

**Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования на уроках русского языка**
(из опыта работы учителей русского языка и литературы
г. Каменска-Уральского)

Под редакцией *И.В. Усовой*

Методическое пособие подготовлено для учителей русского языка и литературы. В данном сборнике собраны материалы, которые помогут педагогам в обучении детей с ОВЗ. В сборник включены методические разработки учителей русского языка и литературы г. Каменска-Уральского и теоретические материалы, позволяющие обобщить опыт работы педагогов в этом направлении, а также необходимые информационные материалы ФИПИ для прохождения итоговой аттестации в 9 классе.

Главный редактор *Н.А. Яркова*

Макет и внешнее оформление *О.П. Камерлохер*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О.В. Мельчагова,
М.В. Садыров*

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского
Сборник «Территория образования» № 14, 2022 г.

Оглавление

Введение	3
Часть 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	6
1.1. Результаты анкетирования педагогов Каменска-Уральского «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»	6
1.2. Адаптация методов обучения и воспитания для детей с ОВЗ (выступление на педагогическом совете).....	14
1.3. Создание ситуации успеха для преодоления учебных трудностей у детей с ОВЗ	29
1.4. Приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при обучении детей с ОВЗ»	34
1.5. Урок русского языка в 5 классе для детей с ОВЗ на тему: «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»	37
1.6. Обучение слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования	40
1.7. «Цветной» диктант как эффективный прием работы со слабовидящими детьми.	44
Часть 2. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к Государственной итоговой аттестации	48
2.1. Подготовка к Итоговому собеседованию. Создание информационного проекта о выдающемся спортсмене	48
2.3. Подготовка обучающихся с ОВЗ к изложению по русскому языку (ГВЭ-9).....	53
Приложение 1	61
Приложение 2	66
Приложение 3	73

Введение

Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на уроках русского языка

К сожалению, в настоящее время увеличивается количество детей, имеющих проблемы со здоровьем и нуждающихся в особых образовательных условиях для их обучения.

В Статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) сформулировано требование к организациям, осуществляющим образовательную деятельность: создавать специальные условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В частности, «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения...»

Обновлённый ФГОС основного общего образования также подчёркивает необходимость создания специальных условий образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и значимость получения основного общего образования «для дальнейшего личностного развития обучающихся» этой группы.

Для установления статуса **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ** - ребёнку в нашем городе необходимо пройти обследование в «Центре психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Вариант адаптивной образовательной программы определяется на основе рекомендаций по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (при инвалидности – с учетом ИПР) и мнения родителей (законных представителей). Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Обучение в общеобразовательной школе детей с ОВЗ может быть представлено следующими вариантами:

- **инклюзивное обучение** в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам;
- **специальный (коррекционный) класс**, обучающийся по адаптированным общеобразовательным программам;
- **обучение на дому.**

Наибольшую сложность вызывает необходимость обеспечения инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей, обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. Это требует создания особых условий не только в организации процесса обучения, но и в его методическом обеспечении.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в **трех документах:**

- **адаптированной основной общеобразовательной программе;**
- **адаптированной рабочей программе**, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- **программе коррекционной работы**, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ.

Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Учитель, проводя урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен учитывать **психологические особенности** обучающихся с ОВЗ, такие как:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей требуется применение особых **технологий и методов**:

1. Дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Технологии, повышающие мотивацию.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Использование наглядности и зрительных символов.
6. Смена видов деятельности.
7. Применение активных методов рефлексии.

В данном сборнике собраны материалы, которые помогут педагогам в обучении детей с ОВЗ. В сборник включены теоретические материалы и методические разработки учителей русского языка и литературы г. Каменска-Уральского, позволяющие обобщить опыт работы педагогов не только с учащимися, имеющими задержку психического развития, но и слабовидящих и слабослышающих детей.

Особую сложность и ответственность вызывает подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к процедурам завершения обучения в школе, поэтому в специальном разделе предложены материалы по подготовке обучающихся с ОВЗ к прохождению итоговой аттестации в 9 классе: Итоговому собеседованию и экзамену в форме ГВЭ.

Сборник открывает статья с анализом анкетирования учителей русского языка и литературы, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в которой обозначены проблемы введения инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

И.В. Усова, методист ЦДО

Часть 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Результаты анкетирования педагогов Каменска-Уральского «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»

*Ирина Васильевна Усова, методист
по русскому языку и литературе МБУ ДО
«Центр дополнительного образования»*

В 2021 году среди учителей русского языка, обучающих детей с особыми возможностями здоровья, было проведено анкетирование с целью определения готовности педагогов к введению инклюзивного образования в школах. При разработке анкеты были использованы материалы сайта <http://166gymnasium.my1.ru/DOC/OVZ/anketapedagoga-1-.docx>. В анкетировании приняли участие **27 учителей русского языка и литературы.**

1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Прочные знания по предметам.
- 2. Общекультурный кругозор -16**
- 3. Помощь в выявлении и развитии способностей - 17**
- 4. Опыт общения с людьми - 20**
- 5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач - 22**
- 6. Умение учиться самостоятельно - 20**
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
8. Умение вести себя (правила поведения).
- 9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности - 22**
10. Сохранение и укрепление здоровья.
11. ИНОЕ (что именно?) _____

Вывод: Педагоги понимают, что главное для таких детей – социализация, адаптация к условиям жизни в современном мире.

1) **1-17, 2- 16, 3 – 17, 4 – 19, 5- 22, 6 – 20, 7- 14, 8- 12, 9 – 22, 10- 10.**

2. Есть ли среди Ваших учеников дети с особыми возможностями здоровья?

1. Да -**27**
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

2) **1- 27**

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата	9
2. Заболевания органов слуха, зрения	2
3. Задержка психического развития	23
4. Умственная отсталость	15
5. Тяжёлые нарушения речи	2
6. Расстройства аутистического спектра	3
7. Другие заболевания	4
8. Все здоровы	0

Вывод: В школах больше всего обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, также есть с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболевания органов слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра.

3) 1- 9, 2- 2, 3 – 23, 4 – 15, 5 – 2, 6 -3, 7- 4

4. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

1. Да -20
2. Нет -5
3. Затрудняюсь ответить -2

Вывод: У подавляющего большинства педагогов есть затруднения в работе с детьми с ОВЗ.

4) 1- 20, 2- 5, 3 -2.

5. Как относятся учащиеся к детям с особыми возможностями здоровья?

1. С интересом -0
2. Как к равным - 15
3. Не замечают их - 7
4. Не проявляют желаний взаимодействовать с ними -5
5. Обижают и дразнят - 3

Вывод: В большинстве случаев педагоги не отметили наличие проблем в общении со сверстниками у детей с ОВЗ, хотя 8 педагогов считают, что такие проблемы существуют: учеников обижают и дразнят, не проявляют желаний взаимодействовать с ними.

5) 0-1, 1-0, 2- 15, 3- 7, 4 – 5, 5- 3.

6. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

1. Да, учитываю - 12
2. Не всегда - 8
3. Нет возможности учесть интересы каждого -8
4. Затрудняюсь ответить - 0

Вывод: У педагогов есть понимание необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, но не всегда это получается или нет такой возможности.

6) 1- 12, 2- 8, 3 – 8.

7. Есть ли у детей возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально?

1. Да - 14
2. Иногда -10
3. Нет, такой возможности нет -1
4. Затрудняюсь ответить -2

7) 1- 14, 2- 10, 3 -1, 4 – 2.

8. Считаете ли Вы, что можно эффективно обучаться и дома?

1. Да, это больше отвечает индивидуальным потребностям учащегося -2
2. Частично такое возможно - 15
3. Нет, не считаю -7
4. Затрудняюсь ответить -3

8) 1- 2, 2 – 15, 3- 7, 4-3.

9. Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?

1. Да -17
2. Нет -5
3. Затрудняюсь ответить -5

9) 1-17, 2- 5, 3- 5.

10. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных траекторий учеников?

1. Я не знаю, как это сделать в своем классе -9
2. Это занимает очень много времени - 15
3. Этим в школе никто не занимается - 3
4. Затрудняюсь ответить - 6
5. Другое _____

10) 0-1, 1-9, 2- 15, 3 -3, 4 -6.

11. Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

1. Да, часто -14
2. Иногда, по отдельным вопросам -11
3. Нет -2
4. Затрудняюсь ответить

Вывод: Большинство педагогов готовы работать с учащимися по индивидуальному плану, но 3 часть участвовавших в опросе педагогов не знают, как выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе адаптированных программ. Отсутствие практики и поддержки со стороны администрации школы делает этот процесс затратным по времени для половины опрошенных, поэтому по отдельным вопросам почти все анкетированные испытывают потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

11) 1-14, 2- 11, 3-2.

12. Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для детей с ОВЗ?

1. Инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ) – 5
2. Отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах -21
3. Отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам -7
4. Обучение на дому -1

12) 1-5, 2- 21, 3- 7, 4-1.

13. Считаете ли Вы, что наша школа готова к инклюзивному образованию?

1. Да -5
2. В некоторой степени-14
3. Нет -8

Вывод: Учителя не готовы к введению инклюзивного образования в школах, т.к. видят много проблем и мало способов их решения: половина педагогов считает, что их школа только «в некоторой степени» готова к инклюзивному образованию.

13) 1-5, 2- 14, 3- 8.

14. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. У них практически нет серьезных затруднений в учебе - 1
2. Не хватает времени на приготовление домашних заданий - 5
- 3. Испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями - 16**
4. Плохие отношения со сверстниками - 3
5. Испытывают трудности в общении со взрослыми - 5
6. Мешает обстановка в классе во время уроков - 3
- 7. По ряду предметов им трудно понять учебный материал - 25**
- 8. Им трудно сосредоточиться на уроке - 22.**
9. Им мешает состояние здоровья - 6
10. ИНОЕ (что именно?)

Вывод: Педагоги выделили основные трудности, с которыми чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения. Это трудности, связанные с усвоением учебного материала: «по ряду предметов им трудно понять учебный материал» – **25**, «им трудно сосредоточиться на уроке» -**22**, а также «трудности в управлении своим поведением, эмоциями» - **16**. Именно с этим связаны основные проблемы, возникающие у педагогов на уроке.

14) 1-1, 2- 5, 3- 16, 4 -3, 5- 5, 6- 3, 7- 25, 8- 22, 9- 6.

15. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)

Трудность 1	Нет централизованной поддержки от города Отсутствие отдельных специальных кабинетов. Нет помощи со стороны администрации.
Трудность 2	Составление адаптивной программы. (3) Отсутствие специальной образовательной программы (3).
Трудность 3	Нет опыта в области знаний особенностей детей с ОВЗ Нет необходимого образования, только курсы. Помощь психологов (системная работа с учениками 5-9 классов). Отсутствие специалистов в школе (психолог, логопед, дефектолог). Недостаточные знания об особенности работы с та-

Трудность 4	Поведение детей. Дисциплина. Уговорить ребёнка работать. Поведение отдельных учеников.
Трудность 5	Объяснение материала. Отсутствие мотивации к обучению. Подготовка к урокам с учётом того, что нужно материал подавать на разных уровнях восприятия. Нехватка времени для подготовки. Нехватка времени на уроке для работы с детьми с ОВЗ. (4) Трудно совмещать работу с классом и с ребёнком с ОВЗ на
Трудность 6	Малое участие родителей. Взаимоотношения с родителями. Непонимание со стороны родителей.

16. Насколько, по Вашему мнению, дети с ОВЗ стремятся быть образованными?

1. Да, стремятся, сейчас быть образованным важно - 2
2. Скорее родители стремятся обеспечить формальную сторону – аттестат, диплом - 14
3. Ни да, ни нет – большей частью плывут по течению - 13
4. Скорее не стремятся, главная задача – закончить школу - 10
5. Определенно не стремятся, нет желания получить даже среднего образования - 4
6. Другое
7. Затрудняюсь ответить

Вывод: Дети с ОВЗ недостаточно мотивированы на получение знаний, поэтому учителю необходимо решать вопросы мотивации в первую очередь, находить методы и приёмы, способные вызвать интерес учащихся к учёбе.

16) 1-2, 2-14, 3-13, 4-10, 5-4.

17. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

1. Готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению - 6
2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - 10
3. Система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции -9
4. Социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом) -18

5. Правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей) -4

6. Способность ставить цели и строить жизненные планы -9

7. Способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами - 10

8. Способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом) -13

9. Считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет -1

10. Затрудняюсь ответить-2

Вывод: Использование инклюзивного обучения в школе, по мнению педагогов, прежде всего способствует **успешной социализации детей с ОВЗ** и в школьном коллективе, и в обществе.

17) 1-6, 2- 10, 3-9, 4-18, 5-4, 6- 9, 7-10, 8-13, 9-1, 10-2.

18. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?

1. Да, обязательно - 25

2. Достаточно курсов повышения квалификации - 2

3. Нет, не обязательно - 0

4. Затрудняюсь ответить -1

18) 1-25, 2-2, 4-1.

19. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ:

1. Техническая непригодность школ - 13

2. Недостаток необходимых специалистов - 16

3. Недостаток в подготовленности педагогов в области знания особенностей детей с ОВЗ -18

4. Отсутствие специальных программ - 14

5. Негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей - 3

6. Моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному обучению - 8

Вывод: Процесс внедрения инклюзивного обучения в школе вызывает большие трудности, во-первых, из-за недостаточности необходимых специалистов и подготовленности педагогов, не имеющих специального образования для обучения детей с ОВЗ, во-вторых, из-за отсутствия специальных программ и технической непригодности школ.

19) 1-13, 2-16, 3- 18, 4-14, 5-3, 6-8.

20. Какие мероприятия, направленные на социализацию детей с ОВЗ, организуются в школе?

1. Проведение спортивных состязаний для детей с ОВЗ -7
2. Проведение виртуальных творческих конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном (региональном) Портале -7
3. Проведение семейных праздников для семей, имеющих детей с ОВЗ - 3
4. Поддержка волонтерского движения помощи детям с ОВЗ - 2
5. Предоставляется помощь социальных работников для семей, имеющих детей с ОВЗ - 5
6. Никакие мероприятия не проводятся - 4
7. Я затрудняюсь ответить - 8

20) 1-7, 2-7, 3-3, 4- 2, 5-5, 6-4, 7-8.

Вывод: В школах больше всего обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, также есть с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболевания органов слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра. У педагогов есть понимание необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, но не всегда это получается или нет такой возможности.

Педагоги понимают, что главное для таких детей – социализация, адаптация к условиям жизни в современном мире. В большинстве случаев педагоги не отметили наличие проблем в общении со сверстниками у детей с ОВЗ, хотя часть педагогов считает, что такие проблемы существуют: учеников обижают и дразнят, не проявляют желания взаимодействовать с ними. Использование инклюзивного обучения в школе, по мнению педагогов, прежде всего способствует успешной социализации детей с ОВЗ и в школьном коллективе, и в обществе.

У подавляющего большинства педагогов есть затруднения в работе с детьми с ОВЗ. Учителя не готовы к введению инклюзивного образования в школах, т.к. видят много проблем и мало способов их решения: половина педагогов считает, что их школа только «в некоторой степени» готова к инклюзивному образованию. Большинство педагогов готовы работать с учащимися по индивидуальному плану, но 3 часть участвовавших в опросе педагогов не знают, как выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе адаптированных программ. Отсутствие практики и поддержки со стороны администрации школы делает этот процесс затратным по времени для половины опрошенных, поэтому по отдельным вопросам почти все анкетированные испытывают потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Педагоги выделили основные трудности, с которыми чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения. Это трудности, связанные с усвоением учебного материала: «по ряду предметов им трудно понять учебный материал», «им трудно сосредоточиться на уроке», а также «трудности в управлении своим поведением, эмоциями». Именно с этим связаны основные проблемы, возникающие у педагогов на уроке.

Дети с ОВЗ недостаточно мотивированы на получение знаний, поэтому учителю необходимо решать вопросы мотивации в первую очередь, находить методы и приёмы, способные вызвать интерес учащихся к учёбе.

Процесс внедрения инклюзивного обучения в школе вызывает большие трудности, во-первых, из-за недостаточности необходимых специалистов и подготовленности педагогов, не имеющих специального образования для обучения детей с ОВЗ, во-вторых, из-за отсутствия специальных программ и технической неприспособленности школ.

