь на группы, каждой группе необходимо проанализировать народное выступление по предложенному алгоритму. Данные заносите в таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Народные движения в XVII в.</p> <table border="1" data-bbox="639 1339 971 1594"> <thead> <tr> <th>Восстание</th> <th>Цели</th> <th>Состав участников</th> <th>Цели и требования</th> <th>Время и место восстания</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соляной бунт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восстания в Пскове и Новгороде</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Медный бунт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восстание Степана Разина</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Восстание	Цели	Состав участников	Цели и требования	Время и место восстания	Итоги	Соляной бунт						Восстания в Пскове и Новгороде						Медный бунт						Восстание Степана Разина						<p>Выполняют задания в карточках (работают в группах. 1 группа: Соляной бунт, 2 группа: Восстания в Пскове и Новгороде, 3 группа: Медный бунт, 4 группа: Восстание Степана Разина).</p> <p><i>Познавательные УУД: формирование навыка расширенного поиска информации, формирование навыка изучающего и поискового чтения, формирование умения выделять главное и второстепенное.</i> <i>Коммуникативные УУД: работают в группе, приходят к общему решению, строят понятные для партнёров высказывания.</i></p> <div data-bbox="1002 1518 1481 1877" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Народные восстания в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Соляной бунт» 1648г. «Медный бунт» 1662г. Псков, Новгород 1650г. <p style="text-align: center;">Восстание под предводительством Степана Разина 1667 – 1671гг.</p> </div>
Восстание	Цели	Состав участников	Цели и требования	Время и место восстания	Итоги																												
Соляной бунт																																	
Восстания в Пскове и Новгороде																																	
Медный бунт																																	
Восстание Степана Разина																																	

			 <p>«Было смятение, в миру били челом всей землею государю на Земсково судью на Левонтия Степанова сына Плещеева, что от него в миру стала великая налога. Указывали на несправедливости и ежедневно совершавшиеся им дурные поступки и просили чтобы он был смещён, а на его место был посажен честный человек. Но государь царь того дни всей земле Левонтия не выдал». Летопись</p>  <p>«И того ж дни около того села повесили со 150 человек, а остальным всем был указ, пытали и жгли, и по сыску за вину отсекали руки и ноги и у рук и у ног пальцы, а иных бив кнутъем, и клали на лице на правой стороне признаки, розжегли железо на красно, а поставлено на том железе „буки“ то есть, бунтовщик, чтоб был до веку признатен; и чиня им наказания, розослали всех в дальние города, в Казань, и в Астрахань, и на Терки, и в Сибирь, на вечное житье...» (Чиновник Посольского приказа)</p> <h3>Восстание Степана Разина</h3>  <p>Территория, охваченная восстанием С. Разина.</p>
<p>V. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Рассказать о народном движении по алгоритму, работа с картой</p>	<p>Ребята, представьте, пожалуйста, ваши работы!</p> <p>Учитель слушает и оценивает, задаёт наводящие вопросы (при необходимости)</p>	<p>Производят презентацию своих работ (выступление участников групп по материалам своих таблиц, находят и показывают на карте основные города и территорию, охваченную восстанием)</p>

			 <p><i>Коммуникативные УУД: формирование культуры общения, сотрудничества.</i></p> <p><i>Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учёбе, развивают способность к самооценке.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</i></p>
<p>VI. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>Беседа по теме «Народные движения XVII в.»</p> <p>Работа с текстом народной песни на стр.56 §.20</p> <p>Беседа по тексту</p>	<p>Вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что объединяет все эти восстания? 2. Чем они отличаются друг от друга? <p>Из народной песни о Степане Разине:</p> <p>Ты взойди, взойди, солнце красное, Над горой взойди, над высокою. Обогрей ты нас, людей бедных, Людей бедных – солдат беглых... Да не воры мы, не разбойнички, Добры молодцы все охотнички, Стеньки Разина мы работнички...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>(Ухудшение положения людей. Основная движущая сила в первых трех выступлениях – стрельцы и посадские люди)</p> <p>(Различия в поводах, масштабах, и итогах; в отличие от других восстаний, в восстании С. Разина участвовали казаки и крестьяне)</p> <p><i>Познавательные УУД: самостоятельно делают выводы, строят речевые высказывания в устной форме.</i></p> <p><i>Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учёбе, развивают способность к самооценке.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: определяют уровень усвоения изучаемого материала.</i></p>

	<p>Словарная работа</p> <p>Рефлексия учебной деятельности «Дерево успеха».</p>	<p>Какую главную идею передает текст песни? Почему С. Разин стал народным героем? Какую оценку вы бы дали С. Разину? Дайте определение следующим словам:</p> <p>Бунт (стихийное восстание, мятеж)</p> <p>Беженцы (лица, покинувшие постоянное место своего проживания в результате чрезвычайного ухудшения условий жизни (войны, эпидемии, голода и т. п.)</p> <p>Поход «за зипунами» («за добычей») (казачий разбойный промысел)</p> <p>Ребята, на доске изображен «дерево успеха», у вас на парте лежат листочки разного цвета. Каждый листочек имеет свой смысл: зеленый – все сделал правильно, желтый – встретились трудности, красный – много ошибок. Сейчас каждый из вас должен взять один листочек с эмоцией, которая осталась у вас при окончании урока. Подумайте, насколько данный урок был интересен для вас, было ли все понятно.</p>	<p>Атаман Стенька Разин</p>  <p>Гравюра XVII в.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают определения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Каждый ученик наряжает дерево соответствующими листочками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность объективно оценивать себя и анализировать условия достижения цели, формировать позитивную моральную самооценку</p>  <p>Рефлексия деятельности Дерево успеха</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>§ 20 прочитать, ответить на вопросы к параграфу, задание по выбору- написать эссе на тему «Степан Разин – герой или разбойник».</p>	<p>Объясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

**Тест на тему
«Изменения в социальной структуре российского общества»**

1. В XVII в. главной опорой царской власти становились
 - 1) ремесленники
 - 2) дворяне
 - 3) крестьяне
 - 4) купцы

2. Когда было отменено местничество, система замещения должностей в зависимости от знатности рода?
 - 1) 1601 г.
 - 2) 1650 г.
 - 3) 1682 г.
 - 4) 1700 г.

3. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности, назывались
 - 1) черносошными
 - 2) удальми
 - 3) оброчными
 - 4) царскими

4. Какой документ запретил переход владельческих крестьян от одного хозяина к другому?
 - 1) Судебник 1497 г.
 - 2) Судебник 1550 г.
 - 3) Соборное уложение 1649 г.
 - 4) Новоторговый устав 1667 г.

5. Наиболее влиятельными категориями городского населения были
 - 1) крестьяне
 - 2) богатые ремесленники и купцы
 - 3) священники
 - 4) иностранные торговцы

6. Что из перечисленного относится к особенностям положения казаков в XVII в.?
 - 1) исключительное право на занятие торговлей
 - 2) право заниматься ремеслом и отдельными промыслами
 - 3) обязанность нести военную повинность
 - 4) исключительное право заниматься государственным управлением

7. Как назывался принудительный труд крестьян на земле помещика?
 - 1) оброк
 - 2) барщина
 - 3) рента
 - 4) община

8. Какая система налогообложения была введена к концу XVII в.?

- 1) подушная
- 2) посошная
- 3) поземельная
- 4) подворная

9. Какие категории городского населения были основными налогоплательщиками города?

- 1) ремесленники и торговцы
- 2) дворяне
- 3) священники
- 4) князья

10. В каком году было учреждено патриаршество и Русская православная церковь стала полностью самостоятельной?

- 1) 1564 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1701 г.

Приложение 2

Карточки Народные движения в XVII в.

Восстание	Причины	Состав участников	Цели и требования	Время и ход восстания	Итоги
Соляной бунт					

Восстание	Причины	Состав участников	Цели и требования	Время и ход восстания	Итоги
Восстания в Пскове и Новгороде					

Восстание	Причины	Состав участников	Цели и требования	Время и ход восстания	Итоги
Медный бунт					

Восстание	Причины	Состав участников	Цели и требования	Время и ход восстания	Итоги
Восстание Степана Разина					

2.1.3. Урок по курсу «История России». 9 класс.

Селюнина Оксана Александровна,
учитель истории
Средней школы № 21

Тема урока: Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- познакомить учащихся с личностью Александра II;
- сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крепостного права;
- выяснить, как осуществлялся процесс подготовки крестьянской реформы;
- развивать навыки анализа документов, умение сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия.

Задачи:

Образовательная: дать представления о предпосылках и причинах отмены крепостного права; познакомить учащихся с личностью Александра II, с процессом подготовки крестьянской реформы.

Развивающая: продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками.

Воспитательная: воспитать сострадательное отношение к тяжелой и нелегкой жизни крестьян.

Планируемые результаты:

Личностные: реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Метапредметные: обосновывать суждения; давать определения; приводить аргументы; давать развернутые характеристики исторических личностей с привлечением различных информационных источников.

Предметные: определять необходимость отмены крепостного права в России, рассматривая варианты проведения Крестьянской реформы, выявить их прогрессивность и ограниченность.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.

- Император Александр II.
 Крестьянский вопрос.
 Причины отмены крепостного права.
 Подготовка реформы.
 3. Закрепление материала.
 4. Рефлексия.
 5. Домашнее задание.

Основные понятия и даты: редакционные комиссии, Секретный комитет с 1858г. Главный комитет по крестьянскому делу.

Личности: Александр II, К.К. Мердер, В.А. Жуковский, Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев.

Оборудование: учебник История России. 9 класс под ред. А.В. Торкунова; карта: «Экономическое развитие России в первой половине XIXв.», портреты Александра II, К.К. Мердера, В.А. Жуковского, Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, рабочая тетрадь.

Предварительная подготовка к уроку: подготовка сообщения «Император Александр II – сын царя, воспитанник поэта».

Технологическая карта урока истории «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент	Приветствие учащихся.	Приветствие, подготовка рабочих мест.	Регулятивные, коммуникативные.
Мотивация к учебной деятельности	Учитель сообщает, что 18 февраля 1855г. в самый разгар Крымской войны, при весьма загадочных обстоятельствах умирает император Николай I. Со смертью Николая I в России закончилась эпоха реакции. Сам император понимал, что страна находится на грани катастрофы. «Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот», – говорил, умирая, сыну Александру Николай I. Александр II правил Россией с 1855-1881 гг., это время называют «Эпохой Ве-	<i>Сообщение учащегося: «Император Александр II – сын царя, воспитанник поэта».</i>	Познавательные, коммуникативные.

	<p>ликих реформ», первой из которых была Крестьянская реформа 1861г. Итак, тема нашего урока «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.»</p>		
Формулировка темы и целей урока	<p>Давайте определим задачи нашего урока.</p>	<p>Учащиеся формулируют задачи: <i>дать определение понятию «крепостное право», выяснить причины отмены крепостного права в России, рассмотреть варианты проведения Крестьянской реформы, выявить их прогрессивность и ограниченность.</i></p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные, целеполагания.</p>
Изучение нового материала	<p>Александр вступил на престол в возрасте 36 лет, сегодня на уроке мы должны с вами выяснить, что побудило его отменить крепостное право. Давайте повторим: что называется «крепостным правом»?</p> <p>Крестьянский вопрос давно волновал российское общество. вспомните, когда и кто из российских правителей пытался решить этот вопрос. вспомните, предпринимались ли в России попытки отмены крепостного права?</p> <p>Проблемы отмены крепостного права постоянно обсуждались в российском обществе. отношение общества было двойственным, но все понимали, что проблема требует решения. Все члены тайных организаций включали в свои программы статьи об отмене крепостного права – декабристы, славянофилы и запад-</p>	<p>ответ учащихся: <i>крепостное право – форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти помещика.</i></p> <p>Учащиеся работают в рабочей тетради с. 89 № 2 (см. приложение 1)</p> <p><i>В Латвии и Эстонии в 1816г. было отменено крепостное право. Крестьяне получили личную свободу, но без земли.</i></p> <p>Учащиеся записывают</p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные.</p>

	<p>ники, петрашевцы. Поэтому, можно смело утверждать, что в середине XIX в. в России сложились все предпосылки для отмены крепостного права. Тем не менее принять решение о его отмене Александр II был вынужден под воздействием не только внутренних, но и внешних обстоятельств.</p> <p>Давайте определим эти обстоятельства. Поработав с документом 1 (см. приложение 2) и учебником с. 118 п. 2, запишите в тетради причины отмены крепостного права.</p> <p>30 марта 1856г. Александр II выступил с речью перед московским дворянством, давайте познакомимся с ней.</p>	<p>причины отмены крепостного права в тетради.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поражение России в Крымской войне. 2. Военно-техническое отставание России от европейских государств. 3. Социально-экономическая отсталость России в сравнении с Западной Европой. 4. Массовое крестьянское движение. 5. Крепостное право на практике ничем не отличалось от рабства. <p>Учащиеся работают с документом 2 (см. приложение 3) и формулируют ответ.</p> <p><i>Примерный ответ: По мнению Александра II, крепостное право должна отменить сама власть и как можно скорее, поскольку затягивание этого вопроса может привести к волнениям, восстаниям со стороны крестьян. Александр II знал настроения большинства помещиков по этому вопросу, поэтому хотел от них реальных предложений. Сам царь в какой-то степени отводил себе роль наблюдателя и координатора действий.</i></p> <p>Учащиеся работают с учебником и заполняют схему (см. прилож. 4). <i>Освободить крестьян за выкуп или нет. Наделять ли крестьян землей при освобождении. Кто и в каком размере должен компенсировать поме-</i></p>	
--	---	---	--

	<p>В итоге помещики Виленской, Ковенской и Гродненской губерний изъявили желание начать обсуждение будущей реформы. Началась подготовка реформы. Опираясь на содержание учебника, пункта 3 на с. 118, перечислите в хронологической последовательности этапы подготовки крестьянской реформы и выполните задание № 3 на с. 90 в рабочей тетради.</p> <p>Обсуждение каких вопросов при подготовке реформы вызвало наиболее горячие дискуссии?</p> <p>Таким образом, какие две ключевые проблемы можно выделить, вокруг которых шли горячие споры?</p> <p><i>Работа с картой.</i> Какая форма эксплуатации крестьян (барщинная или оброчная) преобладала в нечерноземных и черно-</p>	<p><i>землякам потерю части земли.</i> <i>Земля и выкуп.</i> <i>В нечерноземных – оброчная, следовательно, в этих губерниях были широко развиты неземледельческие промыслы крестьян и работа на земле часто не являлась основным источником дохода ни для крестьян, ни для помещика. В черноземных – барщинная. Плодородная земля высоко ценилась. Помещики получали доход с продажи сельскохозяйственной продукции, выращенной на этой земле. В нечерноземных губерниях – положительно. В черноземных губерниях – отрицательно. Стремление помещиков к сохранению в своих руках максимального количества земли. Желание, чтобы свободные крестьяне по-прежнему работали на помещика, но уже как вольнонаемные сельскохозяйственные рабочие.</i> <i>Помещики нечерноземных губерний хотели получить не только вознаграждение за землю, предоставленную крестьянам, но и «за самих освобождаемых крестьян», т. к. земля стоила недорого. Помещики черноземных губерний хотели получить выкуп за минимальный земельный надел, в случае если он будет предоставлен крестьянам, а также компенсацию за утраченную рабочую силу, т.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>земных губерниях?</p> <p>Как относились помещики этих губерний к освобождению крестьян с землей?</p> <p>Что думали эти же помещики по поводу выкупа крестьянами своей личной свободы и земли?</p> <p>Заполните таблицу в тетради: «Проекты освобождения крестьян» 1 колонка – в черноземных губерниях 2 колонка – в нечерноземных губерниях</p>	<p><i>е. за самих крестьян.</i></p> <p>Учащиеся заполняют таблицу в тетради: «Проекты освобождения крестьян».</p> <p><i>В черноземных губерния – освобождение крестьян без земли или с очень маленьким наделом за большой выкуп.</i></p> <p><i>В нечерноземных губерниях – освобождение с землей, но выкуп не только за землю, но и за личность крестьянина.</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p>	
Первичное повторение и закрепление новых знаний	<p>Давайте вернемся к задачам урока. Удалось ли нам решить их?</p> <p>Решение тестовых заданий (см. приложение 5).</p>	Учащиеся выполняют тест.	Познавательные, общеучебные, коммуникативные.
Оценивание	Оценивает работу учащихся		
Домашнее задание	<p>§ 18 п.п. 1-3 – прочитать, устно поработать над вопросом:</p> <p>Какое из указаний Александра II, на ваш взгляд, наиболее полно учтено при разработке Крестьянской реформы? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Указания Александра II Главному комитету по крестьянскому делу от 18 октября 1858г.</p> <p>1. Чтобы крестьянин немедленно почувствовал, что быт его улучшен.</p> <p>2. Чтобы помещик немедленно успокоился, что интересы его определены.</p> <p>3. Чтобы сильная власть ни на минуту не колебалась,</p>	Слушают учителя, задают вопросы.	Коммуникативные.

	отчего ни на минуту же и общественный порядок не нарушался.		
Рефлексия	<p>Ответьте на вопросы анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал (активно/пассивно). 2. Своей работой на уроке я (доволен/не доволен). 3. Урок для меня показался (коротким/длинным). 4. За урок я (устал/ не устал). 5. Мое настроение (улучшилось/ухудшилось). 6. Материал урока мне был (понятен/ не понятен); (полезен/бесполезен); (интересен/скучен). 	Отвечают на вопросы	Регулятивные, Саморегуляция.

Приложение 1.

■ **Задание 2.** С соседом по парте сыграйте в историческое лото. Проставьте номера карточек в соответствующие ячейки.

Меры для решения крестьянского вопроса

- 1 Указ о «вольных хлебопашцах»
- 2 Реформа управления государственными крестьянами
- 3 Введение инвентарных правил
- 4 Крестьяне впервые допущены к присяге на верность императору
- 5 Крестьяне всех категорий получили разрешение приобретать недвижимость
- 6 Указ об обязанных крестьянах
- 7 Полностью отменено крепостное право в Прибалтике
- 8 Указ о трёхдневной барщине
- 9 Создание секретных комитетов по крестьянскому вопросу

Документ 1.