1.2. Адаптация методов обучения и воспитания для детей с ОВЗ (выступление на педагогическом совете)

*Мальцева Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 51»*

Инклюзивное образование (франц. inclusive – включающее, от лат. Inclusion – включение) – 1) совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений; 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития – это обучение в общеобразовательной школе разных детей в одном классе по единой общеобразовательной программе с учетом их индивидуальных особенностей и особенностей развития каждого ребенка.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со

сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, на мой взгляд, столь необходимые на сегодняшний день.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаём индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. **Приемы обучения** – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Планирование работы в классе:

Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.

Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.

Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.

Уменьшать объем выполняемой учеником работы.

Предусмотреть работу в парах, в группах.

Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.

Предлагать четкие алгоритмы для работы.

Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Обязательное использование наглядных средств.

В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.

Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.

Формулировка заданий

Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.

Побуждение ребенка к повторению задания.

Задание можно формулировать в несколько этапов.

При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).

Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.

Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.

Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Типичные ошибочные позиции в оценивании учащихся

Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением.

Педагог очень скуп на хорошие оценки.

Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец.
- Демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
- Опора на рифму.
- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.
- Начало действия.
- Сопряженная или отраженная речь.
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимой черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
- Многократное усиление функции.
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Работа со словарями на время.
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).

12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Виды помощи учащимся с ОВЗ

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные **виды помощи**: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, используется **направляющая помощь**. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи неэффективны, то используется **обучающая помощь**. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

Цели обучения детей с ОВЗ

Образовательная – должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная – должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая – должна чётко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой.

Рекомендуем: когда вы говорите или пишете об инвалидах
ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы
ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное

объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к **работе с детьми с интеллектуальными нарушениями** (олигофрения и ЗПР):

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они

запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

4. К.Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как, во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;

- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:

наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;

- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен *менять разные виды деятельности:*

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие **активные приёмы обучения:**

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха.

Использование сюрпризных моментов.

Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Связь предметного содержания с жизнью.

Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

Наиболее приемлемыми **методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется **рефлексия настроения и эмоционального состояния**. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае прослеживается, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка

в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной.

В своей деятельности наши коллеги используют игровые методы постоянно, т.к. их учащиеся по интеллектуальному развитию находятся на уровне детей 4-6,7 лет.

Дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности. В связи с отсутствием готового электронного дидактического материала в УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мы используем компьютерные игры с сайтов ладушки.ру, играемся.ру, маам.ру, дошкольник.

Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж. Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия. **Разнообразие существующих методов обучения** позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в

образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата в работе с детьми с ОВЗ в своей работе мы используем такие технологии как: индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационные компьютерные технологии. Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономии времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Технология проектного обучения. Данный метод проектов используется во внеклассной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Песочная терапия. Оживотворение абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов.

Игротерапия. Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин.

Сказочная куклотерапия. Благодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом.

Изотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны.

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами. Использование различных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и своё состояние звуком, движением, мелодией, рисунком. Поэтому на занятиях используется пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз, которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации; дыхательные упражнения для стимуляции работы мозга регулируют нервно - психические процессы, релаксирующие упражнения.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Личностно-ориентированные технологии в нашем общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувство взаимопонимания, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

В результате включения данных видов технологий в процесс обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем их социальной адаптации.

1.3. Создание ситуации успеха для преодоления учебных трудностей у детей с ОВЗ

*Аввакумова Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Основная общеобразовательная
школа № 27 с интернатом»*

Актуальной задачей на сегодня является преобразование традиционной системы обучения и внедрение всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебной деятельности.

Дифференцированное углубленное изучение детей с различными отклонениями в развитии позволило выделить категорию детей, особенности психического развития которых не позволяют им без специально созданных условий усваивать образовательные программы массовой школы, но в то же время существенно отличают их от умственно отсталых детей.

Для детей с ОВЗ необходимо создать ситуацию успеха. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Говоря об успехе, имею в виду хорошую результативность в достижении намеченного, а также связанное с этим индивидуальное осознание и общественное признание полученного результата.

Успех представляет собой проявление кропотливых усилий в профессиональной, творческой, интеллектуальной деятельности. Без ощущения успеха у ребёнка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психические и физиологические особенности развития и другие.

Дети, имеющие проблемы в освоении образовательной программы, – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала.

Русский язык – весьма сложная дисциплина, поэтому проблема неуспеваемости по русскому языку проявляется особенно остро. Работая с неуспевающими обучающимися, необходимо подбирать для них задания, повышающие активность в процессе восприятия и осмысления материала, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Преодолением неуспеваемости по русскому языку надо заниматься особенно упорно, т.к. именно здесь формируется уровень грамотности человека.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

В своей педагогической деятельности мне приходится иметь дело с детьми только 1 и 3 групп.

Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

(1 группа)

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) необходимы занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков т. д.

Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того, чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Работа с обучающимися, не желающими учиться (3 группа)

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках

этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Работа с учеником на уроке:

Заранее намечаю разделы грамматики и орфографии, которые нужно повторить со слабоуспевающими учениками, подбираю наиболее эффективные упражнения по устранению и предупреждению ошибок:

- задания со вставкой пропущенных букв;
- задания на выбор проверочного слова;
- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых выполняются отдельные его части;
- задания творческого характера;
- задания с выбором варианта ответа (тесты);
- задания по составлению монологического высказывания по таблице или схеме;
- задания со вспомогательными вопросами и т.д.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Продумываю каждый урок согласно интересам обучающихся, использую все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

На своих уроках использую следующие приёмы развития мотивации:

- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду);
- задания познавательного характера;
- дифференцированные самостоятельные работы;
- вовлечение во внеурочную творческую деятельность, использование ИКТ, групповые зачёты, деловые игры.

Особое место среди перечисленных приемов занимает Ситуация Успеха.

В своей практике использую известные в педагогике типы ситуаций успеха и приёмы их создания, но всякий раз получается это по-разному.

Ситуация «неожиданная радость» можно использовать часто, если выявлять и фиксировать сильные и слабые стороны каждого ученика, чтобы вовремя дать шанс проявить себя, почувствовать себя успешным. Например, есть ученик, у которого серьёзные проблемы с орфографией и пунктуацией. Замечаю, что любит творческие работы, придумывает нестандартные тексты. Проверяя творческую работу, предлагаю ему прочитать свое сочинение. Обещаю при оценивании не учитывать качество письменной работы, если сочинение будет прочитано ярко и интересно, а исполнение понравится классу. Надо видеть, как он старается! А хорошую оценку сопровождаю просьбой в следующий раз постараться и в тетради написать аккуратно и грамотно. Ситуацию можно использовать часто, если выявлять и фиксировать сильные и слабые стороны каждого ученика, чтобы вовремя дать шанс проявить себя, почувствовать себя успешным.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния “своего среди своих”. В своей работе выбираю такие формы работы, при использовании которых в зону активности попадает большее число детей: работа над учебными, социально значимыми проектами, проведение конкурсов, предметные игры, экскурсии, работа в группах.

В ситуации «радость познания» важен не столько результат, сколько путь к нему, те маленькие открытия, которые ученик сделал. Помогает в создании таких ситуаций использование в работе технологии проблемного обучения, исследовательская и проектная технологии. Ребенок “открывает” знания или действия, подлежащие усвоению, путем решения задач, в результате у школьников появляется потребность в новых знаниях.

Тематика и характер исследовательских работ моих учеников обычно бывают различными. От предметных проектов до краеведческих. Не секрет,

что очень трудно детям с ЗПР претендовать на призовые места наравне с другими детьми, но надо видеть, как горят их глаза, даже когда они просто участники.

Вместе с этим не исключено, что реализация приемов создания ситуации успеха может повлиять на формирование чрезмерно завышенной самооценки, и тогда ребенок, не задумываясь о последствиях, самоуверенно будет браться за любую, даже сложную работу, результаты которой для него могут оказаться плачевными и будут переживаться с большей остротой. Избежать такого положения позволяет реализация следующей операции, связанной со скрытым инструктированием в способах и формах совершения деятельности. «Скрытая помощь» реализуется путём намека, указания, пожелания.