1. Кошелев А.И.: “Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается, и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, – ему не дело делать, а день убить”.
2. Отчет III отделения: “Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же”.
3. Федоров В.А.: “Крепостной крестьянин фактически оказался полной собственностью помещика, который мог отнять у крестьянина все его достояние, а его самого с семьей или даже отдельно от семьи продать, подарить, отдать в залог; жену или детей крепостного крестьянина можно было обменять на борзых щенков, проиграть в карты. В своем имении помещик пользовался широкой административной и полицейской властью: он имел право даже содержать свою собственную тюрьму, наказывать крестьян телесно, ссылая в Сибирь, отдать для наказания в полицию, заключить на определенный срок в «смирительный дом» ... Произвол помещиков не знал границ. В изобретении пыток и истязаний бесправных крестьян некоторые из них доходили до виртуозности».
4. Саратовский журналист И. Горизонтов, вспоминая о крымской войне, писал: “Чувствовалось, что нас победила Европа не храбростью, не личной доблестью, а посредством умственного развития”.

Приложение 3.

Документ 2.

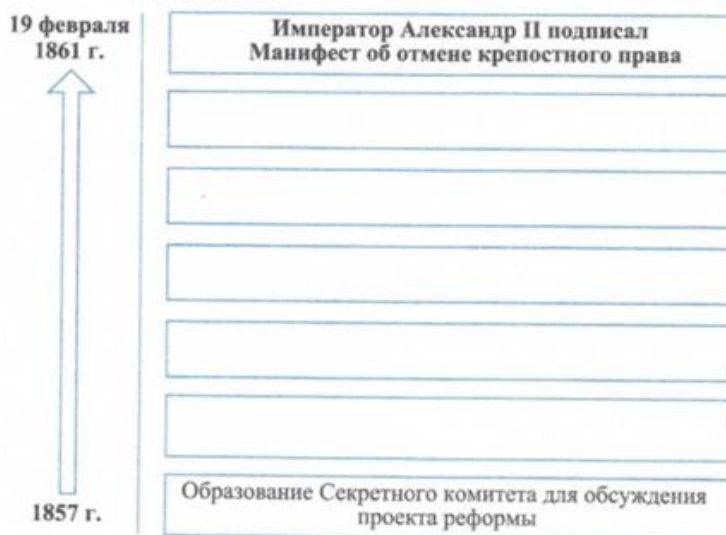
Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства:

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, чем снизу»

Вопросы к документу:

1. Что Александр II называет причиной возможной отмены крепостного права?
2. Каким единственным способом, по мнению, Александра II, возможна отмена крепостного права? Почему?
3. Какую роль в этих реформах он отводил себе.

■ **Задание 3.** Опираясь на содержание пункта 3 § 16, перечислите в хронологической последовательности этапы подготовки крестьянской реформы.



Закрепление

1. Укажи стрелками представителей подготовки крестьянской реформы



Н.А. Милютин Александр II Я.И. Ростовцев

2. Обведите причины отмены крепостного права

1. Военно-техническая отсталость России, что показала Крымская война.
2. Рост крестьянских восстаний.
3. Возможность новой «пугачевщины» в России.
4. Желание помещиков ликвидировать крепостное право.
5. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования.
6. Требования лидеров иностранных держав об отмене крепостного права.

3. Распределите, какие мнения принадлежат помещикам черноземной и нечерноземной губерний. Ответ запишите в таблицу.

1. Одни желают уплаты за освобождаемых крестьян и вместе с тем удаления их по истечении не которого времени с земли помещика;

2. Другие желают уплаты за крестьян и прикрепления их к месту не для обеспечения их быта, а для того только, чтобы рабочие силы находились у помещика под рукой.

3. Третьи, не требуя уплаты за личность, полагают, что поземельные отношения крестьян к помещикам, равно как и оставление первых в их усадьбах, должны продолжаться лишь несколько лет, т. е. в период срочнообязанного положения, а потом крестьяне без изб и без полей вступали бы в договоры с помещиками.

4. Четвертые домогаются, чтобы крестьяне навсегда землю только пользовались.

5. Пятые желают немедленного отделения крестьян от помещиков и немедленного же общего обязательного выкупа, видя в этом, может быть и очень справедливо, исход всего вопроса самый простой и удобный.

6. Шестые предпочитают выкуп полюбовный и постепенный, дабы крестьянин входил в новую жизнь и в новые отношения не вдруг, а приучаясь мало-помалу новому порядку вещей.

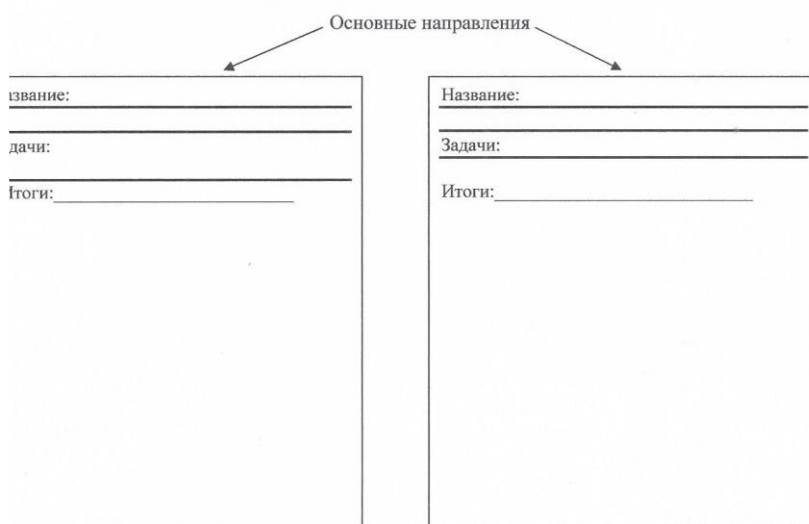
Помещики черноземных губерний	Помещики нечерноземных губерний

Рабочий лист учащегося _____

1. Запишите основные меры, принятые Александром I по каждому из этих направлений.

Крестьянский вопрос	Государственное управление

2. Заполните схему: «Основные направления внешней политики России».



2.1.4. Урок по курсу «История России». 9 класс.

*Обухова Алена Сергеевна,
учитель истории
Средней школы № 35*

Тема урока: Внешняя политика Николая II.
Русско-японская война 1904-1905 г.г.

Тип урока: комбинированный.

Цель:

Задачи:

Образовательные: дать обучающимся представление о причинах и характере Русско-японской войны 1904-1905гг.; познакомить с датами важнейших исторических событий, ходом военных действий, итогами и последствиями войны.

Развивающие: продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками.

Воспитательные: на примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг» воспитывать чувство гордости за Россию.

Планируемые результаты:

Личностные: реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Метапредметные: обосновывать суждения; давать определения; приводить аргументы; давать развернутые характеристики исторических личностей с привлечением различных информационных источников.

Предметные: определять задачи, итоги внешней политики, их влияние на историческое развитие России, а также давать сравнительную характеристику планов сторон и соотношений сил.

Основные даты:

1896 г. – российско-китайский секретный договор об оборонительном союзе.

1899 г. – Международная конференция в Гааге.

27 января 1904 г. – начало русско-японской войны.

Февраль 1905 г. – сражение под Мукденом.

Май 1905 г. – Цусимское сражение.

23 августа 1905 г. – Портсмутский мирный договор России с Японией

Исторические личности: Николай II, Вильгельм II, В.К. Плеве, С.Ю. Витте, О. Макаров, З.П. Рождественский, В.В. Верещагин.

Оборудование: учебник «История России» в двух частях. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений под редакцией академика А.В. Торкунова, «Просвещение» 2019 год, карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.», документы, мультимедийная презентация, компьютер, проектор, экран.

**Технологическая карта урока истории
«Внешняя политика Николая II.
Русско-японская война 1904-1905 гг.».**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организ.	Приветствие	Приветствие, подготовка рабочих мест	Регулятивные, коммуникативные
2.Актуализация знаний	<p>Ребята, давайте проведем брифинг. И представим основные программные идеи подпольных партий Российской империи. Итак, в брифинге принимают участие представители РСДРП, эсеров, «Союза освобождения». Сначала заслушаем представителей РСДРП.</p> <p>Представители партии эсеров, расскажите об своих идеях?</p> <p>Скажите, в чем отличие идей между вашей партией эсеров и партией РСДРП?</p>	<p><i>Мы выступаем за возвращение крестьянам отрезков, отмену выкупных платежей, возвращение ранее выплаченных сумм. Хотим установить право наций на самоопределение. Что касается власти. Однозначно необходимо свержение самодержавия, установление демократических свобод. Введение всеобщего избирательного права и демократических свобод, широкое местное самоуправление. По поводу рабочего вопроса. Введение 8-часового рабочего дня, отмену штрафов и сверхурочных работ.</i></p> <p><i>Социализация земель, свержение самодержавия, установление народовластия, создание федеративного государства, расширение прав рабочих. Тактика индивидуального террора.</i></p> <p><i>Методы достижения целей, социализация земель.</i></p> <p><i>Требования созыва всенародного Учредительного собрания, 8-часового рабочего дня и отчуждения частновладельческих земель. Осада самодержавия с помощью публичных массовых компаний.</i></p>	Познавательные, общеучебные, коммуникативные.

	Слово представителям партии «Союз освобождения». Расскажите о своих идеях.		
3.Мотивация к учебной деятельности	<p>- Итак, мы видим, что внутриполитическая обстановка в России была беспокойной.</p> <p>В.К. Плеве утверждал: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война...». Как вы понимаете его слова?</p> <p>Название войны, оставшееся без пары, будет в центре внимания сегодня на уроке.</p> <p>Установите соответствие между именами монархов и войнами, происходившими в годы их правления.</p> <p>Семилетняя война Николай I</p> <p>Северная война Петр I</p> <p>Отечественная война 1812 года Александр I</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Елизавета Петровна</p> <p>Русско-японская война</p> <p>Итак, тема нашего урока «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»</p>	<p>Делают предположения, отвечают учителю.</p> <p>Сопоставляют войны и правителей. Делают вывод о том, что речь пойдет о Русско-японской войне.</p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные, метапредметные.</p>
4.Формулировка темы, целей и задач	Давайте определим задачи нашего урока.	<i>В чем были причины русско-японской войны, каковы ее итоги. Удалось ли отвлечь народ от внутриполитических проблем.</i>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные, целеполагания.</p>
5.Изучение нового материала	<p>Работать сегодня будем в группах. Каждая группа получает свое задание (работа с кейсом). Используем текст §36.</p> <p>Результат своей работы</p>	<p><i>Внешняя политика Николая II в первый период его царствования характеризовалась сочетанием двух задач:</i></p> <p><i>Сохранение сложившегося поло-</i></p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные.</p>

<p>каждая группа представляет через публичное выступление.</p> <p>Остальные группы делают краткие записи выступления.</p> <p>1 группа. Направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика.</p> <p>Записываем причины русско-японской войны в тетрадь.</p> <p>Причины русско-японской войны:</p> <p>Столкновение российских и японских интересов за экономическое пространство на Дальнем Востоке.</p> <p>Российская экспансия на восток.</p> <p>Желание российского правительства отвлечь народ от революционных выступления.</p> <p>Экспансия – территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры.</p> <p>Давайте посмотрим видео об основных событиях русско-японской войны.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/ (ссылка на РЭШ)</p> <p>2 группа. Герои русско-японской войны.</p> <p>3 группа. Окончание</p>	<p><i>жения и недопущения новых военных конфликтов в Европе.</i></p> <p><i>Расширение сферы влияния России на Дальнем востоке.</i></p> <p><i>Гагская конференция была созвана в июне 1899 г. в столице Голландии Гааге. Участвовали в ней 26 государств. Участники конференции взяли на себя ряд обязательств:</i></p> <p><i>Не использовать удушливые газы</i></p> <p><i>Не применять снаряды, начинённые газом</i></p> <p><i>Не использовать разрывные пули</i></p> <p><i>Результатом конференции стало создание Гагского международного суда для разбирательства конфликтов между государствами. Результаты конференции не соответствовали планам Николая II.</i></p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Смотрят видео фрагмент.</p> <p>Работают с информацией, выделяют главное, готовят рассказы о героях.</p> <p><i>Страна вступила в войну плохо подготовленной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - флот состоял из различных типов судов; - силы флота были рассредоточены между Порт-Артуром и Владивостоком; - разбросанность сухопутных войск на Дальнем Востоке; - плохое вооружение (новейшие разработки лишь у 1/3 сил); - Порт-Артур не укреплен полностью; - плохие дороги и снабжение; - не имелось четких планов военных действий, силы противника недооценивались. <p><i>Необходимость заключение мира возникла из-за того, что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В России разгорелась революция; 2. Япония находилась на грани экономического истощения; 3. Европейские державы и США 	
---	--	--

	<p>войны. Причины поражения России в войне.</p> <p>4 группа. Портсмутский мирный договор.</p>	<p><i>были обеспокоены усилением Японии.</i></p> <p><i>Причины поражения русской армии:</i></p> <p><i>Неподготовленность России к войне;</i></p> <p><i>Трудности переброски войск и снаряжения на Дальний Восток;</i></p> <p><i>Недооценка сил противника;</i></p> <p><i>Ошибки командования;</i></p> <p><i>Помощь Японии со стороны Англии и США.</i></p> <p><i>23 августа 1905 г. в морском городке Портсмут (США) подписан договор, по которому:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Россия признала Корею сферой японских интересов;</i> <i>2. Вывод русских и японских войск из Маньчжурии;</i> <i>3. Россия уступала Японии права на аренду Порт-Артура;</i> <i>4. Передача Японии железной дороги между Чан-чунь и Порт-Артуром;</i> <i>5. Переход к Японии южной части острова Сахалин;</i> <i>6. Предоставление Японии прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом.</i> 	
6.Первичное повторение и закрепление новых знаний	<p>Давайте вернемся к задачам урока. Удалось ли нам решить их?</p> <p>Решение тренировочных заданий</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/ (РЭШ)</p>	<p><i>Русско-японская война не только продемонстрировала несостоятельность власти, но и стала одной из предпосылок назревания внутривосточного кризиса в стране.</i></p>	<p>Познавательные, общеучебные, коммуникативные.</p>
7.Оценивание работы на уроке	<p>Оценивает работу учащихся</p>		
8.Рефлексия	<p>Напишите, пожалуйста, на стикере интересные вопросы по теме нашего урока.</p> <p>В начале следующего урока мы используем их для проверки</p>	<p>Записывают вопросы.</p>	<p>Регулятивные, саморегуляции.</p>
9.Организация домашнего задания	<p>Используя текст учебника, выполните на контурной карте следующие за-</p>	<p>Слушают учителя, задают вопросы</p>	<p>Коммуникативные.</p>

	<p>дания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпишите территории Ляодунского полуострова, Кореи, Маньчжурии, Японии; - обозначьте границу Российской империи к началу Русско-японской войны; - укажите места и даты основных сражений; - стрелками покажите направления наступления японских войск и флота; - обозначьте расположение и направления действий 1-й и 2-й Тихоокеанской эскадры в ходе войны. 		
--	--	--	--

Приложение 1

Для работы 1 группы.

Из письма германского императора Вильгельма II Николаю II (Январь 1904 г.)

... Россия, подчиняясь законам экспансии, должна стремиться выйти к морю и иметь незамерзающую гавань для своей торговли. В силу этого закона она вправе претендовать на полосу берега, где находятся такие гавани (Владивосток, Порт-Артур.) Hinterland (лежащие за ними земли) должен быть в твоих руках для того, чтобы можно было построить железные дороги, необходимые для подвоза товаров к портам (Маньчжурия). Между двумя портами есть полоса земли, которая, попади она в руки противника, может сделаться чем-то вроде новых Дарданелл. Этого ты не можешь допустить. Эти «Дарданеллы» (Корея) не должны быть угрозой для твоих путей сообщения и угрозой твоей торговле.

Приложение 2

Для работы 2 группы.

Герои русско-японской войны:

1. Комендор крепости Порт-Артур Григорий Ходосевич был на борту русского миноносца "Страшный", когда 30 марта 1904 года корабль вступил в неравный бой с четырьмя японскими боевыми судами. В бою погибли 49 моряков, в живых остались лишь пять человек, в том числе и Ходосевич. Он оказался в ледяной воде с тяжелым ранением спины. Под спасательным жилетом у него были спрятаны секретные документы. Увидев подходящую к нему японскую шлюпку, Ходосевич негнушимися от холода пальцами стал рвать пакет и есть бумагу вместе с водорослями. Когда японцы подошли и подняли его на борт, от пакета практически ничего не осталось. Допрос тоже ничего не дал – Григорий

Ходосевич не сказал ни слова о содержании секретных документов. Герой был отправлен в лагерь для военнопленных и вернулся на родину лишь после войны.

2. 27 марта 1904 года в 2 ч. 15 мин. ночи японцы предприняли вторую попытку заблокировать вход во внутренний рейд, направив 4 больших коммерческих парохода в сопровождении 6 миноносцев; сторожевой миноносец "Сильный" бросился в атаку, расправился с пароходами и вступил в бой с шестью японскими миноносцами. Получив пробоину в паропроводе, "Сильный" превратился в неподвижную мишень для вражеского обстрела. Тогда Зверев закрыл пробоину своим телом и возвратил кораблю ход, пожертвовав своей жизнью. Окутанный клубами пара «Сильный» на малом ходу смог вернуться в Порт-Артур.

3. Разведчик русской армии, рядовой Василий Рябов неоднократно ходил в тыл к японцам в одежде и парике китайского крестьянина. И однажды группа Рябова нарвалась на японский разезд. Василий Рябов был взят в плен, но на допросе стойко хранил военную тайну и, будучи приговорен к расстрелу, вел себя достойно. Стреляли из ружей с пятнадцати шагов. Василий Рябов принял смерть с открытыми глазами. Японцы были восхищены мужественным поведением русского и сочли своим долгом довести это до сведения его начальства. Записка японского офицера звучит как представление к награде: "Наша армия не может не высказать наших искренних пожеланий уважаемой армии, чтобы последняя воспитывала побольше таких истинно прекрасных, достойных полного уважения воинов".

В 1903 Роман Исидорович Кондратенко был назначен командиром 7-й Восточно-Сибирской стрелковой бригады в Порт-Артуре. С началом войны в Японии он стал начальником сухопутной обороны крепости. Кондратенко сумел усовершенствовать обороноспособность крепости. Современник отметил: "То, что не было сделано за семь лет. Кондратенко создал в несколько месяцев". Отличительным свойством генерал-майора Кондратенко было умение воздействовать на дух русских войск, поддерживать солдат в самые трудные моменты, что сказалось при отражении четырех штурмов, когда никто не надеялся уже на успех. Генерал связал сухопутные и морские войска в одно целое, умело направлял русские войска к дружной, совместной работе. 2 декабря Кондратенко выехал на форт № 2, подвергшийся очередной атаке противника. Едва он закончил осмотр форта и зашел в офицерский каземат, как 11-дюймовые японские гаубицы начали обстрел. Они выпустили десять снарядов, и последний, пробив потолок каземата, разорвался внутри. Он убил Кондратенко и восемь офицеров.