В учебном процессе много движущих сил. Но самый могущественный – надежда на успех, именно это и приведет к преодолению трудностей в обучении. *Ведь успех в учебе – завтрашний успех в жизни!*

Памятка "Преодоление учебных трудностей"

Прием	Содержание
1. "Не бить лежачего"	Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту	Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься"	Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение	Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами	Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу	Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности	Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели	Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки.	Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения	Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

1.4. Приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при обучении детей с ОВЗ»

*Каткина Любовь Вадимовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Каменск-Уральская гимназия»*

У детей с ОВЗ, кроме их основного нарушения, часто встречаются следующие проблемы:

- недостаточное понимание смысла прочитанного;
- ограниченный словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- недостаточная устойчивость внимания;
- трудности в овладении мыслительными операциями: сравнением и обобщением.

Помочь решить эти проблемы помогают приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Одним из таких приёмов является **СИНКВЕЙН** – «стихотворение из пяти строк», которое пишется по определенным правилам.

1-я строка – одно существительное – ТЕМА;

2-я строка – два прилагательных, описывающих тему.

3-я строка – три глагола, отражающих действия предмета.

4-я строка – предложение, отражающее личное отношение автора синквейна к предмету.

5-я строка – одно слово – существительное, выражающее чувства, ассоциации, связанные с предметом.

Герда.

Добрая, смелая.

Любит, ищет, побеждает.

Слёзы девочки растопили лёд.

Защитница.

Снежна королева.

Злая, холодная.

Властвует, замораживает, тает.

Ледяная красавица никого не любит.

Одиночество.

Киш.

Находчивый, мудрый.

Не боится, охотится, придумывает.

Мальчик справедлив ко всем людям.

Смелчак.

Работа над синквейном увлекает детей с ОВЗ, способствует эмоциональной разгрузке. Ребята учатся выделять главное и второстепенное, обогащают словарный запас, развивают языковое чутьё и ассоциативное мышление. Такие стихотворения помогают анализировать информацию и кратко излагать свои мысли, правильно понимать и задавать вопросы, оформлять свою мысль в виде предложения.

Интересным приёмом данной технологии является **КЛАСТЕР** – графическая форма организации информации. Данный приём позволяет охватить большой объем информации, учит детей систематизировать учебный материал, высказывать свое мнение, даёт свободу творческой деятельности, повышает мотивацию учащихся.

При создании кластера принимаются все предложения учащихся. В ходе работы неверные или неточные высказывания исправляются и дополняются. Поэтому ребята становятся активными и открытыми, они не боятся ошибиться, высказать неверное суждение.

При составлении кластера можно использовать разноцветные мелки, ручки, фломастеры. Это позволит выделить наиболее значимые моменты, нагляднее отобразить общую картину и смысловые связи между понятиями.

В центре кластера пишется ключевое слово. Затем фиксируются ассоциативные символы, образы к этому понятию и устанавливаются логические

1.5. Урок русского языка в 5 классе для детей с ОВЗ на тему: «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»

*Мухортикова Оксана Леонидовна,
учитель русского языка и литературы МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 38»*

Цели урока:

1. Научиться применять при письме орфографическое правило «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными».


2. Способствовать формированию умения ставить цели предстоящей учебной деятельности, воспроизводить последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

3. Способствовать активизации интереса обучающихся к родному языку.

Оборудование: доска, наглядный материал, памятка «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными».

Ход урока

1. Актуализация знаний.

	<p>Карточка 1. Задание. Рассмотрите морфологическую ромашку и определите, о какой части речи сегодня на уроке мы будем говорить.</p>
--	--

2. Определение темы и цели урока.

- Выпишите словосочетания с прилагательными.

Карточка 2. Выпишите словосочетания с прилагательными.

неряшливый человек
говорить правду

небольшой (маленький) дом
 смеяться над шуткой
 не каменный дом
 стакан молока
 не большой, а маленький пруд
 далеко не удачный,

- В чем особенность написания данных прилагательных?

(Ученики обращают внимание на то, что часть прилагательных пишется с НЕ слитно, а часть раздельно).

- Скажите, что сегодня на уроке мы должны будем узнать.

(Ученики формулируют тему и цель урока).

3. Объяснение нового материала.

- Давайте рассмотрим таблицу с правилом «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» и заполним ее новыми примерами, соответствующими каждому случаю данного правила.

Памятка. Слитное и раздельно написание НЕ с прилагательными				
Слитно		Раздельно		
1. Неряшли- вый Если слово не употребляется без НЕ.	2. Неболь- шой (ма- ленький) дом Можно по- добрать синоним.	1. Не ка- менный (дом) Слово не может со- четаться с НЕ.	2. Не боль- шой, а ма- ленький. Если есть про- тивопостав- ление с сою- зом А.	3. ДАЛЕКО не удачный ВОВСЕ не красивый НИЧУТЬ не приятный НИ- СКОЛЬКО не красивый ОТНЮДЬ не счастливый Если к прил. или сущ. отно- сятся слова- магниты.

Карточка 3.

Задание.

- Запишите данные слова в таблицу.

- Подумайте, как лучше распределить их в таблице.

(не)ряшливый
 (не)глубокий, а мелкий
 нисколько (не)интересен
 (не)вежливый
 (не)счастный
 (не)умный, но смышленный
 (не)уютный
 (не)мелкий, а крупный
 (не)решительный
 (не)вежливый, а грубый
 далеко (не)глупый ребёнок,
 очень (не)интересный,
 (не)уклюжий,
 нисколько (не)вежливый

4. Физминутка.

5. Закрепление нового материала.

- Перед вами карточка с заданиями. Выполните эти задания.

Карточка 4	
Выпишите примеры СЛИТОГО написания НЕ с прилагательным.	Выпишите примеры РАЗДЕЛЬНОГО написания НЕ с прилагательным.
<ul style="list-style-type: none"> • для всех (не)смелый человек • (не)правильное, а ошибочное предположение • ничуть (не)хитрый план • (не)прочный материал • (не)большая, но светлая комната • (не)возможное для меня решение вопроса • очень (не)красивый зонт 	<ul style="list-style-type: none"> • (не)глубокая река • (не)высокий, а низкий стол • вовсе (не)сильный удар • (не)тихий, а громкий звук • (не)избежное наказание • далеко (не)простая ситуация • (не)городской маршрут
<p>1) А жизнь между тем на Большом Фонтане была далеко (не)сказочной.</p> <p>2) Вскоре сигнальщик оповестил о том, что на горизонте появилась (не)широкая полоса.</p> <p>3) Я люблю мороженое, только (не)шоколадное и (не)фруктовое.</p>	<p>1) Мы перешли через (не)глубокий овраг.</p> <p>2) Светлой июньской ночью даже без очков узнаю почерк Галямова, его крупные, (не)ровные буквы.</p> <p>3) Мы пошли вовсе (не)ближней тропой, а самой дальней.</p>

- Проверим работу. Объясните ваш выбор.

6. Рефлексия.

- Еще раз рассмотрите таблицу с правилом «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными». Определите, хорошо ли вы разобрались с каждым случаем написания НЕ с прилагательными. Поставьте под каждым столбиком специальный значок:

+ «мне все понятно»

! «нужно еще раз все повторить»

- «мне все непонятно»

} На доске

1.6. Обучение слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования

*Наталья Анатольевна Сугоняева,
учитель русского языка и литературы МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа №40»*

В данной статье я поделюсь опытом обучения детей с кохлеарной имплантацией (КИ) в общеобразовательной школе.

Нужно отметить, что при эффективном слухопротезировании/кохлеарной имплантации и квалифицированной педагогической помощи, даже глухие дети могут приблизиться к нормально слышащим сверстникам по уровню психического и речевого развития. Евгению в 1,5 года сделана кохлеарная имплантация, реабилитация была непростой, до школы посещал обычный детский сад, сейчас обучается в МАОУ «СОШ № 40» г. Каменска-Уральского в обычном классе. В этом году успешно закончил 6 класс.

Эффективность реабилитации ребенка с ОВЗ во многом зависит от семьи, но не меньшее значение имеет готовность школы и конкретных педагогов выстроить систему обучения с учетом индивидуальных особенностей таких детей. В нашем случае сотрудничество родителей и школы помогло ребенку с КИ успешно адаптироваться в общеобразовательной школе.

Немного теории.

Основные особенности речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся:

- нарушение произношения; недостаточное усвоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при их произнесении и написании;
- ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов;
- ошибки в грамматическом построении речи;

- трудности восприятия предложений с инвертным порядком слов/словосочетаний и ограничения в понимании читаемого текста.

Особенности познавательного и личностного развития, важные для организации учебного процесса:

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость, низкий темп переключения и затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных состояний окружающих;
- неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого;
- приоритетное общение с учителем и ограничения во взаимодействии с одноклассниками.

С учетом этих особенностей у нас в школе правильно выстроена система работы:

1. На основе заключений ПМПК подобрали программу (2.1) и выстроили учебный план. Количество часов было увеличено. В начальной школе дополнительно проводились занятия с логопедом, психологом и учителем – предметником. С 5 класса ребенок занимается по общеобразовательной программе.

2. Учителя-предметники выстраивают систему коррекционной направленности в процессе урока (стимулирования слухо-зрительного внимания; коррекции речевых ошибок и закрепления навыков грамматически правильной речи; расширения словарного запаса и пояснения слов и словосочетаний). А также на дополнительных индивидуальных занятиях работают над написанием изложений, диктантов, над составлением пересказов.

3. Родители в начальной школе и в 5 классе систематически занимались с ребенком дома во второй половине дня и ездили на занятия с сурдопедагогом. К концу 5 класса и в 6 классе мальчик стал самостоятельным. Сам начал выполнять домашние работы и посещать занятия ДО.

4. Организация партнерских взаимоотношений с одноклассниками – это заслуга классного руководителя.

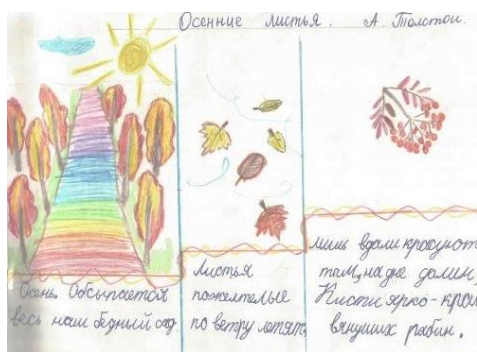
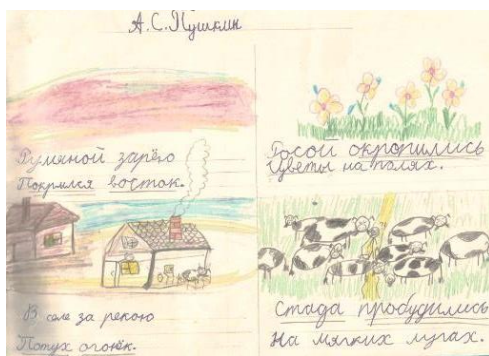
Приемы и методы работы, используемые на уроках русского языка и литературы.

В инклюзивном обучении с глухими и слабослышащими детьми **наглядные методы** являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует

повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в учебном коллективе.

1. Очень помогают при запоминании текста реалистические иллюстрации, или самостоятельно сделанные рисунки (схематические рисунки). Необходимо заранее подготовить словесные комментарии, обобщения информации, выделение главного в содержании. Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение.

2. Большую сложность вызывает задание – выучить стихотворение наизусть, поскольку механическое заучивание преобладает над осмысленным запоминанием текста. Поэтому необходимо помогать осмыслять, образно представлять текст. На первых этапах текст стихотворения разбивали по предложениям и рисовали. Затем представляли отдельные образы или делили на композиционные части и рисовали.



2. Еще один прием запоминания стихотворения — пропуск слов или изображение схемы предложения.

Люблю _____ в _____.

Когда _____, _____,

_____ бы резвяся и _____,

_____ в _____.

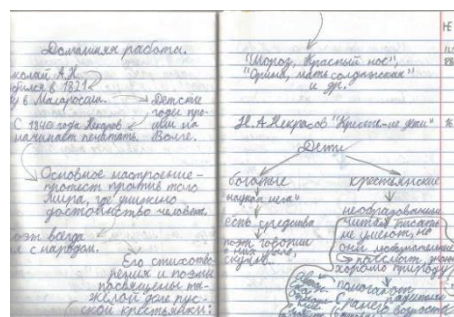
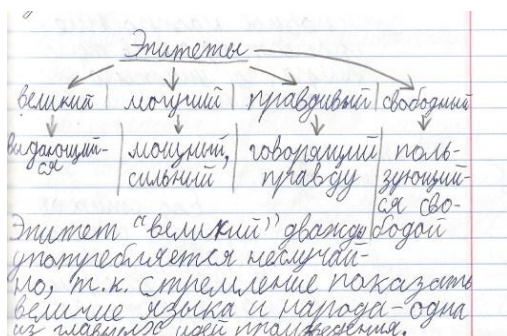
Люблю в мая.

Когда _____,

Как бы и _____,

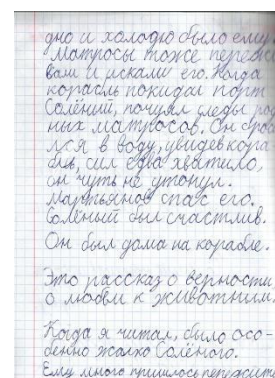
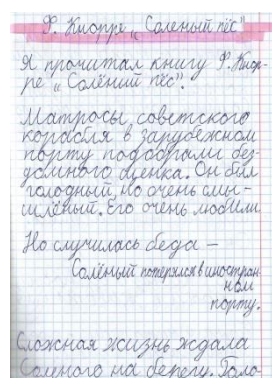
в.

4. Очень эффективным для восприятия и запоминания является перевод текста в схему, таблицу, кластер. Необходимо строго дозировать и структурировать предлагаемый материал.



5. Чтение вслух. «Чтение с карандашом», то есть выделение при чтении главного (слов, мыслей, образов, составление плана на полях, рядом с текстом.)

6. Читательский дневник и написание отзывов к прочитанным произведениям, (отзыв пишется по плану с опорными словами, фразами)



Работа над орфографической грамотностью:

1. Пропуск гласных. Узнать слово, в котором пропущены гласные звуки. Сначала даем прочитать эти слова, затем пропускаем все гласные звуки или те гласные, написание которых надо запомнить: ПР..В..Т, СЛ..В.., В..СПР..Н..МАТЬ, Д..ТИ.

У детей с нарушением слуха возникает сложности с такой формой работы, как диктант. Связано это с особенностями восприятия речи через КИ или слуховой аппарат, при быстрой диктовке возникает неразборчивость речи. Вместо словарных диктантов можно использовать прием - ПРОПУСК ГЛАСНЫХ. Контрольные диктанты лучше заменить осложненным списыванием текста или заданием на нахождение и исправление в тексте ошибок.

2. При изучении орфографических правил обязательно выделять орфограмму графически, при этом важно проговаривать условия выбора написания вслух (комментировать свои действия в процессе выполнения)

3. Очень хорошо получается морфемный разбор слова, задания найти или составить слово по схеме, составить схему предложения, составить предложение по схеме.

4. Ведение собственного словаря трудных слов, толкований слов (запись слов с неизвестным значением, терминов), словаря – ассоциаций, слов одной тематической группы, обобщающих понятий. Сейчас ребенок сам использует этот прием, записывает в словарь термины на уроках истории и биологии.

Практические методы обучения (метод упражнений, драматизация, практические работы, игры).

Упражнение – планомерное и повторяющееся выполнение действия с целью овладения чем-либо. Применение упражнений начинается с формирования алгоритма учебных действий, учитель первоначально ребенку предлагает алгоритмизированные инструкции, фиксирует его внимание на начале действия и побуждает к точному восприятию инструкции, анализу действий, обобщению результата деятельности и закреплению полученного опыта в слове.

Практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

1.7. «Цветной» диктант как эффективный прием работы со слабовидящими детьми.

*Глушкова Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Каменск-Уральская гимназия»*

Как повысить мотивацию к обучению детей с диагнозом ОВЗ? Как помочь научиться русскому языку ребенку, который является слабовидящим? Считаю, что здесь нужны особые приемы и технологии. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.

Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного яркого занимательного материала. Например, такой приём, как **«цветной»** диктант.