Многие историки считают, что Порт-Артур мог ещё держаться, так как его гарнизон, насчитывающий 24 тысячи боеспособных солдат и матросов, проявлял невиданную стойкость и решимость защищаться. В крепости имелось ещё достаточное количество вооружения и боеприпасов (610 исправных орудий и более 200 тыс. снарядов к ним), на месяц оставалось запасов продовольствия. Согласно этому акту капитуляции, весь гарнизон крепости попадал в плен. Форты, укрепления, корабли, оружие и боеприпасы должны были оставаться нетронутыми и подлежали сдаче японцам. Когда капитан Цунода посещал Стесселя в Порт-Артуре, генерал сказал, что число пленных после капитуляции составит примерно 8 тысяч, самое большее 10 тысяч. На четвёртый день (8 января 1905 года) реальное число военнопленных в пять раз превышало число, названное русским генералом. Услышав, что оно превышает 43 000 человек (исключая давших клятву больше не воевать

и отпущенных на свободу), он был изумлён. При сдаче крепости Анатолий Михайлович Стессель был освобождён японской стороной и вернулся в Россию. 7 февраля 1908 года приговорен к расстрелу, замененному на 10-летнее заключение в крепости. Отбыв чуть больше года в заключении, 6 мая 1909 года освобожден по повелению Николая II.

Приложение 3.

Для работы 3 группы.

Из воспоминаний Б.Л. Романова. (Очерки дипломатической истории русско-японской войны. 1895 – 1907. М., Л., 1955, с. 303.)

«В техническом отношении армия начинала кампанию с 8 пулеметами; пополнялась полевой артиллерией вместо горной, хотя с 1900 г. можно было воочию видеть гористый характер будущего театра военных действий; не располагала точными картами, без которых часто плутали и попадали не туда, куда шли. Порт-Артур начинал кампанию с 153 снарядами для 12-дюймовых орудий, тогда как во Владивостоке таких снарядов лежало 1037 и не было ни одного 12-дюймового орудия...

Сухопутные войска насчитывали 100 тыс. человек, в составе военно-морского флота на Дальнем Востоке были 7 броненосцев, 4 бронекрейсера, 32 миноносца. Япония к началу военных действий имела сухопутную армию, считая и резервные силы в 330 тыс. человек, на вооружении армии имелись 1068 орудий разных калибров».

Мнение Л. И. Деникина, в годы русско-японской войны – молодого офицера: «...очень плохо обстояло дело со знакомством с качествами и моральным духом японской армии... о которой генерал Куропаткин после первых боев доносил государю: «Мы имеем дело с весьма серьезным противником, отлично подготовленным, обладающим обширными и самыми усовершенствованными силами и средствами, многочисленным, весьма храбрым и отлично руководимым». Организация управления войсками была на неправильных началах. Куропаткин и Алексеев расходились во взглядах на способы ведения войны и обращались со своими разногласиями к государю».

Приложение 4.

Для работы 4 группы.

Мирный договор между Россией и Японией

Портсмут (США), 23 августа 1905 г.

(Извлечение)

Статья I.

Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными.

Статья II.

Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтённо потребовать принять в Корее...

Статья III.

Россия и Япония взаимно обязуются:

... вернуть в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо... исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности. <...>

Статья V.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI.

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чунь и Порт-Артуром и все ее разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в ее пользу...

Статья IX.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. <...>

Статья XI.

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом. <...>

Вопросы:

1. Где и когда произошло подписание мирного договора между Россией и Японией?
2. Выделите условия Портсмутского мирного договора для России и Японии.
3. Почему после подписания Портсмутского договора в обществе распространилось прозвище С.Ю. Витте «граф Полусахалинский»?

П. П. Разработки уроков учителей обществознания Средних школ (№№ 15, 17, 25, 34, 40).

2.2.1. Урок обществознания. 6 класс.

*Кочетова Людмила Ивановна,
учитель обществознания
Средней школы № 34*

Тема урока: Конфликты в межличностных отношениях.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цели урока: сформировать понятие «конфликт», «межличностный конфликт», объяснить причины возникновения конфликтов, рассмотреть варианты поведения в конфликтной ситуации. Создать условия для понимания учащимися роли конфликтов в межличностных отношениях людей; создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, формирование умений применять полученные знания в обычной жизни.

Задачи:

Обучающая: способствовать углублению знаний учащихся видах конфликта, конфликтных ситуаций и его роли в жизни человека.

Развивающая: развивать коммуникативные УУД учащихся: умение правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать представление о конфликтах, их разновидностях и способах разрешения.

Метапредметные: на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, видеосюжет

Средства обучения: компьютер, учебник, понятие общения из словарей.

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, самостоятельная работа с текстом, кодирование информации, игра, эвристическая беседа.

Элементы используемых технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы.

Формирование УУД:

Познавательные:

- находить информацию в различных источниках;
- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы, выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.

Регулятивные:

- планировать и ставить цели деятельности в группе;
- оценивать степень достижения результатов.

Коммуникативные:

- излагать свое мнение, уметь его корректировать;
- организовать работу в группе;
- преодолевать конфликты;
- добиваться поставленных целей
- умение слушать и слышать своих одноклассников,
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении,
- умение точно выражать свои мысли.



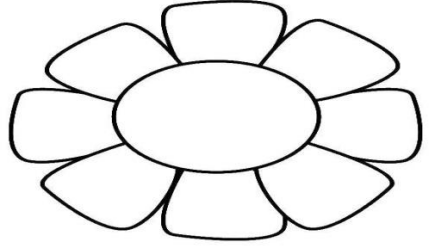
Личностные:



- аргументированно оценивать свое и чужое поведение;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

Основные термины и понятия: конфликт, межличностный конфликт, стадии развития конфликт, конфликтные ситуации, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.


Технологическая карта урока «Конфликты в межличностных отношениях»

Этапы урока	Основная задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационно-мотивационный	Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности.	Создание благоприятного микроклимата для взаимодействия на уроке и выполнения поставленных задач. Приветствие учеников. Проверка отсутствующих.	Возникновение у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2. Актуализация опорных знаний	Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия.	Предлагаю вам посмотреть небольшую серию из российского мультипликационного сериала «Барбоскины». Видеосюжет Серия 15. Кто	Ученики отвечают на вопросы учителя.

		<p>красивее?» Как вы думаете, почему так происходит? Почему Розочка ссорится с Лизой? Предположите, что произойдет дальше? Задумались ли друзья над причиной, которая привела его к конфликту? Чем вызван конфликт?</p>	
<p>3. Целеполагание</p>	<p>Сформулировать тему урока. Поставить цель урока.</p>	<p>Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Учащиеся формулируют тему урока: “Конфликт в межличностных отношениях”. Учитель записывает поставленную учащимися цель на доске. Учитель организует работу учащихся по составленному плану. Итак, переходим к рассмотрению понятия “конфликт”. Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову конфликт.</p>	<p>Ребята записывают тему урока на доске. Подбирают слова ассоциации к слову конфликт. Можно на доске изобразить ромашку с лепестками. Каждый ученик подходит и записывает слова ассоциации на лепестке ромашки.</p> <p style="text-align: center;">Ассоциации</p>  

<p>4.Изучение нового учебного материала</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.</p>	<p>Учитель записывает их на доске. Конфликт – это разногласие, спор за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.</p> <p>А в переводе с латинского это слово означает «столкновение».</p> <p>Сталкиваться могут цели, интересы, мнения, взгляды партнёров по общению. Проявляются эти столкновения в изменении межличностных отношений. Вместо спокойных, ровных, взаимоприятных, они могут стать нетерпимыми.</p> <p>Межличностный конфликт – это всегда столкновение нескольких участников (от 2 и более), каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников события.</p> <p>Назовите виды конфликта.</p>	<p>Дети называют свои ассоциации к понятию “конфликт”. Далее само формируют определение, что такое конфликт. И записывают в своих тетрадях.</p>  <p>Слова ассоциации и стадии конфликта, ребята могут записывать на облаках и приклеивать их на доску. А слово конфликт написать на солнышке. (Ребята называют)</p> 
<p>5. Проверка и понимание учащимися нового материала.</p>	<p>Систематизация знаний, закрепление материала.</p>	<p>Учитель разбивает класс на 4 группы.</p> <p>Каждая группа получает задания и выполняет их на оценку.</p>	<p>1 группа. Определить причину конфликта сказочных героев.</p> <p>А.С. Пушкин “Сказка о золотой рыбке” Воротился старик к старухе, Рассказал ей великое чудо... Я сегодня поймал, было рыбку, Золотую рыбку, непростую... Не посмел я взять с неё выкуп, Так пустил ее в синее море. Старика старуха забранила: “Дурачина, ты, простофиля, Не сумел ты взять выкупа с рыбки</p> <p>2 группа. Найти соответствия.</p> <p>ХАРАКТЕРНЫЕ МОДЕЛИ</p>

		<p>Назовите стадии конфликта. Составьте схему: стадии конфликта.</p>	<p>ЧЕРТЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ</p> <p>А) стремление выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем</p> <p>Б) поиск решения конфликта, взаимные уступки</p> <p>В) противоречия, которые вызвали конфликт сохраняются</p> <p>Г) противоречия, которые вызвали конфликт исчезают полностью или частично</p> <p>3 группа.</p> <p>2. В.Г. Сутеев “Яблоко”.</p> <p>Определить способ разрешения конфликта сказочными героями.</p> <p>Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.</p> <p>4 группа. Какой вывод, полезный для предотвращения конфликта в общении, можно сделать на основе этой басни?</p> <p><u>Слепой и молоко (басня)</u></p> <p>Один слепой от роду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»</p> <p>Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая». Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»</p>
--	--	--	---

		<p>Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая». Слепой спросил: «А что, он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»</p> <p>Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как зимой заяц-беляк».</p> <p>Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»»</p> <p>Зрячий сказал: «Нет, белый цвет точно такой, как снег».</p> <p>Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»»</p> <p>И сколько примеров зрячий ни говорил, слепой не мог понять, каким бывает цвет молока.</p> <p>(Л. Н. Толстой)</p> 
--	--	--

6. Физкультминутка. А сейчас мы с вами проведем физкультминутку.





7. Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление новых знаний.

Полученную информацию применить на практике

Организация осмысления изучаемого материала.

Посмотри внимательно на картинки. Предположи, какие виды межличностных конфликтов изображены на картинках?



8. Проверка понимания учащимися нового мате-

Обобщить полученные знания, сделать выводы

Поведения участников в конфликтных ситуациях. Сотрудничество— направлено на поиск того решения, которое привело бы к при-

Ребята слушают учителя и записывают материал в тетради.

риала		<p>мирению без ущерба для каждой стороны</p> <p><u>Компромисс</u>– для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон.</p> <p><u>Приспособление</u>– только одна из сторон стремится сгладить противоречия путем односторонних уступок, готова поступиться своими интересами</p> <p><u>Избегание</u>– заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем немедленно.</p> <p>Разрешение конфликта</p> <p>Поведение: или частично принимает правила, навязанные другой стороной.</p> <p><u>Компромисс</u>– обоюдные уступки смягчают причины конфликта</p> <p><u>прерывание конфликтных действий</u> –по желанию сторон или в результате исчерпания самой причины, из-за объективного разделения конфликтующих</p> <p><u>интеграция</u> – наилучший исход; в процессе конфликта обе стороны сделали для себя важные выводы для изменения позиции и в результате сформировалось единое мнение.</p>	
9. Обобщение и коррекция полученных результатов	Обобщить полученные знания, сделать выводы	<p>Ну а теперь давайте выясним, насколько вы усвоили урок. Каждая группа должна составить памятку «Межличностные конфликты».</p> <p>Можно предложить выполнить ребятам тест.</p> <p>1.Противостояние, которое ведёт к изменению межличностных отношений, – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) борьба 2) общение 3) конфликт 4) взаимодействие <p>2.Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: подчинение, прерывание, компромисс, _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избегание 2) конфликтное поведение 3) интеграция 4) конфликтная ситуация 	<p>Ребята представляют свои памятки.</p> <p>Пути разрешения межнациональных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, выработка уважения к национальным чувствам всех этнических групп; • Проведение лояльной, продуманной политики учета интересов всех народов и народностей. • Создание эффективно действующих международных комиссий, советов, других организаций для мирного решения национальных споров; • Представление национально-культурной автономии всем желающим национальным меньшинствам, что позволит им сохранить

		<p>3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: сотрудничество, избегание, приспособление.</p> <p>1) поведение в конфликтной ситуации 2) поиск компромисса 3) разрешение конфликта 4) совместная деятельность</p> <p>4. Случай, происшествие, недоразумение можно назвать</p> <p>1) компромиссом 2) инцидентом 3) столкновением 4) соперничеством</p>	
10. Домашнее задание		Прочитать параграф, подготовить пересказ. Повторить записи в тетради. Выучить новые определения наизусть. Составить памятку «Пути преодоления межличностного конфликта».	
11. Рефлексия	Соотнесение цели урока и результата.	<p>Я получил удовольствие от того, что...</p> <p>На уроке я себя чувствовала...</p> <p>Больше всего меня заинтересовала.</p> <p>Ребята, на этом наш урок подошел к концу. Я благодарю всех за активную работу на уроке. Спасибо. До новых встреч.</p>	

2.2.2. Урок обществознания. 6 класс.

**Кочетова Людмила Ивановна,
учитель обществознания
Средней школы № 34**

Тема урока: «Общение».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Цели урока: создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, строить межличностные отношения на основе дружбы и формирование умений применять полученные знания в обычной жизни, создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей.

Задачи:

Обучающая: способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.

Развивающая: развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и

участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

Планируемые результаты:

Личностные– получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях

Предметные– осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия “общение”; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.

Метапредметные – приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения.

Вид занятия: урок-исследование (сочетание теоретических и практических самостоятельных работ)

Средства обучения: компьютер, учебник, понятие общения из словарей.

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, групповая работа, кодирование информации, игра, эвристическая беседа.

Элементы используемых технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы.

Формирование УУД:

Познавательные:

- находить информацию в различных источниках;
- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы, выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.

Регулятивные:

- планировать и ставить цели деятельности в группе;
- оценивать степень достижения результатов.

Коммуникативные:

- излагать свое мнение, уметь его корректировать;
- организовать работу в группе;
- преодолевать конфликты;
- добиваться поставленных целей
- умение слушать и слышать своих одноклассников,
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении,

- умение точно выражать свои мысли.



Личностные:


- аргументированно оценивать свое и чужое поведение;

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

Основные термины и понятия: общение, вербальные средства общения, невербальные средства общения, барьеры общения.

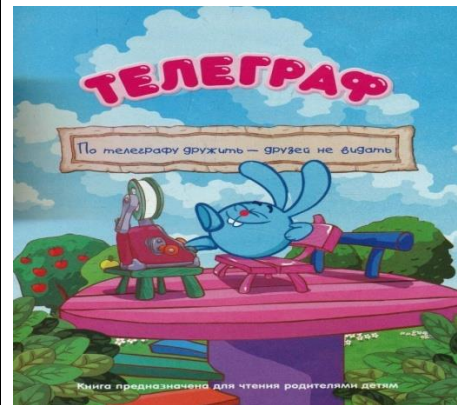
Технологическая карта урока «Общение»

Этап урока	Основная задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационно-мотивационный	Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности.	Создание благоприятного микроклимата для взаимодействия на уроке и выполнения поставленных задач. Приветствие учеников. Проверка отсутствующих.	Возникновение у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2. Актуализация опорных знаний.	Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия.	Предлагаю вам посмотреть небольшую серию из российского мультипликационного сериала «Барбоскины». Серия 49 «Опыт общения». Просмотреть необходимо только первую часть мультфильма. Как вы считаете, почему так происходит? Почему Гена разговаривает с кактусом? Подумайте, что произойдет дальше. Задумались ли друзья над причиной, которая привела его к общению с кактусом?	Ученики отвечают на вопросы учителя.  

<p>3. Целеполагание.</p>	<p>Сформулировать тему урока. Поставить цель урока.</p>	<p>Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Учащиеся формулируют тему урока: “Общение”. Учитель записывает поставленную учащимися цель на доске. Учитель организует работу учащихся по составленному плану. Итак, переходим к рассмотрению понятия “общение”. Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову общение.</p>	 <p>Ребята записывают тему урока на доске. Подбирают слова ассоциации к слову общения. Можно на доске изобразить ромашку с лепестками. Каждый ученик подходит и записывает слова ассоциации на лепестке ромашки.</p> 
<p>4. Изучение нового учебного материала</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.</p>	<p>Учитель записывает их на доске. Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща. Общение – это широкое и многоплановое понятие. Когда человек читает книгу, происходит общение, причём не, только читателя с писателем, но и с героями, созданными им. Смотрит человек спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом – всё это общение. Учитель предлагает осмотреть видео сюжет мультфильма</p>	<p>Дети называют свои ассоциации к понятию “общение». Далее сами формируют определение, что такое общение. И записывают в своих тетрадах.</p>   <p>Слова ассоциации и виды общения, ребята могут записывать на облаках и приклеивать их на доску.</p>

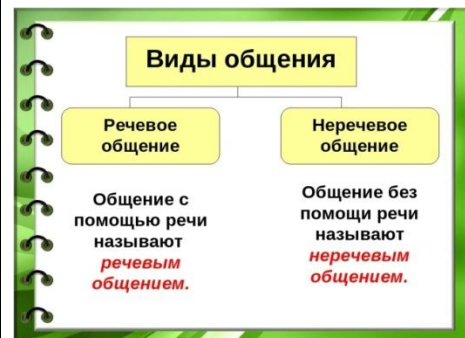
«Смешарики». Серия 13. «Телеграф»

ку. А слово общение написать на солнышке.



Ребята называют.

Назовите виды общения.



5. Проверка понимания учащимися нового материала

Систематизация знаний, закрепление материала.

Учитель разбивает класс на 5 групп. Каждая группа получает задания и выполняет их на оценку.

1 группа.

Произнести фразу «Здравствуйте, дорогие друзья!»

Гордо

Вопросительно

Радостно

2 группа.

Речевое общение	Неречевое общение

Средства: взгляд, рассказ, мимика, жесты, поза, походка, суждения, танец, прикосновение, комплимент, мелодия, цветы.

3 группа.

Произнесите фразу «Молодец, придумал».
 Весело
 Равнодушно
 Зло

4 группа.

Особенности общения		
Со сверстниками	Со старшими	С младшими

Найдите в приведенном ниже списке примеры особенностей общения (можно добавить от себя).

- 1) обязательное возникновение конфликта
- 2) уважение к возрасту старших
- 3) сложность с пониманием относиться к фантазиям младших
- 4) общение подразумевает полное равенство
- 5) для родителей их дети всегда выступают в роли ребенка

5 группа.

ПРИМЕРЫ

А) Сюзанна пожала плечами в ответ на вопрос о ее самочувствии

Б) Петр сообщил свое имя и отчество сотруднику банка

В) Клара подмигнула Семёну, встретившись с ним взглядами в автобусе

Г) Иван произнес приветственные слова гостям

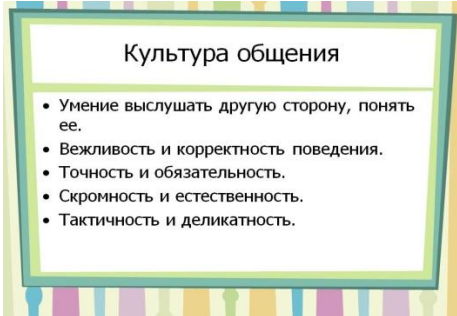
Назовите средства общения. Составьте схему: Средства общения.



Физкультминутка. А сейчас мы с вами проведем физкультминутку.



<p>6. Практическое изучение нового материала</p>	<p>Полученную информацию применить на практике.</p>	<p>Организация осмысления изучаемого материала.</p> <p>Попробуйте, используя голос, интонацию, мимику, жесты три раза произнести одно и то же слово, но с разным смыслом.</p>	<p>Произнести фразу «Здравствуйте, я рад тебя видеть!»</p> <p>Гордо Вопросительно Радостно Грустно</p>
<p>7. Первичное закрепление нового материала</p>	<p>Обобщить полученные знания, сделать выводы.</p>	<p>Продолжение просмотра видеоролика «Барбоскины». Просмотр второй части мультфильма.</p> <p>Зачастую в общении возникают сложности. Они называются барьеры общения. Барьеры</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы.</p> 

		<p>еры общения – это сложности в понимании другого человека, возникающие в процессе общения.</p> <p>Какой смысл заложен в видеосюжете?</p>	
<p>8. Обобщение и коррекция полученных результатов</p>	<p>Обобщить полученные знания, сделать выводы.</p>	<p>Ну а теперь давайте выясним, насколько вы усвоили урок. Каждая группа должна составить памятку «Культура общения». Можно предложить выполнить ребятам тест.</p> <p>1. Общение – это</p> <p>а) удовольствие;</p> <p>б) обмен между людьми усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами;</p> <p>в) дружба</p> <p>г) любовь</p> <p>2. К неречевому общению относится</p> <p>1) письмо</p> <p>2) телефонный разговор</p> <p>3) взгляд</p> <p>4) чтение стихотворения вслух</p> <p>3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: выступление перед одноклассниками, отправление СМС-сообщения, мимика, поза.</p> <p>1) средства общения</p> <p>2) виды деятельности</p> <p>3) групповые нормы</p> <p>4) межличностные отношения</p> <p>4. Закончите предложение правильно. Са-</p>	<p>Ученики представляют свои памятки.</p> 

		<p>мая главная цель общения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдение правил этикета 2) знакомство с интересными людьми 3) достижение профессиональных успехов 4) общение ради общения <p>5.Какая ситуация не связана с общением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети приветствовали учителя. 2) Катя ответила на телефонный звонок. 3) В письме был «смайлик». 4) Саша быстро заснул. 	
9. Домашнее задание		<p>Прочитать § 8, подготовить пересказ. Повторить записи в тетради. Выучить наизусть определения. Подготовить проект. На листе А4 составить листовку на тему «Культура общения».</p>	
10. Рефлексия	Соотнесение цели урока и результата.	<p>Я получил удовольствие от того, что...</p> <p>На уроке я себя чувствовала...</p> <p>Больше всего меня заинтересовала.</p> <p>Ребята, на этом наш урок подошел к концу. Я благодарю всех за активную работу. Спасибо.</p> <p>До новых встреч.</p>	

2.2.3. Урок обществознания. 7 класс.

Зинурова Светлана Сергеевна,
учитель обществознания
Средней школы № 15

Тема урока: Деньги. Функции денег.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Цель: достижение образовательных результатов:

Личностных:

- формирование навыков самообразования,
- выработка навыка самостоятельного принятия решения
- совершенствование навыков работы в группе

Метапредметных:

- формирования умения работать по составленному плану, придерживаться временных рамок;
- совершенствование навыка работы с текстом учебника,
- освоение способов решения проблем недостатка информации.

Предметных:

- расширение понятийного аппарата обучающегося, овладение новыми терминами: деньги, эквивалент, обращение.
- уметь определять функции денег.

Цели представлены системой задач:

Образовательные: опыт предметной деятельности по применению нового знания

Развивающие: уметь планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.

Воспитательные: организация инициативного сотрудничества в процессе поиска информации.

Задачи урока для обучающихся:

- вспомнить историю появления денег;
- дать определение термина «Деньги»;
- рассмотреть функции денег
- закрепить умение определять функции.

Средства обучения: компьютер; доска; презентация «ДЕНЬГИ»; учебник обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой для 7 класса; дополнительный текстовый материал, распечатан и разложен на парты.

Приложение на телефоне учителя Plickers.

Технологическая карта урока по теме «Деньги. Функции денег»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся с целью достижения запланированных результатов	Развиваемые УУД
1.Организационный	Приветствует учащихся. Выявление отсутствующих. Проверка готовности рабочего места учащихся.	Готовят рабочее место. Приветствуют учителя. Включаются в работу.	Включится в работу.	<u>Регулятивные:</u> самоорганизация
2.Целеполагание	На экран выводится несколько опреде-	Делают различные предположения, что	Сообразить, что он знает и что не знает	<u>Коммуникативные:</u> высказывание сво-

	лений термина «Деньги», без самого термина. Учитель подводит к определению темы урока, помогает конкретизировать цель и задачи данного урока, выводит их на экран, определяет время на каждый вид работы. Уточняет, что умение определять функции денег нужно для выполнения домашнего задания и лучшего понимания роли денег в совр. мире.	это за термин. Озвучивают выводы, формулируют тему урока.	о деньгах для формулирования задач, которые он должен решить в ходе урока, чтобы научиться определять функции денег. Записать тему урока в тетрадь.	их предположений в форме вывода, умение приводить примеры, давать пояснения. <u>Познавательные:</u> умение видеть логику вещей, фактов, действий. <u>Регулятивные:</u> проводить самостоятельно процесс целеполагания.
3.Актуализация знаний	Создает условия для возможности вспомнить ученикам, что они знают о деньгах из курса истории. Предлагает посмотреть познавательный видеоматериал и сделать выводы, что нового узнали о деньгах.	Смотрят предложенное видео.	Сделать для себя выводы о том, что он не знает о деньгах.	<u>Познавательные:</u> логический вывод из увиденного. <u>Личностные:</u> самоопределение в вопросе: что неизвестно, что новое из увиденного.
4.Изучение нового материала	Помогает озвучить определение термина «деньги» и поясняет слово «эквивалент», дает возможность ученикам самим дать определение термина «товарные деньги», т.к. именно этот термин вызывает вопросы и является непонятным обучающимся. Дает задание: самостоятельно найти и записать функции денег, используя учебник и дополнительный материал. Для закрепления материала учитель предлагает разбить-	Пытаются сформулировать определение, записать его в тетрадь. Чертят в тетради таблицу, разбирают дополнительный материал, контролируют время своей работы. Окончив работу, озвучивают результаты.	Перейти от теории к практике: начать работать с учебником, § 13 и дополнительным материалом, выписать из учебника функции денег. Выслушать правильный ответ, внести корректировки в свои записи.	<u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности, коррекция своей работы при проверке с классом. <u>Познавательные:</u> структурирование знаний. <u>Личностные:</u> осознание ответственности за результат, самооценка своей работы.

	ся на группы.			
5.Первичное повторение и закрепление новых знаний	Предлагает группам выполнить практическое задание по новому материалу. Цель: понять усвоен ли материал (прочтен, осознан) и дать возможность через коллективную работу закрепить важные моменты нового учебного материала. Направляет групповую работу, исправляет ошибки после презентации результатов работы всех групп.	Читают задание, выполняют его.	Включиться в работу группы, выполнять правила работы в группе, представить результаты выполненного задания.	<i>Личностные:</i> идентификация себя как активного члена рабочей группы. <i>Познавательные:</i> перенос теоретических знаний на практику. <i>Регулятивные:</i> планирование своей работы при выполнении ДЗ на основе аналогичной классной работы. <i>Коммуникативные:</i> развитие речевой культуры, навыков общения с аудиторией.
6.Контроль	Для проверки понимания и запоминания изученного материала и определения учащихся, не понявших новый материал, проводится небольшой фронтальный опрос при помощи приложения в телефоне учителя и подготовленных индивидуальных карточек.	Отвечают на вопросы теста, поднимая специальную карточку нужной стороной.	Использовать полученные знания для нахождения правильного ответа.	<i>Коммуникативные:</i> умение не поддаваться влиянию большинства. <i>Регулятивные:</i> координация мысли и действия, быстрота реакции. <i>Личностные:</i> быть уверенным в своем ответе, в своих знаниях.
7.Рефлексия	Подводит итоги деятельности обучающихся на уроке по фронтальному опросу, дает возможность высказаться и оценить индивидуальные и групповые работы.	Дают ответы на вопросы: решены ли задачи урока, достигнута ли цель, получен ли результат, устраивает ли результат.	Самооценка результатов деятельности своей и класса.	<i>Личностные:</i> самостоятельно оценивать результаты деятельности <i>Познавательные:</i> навыки оценки и сравнения. <i>Коммуникативные:</i> высказывание своего мнения и защита его.
8.Домашнее задание	Сообщает цели, содержание и способы выполнения домашнего задания. Готовит разноуровневые задания для обучающихся. Заканчивает урок позитивным моментом	Выбирают необходимый уровень сложности домашнего задания и записывают его в дневник. (если он используется)	На оценку «5»: §13 задание 2,3, На оценку «4»: §13 задание 2	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация в процессе выбора уровня ДЗ, прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> решение для себя дилеммы выбора. <i>Коммуникативные:</i>

	И ДО ЗВОНКА!			грамотно поставить вопрос, если что не понятно.
--	--------------	--	--	---

2.2.4. Урок обществознания. 8 класс.

Василенко Галина Федоровна,
учитель обществознания
Средней школы № 40

Тема урока: Социальные статусы и роли.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока: познакомить со способами связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции; характеризовать социальные статусы и роли.

Планируемые результаты:

предметные: раскрывать понятия «социальный статус», «социальная роль», «гендер» с указанием существенных признаков; выделять позиции, определяющие статус личности; различать виды социальных статусов; описывать основные социальные роли старших подростков;

метапредметные УУД:

1) **коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли;

2) **регулятивные:** составлять план действий, владеть навыками самоконтроля и самооценки;

3) **познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

личностные УУД: развивать познавательный интерес к проблемам взаимоотношений в обществе, осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений.

Задачи урока:

- формировать понятийный аппарат;

– учиться планировать свою деятельность;

– развивать коммуникативные умения;

– развивать умения анализировать, аргументировано высказывать свои суждения, делать выводы, использовать приобретённые знания в решении конкретных задач.

Метод обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма обучения: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Основные термины и понятия: «социальный статус», «социальная роль», «гендер».

Средства обучения: ПК, проектор, учебник Обществознание (8 класс) под редакцией Боголюбова Л.Н., рабочая тетрадь по обществознанию (8 класс) Котовой О.А., Лисковой Т.Е.

План урока:

1. Организационный этап (1 минута).
2. Актуализация опорных знаний (3 минуты).
3. Введение в новый материал (4 минуты).
4. Работа по теме урока (25 мин).
5. Контроль усвоения и коррекция знаний (6 мин).
6. Домашнее задание (2 мин).
7. Рефлексия (4 минуты).

Информационные источники:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 255 с. ISBN 978-5-09-036049-4.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. 8 класс: – М.: ВАКО, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-408-03093-4.

3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

Технологическая карта урока «Социальные статусы и роли».

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Организацион. (1 мин)	1.1 <i>Мотивационный этап</i> Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить учащихся к сознательному восприятию материала, стимулировать познават. интерес	Приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник).	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность.	<i>Коммуникатив. УУД:</i> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.

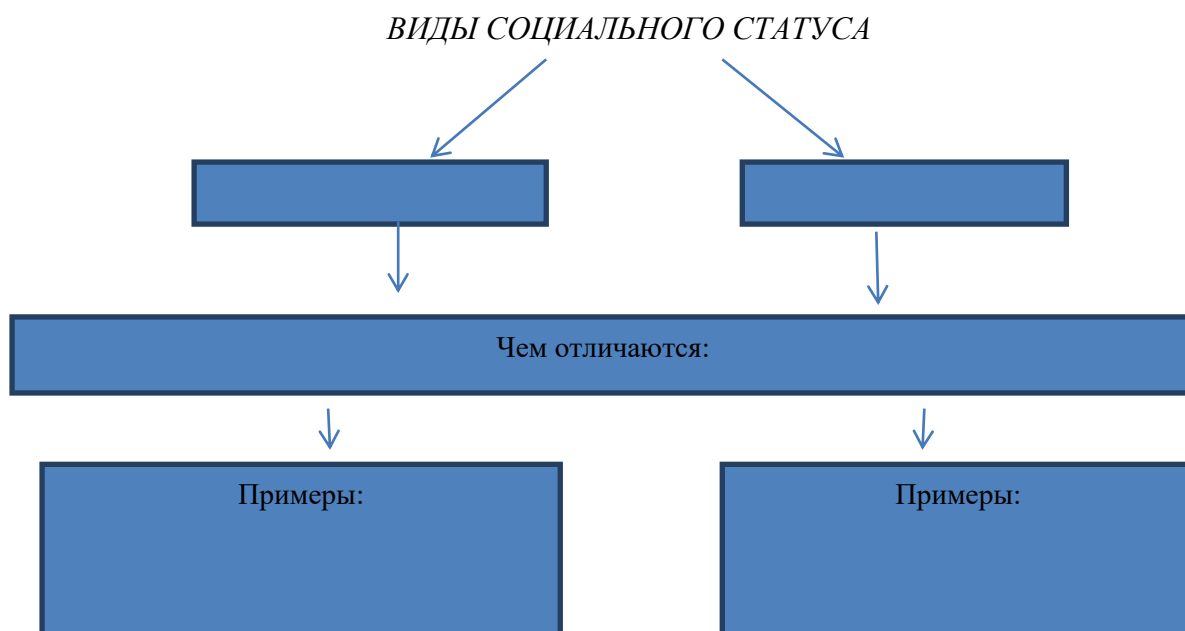
<p>Актуализация опорн. знаний (3 мин.)</p> <p>Введение в новый учебн. матер. (4 мин)</p>	<p>Повторить понятия по теме “Личность”</p> <p>Спланировать работу на уроке, высказать версии по проблемному вопросу.</p>	<p>Вспомните, кого называют личностью? Что такое социализация? Подумайте, к чему обязывает положение ученика средней школы? Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?</p> <p>На прошлом уроке мы познакомились с социальной структурой общества. Сегодня тема урока называется «Социальные роли и статусы». Как вы думаете, какие вопросы нам предстоит обсудить на уроке? Подумайте, каков будет план урока?</p> <p><i>План урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальная позиция человека в обществе. 2) В поисках себя. 3) Отцы и дети. 4) По признаку пола. <p><i>Проблемный вопрос:</i> может ли современный человек изменить свое положение в обществе, если оно его не устраивает?</p>	<p>Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы,</p> <p>Ученики высказывают свои предположения, обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно их формулируют.</p> <p>Ученики записывают дату, тему урока в тетрадь.</p> <p>Ученики кратко высказывают свои версии, все ответы записываются на доске.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности через прием «антиципации».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Работа по теме урока (25 мин)</p>	<p>Сформировать понятия по теме урока и выделить существенные признаки понятий; сформировать представление о социальном контроле. Продолжить формирование навыка работы с учебником, перевода информации из текста в схему. Учиться работать в парах, вести дискуссию.</p>	<p>1. Социальная позиция человека в обществе. Откройте учебник на стр. 114. Выпишите понятие «социальный статус» и подчеркните существенные признаки этого понятия.</p> <p>Проверка выполнения заданий.</p> <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните рабочий лист в Приложении № 1. 	<p>Обучающиеся читают пункт, выписывают понятие, подчеркивают признаки. Примерный ответ ученика: <i>Социальный статус – это социальная позиция человека в обществе с вытекающими из нее правами и обязанностями.</i></p> <p>Ученики выполняют задания, комментируют ответы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>Проконтролировать умение учеников применять знания при выполнении письменных заданий.</p>	<p>2. Выберите верные ответы: в Приложении № 2.</p> <p>3. Прочитайте пункт 2 на стр. 117-118. Работая в парах, проанализируйте ролевой репертуар старшего поколения, детей, подростков, молодежи. (Каждая пара выбирает ОДНО поколение на выбор). (Проверка выполнения задания).</p> <p>4. «Отцы и дети». Какие ассоциации у вас вызывает слово «поколение»? Прочитайте п.3 (стр.118-119) и определите причины конфликтов между поколениями отцов и детей. Вопросы для дискуссии: -Каковы причины конфликта «отцов» и «детей»? -Всегда ли существовала эта проблема? -Что мы подразумеваем под преемственностью поколений? (Подведение итогов дискуссии).</p> <p>5. «По признаку пола» В обществе существуют гендерные различия (гендер- социальный пол). Прочитайте материал в Приложении № 4 и ответьте на вопросы.</p>	<p><i>Примерный ответ учеников:</i> Санкции – общественные <u>меры поощрения или наказания</u>, которые <u>регулируют</u> поведение индивида). Ученики выполняют задания теста, сверяют ответы. Ученики читают пункт 2, работают в парах.</p> <p>Ученики называют свои ответы, учитель фиксирует на доске. Затем выделяются ключевые слова, при помощи которых формируется понятие «поколение». поколение это: 1) Люди, родившиеся в определенный период времени; 2) Группа людей в рамках 30-летнего периода.</p> <p>Ученики читают п.3, участвуют в дискуссии.</p> <p>Ученики дают свои ответы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение.</p>
<p>Контроль усвоен. и коррекция знаний (6 мин)</p>	<p>Закрепить полученные знания, продолжить формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Выполните задания в Приложении № 3.</p> <p>1. Гражданин М. спас человека и получил звание Герой России. Какой статус он приобрел?</p> <p>2. Социальная роль –</p>	<p>Обучающиеся выявляют пробелы в знаниях и корректируют их при работе с ключами к заданиям. (Ответы: 1-3; 2-2; 3-1; 4-гражданин России – соблюдение</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция),</p>

		<p>это.....</p> <p>...</p> <p>3. Верны ли следующие суждения?</p> <p>4. Гражданка К., 28 лет, замужем, имеет сына, работает учителем биологии. Укажите её ролевой набор и опишите предписываемое этими ролями поведение.</p> <p>Давайте вернемся к проблемному вопросу урока: может ли современный человек изменить свое положение в обществе, если оно его не устраивает? Кто из вас был близок к верному ответу?</p>	<p>законов;</p> <p>мать – воспитание ребенка; жена – участие в формировании семейного бюджета;</p> <p>учитель- подготовка к урокам.</p> <p>Могут быть другие социальные роли).</p> <p>Ученики дают ответы, сверяют со своими версиями, высказанными в начале урока (запись на доске).</p> <p>Поднимают руки те, чья версия была верна.</p>	<p>планировать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Домаш. задание (2 мин)	Проинструктировать обучающихся по работе над домашним заданием.	§ 14, вопрос 2 из рубрики «Проверим себя», вопрос 2 из рубрики «В классе и дома» (устно).	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные УУД:</u>
Рефлексия (4 мин)	Сформировать личную ответственность за результаты этой деятельности.	Учитель подводит обучающихся к мысли, что знание терминов, умение определять существенные признаки позволяет правильно выполнять задания. Учитель спрашивает, какие задания вызвали/не вызвали затруднения? Что помешало выполнить задания без ошибок? Помогла ли вам работа в паре при выполнении задания? Подведение итогов, по результатам работы выставление оценок за урок.	Оценивают свою работу на уроке через сигнализирование (обучающиеся поднимают две руки, если пройденные темы не вызывают затруднений; одну руку, если вспомнили пройденные темы, но есть такие, которые вызывают затруднения; остальные обучающиеся проанализировали свои недочеты и в совместной деятельности с учителем определили пути решения).	<u>Личностные УУД:</u>

Рабочий лист для учащихся

А) После прочтения заполните пропуски в схеме:



Б) Проанализируйте любой социальный статус: выяви статусные права и обязанности.