Обучающиеся	Обучающиеся с ОВЗ
<p>«Цветной» диктант.</p> <p>Записывают слова под диктовку</p> <p>Найдите поле для «цветного» диктанта.</p> <p>Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.</p> <p>Ледяная фигура Туманный день Деревянный дом Ржаной хлеб Румяное лицо Авиационный перелёт Мужественный человек Кожаная куртка</p>	<p>«Цветной» диктант.</p> <p>Учащиеся с ОВЗ получают карточки. Слова с пропущенными буквами.</p> <p>Найдите поле для «цветного» диктанта.</p> <p>Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.</p> <p>Ледя...ая фигура Тума...ый день Дерева...ый дом Ржа...ой хлеб Румя...ое лицо Авиацио...ый перелёт Мужестве...ый человек Кожа...ая куртка</p>

Ученики осуществляют **самопроверку** «цветного» диктанта и ставят себе отметку.

Учащиеся, справившиеся с комплексом типовых заданий, переходят к выполнению конструктивных заданий повышенного уровня

Использование **приёма «Цветной морфологический ящик»** позволяет учащимся конструировать новые слова, видеть состав слова. Например, это сбор частей слова для конструирования новых слов по теме «Правописание Н и НН в прилагательных». Важно, что при использовании этого приёма даётся не готовый дидактический материал, а детям приходится добывать его самим.

Обучающиеся	Обучающиеся с ОВЗ
<p>Учащиеся работают самостоятельно.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ работают в парах с консультантом. Конструируют имена прилагательные с Н или НН из предложенных морфем, выделяя разным цветом эти буквы.</p>

Таким образом проводится и дальнейшая **комплексная работа с текстом**.

Учащиеся работают самостоятельно, выполняют следующие задания к тексту (на слайде) осуществляют взаимопроверку. Обучающиеся с ОВЗ получают упрощённый вариант (задания меньшего объёма), работают в парах, фиксируют затруднения, получают консультации учителя или учеников-консультантов. Работа с цветным выделением изученной орфограммы обязательна!

Обучающиеся	Обучающиеся с ОВЗ
<p>1. Докажите, что это текст.</p> <p>2. Определите его тему, основную мысль.</p> <p>3. К какому типу речи относится данный текст? Докажите это.</p> <p>4. Спишите текст, графически объяснив условия выбора вставленных орфограмм.</p> <p>5. Объясните графически употребление кавычек во 2 абзаце, запятых в предложениях 3 абзаца.</p> <p style="text-align: center;">Весна.</p> <p>Небо над головой весе...ее, голубое. В полях бегут шумные ручейки.</p> <p>Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.</p> <p>«Река, проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».</p> <p>Идет весна по полям, гонит тучи с весе...его неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий ш...рох и ле...кий шум проносится над рекой. Это ломается ле.... Сол...це забирается в трещины, в них вспыхивают голубые зеленые</p>	<p>1. Определите тему текста, основную мысль.</p> <p>2. Спишите текст, графически объяснив условия выбора вставленных орфограмм.</p> <p style="text-align: center;">Весна.</p> <p>Небо над головой весе...ее, голубое. В полях бегут шумные ручейки.</p> <p>Идет весна по полям, гонит тучи с весе...его неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий ш...рох и ле...кий шум проносится над рекой. Это ломается ле.... Сол...це забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, ж...лтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного ледя...ого панциря. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.</p>

<p>ж...лтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного ледя...ого панциря. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.</p> <p>Все живое, все растения приветствуют весну.</p>	<p>Все живое, все растения приветствуют весну.</p>
---	--

При работе с текстом применяем приёмы визуальной организации материала. Например, для выделения основной мысли текста, ключевых слов используется приём **«Цветная маркировка текста»**. Выполнение таких заданий формируют внимательность, наблюдательность, усидчивость, повышают интерес к предмету. Дальнейшая работа будет связана с **созданием собственного текста** (например, сказка о сестрицах Н и НН, проживающих в стране Прилагательных). Это может быть лингвистическая сказка в виде сочинения или комиксы, или ребус. Рисунки приветствуются. В результате ребенок добивается заметных успехов, начинает заниматься русским языком дополнительно. Так, моя ученица с ОВЗ два года подряд становится призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – особый предмет моей гордости.

Принципы работы с обучающимися с ОВЗ

- Максимальная загрузка умственной работой на уроке (дома могут не выполнить задания).
- Возможность доделать работу дома.
- Посильные задания. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Отсутствие перегрузок, переутомления.
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся с ОВЗ.
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Использование маркеров для выделения важной информации.
- «Узелки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- Наглядные (зрительные, слуховые, двигательные) опоры в обучении, электронные образовательные ресурсы: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, видеоуроки, аудиокниги, презентации.
- Использование на уроках занимательного материала.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Работа с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Часть 2. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к Государственной итоговой аттестации

2.1. Подготовка к Итоговому собеседованию. Создание информационного проекта о выдающемся спортсмене

*Полянская Ольга Владарьевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Пояснительная записка

В 9 классе каждому обучающемуся предстоит пройти итоговую аттестацию. Подготовка к ней – это длительный, ответственный и сложный процесс. Первое испытание в 9 классе – Итоговое собеседование.

Задания Итогового собеседования проверяют коммуникативную компетенцию обучающихся через выразительное чтение вслух, пересказ текста с применением цитирования, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

Подготовка к Итоговому собеседованию должна вестись системно на протяжении всего учебного процесса.

С целью подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями к Итоговому собеседованию предлагаем в 6 коррекционном классе использовать такую форму работы, как проектная деятельность.

Обучающимся 6 коррекционного класса необходимо подготовить и защитить информационный проект о выдающемся спортсмене.

В ходе работы над проектом обучающиеся знакомятся с биографией и достижениями спортсмена, готовят презентацию и устный доклад (защитную речь). Обязательное требование: при защите проекта доклад не зачитывается, а пересказывается. В проект обучающиеся должны включить высказывание (мнение других людей) о выдающейся личности.

Для подготовки проекта предлагается «Памятка по подготовке информационного проекта», которая содержит описание этапов работы над

проектом, план и требования к оформлению презентации, а также примерный шаблон презентации.

Данная форма работы позволяет расширить кругозор обучающихся, отработать навыки пересказа текста с привлечением цитирования.

Памятка по подготовке информационного проекта о выдающемся спортсмене.

Уважаемые шестиклассники!

В 3-й четверти вам предстоит подготовить и защитить информационный проект.

Цель проектной работы: познакомиться с биографией и достижениями выдающегося спортсмена.

Проект нужно оформить в виде презентации и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. Вам предстоит защищать проект перед комиссией. Вы должны будете рассказать о выдающемся спортсмене, подтверждая своё сообщение презентацией.

Этапы работы над проектом.

1. Формулировка темы проекта.

Примеры тем: «Валерий Харламов – легенда российского хоккея», «Звезда спортивной гимнастики», «Константин Дзю. Путь к успеху».

2. Определение цели проекта.

Цель проекта – это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект? Обычно формулировка цели начинаться с таких слов: «узнать», «познакомиться».

3. Работа с информацией.

Вам необходимо собрать информацию о биографии и достижениях спортсмена, а также о виде спорта, которым он занимался или продолжает заниматься. К информации относятся не только тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика.

4. Подготовка текста сообщения (это текст защиты проекта) о выдающейся личности.

Текст сообщения готовится по плану.

План.

1. Тема проекта.
2. Цель проекта.
3. Почему я решил рассказать об этом выдающемся человеке?
4. Семья. Детство и юность.
5. Образование.
6. Признание таланта.

7. Достижения, рекорды.

8. Высказывание (мнение других людей) о выдающейся личности.

Требования к оформлению презентации:

1) Первый слайд – титульный – на слайде указывается тема проекта, фамилия, имя, отчество автора работы, класс и образовательное учреждение.

2) Второй слайд – Цель проекта.

3) Третий слайд – Почему я решил рассказать об этом выдающемся человеке?

4) Четвертый слайд – Семья. Детство и юность.

5) Пятый слайд – Образование. Вид спорта.

6) Шестой слайд – Признание таланта.

7) Седьмой слайд – Достижения, рекорды.

8) Восьмой слайд – Высказывание (мнение) других людей о выдающейся личности.

9) Девятый слайд – Список использованных источников информации, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги/статьи/издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

10) Допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!».

Обязательное требование: при защите проекта доклад не зачитывается, а пересказывается.

Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, не должен превышать 7 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы комиссии по теме своего проекта.