Пример социального статуса:

Права:

Обязанности:

В) Как связаны социальный статус и социальная роль? Запишите в тетрадь понятие «социальная роль» и подчеркните существенные признаки.

Г) Общество, социальные группы воздействуют на личность с целью приведения ее действий в соответствие с социальными нормами. Совокупность способов такого воздействия называется социальным контролем. Каждый из нас является объектом социального контроля. Представь в виде схемы социальные группы, организации, личностей, которые осуществляют социальный контроль по отношению к тебе.

ЛИЧНОСТЬ

Д) Запишите определение понятия:

Санкция-_____

1. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, профессией, семейным положением и предполагающее определенные права и обязанности, называется:

- 1) социальной ролью;
- 2) социальной мобильностью;

- 3) социальным статусом;
- 4) социализацией.

2. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ достигаемым статусом:

- 1) отцовство;
- 2) национальность;
- 3) образование;
- 4) должность.

3. Найдите в списке основные социальные роли человека:

- 1) работник; 2) друг; 3) семьянин; 4) гражданин; 5) шахматист-любитель.

Приложение 3

1. Гражданин М. спас человека и получил звание Герой России. Какой статус он приобрёл?

- 1) предписанный 2) временный 3) достигаемый 4) прирождённый

2. Социальная роль – это

- 1) положение человека в обществе;
- 2) ожидание, предписание поведения, соответствующего статусу;
- 3) совокупность обязанностей человека перед обществом;
- 4) совокупность статусов человека.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социальный статус определяет социальные роли человека.

Б. Социальная роль для каждого статуса одна.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Гражданка К., 28 лет, замужем, имеет сына, работает учителем биологии. Укажите её ролевой набор и опишите предписываемое этими ролями поведение.

Ответ:

Приложение 4

«По признаку пола»

В обществе существуют гендерные различия (гендер- социальный пол).

Послушайте материал и ответьте на вопрос: кто в этой ситуации мальчик, а кто – девочка? Как вы это определили?

РАБОЧИЙ МАТЕРИАЛ

В морозное утро на автобусной остановке стояли двое. Несмотря на то, что на улице было очень холодно, оба были без шапок. Когда сидящая на остановке старушка спросила у них, почему те без головного убора, один ответил: «Мне совершенно не холодно», а другой: «Я испорчу причёску».

Прочитайте материал на стр. 120 учебника и ответьте на вопросы:

- Чем опасны гендерные стереотипы?
- Как закрепляются гендерные роли?

2.2.5. Урок обществознания. 10 класс.

Таранкова Людмила Владимировна,
учитель обществознания
Средней школы № 25

Тема урока: Гражданство РФ.

Тип урока: урок получения новых знаний и формирования практических умений.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Цель: достижение образовательных результатов:

Предметных–в результате изучения темы учащиеся должны знать принципы российского гражданства и основания его приобретения, правила приема в гражданство и основания его прекращения.

Метапредметных–обеспечить развитие умений анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, применять полученные знания при решении практических задач. Развитие ИКТ- компетентности.

Личностных–содействовать осознанию социальной, практической и личностной значимости учебного материала для укрепления чувства патриотизма, формирования четкой гражданской позиции, развитию правовой культуры учащихся.

Содержание урока:

- 1.Понятие гражданства.
- 2.Принципы российского гражданства.
- 3.Основания приобретения гражданства.

Формы деятельности обучающихся:

- решение проблемного задания;
- лабораторно – практическая работа с текстом правового документа.

Средства обучения: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.10-11класс. В2-хчастях. ФГОС – М.: «Просвещение» (последнее издание). Закон 62-ФЗ «О гражданстве РФ»(текст документа или выдержки из текста). Рабочий лист учащихся.

Технологическая карта урока на тему «Гражданство РФ»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1.Организационный	Учитель приветствует учеников и предлагает проверить готовность к уроку.	Ученики приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку (на парте должны лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник).	<i>Личностные:</i> -формирование навыков самоорганизации

<p>2.Мотивационный</p>	<p>Постановка проблемного задания, организация коллективного обсуждения.</p>	<p>Решение <i>проблемного задания</i>. Родители, граждане Армении приехали на жительство в Каменск – Уральский в 2017 г. Дочь родилась в 2019 г.в Каменске-Уральском, на территории РФ. В 2019 г. семья обратилась по вопросу приобретения гражданства. Является ли их дочь гражданкой РФ. В ходе обсуждения вопроса учащиеся (<i>при поддержке учителя</i>) приходят к выводу о необходимости знания нормативных основ регулирования вопросов Российского гражданства.</p>	<p><i>Личностные:</i> - развитие грамотной речи развитие логического мышления, познавательной активности</p> <p><i>Регулятивные:</i> - развитие умения формулировать тему и цель урока</p>
<p>3.Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного.</p>	<p>Организация <i>лабораторно-практической работы</i> с использованием текста правового документа.</p>	<p>Работа обучающихся с <i>«Рабочим листом урока»</i>, который учитель подготовил заранее по данной теме урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Личностные:</i> действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и</p>

			личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
4. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	<p>Организация обсуждения выполненных заданий.</p> <p><i>(Особую сложность у учащихся вызывает задание № 1, где необходимо статьи закона проиллюстрировать примерами, поэтому предлагается уделить этому заданию особое внимание.)</i></p>	Индивидуальное представление результатов. Коллективное обсуждение.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группах, - развитие диалог. Речи; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
5. Рефлексия	<p>Постановка задания.</p> <p>-сформулируйте три реальных жизненных ситуации, где Вам в жизни будут необходимы знания, полученные на уроке.</p>	Индивидуальное письменное выполнение задания обучающимися.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6. Домашнее задание	<p>Прочитать параграф учебника.</p> <p>Выполнить задания типа ЕГЭ в системе «Решу ЕГЭ».</p> <p><i>(материалы домашнего задания приведены ниже)</i></p>	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение учебника, решение заданий. <p>https://soc- ege.sdangia.ru/test?id=5463866</p> <p>Типы заданий приведены ниже.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; -составление плана.

Рабочий лист рока.

№ п/п	Текст учебного задания	Статьи Закона 62-ФЗ О гражданстве РФ https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052002-n-62-fz-o/	Ответ <i>(эта колонка пустая, ее учащиеся заполняют по ходу работы)</i>
1	Назовите принципы Российского гражданства и проиллюстрируйте каждый из них примером.	Статья 4 Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации	<p><i>Гражданство единое и равное не зависит от основания приобретения (Гражданин Р. Родился в России, а Жерар Депардье приобрел гражданство и они имеют равные права.)</i></p> <p><i>Гражданин Р. Сохраняет Гражданство, если он проживает за пределами Р.Ф.</i></p> <p><i>(гражданка А. вышла замуж за гражданина Турции, живет в Мармарисе, но остается гражданкой РФ, ходит голосовать)</i></p> <p><i>Гр. Р. Не может быть лишен гр. Или права изменить его (Гр. В долгие годы работает во Франции и он решил отказаться от Р. Гражданства)</i></p> <p><i>Гр. РФ не может быть выслан за пределы РФ и выдан другому государству (Против гражданина А. возбуждено уг. Дело властями Латвии Если его вина будет доказана по нашим законам, то он будет отбывать наказание в РФ.</i></p>
2	Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство в РФ. Назовите любые четыре требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ в общем порядке.	Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке	<p><i>Совершеннолетие.</i></p> <p><i>Дееспособность</i></p> <p><i>Пятилетний ценз оседлости</i></p> <p><i>Обязательно соблюдать конституцию РФ и ее законы.</i></p> <p><i>Источник средств к существованию.</i></p> <p><i>Владение русским языком.</i></p> <p><i>Отказ от иного гражданства.</i></p>
3	В России у гражданки Франции и гражданина России родился ребенок. Назовите	Глава II. Приобретение гражданства российской федерации	<p><i>Право почвы</i></p> <p><i>Право крови.</i></p>

	основания приобретения гражданства ребенком.	Статья 12. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению Справочные материалы к уроку.	
4	Гражданин РФ долгое время работает в Китае и приобрел гражданство Китая. Влечет ли это лишение или прекращение гражданства РФ?	Статья 6. Двойное гражданство	<i>2. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.</i>

Приложение 2

Справочные материалы:

[Гражданство Российской Федерации](#) – устойчивая правовая политическая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей^[1].

Статья 4 Федерального закона содержит [принципы](#) гражданства:

Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения (п. 2)

Проживание гражданина России за [пределами Российской Федерации](#) не прекращает его гражданства Российской Федерации (п. 3)

Гражданин России не может быть [лишён гражданства](#) Российской Федерации или права изменить его (п. 4)

Гражданин России не может быть выслан за пределы Российской Федерации или [выдан иностранному государству](#) (п. 5)

Российская Федерация поощряет приобретение гражданства России [лицами без гражданства](#), проживающими на территории Российской Федерации (п. 7)

Порядок приобретения гражданства России:

Приобретение гражданства России основано на сочетании двух принципов: «права крови» и «права почвы».

Основания приобретения гражданства России:

1) Филиация – по рождению. Виды:

- Оба родителя или 1 из них имеют гражданство РФ. Место рождения ребёнка не важно.
- 1 из родителей имеет гражданство РФ, 2 родитель – лицо без гражданства либо признан безвестно отсутствующим.
- 1 родитель – гражданин РФ, 2 родитель – иностранный гражданин. Ребёнок родился в РФ либо если в ином случае он будет лицом без гражданства.
- Родители неизвестны и не объявляются в течение 6 месяцев.

2) Натурализация. Приём в гражданство РФ по заявлению. Критерии для заявителя:

- совершеннолетие;
- 5 лет непрерывного проживания в РФ с момента получения вида на жительство;
- обязательство гражданина исполнять Конституцию РФ и законодательство РФ;
- владение русским языком (лица, определённые законом, освобождаются от предоставления документа, подтверждающего знание русского языка);
- наличие законного источника средств к существованию.

Срок проживания в России может быть уменьшен до 1 года в силу особых профессиональных особенностей, благодаря которым гражданин представляет интерес для России. Президент своим указом может принять в гражданство РФ без всяких критериев. Упрощён порядок приёма в гражданство России гражданам СНГ.

3) Восстановление.

В гражданство РФ по личному заявлению принимаются лица, ранее имевшие гражданство России.

Критерии:

- совершеннолетие;
- 3 года непрерывного проживания в РФ с момента получения вида на жительство;
- обязательство гражданина исполнять Конституцию РФ и законодательство РФ;
- владение русским языком;
- наличие законного источника средств к существованию.

4) Оптация

Принятие в гражданство при его выборе в результате изменения Государственной границы Российской Федерации (оптация).

Активная – требуются какие-либо действия со стороны гражданина.

Пассивная – требуется либо соглашение на это гражданина, либо его бездействие.

5) Следование ребенка гражданству родителей. Ребенок приобретает гражданство РФ в результате приобретения его родителями.

Приложение 3

Материал для домашнего задания:

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия:

- 1) наличие среднего общего образования;
- 2) владение русским языком;
- 3) наличие родственников в РФ;
- 4) наличие собственности в РФ;
- 5) наличие законного источника средств к существованию;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы.

3. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) наличие собственности на территории РФ;
- 2) наличие законного источника средств к существованию;
- 3) наличие высшего профессионального образования;

- 4) зарегистрированный на территории РФ брак;
- 5) владение русским языком;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения гражданства Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

5. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- 1) наличие законного источника средств к существованию;
- 2) владение русским языком;
- 3) патриотизм;
- 4) дееспособность;
- 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ;
- 6) наличие брака.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Умберто, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства государства Z, так как решил стать гражданином России. При каких условиях Умберто может подать заявление о приёме в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия:

- 1) наличие среднего общего образования;
- 2) владение русским языком;
- 3) постоянное проживание на территории РФ в течение 3 месяцев;
- 4) наличие собственности в РФ;
- 5) наличие законного источника средств к существованию;
- 6) наличие родственных связей в РФ.

7. Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые четыре требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ в общем порядке.

2.2.6. Урок обществознания. 11 класс.

*Бердникова Елена Михайловна,
учитель обществознания
Средней школы № 17*

Тема урока: «Избирательные системы».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Избирательные системы».

Задачи урока:

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся, сделать учебный процесс привлекательным и интересным;
– повторить и закрепить в игровой форме, ранее изученный материал;
– развивать коммуникативные умения обучающихся;
- развивать умения анализировать, аргументировано высказывать свои суждения, делать выводы, использовать приобретённые знания в решении конкретных задач.

Планируемые результаты:

Личностные:

-готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя;
- осознавать гражданскую ответственность за свой политический выбор;
- понимать ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями.

Метапредметные:

-уметь приводить конкретные примеры на основе изученных положений об электоральном процессе;
- уметь выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса;
- давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия.
- развивать коммуникативные умения: взаимодействие с учителем и другими обучающимися.

Предметные:

- владеть понятиями «демократические выборы», «избирательная система», «абсентеизм», «агитация», «бюллетень», «возрастной ценз», «референдум», «кандидат», «голосование», «дебаты», «избирательная кампания», «активное (пассивное) избирательное право», «мажоритарная избирательная система», «электорат», «пропорциональная избирательная система»;
-уметь критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический (игровая деятельность).

Формы обучения: работа в группах, индивидуальная, фронтальная.

Основные термины и понятия: Конституция РФ, демократия, выборы, абсентеизм, агитация, бюллетень, референдум, кандидат, дебаты, активное (пассивное) избирательное право, мажоритарная избирательная система, электорат, пропорциональная избирательная система.

Средства обучения: ПК, проектор, презентация «Избирательные системы», дидактический материал (задание 1 – прием «антиципация» на тему «Избирательные системы»), сводная таблица по игре (на доске), правила работы в группах (на доске), «мандат» на каждую группу).

ССЫЛКА НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ:

<https://cloud.mail.ru/public/3JbT/2aHq6RtDW>

План урока:

1. Организационный этап (3 минуты).
2. Актуализация опорных знаний (7 минут).
3. Обобщение и закрепление знаний и способов действий (25 мин).
4. Контроль, усвоение и коррекция знаний (6 мин).
5. Домашнее задание (2 мин).
6. Рефлексия учебной деятельности (2 минуты).

Информационные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N413).
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с. ISBN 978-5-09-046529-8.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]/ – М.: Просвещение, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-09-027906-2.
5. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е.

Технологическая карта урока «Избирательные системы»

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
1. Организационный (3 мин)	1.1 <i>Мотивационный этап</i>			
	Создать благоприятную психологическую атмосферу и подготовить обучающихся к сознательному восприятию материала, стимулировать у них познавательный интерес.	На входе в класс обучающиеся выбирают цветной жетон, распределяются по группам (на каждой парте лежит свой цвет). Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку (на парте должны лежать конверты с заданием). Урок мне хотелось бы начать с высказывания великого И. Канта. Перед вами эпитафия нашего урока: «Только способность голосовать составляет	Распределяются по группам согласно выбранного цвета. Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую деятельность через обсуждение высказывания И.Канта.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем.

		квалификацию гражданина».		
Актуализация опорных знаний (7 мин)	<p>Создать условия для определения обучающимися цели и задач урока, ожидаемых результатов, для актуализации обучающимися знаний, полученных по теме урока.</p> <p>Задание 1 на актуализацию – прием «антиципация»</p>	<p>О чём мы сегодня будем говорить на уроке? (<i>предположения учеников</i>).</p> <p>Сегодня мы на уроке вспомним, что такое «избирательные системы» и какие понятия они в себя включают. Какую цель мы с вами поставим себе на урок? Для достижения цели, какие поставим задачи? (<i>рассуждения обучающихся</i>).</p> <p>У каждого на парте лежит конверт с заданием 1. Откройте его и выполните задание. Прочитайте утверждения, в левом столбце, где заголовок «ДО» поставить +/- или да/нет (это ваше согласие или несогласие с данным утверждением). Столбец «ПОСЛЕ» прошу оставить пустым. На эту работу в вас 1 минута.</p> <p>Всем спасибо, можете отложить листочки. В конце урока мы еще к ним вернемся, чтобы проверить, изменилось ли ваше мнение. В течение нескольких уроков мы изучали тему «Избирательные системы», сегодня проверим полученные знания. Как вы думаете, что является одним из основных видов деятельности человека (ответы учеников ИГРА, ОБЩЕНИЕ, ТРУД, ОБУЧЕНИЕ). Сейчас я вам прочитаю определение, ваша задача определить вид деятельности.</p> <p>«.....это вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссозда-</p>	<p>Слушают, обсуждают тему урока, цель и задачи, самостоятельно формулируют.</p> <p>Обучающиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила работы в группах, изучают правила игры.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование дальнейшей деятельности через прием «антиципации».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.</p>

		<p>ние и усвоение опыта» (ответы учеников). Да, правильно, это игра. Давайте вспомним правила работы в группах. <i>Правила работы в группе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стремитесь, чтобы в разговоре участвовали все; 2. говорите спокойно и по делу; 3. спорьте конструктивно, приводя аргументы; 4. не говорите все сразу, соблюдайте дисциплину; 5. не перебивайте говорящего. <p><i>Правила игры «Своя игра»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники делятся на команды, выбирают капитана. 2. Капитаны тянут жребий, чтобы определить, кто первым начнёт игру. 3. Команды по очереди (по часовой стрелке) выбирают любой вопрос. <p>Нажатием выбранной цифры на панели открывается соответствующий вопрос. В течение 20 секунд команды обсуждают ответ на вопрос, играющая команда даёт устный ответ. Обратите внимание, на столе у каждой команды лежит красный квадрат, это ваш мандат. Кто скажет, что такое мандат? (ответы учеников). Да, правильно, <i>мандат – документ, удостоверяющий полномочия какого-либо лица.</i></p> <p>В случае если команда даёт неправильный ответ, остальные команды имеют право ответить на этот вопрос и получить до-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>полнительные баллы. Далее происходит переход хода к следующей (по часовой стрелке) команде.</p> <p>4. За каждый правильный ответ команда получает столько баллов, сколько стоит вопрос. Результаты заносятся на специальный бланк на доске. После окончания вопросов, мы подсчитаем баллы и выигравшая команда получит пятерки, а 2,3 место получают четверки.</p>		
<p>Обобщение и закрепление знаний и способов действий (25 мин)</p>	<p>Создать условия для усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.</p> <p>Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся знаний по теме «Избирательные системы»</p>	<p>Игра «Своя игра» мультимедийная презентация.</p> <p><u>Вопросы категории «Избирательный процесс»:</u></p> <p>10б-необходимо дать определение данного понятия.</p> <p>20б – необходимо назвать количество избирателей, приходящееся на один избирательный участок (не более).</p> <p>30б – необходимо назвать ограничение по количеству избирателей, для того, чтобы выборы состоялись.</p> <p>40б – назвать постоянный численный состав Государственной думы и количество одномандатных округов для выборов в Городскую думу г. Каменск-Уральский.</p> <p>50б – определить по фотографии – что изображено и назвать минимум 2 запрета для данного процесс.</p> <p><u>Вопросы категории «Избирательные системы»:</u></p> <p>10б-назвать виды избирательных систем.</p> <p>20б – продолжить фразу (распределение согласно пропорцио-</p>	<p>Обучающиеся в группах выполняют задания игры</p> <p><i>Ответ: избирательный бюллетень.</i></p> <p><i>Ответ: 3000</i></p> <p><i>Ответ: ограничения нет</i></p> <p><i>Ответ: 450 и 25.</i></p> <p><i>Ответ: агитация</i></p> <p><i>Ответ: пропорциональная и мажоритарная.</i></p> <p><i>Ответ: пропорционально полученному каждой партией количеству голосов.</i></p> <p><i>Ответ: по мажоритарной системе абсолютного большинства.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своих учебных действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение сотрудничать с одноклассниками, строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>поиск и выделение информации; умение структурировать знания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, смысловое чтение.</p>

		<p>нальной системе происходит...).</p> <p>30б – на слайде представлена схема «Виды мажоритарной избирательной системы» с примерами стран. Определить по какой разновидности мажоритарной системы проходят выборы президента РФ.</p> <p>40б – вопрос из 2 частей: 1 часть – что такое «электоральный барьер»; 2 часть – количественный показатель барьера в РФ при выборах в ГД РФ.</p> <p>50б – как называется парламент в Украине?</p> <p><u>Вопросы категории «Избирательное право»:</u></p> <p>10б – назвать основной документ, где заложены основы современного избирательного права.</p> <p>20б – дать понятие по определению (право быть избранным).</p> <p>30б – найти пропущенный принцип избирательного права.</p> <p>40б – ответить на вопрос о событии 17.03.1991.</p> <p>50б – вставить пропущенные слова (ответ из 3-х частей) о выборах президента РФ.</p>	<p><i>Ответ: доля голосов на пропорциональных выборах, получив которую, список участвует в распределении мест (в РФ – 5%).</i></p> <p><i>Ответ: Верховная рада.</i></p> <p><i>Ответ: Конституция РФ.</i></p> <p><i>Ответ: пассивное избирательное право.</i></p> <p><i>Ответ: свободное и добровольное участие в выборах.</i></p> <p><i>Ответ: референдум.</i></p> <p><i>Ответ: Советом Федерации РФ, 100 дней, второе воскресенье месяца.</i></p>	
<p>Контроль, усвоение и коррекция знаний (6 мин)</p>	<p>Установить соответствия между поставленными задачами урока и результатами. Коррекция знаний и умений обучающихся (работа в карточке с заданием №1).</p>	<p>Пришло время подвести итоги нашей игры. Кто же победил? (подведение итогов, по <i>результатам выставление оценок за урок</i>)</p> <p>Давайте вернемся к заданию, которое мы решали в начале урока. Я даю вам минуту, на то, чтобы в столбце «ПОСЛЕ» вы представили вновь +/- или да/нет.</p> <p><i>Подведение итогов урока:</i></p>	<p>Обучающиеся выявляют пробелы в знаниях и корректируют их при повторном решении карточки с заданием №1.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осознание того, что уже усвоено и что еще нужно повторить (оценка и коррекция), планировать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		<p>Поднимите руку те, у кого ответы поменялись. Как вы думаете, что повлияло на изменение ваших ответов?</p> <p>(учитель подводит обучающихся к мысли, что повторение по теме способствовало актуализации и коррекции знаний через вопросы: что способствовало изменению ваших ответов? какие задания у вас вызвали/не вызвали затруднения? какие задания способствовали изменению ваших ответов? Помогла ли вам работа в команде при решении заданий?)</p>		
Домашнее задание (2 мин)	Проинструктировать обучающихся по работе над домашним заданием.	<i>Домашнее задание:</i> составить кроссворд по теме «Избирательные системы» не менее чем из 15 вопросов.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом.
Рефлексия (2мин)	Организовать рефлексию своей деятельности.	Ребята, давайте оценим свою работу на уроке: поднимите две руки те, для кого тема «Избирательные системы» не вызвала затруднений. Одну руку поднимут те, у кого тема вызвала затруднения в отдельных областях. Остальным я рекомендую повторить темы, которые вызвали у вас затруднения.	Оценивают свою работу на уроке через сигнализирование (обучающиеся поднимают две руки, если пройденные темы не вызывают затруднений; одну руку, если вспомнили пройденные темы, но есть такие, которые вызывают затруднения; остальные обучающиеся проанализировали свои недочеты и в совместной деятельности с учителем определили пути решения).	<u>Личностные УУД:</u> самоопределение. <u>Регулятивные УУД:</u> оценка собственной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание для обучающихся на этапе актуализации знаний
(прием «антиципация»)

Поставьте +/- да, если вы согласны с утверждением -/нет, если с утверждением вы не согласны.		
ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Лица, избираемые в нижнюю палату Федерального собрания Российской Федерации, носит название <i>депутат</i> .	
	Активное избирательное право гражданина Российской Федерации начинается с 21 года.	
	Активное участие гражданина в выборах носит название <i>абсентеизм</i> .	
	Одним из важных принципов демократического избирательного права в Российской Федерации является их <i>всеобщность</i> .	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточки для распределения обучающихся по группам

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Демонстрационный материал на доску

Правила работы в группе:

- стремитесь, чтобы в разговоре участвовали все;
- говорите спокойно и по делу;
- спорьте конструктивно, приводя аргументы;
- не говорите все сразу, соблюдайте дисциплину;
- не перебивайте говорящего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Демонстрационный материал на доску

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

1	2	3	4	5
Итог				

Часть III. Приложения.

Приложение № 1: Уроки-конспекты по истории для обучающихся 9-11 классов

Тема урока: «Первая мировая война и ее влияние на развитие европейской цивилизации».

Методические рекомендации к уроку:

На уроке предусмотрена групповая работа обучающихся с использованием игровых и ролевых элементов. В классах с высокой наполняемостью роль определяется для всей группы обучающихся – одна роль на группу. В малокомплектных классах у каждого отдельного ученика может быть своя роль. Между группами организуется дискуссия, в которой все участники группы действуют в логике заданной ролевой установки.

Роли могут распределяться учителем или выбираются на основе жеребьевки. Участники дискуссии знакомятся с правилами ведения дискуссии, с критериями, по которым будет оцениваться работа групп.

Учитель при подготовке к уроку определяет круг рассматриваемых проблем и подпроблем, количество групп, ролевые направленности групп и в соответствии с этим готовит необходимый для работы каждой группы материал. Учитель определяет, должны ли пакеты материалов, предоставляемых группам, иметь одинаковое содержание или его следует отбирать отдельно для каждой группы. Определяет необходимость использования видеоматериалов и подготовки презентации к уроку. Помогает в подготовке групп к выступлению.

Ведущий руководит работой групп, организует дискуссию. Ведущим может быть как учитель, так и старшеклассник. Ведущий должен быть хорошо подготовлен. Он задает вопросы, обобщает выдвигаемые положения, обращает внимание на их противоречивость, если это проявляется в ходе дискуссии.

На данном уроке предлагается организовать группы журналистов, историков, политиков, аналитиков. Группам предлагается обсудить три вопроса, но, в зависимости от подготовленности групп, количество обсуждаемых вопросов можно сократить. Можно отдельно организовать группу экспертов, которые будут оценивать работу групп на критериальной основе (Приложение 1), можно функцию оценивания передать самим группам.

У каждой группы своя задача:

- журналисты озвучивают проблемные вопросы, представляют свою точку зрения по поставленной проблеме, иллюстрируют ее документами, фотографиями, свидетельствами современников;

- историки поясняют историческую ситуацию, складывающуюся во круг проблемы, комментируют происходившие события, используя фактологический материал, строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- политики поясняют логику принятых решений, предполагаемые последствия этих решений для государств;

- аналитики предлагают обобщенные выводы о последствиях действий государств в ходе Первой мировой войны и последствиях войны для судеб Европы и мира;

- группы, при необходимости, помогают своему выступающему, все участники дискуссии могут задавать выступающему вопросы, включаться в обсуждение, высказывать свое мнение;

- эксперты оценивают работу групп.

Каждая проблема или блок проблем обсуждаются группами последовательно. Каждая группа принимает участие в обсуждении в той последовательности, которая задана учителем или ведущим. По обсуждаемой проблеме каждая группа определяет свой вариант вывода, озвучивает его. По окончании обсуждения каждой проблемы учитель или ведущий сопоставляют выводы групп, которые могут быть взаимоисключающими, подводят краткие итоги. Выводы записываются на доске. В конце урока, таким образом, на доске прописаны выводы по всем обсуждаемым вопросам. В старших классах желательно предварительное самостоятельное повторение или ознакомление с событиями Первой мировой войны по учебникам истории и материалам, предложенным учителем.

Цель урока: способствовать развитию гражданского самосознания, формированию чувства сопричастности российского гражданина к своей стране и ее истории, уважения к подвигу народов России, отстаивавших территориальный, политический, экономический суверенитет своей Родины в Первой мировой войне.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные:* формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности, анализи-

ровать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и учебного сотрудничества;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения событий, документальных материалов;

- *предметные:*

применение фактологических знаний и предметных умений (работа с картой) при обсуждении заданных дискуссионных тем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

компьютер, проектор, электронная интерактивная доска; анкеты материалов для работы групп; презентация к уроку; подбор карт по Первой мировой войне [<http://vek-noviy.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918-godov/pervaya-mirovaya-voyna-kartyi-voennyih-deystviy.html>]

Этапы урока:

1. Организационный этап.

Обучающиеся организуются в группы, знакомятся с правилами работы в группах, правилами участия в дискуссии.

2. Актуализации и мотивации учебной деятельности.

Беседа учителя с классом:

- Юрий Максимиленко написал такие строки о Первой мировой войне:

Я брежу этою войной...

Страна, страна... еще

страна... Войной больна...

- Что вы знаете о Первой мировой войне?

Учитель обобщает сказанное, группа историков конкретизирует знания о событиях Первой мировой войны с привлечением хронологической таблицы.

3. Постановка цели дискуссии, определение цели и задач работы групп.

Ведущий предлагает вопросы для обсуждения:

- Была ли Первая мировая война неизбежной?

- Россия в Первой мировой войне: победы и поражения.
- Результаты и последствия Первой мировой войны.

Группы обсуждают представленный список вопросов и при необходимости его корректируют.

4. Дискуссия.

Следующий этап работы групп – изучение материалов по первому вопросу. У всех групп по данному вопросу подборка материалов одинаковая.

Обсуждение *первого вопроса* «Была ли Первая мировая война неизбежной?» начинает группа журналистов. С использованием карты поясняется содержание таблицы «Основные спорные вопросы в международных отношениях европейских государств к началу Первой мировой войны» (*Приложение 2*), положения таблицы анализируются и озвучиваются. Вывод о вероятности или отсутствии возможности избежать войны делается с опорой на мнения историков, которые представлены в документе «Историки о неизбежности Первой мировой войны» (*Приложение 3*). Остальные группы поочередно высказывают свое мнение об обоснованности выводов группы журналистов, представляют, аргументируя свою точку зрения по данной проблематике. Вывод записывается на доске.

Второй вопрос – «Россия в Первой мировой войне: победы и поражения», представляют сразу две группы: историки и политики.

Задача историков кратко рассказать о двух сложившихся военно-политических блоках – Антанта и ее союзники и Центральные державы (Тройственный союз) и их союзники (*Приложение 4*). С привязкой к карте перечислить основные битвы Первой мировой войны (*Приложение 5*), показывая особенности этих сражений (например, битва при Сомме, когда военное командование Великобритании в течение одного дня потеряло 60 000 солдат). Историки должны выделить участие и роль России в Первой мировой войне как спасительницы союзнических армий, рассказать о героизме русских воинов, среди которых было немало уроженцев Ярославской земли (*Приложение 6*), представить свои выводы. Политики могут построить анализ ситуации на комментировании фрагмента статьи У. Черчилля – *«Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Её корабль пошел ко дну, когда гавань была в виду. Она уже претерпела бурю, когда все обрушилось. Все жертвы были уже принесены, вся работа завершена. Отчаяние и измена овладели властью, когда задача была уже выполнена...»* Политики характеризуют ситуацию, сложив-

шуюся в государстве (*Приложение 7*), делают вывод о влиянии ситуации на ведение военных действий и итогов войны. Остальные группы дополняют выступления основных докладчиков. Учитель и ведущий акцентируют внимание на проблеме обсуждения, к какому лагерю можно отнести Россию – лагерю победителей или побежденных?

Третий вопрос– «Результаты и последствия Первой мировой войны», раскрывает группа аналитиков. В выступлении должны быть отмечены особенности Первой мировой войны (*Приложение 7*), ее итоги (*Приложение 8*), новые явления в общественной жизни и международных отношениях, которые она породила.

При обсуждении выступления группы аналитиков необходимо обратить внимание на новые явления и угрозы, которые могут сегодня привести к военным конфликтам: зависимость каждого отдельного государства от глобализации мировых процессов, экономические и информационные войны, гонка вооружений, применение таких видов оружия, которые могут мгновенно перевести военный конфликт из разряда локальных в глобальный, и т.д.

5. Обобщение итогов дискуссии.

В результате обсуждения проблемных вопросов на доске представляются выводы, к которым пришли группы, анализируя роль России в Первой мировой войне и влияние войны на развитие европейской цивилизации.

Учитель заканчивает урок небольшим общим обсуждением, задав вопрос классу: какие уроки преподала человечеству Первая мировая война? Или предложить объяснить смысла афоризма, который приписывается первому канцлеру Германской империи Отто фон Бисмарку (1815–1898 гг.): «Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предупреждено мудростью народов».

б. Листы экспертных оценок работы групп вывешиваются на доске.

Информационные ресурсы

1. <http://histrf.ru/uploads/media/default/0001/08/b66a91b514b9abdcdecbb44de845aca510372073.pdf> – методические рекомендации по проведению Всероссийского открытого урока, посвященного 100-летию начала Первой мировой войны;
2. <http://www.kommersant.ru/doc/2535133>– отечественная и иностранная пресса о событиях лета 1914года;
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2>

[%D0%B0%D1%8F %D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F %D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0](#)– Первая мировая война.

Тема урока: «Следы войны неизгладимы...».

Цель урока: способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к подвигу народов России, отстаивавших территориальный, политический, экономический суверенитет своей Родины.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- *личностные:* формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- *метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и учебного сотрудничества;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения событий, документальных материалов.

Предметные:

- изучение, стратегических целей и планов государств в Первой мировой войне, ход военных действий;

- развитие умения объяснять с использованием карты расстановку сил, стратегические и экономические возможности воюющих государств.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

- компьютер, проектор, электронная интерактивная доска;

- пакеты материалов для работы групп;

- презентация к уроку;

- подборка карт по Первой мировой войне [<http://veknoviy.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918-godov/pervaya-mirovaya-voyna->

Урок предполагает несколько *этапов*.

- I. Этап актуализации и мотивации.
- II. Определение основных линий дискуссий.
- III. Обобщение и систематизация знаний и умений. Воспроизведение знаний и умений на новом уровне и в новой ситуации.
- IV. Формирование выводов, рефлексия.

На третьем этапе под воспроизведением знаний и умений на новом уровне понимается самостоятельный поиск информации на заданную тему, умение выявлять и отбирать основные элементы содержания, представлять результаты своей работы как аргументированное обоснование своей точки зрения, отбирать и представлять в презентации визуальное сопровождение выступления.

Каждое выступление оканчивается выводом, суммирующим основные положения выступления. Выводы обсуждаются и при необходимости корректируются. Желательна предварительная подготовка к уроку. Обучающиеся получают задания:

1. Повторить изученный материал по вопросам:

- 1.1. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
- 1.2. Нападение фашистской Германии на СССР.
- 1.3. Страна – единый военный лагерь.
- 1.4. Решающие битвы Великой Отечественной войны.
- 1.5. Цена Победы в Великой Отечественной войне.

2. Провести исследование «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Урок собирается из элементов:

- информация учителя;
- сообщения обучающихся;
- дискуссия по вопросам обсуждаемой темы;
- музыкальное и литературное включения.

Этап I. Этап актуализации и мотивации Учитель (беседа с классом):

В стихотворении, посвященном событиям Великой Отечественной войны, поэт Дмитрий Кедрин писал: «Следы войны неизгладимы!...»

Как вы понимаете слова автора «следы войны»?