Критерии оценивания проектов обучающихся 6 классов

Проект оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована (нет полного ответа на вопрос: почему я решил рассказать об этом выдающемся человеке?)	2

Цель четко сформулирована и убедительно обоснована (дан подробный ответ на вопрос: почему я решил рассказать об этом выдающемся человеке?)	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла):	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к теме проекта	3

Максимальное количество баллов по критериям оценки содержания проекта – 12 баллов.

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Соблюдение регламента проведения презентации (максимум 2 балла):	
Презентация не проведена	0
Презентация проведена, но выступление вышло за рамки регламента	1
Презентация проведена, выступление не вышло за рамки регламента	2
Критерий 2. Качество доклада (максимум 3 балла):	
Доклад зачитывается	0
Доклад пересказывается, но допущены орфоэпические ошибки (две и более), речевые ошибки (четыре и более), грамматические ошибки (одна и более), искажения слов (одно или более)	1
Доклад пересказывается, допущена одна орфоэпическая ошибка, грамматических ошибок нет, допущено не более трёх речевых ошибок, искажений слов нет.	2
Доклад пересказывается, допущена одна речевая ошибка.	3
Критерий 3. Использование демонстрационного материала (максимум 2 балла):	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	0
Представленный демонстрационный материал используется в докладе	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	2
Критерий 4. Качество ответов на вопросы (максимум 3 балла):	
Обучающийся не отвечает на вопросы	0
Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
Даны ответы на большинство вопросов	2
На все вопросы обучающийся отвечает убедительно, аргументировано	3

Максимальное количество баллов по критериям оценки защиты проекта – 10.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 22 балла.

Обучающийся **получает зачёт** в случае, если за выполнение всей работы он набрал **11 и более баллов**.

2.3. Подготовка обучающихся с ОВЗ к изложению по русскому языку (ГВЭ-9)

*Плотникова Анна Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»*

Ежегодно в нашей школе, помимо учащихся, сдающих традиционный ОГЭ по русскому языку, педагоги-словесники готовят к экзамену и учащихся с ОВЗ разных категорий. Данные учащиеся успешно сдают экзамены, что говорит об эффективности выбранной нами системы по подготовке учащихся с ОВЗ к письменному экзамену за курс основной школы.

Один из двух обязательных экзаменов – письменный экзамен по русскому языку за курс основной школы – учащиеся с ОВЗ как специальных (коррекционных) школ, так и классов с инклюзивным обучением в общеобразовательных школах могут сдавать в форме изложения. В государственную итоговую аттестационную работу в 9 классе, кроме письменного изложения исходного текста, входит творческое задание по созданию самостоятельного связного текста повествовательного, описательного характера или в виде развёрнутого рассуждения. В связи с этим особое внимание нужно уделять развитию речи учащегося. Задача учителя – выявить имеющиеся у ребенка нарушения речевой деятельности, выработать систему по коррекции нарушений, закреплению правильных речевых навыков, формированию практического уровня языка, изучению языковых явлений и закономерностей, что является необходимым условием для развития базовой речевой культуры.

В данной статье приведен пример работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья¹, способствующей поэтапной и системной подготовке учеников 5–9 классов к проведению письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.

Общий подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями основывается на деятельностной стратегии обучения. Основная задача развития речи не в теоретических знаниях и рациональном анализе текста, а в практическом знании языка. Другими словами, «...главная задача не

¹ пункт 3.2.3. спецификации ГВЭ-9 по русскому языку ФИПИ: «номера экзаменационных материалов, содержащие литеру «К», – для лиц с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием (500-е номера вариантов)

изучение языка, а развитие речи, усвоение языка как средства общения и орудия мышления». (Комаров К.В.) Включение детей в те или иные виды деятельности, способствующие такому усвоению, обладает большим потенциалом обучения; таковы, например, направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами, выучивание наизусть и/или визуальное пропедевтическое «изучение» текста, предполагающее выполнение речевых заданий, с дальнейшим воспроизведением его в виде диктанта, изложений разных типов. Фиксация внимания на них усиливает вероятность их воспроизведения в изложении или сочинении-подражании.

Некоторые из таких заданий:

- 1) Восстановление пропущенных элементов текста: от морфемы и слова к крупным фрагментам текста. Восстановление крупных фрагментов предполагает их изложение в режиме подражания.
- 2) Ученикам раздаются фрагменты изучаемого текста, в котором переставлены местами абзацы, предложения или слова в предложениях. Необходимо найти перестановки и восстановить правильный их порядок.
- 3) Одни элементы текста (абзацы, предложения, слова) заменяются другими («чужими»); ученики должны почувствовать подмену и восстановить исходные элементы. На более высоком уровне может быть предложена замена фрагмента текста одного автора фрагментом в стиле другого автора.
- 4) Упрощение текста до «подстрочника», а предложения до грамматической основы или восстановление (развертывание) текста по редуцированным «остаткам».

Вышеперечисленные задания могут быть включены в традиционные упражнения. Достаточно продуктивно совмещение разных видов воспроизведения, позволяющее переходить от копирования (диктант) к подражанию: сначала изложению-подражанию, а затем к сочинению-подражанию. Можно использовать многие из таких заданий не только в системе развития письменной речи, но и в речи устной. Движение может осуществляться как по линии усложнения заданий, так и по линии усложнения текстов.

Технология написания изложения

Во время чтения текста учителем необходимо сделать как можно большее количество рабочих записей. Форма записей полностью зависит от пишущего изложение, однако обычно обязательно фиксируются:

- собственные имена;
- даты;
- прямая речь и диалог;

- цифры и прочее в этом роде.

Рекомендуется также записывать текст, читаемый учителем, с пробелами между строк, для того чтобы при повторном чтении заполнить их новой информацией.

Во время чтения текста учителем необходимо также конспективно записать последовательность изложения, то есть ход событий в предлагаемом тексте (или последовательность описания, или рассуждений автора текста). После этого можно составить план, другими словами, разбить текст на микротексты и определить их микротемы.

Начинать самостоятельную работу над изложением лучше всего с заполнения пробелов в своих записях (сразу после чтения текста – пока он ещё свеж в памяти). Выполнять творческое задание следует после завершения работы над текстом изложения. Очень важно помнить: изложение предполагает, что пишущий должен не рассказать о том, что было прочитано, а передать содержание как можно ближе к тексту, не нарушая принадлежности этого текста к тому или иному стилю (художественному, публицистическому, научному). Стилистическую однородность необходимо сохранить и в творческом задании (продолжении прочитанного).

Рекомендации для учащихся (рекомендации выполняются с учетом специфики каждого отдельного вида изложения)

Для любого вида изложений

Прочитай (или прослушай) текст. Определи его тему и основную мысль.

Найди (определи) в тексте опорные слова и ключевые предложения.

Раздели текст на части. Озаглавь их. (Составь план.)

Еще раз прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов, конструкции предложений.

Для сжатого изложения

Определи, как будешь сжимать текст: исключать подробности;

использовать «вместительные» слова (приём переформулировки);

объединять части; неполно передавать определённые части текста и т.д.

Составь план сжатого изложения (или исключи из плана текста то, что можно опустить). Помни: в сжатом тексте должно быть всё ясно и понятно тому, кто его прочтёт.

Для выборочного изложения

Ещё раз перечитай текст и отметь в нём те части, которые относятся к тому, что ты должен пересказать.

Определи, о чём говорится в каждой части. Пронумеруй части.

Проверь, нет ли частей на одну и ту же тему. Если есть, поставь одинаковый номер.

Сгруппируй части, расположи их по порядку.

Подбери к ним заголовки.

Пример работы с адаптированным текстом изложения для учащихся с ОВЗ

Текст для занятия взят из сборника текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы: 9 класс / авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. М., 2013. С. 172–173 и адаптирован для конкретных классов.

О Биме 5–6 классы

Второй раз на охоту они пришли утром, но без ружья. Бим *носился (быстро бегал)* по лесу недалеко от хозяина. Всё было *великолепно (отлично)*.

Наконец Бим почувствовал запах *вальдшнепа (дикая птица, кулик)*. Иван Иванович *дал команду (приказ бежать вперёд)*, а стрелять-то ему нечем, он же без ружья. Бим не понимал своего хозяина.

Остановился Иван Иванович и смотрит по сторонам. Потом присел около маленького цветка и погладил его одним пальцем. Для Ивана Ивановича цветок был почти без запаха, а для Бима вонючий до невозможности. Но хозяин сидел и улыбался.