В результате обсуждения важно выявить, какую страшную угрозу для советского государства и народа представлял собой фашизм, каких усилий стоило советскому народу выстоять в этой борьбе и победить.

Этап II. Определение основных линий дискуссий.

В ходе обсуждения формулируются задачи урока, обозначаются основные линии дискуссий.

Этап III. Обобщение и систематизация знаний и умений.

Учитель: К 1941 г. фашистская Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу: была разгромлена Польша, оккупированы Дания, Норвегия, Бельгия, Голландия и Люксембург, Франция, крупное поражение потерпела английская армия, фашистские войска вступили на территорию Балканских государств. В Европе, по существу, не оказалось силы, которая могла бы остановить агрессора. Агрессия против Советского Союза подготавливалась длительное время, основательно, в политическом, экономическом и военном направлениях. Для оправдания своих действий главари фашистской Германии выдвинули лживую версию: якобы Советский Союз готовил вторжение в Европу, и поэтому Германия вынуждена была нанести упреждающий удар.

Сообщение 1. О планах нападения на Советский Союз гитлеровских войск («план Барбаросса») и дальнейшем предполагаемом действии гитлеровцев на территории СССР (план Ост).

Сообщение сопровождается показом на карте направлений ударов немецкой армии и показом слайдов с картинками преступлений фашистов на территории нашей страны.

Как один из выводов по данному выступлению может быть вывод об угрозах, которые нес фашизм российской цивилизации.

Литературное и музыкальное включение.

Под музыкальное сопровождение читается стихотворение Степана Щипачева.

*Казалось, было холодно цветам,
и от росы они слегка поблѣкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
и пограничник протянул к ним руки.*

*А немцы, кончив кофе пить,
в тот миг влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
всего каких-то пять минут осталось!*

Учитель: Войну против Советского Союза гитлеровская Германия и ее союзники начали 22 июня 1941 года. Ранним утром по советским пограничным заставам и укреплениям был нанесен артиллерийский удар, а через несколько минут фашистские полчища вторглись в пределы СССР. Великая Отечественная война – самая тяжелая и самая кровопролитная в истории нашего Отечества. 1418 дней и ночей стали жестоким испытанием для советских людей. Народ и его армия вели справедливую священную войну, защищая свою Родину от германского фашизма и его союзников.

Литературное и музыкальное включение.

Звучит один куплет песни «Священная война» Автор текста (слов): В. Лебедев-Кумач, Композитор (музыка): А. Александров

*Напряженно трудясь день и ночь,
Проверяют себя патриоты:
«Чем мы фронту сумели помочь –
Славной армии нашей и флоту?»
В нашей грозной священной войне
Нет различья меж фронтом и тылом.
То, что делал ты, делай вдвойне
С неустанным стараньем и пылом.
Каждый день, каждый час, каждый миг
Ты цени, не теряй его даром.
Пусть твой труд помогает, как штык,
Боевым, смертоносным ударом.*

Василий Лебедев-Кумач

Сообщение 2. Превращение страны в единый военный лагерь.

Основой выступления может быть следующая информация. Превратить страну в единый военный лагерь означало мобилизовать силы государства для решения политических, экономических, социальных и военных проблем, отпора захватчикам. Задействовать духовный потенциал советского народа. Для этого:

- Создаются чрезвычайные органы управления: Государственный Комитет Обороны, комитеты обороны на местах, политотделы в МТС и совхозах, военные комиссары и политруки в армии и на флоте.

- Укрепляются советские вооруженные силы (в целом советские вооруженные силы численно выросли с 4,5 млн. летом 1941 года до более 6,3 млн. человек к началу 1944 года).

- Готовятся новые военные кадры.

- Издаются приказы 270 (1941 г.)²⁷, 227 (1942 г.)²⁸:

²⁷«Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия»

http://istorik.ucoz.com/publ/dopolnitelnyj_material/istochniki/prikaz_stavki_verkhovnogo_glavnokomandovanija_270_ob_otvetstvennosti_voennosluzhashhikh_na_sdachu_v_plen_i_ostavlenie_vragu_oruzhija/20-1-0-458 (02.03.2015)

²⁸ О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций или в просторечии «Ни шагу назад!» <http://www.airpages.ru/dc/doc227.shtml> (02.03.2015).

- Разворачивается всенародная борьба в тылу врага.

- Экономика окончательно переводится на военные рельсы:

а) перераспределение всех сил и средств в интересах фронта;

б) переброска производительных сил на восток и быстрое введение их в действие;

в) перестройка сельского хозяйства;

г) военная перестройка транспорта;

д) использование в интересах фронта трудового энтузиазма советских людей.

С мая 1942 г. по май 1945 г. производительность труда выросла в промышленности на 43%, а в оборонных отраслях – на 121%.

- Организуется всенародная помощь фронту.

На слайдах могут быть плакаты, фотографии, на которых показан труд людей в тылу.

По итогам выступления может быть сделан вывод об истоках победы в Великой Отечественной войне.

Учитель: Битва за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр и освобождение Киева, прорыв блокады Ленинграда, освобождение территории страны, а затем стран Западной Европы от фашистских войск, взятие Берлина, капитуляция фашистской Германии – это трудный путь к Великой

Победе. Велика была и цена, которую заплатил наш народ за Победу.

Сообщение 3. Цена, которую заплатил народ за победу в Великой Отечественной войне.

В выступлении могут быть привлечены как статистические данные, так и показ слайдов, иллюстрирующих содержание выступления. Например, видеорядом могут сопровождаться данные о том, что на полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде, в тылу погибло более 26 млн. советских людей. Была уничтожена треть национального богатства страны. Было разрушено 1 710 городов, более 70 тыс. деревень и сел, уничтожено 32 тыс. промышленных предприятий, огромное количество шахт, многие километры железнодорожных путей. В сельском хозяйстве сократились посевные площади. Погибло 30% достояния страны. В боях за освобождение европейских государств погиб 1 млн. российских солдат. Из мужчин 1923 года рождения к концу войны остались в живых лишь 3%.

Выводом может быть то, что в каждой семье есть близкие или дальние родственники, раненные на войне или отдавшие свои жизни за грядущую Победу. В качестве обсуждения могут быть представлены краткие сообщения обучающихся, подготовленные по результатам исследования «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Учитель: Виктор Боков написал стихотворение «На Мамаевом кургане тишина».

*На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война...*

- Как вы думаете, война, действительно, похоронена?

В обсуждении по заданному вопросу важно услышать, аргументированное мнение учащихся.

Этап IV. Формирование выводов, рефлексия.

Значение Победы советского народа над фашизмом.

- Советский народ сокрушил фашизм, спас человечество от угрозы фашистского порабощения.

- Советско-германский фронт был главным фронтом второй мировой войны. Высадка англо-американских войск в Нормандии в 1944 году не могла оказать решающего влияния на ход второй мировой войны, так как именно решительные наступательные действия Советской Армии уже практически определили судьбу фашистской Германии.

- Главным источником победы над фашизмом в Великой Отечественной войне стал героизм воинов Красной Армии, беззаветный, самоотверженный труд народа.

- Военные преступники были преданы суду.

- СССР превратился в великую мировую державу.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния может быть проведена с помощью следующих вопросов:

- Я почувствовал (а), что...

- Было интересно...

- Меня удивило...

- Материал урока мне был...

- Мне захотелось...

- Моё настроение...

- Урок заставил задуматься...

Приложение № 2: Уроки-конспекты по обществознанию для 6-9, 10-11 классов:

Уроки, посвященные Конституции РФ для обучающихся 6-9классов.

Тема урока: «Конституция – Основной закон Российской Федерации».

Методическая основа урока – развитие навыков смыслового чтения. Выбор технологии обусловлен тем, что в процессе взросления у обучающихся основной школы с разной степенью интенсивности формируется новая внутренняя позиция: направленность на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Ученик начинает проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества. Применение элементов смыслового чтения на уроках в основной школе создает условия, позволяющие обучающемуся актуализировать и обобщить имеющиеся у него знания, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать на активную учебную деятельность, проявить свои знания и способности.

Цель урока – формирование гражданского самосознания, становление гражданской компетентности обучающихся на основе знания основных положений Конституции РФ и понимания ее значения как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения содержательной и практической составляющих урока:

1) *когнитивный компонент:*

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

2) *ценностный и эмоциональный компоненты:*

- понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей;

- воспитание уважения к своему народу;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии;

Предметные:

- ознакомление с основными положениями Конституции РФ- определяющими жизнь современного Российского государства, общества, личности;

- соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;

- определение значения Конституции РФ в развитии демократии в России.

Материально-техническое обеспечение урока:

Компьютер. Проектор. Текст Конституции РФ. Административно-территориальная карта РФ.

Понятия, рассматриваемые на уроке:

Конституция. Демократическое государство. Федерация. Законода-

тельная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество.

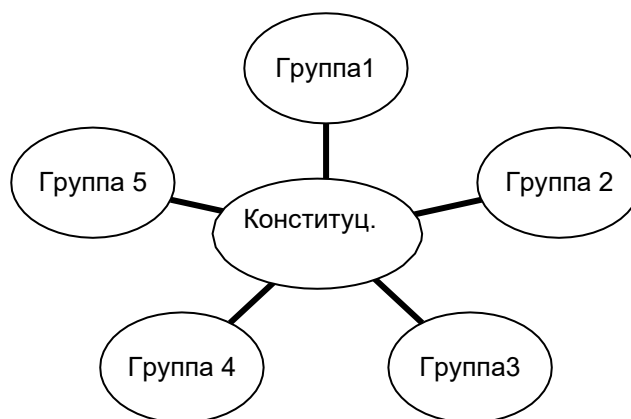
Технология РКМЧП предполагает *три технологических этапа: вызов, осмысление содержания, рефлексия.*

Этапы урока

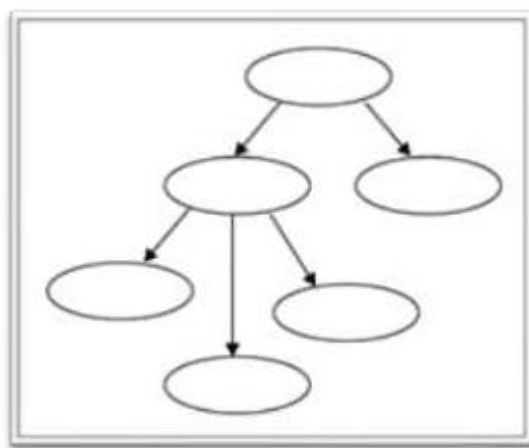
Основная идея урока	Горжусь, что я – россиянин (А. Суворов)	
<i>Цель урока:</i>	Формирование гражданского самосознания, становление гражданской компетентности обучающихся на основе знания основных положений Конституции РФ и понимания ее значения как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности.	
<i>Задачи урока:</i>	Рассмотреть основные положения Конституции РФ, определяющие жизнь государства, общества, личности.	
	Соотнести положения Конституции РФ с основными принципами демократического государства.	
	Определить значение Конституции РФ в развитии демократии в России.	
<i>Оборудование, раздаточный материал</i>	Компьютер, проектор, текст Конституции РФ, административно-территориальная карта РФ.	
<i>Термины и понятия</i>	Конституция. Демократическое государство. Федерация. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество.	
Организационный момент	Организация обучающихся в группы.	
<i>Вступительное слово учителя</i>	Конституция РФ – основной закон государства.	
Стадия вызова <i>Работа в группах</i>	Что мы знаем о Конституции РФ	
	6–7 классы	8–9 классы
	Определение знания о Конституции в группах. Запись на доске результатов работы групп (план, ромашка, таблица и т.д.)	Определение знания о Конституции в группах. Запись на доске результатов работы групп в виде кластера.
	<i>Подведение итогов работы.</i> Составление плана работы на уроке.	
Стадия осмысления <i>Работа в группах</i>	<i>Работа с текстом:</i> изучение содержания, маркировка текста, выделение основных блоков, написание текста для представления.	
	Графическое или художественное оформление текста.	
	Представление результатов работы в группах.	Участники других групп тезисно записывают необходимую информацию и схемы в тетрадь.
Стадия рефлексии	Соотнесение результатов работы с планом урока и ответы на вопросы.	
	Составление или дополнение кластера «Конституция РФ».	

1. Стадия вызова

Задача данного этапа – *стадия вызова*– выявить знания по изучаемой теме. Стадия вызова может предполагать различные приемы: составление списка известной информации, систематизация материала (графическая) кластеры, таблицы и т.д. С учащимися **6–7 классов** на стадии вызова можно составить ромашку, записывая ответы вокруг основного термина.



В **8–9 классах**, учитывая сложный и объемный характер информации, можно рекомендовать составление кластера. Кластер – «грозди»: вокруг основного термина, как вокруг солнца группируются гроздьями смысловые единицы текста.



Учитель просит записать учеников то, что они знают о Конституции РФ. Работать лучше группами, тогда каждая группа записывает по два-три предложения, и учитель, фиксируя ответы учеников на доске, определяет степень знания темы. Фактически выявляется то, что учащиеся не знают и это незнание становится основанием для составления плана урока.

2. Стадия осмысления.

На стадии осмысления учащиеся читают текст, могут маркировать его или дополняют кластеры, ищут ответы на вопросы, поставленные в первой части урока.

Группам дается задание прочитать материал, который затем группа будет презентовать, и оформить его на доске или на листе ватмана в виде простой схемы.

По группам распределяются задания:

Группа 1 изучает юридические свойства Конституции РФ;

Группа 2 – федеративное устройство РФ;

Группа 3 – органы государственной власти;

Группа 4 – права и свободы гражданина России;

Группа 5 – правоохранительные органы и судебную систему РФ.

Группы выступают друг за другом. Во время представления каждой группы остальные учащиеся записывают схему в тетрадь.

Учитель предлагает группам краткий и хорошо структурированный материал, чтобы они смогли выполнить задание.

3. Стадия рефлексии.

На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к записям, сделанным в начале урока, и отвечают на вопросы:

Удалось ли реализовать цели, поставленные в начале урока?

Я узнал(а)...

Я понял(а), что...

Меня удивило ...

Я бы оценил(а) свою работу сегодня как ...

Уроки, посвященные Конституции РФ для обучающихся 10-11 классов.

Тема урока 1: «Конституция Российской Федерации как основа построения демократического государства и правового общества» – фактически *предопределяет цель, задачу и план урока.*

Здесь главное внимание уделяется когнитивной составляющей. Формирование УУД рассматривается как основание для организации и регуляции учебной деятельности на уроке.

Направленность урока актуальна для классов, ранее не изучавших Конституцию в предлагаемом объеме; для классов, в которых есть необходи-

мость более детального изучения исторического или содержательного аспектов.

Методическая составляющая урока может варьироваться: от традиционного комбинированного до использования исследовательских и интернет-технологий, семинаров, конкурсов и т.д.

Тема урока 2: «Конституция Российской Федерации: государство для человека или человек для государства?» – предполагает, что на данном уроке работа по формированию личностных УУД доминирует над когнитивной составляющей. *Урок разрабатывается на основе методики «Гражданский форум».* Старшеклассники, как активные интернет-пользователи, знакомы с этой формой общественного обсуждения вопросов общественной жизни.

В уроке заложена сложная задача формирования навыков формулирования обоснованных оценочных суждений, где критерием истинности, объективности, зрелости мнения-оценки выступают уровень информированности, объем знаний, система ценностных ориентаций и мировоззренческих убеждений, которыми руководствуется участвующий в дискуссии.

Эта тема требует от учителя мастерства ведения дискуссии и точного следования целям и задачам урока.

Уроки 1 и 2 имеют общие организационные и педагогические подходы: необходима предварительная подготовка обучающихся по содержанию урока;

в начале урока обучающиеся должны ответить на вопросы, которые по окончании урока становятся основой организации их рефлексивной деятельности;

учитель может уменьшать, увеличивать, изменять вопросы, задания и их количество в той мере, в какой он считает это необходимым.

В предлагаемых вариантах уроков примерная речь учителя обозначена курсивом.

Тема урока 1: «Конституция Российской Федерации как основа построения демократического государства и правового общества».

Цель урока– формирование понимания значения Конституции РФ как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности, расширение и систематизация знаний о структуре и основном содержании Конституции РФ.

Формируемые личностные результаты освоения содержательной и практической составляющих урока:

1) *когнитивный компонент*: знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.

2) *ценностный и эмоциональный компоненты*:

- понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей;

- воспитание уважения к своему народу;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания;

Предметные:

- изучение (повторение) основных положений Конституции РФ (преамбула, первый раздел);

- соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;

- определение значения Конституции РФ 1993 года в развитии демократии в России.

Материально-техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, текст Конституции РФ, административно-территориальная карта РФ, раздаточный материал: «Характеристики демократического правового государства».

Понятия, рассматриваемые на уроке: Конституция. Демократическое государство. Федерация. Федерализм. Законодательная власть. Исполнительная власть. Субъекты Федерации. Гражданское общество.

Предварительная подготовка к уроку: изучить текст Конституции РФ, выполнить задания к уроку. Для учащихся 9-х классов достаточно познакомиться с текстом Конституции. Если возникает необходимость в предварительных письменных домашних заданиях, то их разрабатывает учитель, руководствуясь целями и задачами урока.

Ход урока:

1. Мотивационный этап.

Насколько для вас актуально изучение положений Конституции РФ?

На какие вопросы вы хотели бы получить ответы в процессе урока?

По ответам обучающихся на второй вопрос составляется план урока, который примерно может быть следующим:

1. Понятие «конституция» и ее отличия от других правовых государственных документов.

2. Основные положения Конституции Российской Федерации 1993 года, определяющие жизнь государства, общества и личности.

3. Основные принципы демократии и их отражение в Конституции России.

4. Роль и значение Конституции РФ в развитии демократии в России.

2. Этап актуализации (Презентация. Слайд 1).

Слайд



Перед вами изображение Конституции Российской Федерации, на которой принимали присягу Президенты Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин, Дмитрий Анатольевич Медведев, Владимир Владимирович Путин.

Что мы понимаем под словом «конституция»?

На доске вокруг слов «Конституция – это» собираются в ромашку высказанные варианты.

Слайд 2

Конституция (от лат. *constitutio*– «устройство») – основной закон государства. Конституция – основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу. Конституция – основа всего текущего законодательства. В формальном смысле конституция представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой.

3. Этап усвоения и первичной проверки усвоения новых знаний.

Кто из вас может дать краткую историческую справку (возможен доклад) о том, когда и в связи с какими событиями понятие «конституция» появилось и стало широко применяться в мировой практике? (Приложение 2)

Задание. Содержание справки тезисно записывается в тетрадах (Презентация. Слайд 3).

Слайд 3



Расскажите о развитии конституционных идей и конституционализма в России (возможен доклад) (Презентация. Слайд 3).

Работа с таблицей (или ее элементами) «*Основные периоды развития конституционного развития России*» (Приложение 3).

12 декабря 1993 года путем всенародного голосования была принята Конституция РФ. Конституция вступила в силу со дня ее опубликования в Российской газете 25 декабря 1993 года. Конституция – это особый документ, который своими сущностными характеристиками отличается от всех правовых документов (Презентация. Слайд4).

Слайд 4

Конституция РФ (принята 12 декабря 1993 г.)
Сущностные черты (особенности) Российской Конституции:
Принимается народом или от имени народа
Имеет учредительный характер.
Имеет всеохватывающий характер.
Имеет особые юридические свойства.

При озвучивании первого положения обучающимся предлагается открыть и прочитать текст преамбулы Конституции РФ.

По второму положению необходимо дать разъяснение: *носителем суверенитета и единственным источником власти в демократическом государстве есть народ, только он обладает и ее высшим проявлением – учредительной властью.*

Третье и четвертое положения также нуждаются в разъяснении: *Конституция затрагивает все сферы жизни общества – политическую, экономическую, социальную, духовную и другие, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.*

Пояснение четвертого положения: *особые юридические свойства выражаются в верховенстве конституции, в ее высшей юридической силе, в ее роли как основы правовой системы государства и системы права, в особой охране конституции, в особом порядке принятия и пересмотра конституции, внесения в нее поправок.*

Задание. 1. Сравните положения преамбулы Конституции РФ с характеристиками демократического правового государства (Приложение 4.)

Определите, какие положения преамбулы свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

2. Откройте текст Конституции РФ и познакомьтесь с ее структурой.

(Презентация. Слайд 5).

Слайд 5

Преамбула

Раздел первый. Основные положения

Глава 1. Основы конституционного строя

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Глава 3. Федеративное устройство

Глава 4. Президент Российской Федерации

Глава 5. Федеральное Собрание

Глава 6. Правительство Российской Федерации

Глава 7. Судебная власть

Глава 8. Местное самоуправление

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел второй. Заключительные и переходные положения

Задание. Откройте и прочитайте главу 9, статьи 134 и 135

(Презентация. Слайд 6)

Слайд 6

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Статья 134.

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Статья 135

Положения *глав 1, 2 и 9* Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Если предложение о пересмотре положений *глав 1, 2 и 9* Конституции Российской Федерации будет поддержано тремя пятими голосов общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание.

Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции Российской Федерации, который принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от общего числа его членов или выносится на всенародное голосование. При проведении всенародного голосования Конституция Российской Федерации считается принятой, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей.

Как вы думаете, почему введены такие строгие ограничения по пересмотру глав 1, 2, 9?

Задание. 1. Сравните положения содержания статей главы 9 с характеристиками демократического правового государства (Приложение 4).

2. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Задание. Я предлагаю вам письменно ответить на задание С6 ЕГЭ по обществознанию (*Презентация. Слайд 7*).

Слайд 7

Назовите две особенности Конституции Российской Федерации, отличающие ее от других законов РФ. Поясните, в чем проявляется каждая особенность.

Поменяйтесь тетрадями с соседом по столу, проверьте его работу и на основании данных критериев поясните, почему вы поставили именно такие баллы (*Презентация. Слайд 8*).

Слайд 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и пояснены две особенности Конституции РФ, например:</p> <p>1) имеет высшую юридическую силу (законы и другие правовые акты, принимаемые в РФ, не могут противоречить Конституции РФ);</p> <p>2) является законом прямого действия (в случае отсутствия соответствующего закона или правового акта действует положение Конституции РФ);</p> <p>3) особый порядок внесения изменений (положения глав 1, 2, 9 могут быть пересмотрены только созданным в соответствии с федеральным конституционным законом Конституционным Собранием РФ);</p> <p>4) является основой для законодательства (все нормативные правовые акты разрабатываются на основе Конституции РФ).</p> <p>Пояснения могут быть даны в иных, близких по смыслу, формулировках.</p>	
<p>Правильно названы и пояснены две особенности Конституции РФ.</p>	3
<p>Правильно названы две особенности Конституции РФ, одна из которых пояснена ИЛИ названа одна особенность, но приведены два пояснения, позволяющие сделать вывод о том, что отвечающий знает обе особенности Конституции РФ.</p>	2
<p>Правильно названа и пояснена одна особенность Конституции РФ.</p>	1

ИЛИ Названы только две особенности. ИЛИ Особенности не названы, но приведены два пояснения, позволяющие сделать вывод о том, что отвечающий знает особенности Конституции РФ	
Названа только одна особенность. ИЛИ Приведено только одно объяснение. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ не правильный.	0
Максимальный балл	3

Поднимите руку те, кто сделал ошибки потому, что невнимательно прочитал задание.

Поднимите руку те, кто не согласен с выставленными баллами, поясните свою позицию.

(Краткий разбор сделанных ошибок способствует формированию оценочных умений как основания для рефлексии по результатам собственной деятельности).

При изучении содержания глав 1 и 2 Конституции, несмотря на возраст обучающихся, с учетом сложности изучаемого содержания вполне уместен прием комментированного чтения, с другой стороны, могут быть использованы и другие методы: перевод текста из одной знаковой системы в другую (составление схемы), работа над содержанием Конституции по предложенным схемам, сравнение основ конституционного строя РФ с общепринятыми в мире демократическими принципами построения государства (*Приложение 4*) и т.д.

Глава 1 Конституции посвящена основам конституционного строя РФ. В ней определяются сущность Российского государства, правовое положение личности, принципы экономических отношений, пользования землей и другими природными ресурсами, основы политической системы общества, взаимоотношений государства и религиозных объединений. (Презентация. Слайд 9).

Слайд 9



Задание. Сравните содержание статей главы 1 с характеристиками демократического правового государства. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Глава 2 – «Права и свободы человека и гражданина».

Основы правового статуса личности закреплены в главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».

Конституция РФ нормативно не разделяет права и свободы человека и гражданина на какие-либо группы, так как это дается в схеме, но на схеме можно зримо представить весь объем прав, что будет способствовать лучшему усвоению содержания.

Глава 2 Конституции РФ, содержащая открытый перечень прав и свобод человека и гражданина, как и гл. 1 и 9, является «защищенной», «более жесткой» и не может быть изменена Федеральным Собранием РФ.

(Презентация. Слайд 10).

Слайд 10



Задание. Сравните содержание статей главы 2 с характеристиками демократического правового государства. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции заложены основы демократического государства.

Глава 3 – «Федеративное устройство». При изучении главы Конституции, раскрывающей основы территориально-государственного устройства Российской Федерации, учитель организует работу с картой РФ и понятийным аппаратом.

Федерация – это форма территориально-государственного устройства, при которой составными частями государства являются относительно самостоятельные государственные образования – субъекты федерации.

Федеративное устройство России было установлено в январе 1918 года, вскоре после провозглашения республиканской формы правления. Оно сменило собой унитарное государственное устройство Российской империи. Согласно статье 5 Конституции 1993 года, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. В РФ входят: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации равноправны. Субъекты Российской Федерации не имеют права выхода из её состава. С 1 марта 2008 года, после объединения регионов, в России – 85 субъектов федерации (в 1993 году, когда была принята ныне действующая Конституция, их было 89).

Учащимся можно предложить предварительно самостоятельно изучить содержание главы 3 и на уроке разбирать положения статьи, опираясь на полученные знания. Учитель озвучивает домашнее задание и показывает его на слайде.

(Презентация. Слайд 11).

Слайд 11

Подготовьте развернутый ответ по теме «Федеративное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание. Самостоятельно проверьте результаты своей работы по предложенным критериям и поставьте баллы в соответствии с критериями.

ми. (Презентация. Слайд 12). Целесообразно напечатать критерии, чтобы не напрягать зрение мелким шрифтом слайда.

Слайд 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ о принципах федеративного устройства РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) равноправие субъектов Федерации; б) самоопределение народов; в) государственная целостность; г) единство системы государственной власти; д) разграничение полномочий. 2. Субъекты РФ и их статус: <ol style="list-style-type: none"> а) республики; б) края, области, города федерального значения; в) автономная область, автономные округа. 3. Разграничение полномочий между законодательными органами РФ и субъектами Федерации: <ol style="list-style-type: none"> а) ведение РФ; б) совместное ведение; в) ведение субъектов РФ. 4. Государственный язык РФ и субъектов РФ. 5. Государственные символы РФ. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие пунктов 1, 2 и 3 плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки плана пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трех пунктов, один из которых детализирован в подпунктах</p>	2

ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Поднимите руку те, кто поставил себе менее трех баллов. (Краткий разбор сделанных ошибок способствует формированию оценочных умений как основания для рефлексии по результатам собственной деятельности.)

Следующее задание предлагается по главе 4.

Задание. Изучив главу 4 – «Президент РФ», составьте таблицу:

Полномочия Президента по Конституции РФ	Ограничение власти Президента по Конституции РФ

Открытое обсуждение результатов работы с таблицей позволяет уточнить ее содержание.

Главы 4–8 – «Власть в Российской Федерации».



На схеме отображена структура власти в РФ. В Конституции РФ функции и полномочия органов власти прописаны в главах 4–8.

Задание. Опираясь на текст Конституции, составьте схему, отображающую полномочия каждого из органов власти.

Государственная власть в РФ			
Президент РФ	Федеральное собрание		Правительство РФ
	Государственная Дума	Совет Федерации	Суды РФ
			Конституционный суд
			Верховный суд

***Задание.** Вы познакомились с основными положениями Конституции РФ. Определите, какие положения свидетельствуют о том, что в Конституции РФ заложены основные принципы построения правового демократического государства.*

Ответы обучающихся записываются на доске. Учитель обобщает ответы, подводя итог работы по степени выполнения целей и задач урока.

Этап рефлексии

В заключение проводится этап рефлексии.

Удалось ли реализовать цели, поставленные в начале урока?

Я узнал(а) ...

Я понял(а), что ... Меня удивило ...

Я бы оценил(а) свою работу сегодня, как ...

ПРИМЕЧАНИЕ: Содержание материалов урока должно быть представлено с учетом поправок, внесенных в Конституцию РФ и вступившими в силу 4 июля 2020 г. (См.: Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»).

Тема урока 2: «Конституция Российской Федерации: государство для человека или человек для государства?»

*На свете существует две истины,
которые следует помнить нераздельно.
Первая: источник верховной власти – народ;
вторая: он должен ее осуществлять*

(фр. писатель Антуан де Риварол)

Методические рекомендации:

Методику «Гражданский форум» можно рассматривать как один из способов социализации обучающихся, принимающих участие в общественной жизни путем обсуждения

волнующих общество проблем.

«Гражданский форум» результативен при обсуждении сложных резонансных общественных проблем и учит мыслить в масштабах интересов всего общества. В процессе обсуждения обучающиеся учатся анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода, задумываться о последствиях принятых решений. Для обсуждения выбирается проблема, которая требует консолидации общества и имеет отношение ко всем и к каждому отдельно.

В методических рекомендациях по проведению урока в рамках методики «Гражданский форум» Н. С. Коваленко указывает, что «Гражданский форум» – это цивилизованный диалог, и предлагает правила его ведения:

ведущий должен направлять обсуждение, оставаясь при этом нейтральным;

никто не доминирует в дискуссии, каждый имеет возможность высказаться;

обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении собственной позиции; учитываются все предложенные мнения и подходы к проблеме; участники слушают и слышат друг друга.

Н. С. Коваленко рекомендует проводить самооценку процесса обсуждения, которая может осуществляться путем высказываний вслух или написания коротких отчетов. Самооценка может быть осуществлена через вопросы, которые участники могут определить перед обсуждением и дать на них ответы после обсуждения. Можно порекомендовать каждому участнику спросить себя:

- Что делает эту проблему столь сложной?
- Какой результат мы хотим получить от обсуждения?
- Чем мы не хотим поступиться?
- Как далеко мы продвинулись во взаимоприемлемом понимании наших целей и задач?
- Что другие могут вынести из нашего обсуждения?

- Чем наше обсуждение отличается от обычного разговора между собой?

- Урок требует предварительного изучения текста Конституции РФ и подбора материала для обсуждения.

Цель урока – создание условий для формирования осознанной гражданской позиции, активного участия в решении правовых и социальных проблем в соответствии с положениями Конституции РФ.

Формируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные:

1) когнитивный компонент:

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.

2) ценностный и эмоциональный компоненты:

- понимание своей принадлежности к российской гражданской идентичности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей;

- воспитание уважения к своему народу;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной

деятельности;

- формирование мотивации к нравственному поведению на основе осознания и усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания;

Предметные:

- формирование понимания значения Конституции РФ как основного закона, определяющего жизнь государства, общества и личности;
- соотнесение положений Конституции РФ с основными принципами демократического государства;
- развитие умения обоснованно формулировать и корректно выражать свое мнение.

Материально-техническое обеспечение урока: Компьютер. Проектор. Текст Конституции РФ 1993 года. Раздаточный материал: «Характеристики демократического правового государства».

Понятия, рассматриваемые на уроке: Конституция. Демократическое государство. Правовое государство.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Гражданское общество.

Предварительная подготовка к уроку: всем участникам дискуссии познакомиться с текстом Конституции РФ. Участие в дискуссии может быть организовано в классе как однородной группе, но можно организовать учащихся в группы, каждая из которых имеет свою специализацию. Тогда структура класса будет приближена к структуре общества. Назначается (выбирается) один или два ведущих. Это могут быть один – два учащихся, или учитель и ученик, или два учителя. Ведущие предварительно глубоко изучают тему. На ведущих ложится сложная задача ведения дискуссии, которая бывает достаточно острой. Ведущие должны вывести класс на общее представление о проблеме и обозначение путей ее решения. В классе определяются:

1-я группа – журналисты, которые готовят к уроку материалы, иллюстрирующие наличие проблемы. Это могут быть: выписки из отчета уполномоченного по правам человека, жизненные ситуации, противоречивые нормы права и т.д. Журналисты предварительно знакомят ведущих с материалами.

2-я группа – чиновники высшего звена, которые представляют государственную власть. Участники этой группы должны обосновать свою позицию с точки зрения представителей власти и быть готовы представить свой путь решения проблемы с точки зрения интересов государства.

3-я группа – депутаты и политические деятели, которые стараются соблюсти интересы населения и не затрагивать интересы власти. Эта группа готовит свой вариант решения проблемы.

4-я группа – граждане. Эта группа выдвигает обоснованные претензии как к чиновникам, так и к представителям законодательных органов. Предлагают решение проблем с точки зрения интересов населения.

5-я группа – эксперты (не более трех человек). Эксперты наблюдают за работой групп и оценивают их работу по шкале, которая доступна другим участникам дискуссии.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Участникам форума объявляются правила ведения дискуссии.

2. Мотивационный этап.

Ведущие предлагают участникам дискуссии ответить на вопросы:

- Действительно ли в теме урока обозначена проблема и в чем ее суть?
- Это сложная проблема? Что делает эту проблему сложной?
- Какой результат мы хотим получить от обсуждения?
- Чем для других может быть полезно наше обсуждение?

Высказываются все группы.

Примерные вопросы для ведения дискуссии:

Как вы думаете, почему в Америке конституция одна, а в России 5?

Если, действительно, признается, что *проблема «человек для государства или государство для человека»* существует, то в чем она проявляется в жизни общества?

Журналисты представляют к обсуждению подготовленный материал. Предлагается обсуждение выстраивать в следующей логике:

приводятся примеры (если таковые имеются) по преамбуле – обсуждение;

по главе 1 «Основы конституционного строя» – обсуждение;

по главе 2 «Права и свободы человека» – обсуждение.

Эксперты оценивают участие каждой группы в обсуждении (активность, опора на положения Конституции).

Ведущий:

Сравните положения Конституции РФ и критерии отнесения общества к разряду демократических. Какие элементы демократии присутствуют в нашей Конституции?

Почему граждане разных государств относятся к конституции как общенациональной ценности? Есть ли у нас основания так же относиться к нашей Конституции? Какие это основания?

Известно знаменитое высказывание современного американского политолога, специалиста в области теории демократии *Роберта Даля*:

«Безмолвные граждане – это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии». Можно ли данное высказывание отнести к нашим гражданам?

Какие возможности заложены в Конституции РФ, чтобы демократия в нашем государстве осуществлялась в форме народовластия?

Подведение итогов:

Ведущий:

Какой результат мы получили от нашего обсуждения? Подведение итогов группой экспертов.

№	Вопросы	Журналисты	Чиновники	Депутаты	Граждане
		Баллы (от 1 до 3)			
1	Количество участников в группе				

2	Участие в определении проблемы и цели дискуссии				
3	Обсуждение вопроса «Почему в Америке конституция одна, а в России» 5? (ссылка на исторический контекст обязательна)				
4	Обсуждение примеров, подготовленных журналистами по главе 1. Знание положений Конституции РФ (ссылки на статьи при обсуждении)				
5	Обсуждение примеров, подготовленных журналистами по главе 2. Знание положений Конституции РФ (ссылки на статьи при обсуждении)				
6	Сравнение положений Конституции и критериев				
7	Почему граждане разных государств относятся к конституции как общенациональной ценности?				
8	Какие возможности заложены в Конституции РФ, чтобы демократия в нашем государстве осуществлялась в форме народовластия?				
	Баллы				

Список литературы

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки РФ. М. Просвещение, 2011; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2012.
3. Алексашкина Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории/Алексашкина Л.Н. // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.
4. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
5. Барыкина И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, //Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
6. Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе. / В.С. Безрукова. – М.: 2013.
7. Ворожейкина Н. И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
8. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. –2016. –№ 3.
9. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
10. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
11. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.
12. Иоффе, А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся //Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.
13. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС./ М. И. Лукьянова // Народное образование. – 2012. – № 8.
14. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2013.
15. Могилев, А. В. Конструируем современный урок /А. В. Могилев // Народное образование. – 2013. – № 1.

16. Морева, М. А. Современная технология учебного занятия./ М. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007.
17. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М. «Просвещение»,2011.
18. Примерные программы по учебным предметам. История. 10-11 классы. М. «Просвещение»,2012.
19. Синельников, И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»:анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. –2016.–№ 3.
20. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения//Методическое пособие.– М., 2016.
21. Справочник учителя истории и обществознания/авт.-сост. Т.И. Сечина и (др.). Волгоград: Учитель. 2015.
22. Страхова Н.В., Харитонов Л.А. ФГОС: современный урок истории и обществознания. Учебное пособие. Ярославль.2017.
23. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf.
24. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
25. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г. http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz_process/doclad.pdf.