– Ты посмотри, Бим! – воскликнул Иван Иванович и наклонил нос собаки к цветку.

Такого Бим уже не мог вынести. Он отвернулся, а затем отошёл. День получился неудачный.

Всё же у собаки часто жизнь бывает *собачьей (очень трудной, неприятной)*. Она живёт по трём главным командам: «Нельзя», «Назад», «Хорошо». (133 слова)

(По Г.Н. Троепольскому. «Белый Бим Чёрное ухо»)

Задание 1.

1. Прочитайте полный текст, озаглавьте его.
2. Прочитайте словарь (выделен полужирным курсивом). Следите за произношением.

Задание 2.

Заполните таблицу.

Ответьте на вопросы и выполните задания	Ответы
---	--------

1. О ком говорится в тексте? Найдите в Интернете картинки «Охотник с собакой» и «Вальдшнеп».	1.
2. Зачем пришли Иван Иванович и Бим в лес?	
3. Почему хозяин не стрелял в вальдшнепа?	
4. Опишите сцену с цветком.	
5. Продолжите фразу: «Такого Бим ...».	
6. Закончите фразу: «Всё же у собаки ...».	
7. По каким трём командам всю жизнь должна жить охотничья собака?	
8. Напишите мини-диктант, используя выделенный в тексте словарь полужирного начертания.	

Задание 3.

Перескажите текст с опорой на простой план и словарь диктанта.

1. Сжато (устно).
2. Письменно.

Задание 4 (дополнительное).

Коротко напишите о своём впечатлении от данного отрывка. Какие мысли и чувства вызывает у вас данный текст?

7–8 классы

Второй раз они пришли сюда поздним утром, но без ружья. Бим стал смелее. Он носился (быстро бегал) по лесу недалеко от хозяина. Всё было *великолепно (отлично)*.

Наконец Бим почувствовал запах *вальдшнепа (кулик)* и *сделал классическую стойку (встал и смотрит в сторону зверя, птицы)*. Иван Иванович дал команду: «Вперёд», а стрелять-то ему нечем, он же без ружья.

Потом приказал лежать. Бим не понимал своего хозяина.

По второму вальдшнепу всё получилось так же. Бим начал нервничать. За третьим вальдшнепом он погнался без команды хозяина и за это был наказан. Он лёг в стороне и глубоко вздохнул.

Бим привык терпеть, но тут добавилась вторая обида. Он открыл новый недостаток у хозяина. У Ивана Ивановича было *больное чутьё (странное, необычное умение нюхать, плохое обоняние)*, ему нравились неприятные запахи.

А дело было так.

Остановился Иван Иванович и смотрит по сторонам. Потом присел около маленького цветка и погладил его одним пальцем. Для Ивана Ивановича цветок был почти без запаха, а для Бима вонючий до невозможности.

– Ты посмотри, посмотри-ка, Бим! – воскликнул Иван Иванович и наклонил нос собаки к цветку.

Такого Бим уже не мог вынести. Он отвернулся, а затем отошёл и лёг на поляне.

День получился неудачный. Была *дичь (дикие животные для охоты)* – не стреляли, побежал за птицей – наказали.

Нет, всё-таки у собаки часто жизнь бывает *собачьей (очень трудной, неприятной)*. Она живёт по трём главным командам: «Нельзя», «Назад», «Хорошо».

(218 слов)

(По Г.Н. Троепольскому. «Белый Бим Чёрное ухо»)

Задание 1.

1. Прочитайте полный текст, озаглавьте его.
2. Прочитайте словарь (выделен полужирным курсивом). Следите за произношением.

Задание 2.

Заполните таблицу.

Ответьте на вопросы и выполните задания	Ответы
1. О ком говорится в тексте? Найдите в Интернете картинки «Охотник с собакой» и «Вальдшнеп».	
2. Зачем пришли Иван Иванович и Бим в лес на поляну?	
3. Почему хозяин не стрелял в первого вальдшнепа, которого спугнул Бим?	
4. Почему Бим был наказан после третьего вальдшнепа?	

5. Какой недостаток открыл в хозяйне Бим?	
6. Опишите сцену с цветком.	
7. Продолжите фразу: «Была дичь – ...».	
8. Закончите фразу: «Нет, всё-таки ...».	
9. По каким трём командам всю жизнь должна жить охотничья собака?	
10. Напишите мини-диктант, используя выделенный в тексте словарь полужирного начертания.	

Задание 3.

Перескажите текст с опорой на простой план и словарь диктанта.

1. Сжато (устно).
2. Письменно.

Задание 4 (дополнительное). Коротко напишите о своём впечатлении от данного отрывка. Какие мысли и чувства вызывает у вас данный текст?

9 класс

(Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы: 9 класс / авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. М., 2013. С. 172–173.)

Задание (творческое). Письменно (кратко) ответьте на вопрос:

«Как, по вашему мнению, относится автор к тому, о чём он рассказывает?»

Желательно, чтобы в ответе на вопрос было отражено следующее:

Писатель относится к тому, о чём он рассказывает с симпатией. Он смотрит на мир собачьими глазами, слышит, видит, чувствует, как Бим. Автор сумел заглянуть в душу «братьев наших меньших», и эта душа ему очень нравится. Он сумел на какое-то время ощутить себя Бимом, очеловечить его мысли и чувства. Может быть, поэтому и ему, и нам так интересно наблюдать за одним днём жизни простой охотничьей собаки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зуробьян С. А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы – М: «Владос»,2014.
2. <https://fipi.ru/gve/gve-9>
3. <https://infourok.ru/problema-obucheniya-uchaschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1321279.html>

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году

9. Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов

9.1. Участники итогового собеседования с ОВЗ при подаче заявления на участие в итоговом собеседовании предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники итогового собеседования – дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, изложенных в подпункте 9.5 пункта 9 Рекомендаций.

9.2. Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, ОИВ, учредители и заграничные учреждения организуют проведение итогового собеседования в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

9.3. Основанием для организации проведения **итогового собеседования на дому**, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

9.4. Для участников итогового собеседования с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают **создание следующих условий проведения итогового собеседования:**

- беспрепятственный доступ участников итогового собеседования в аудиторию

ожидания итогового собеседования, аудитории проведения итогового собеседования².

- учебные кабинеты для участников, прошедших итоговое собеседование, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- **увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут;**

- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения итогового собеседования.

9.5. Для участников итогового собеседования с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание **следующих специальных условий**, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным выше категориям участников итогового собеседования необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;

Использование на итоговом собеседовании необходимых для выполнения заданий технических средств.

Для слабослышащих участников итогового собеседования:

оборудование аудитории проведения итогового собеседования звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для глухих и слабослышащих участников итогового собеседования:

привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика;

Для слепых участников итогового собеседования:

оформление КИМ итогового собеседования рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера.

Для слабовидящих участников итогового собеседования:

² Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов при наличии соответствующего заключения ПМПК может быть организована отдельная аудитория проведения итогового собеседования.

копирование КИМ итогового собеседования в день проведения итогового собеседования в присутствии члена комиссии по проведению итогового собеседования в увеличенном размере;

обеспечение аудитории проведения итогового собеседования увеличительными устройствами;

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки).

Для участников с расстройствами аутистического спектра:

привлечение в качестве экзаменатора-собеседника дефектолога, психолога или педагога, с которым указаный участник итогового собеседования знаком.

В исключительных случаях при необходимости и при наличии необходимых компетенций в качестве экзаменатора-собеседника может быть привлечен родитель участника итогового собеседования. Оценивание работ таких участников итогового собеседования проводится по второй схеме (проверка экспертом после окончания проведения итогового собеседования аудиозаписей с устными ответами на задания итогового собеседования (п. 10.2 Рекомендаций): в аудитории проведения итогового собеседования не должен присутствовать эксперт, оценивание осуществляется по завершении проведения итогового собеседования на основе аудиозаписи устного ответа участника.

Для участников итогового собеседования с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

при необходимости использование компьютера со специализированным программным обеспечением (для ответов в письменной форме).

9.6. ОИВ самостоятельно определяют категории участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования - детей-инвалидов и инвалидов, особенности психофизического развития которых не позволяют выполнить им все задания итогового собеседования, а экспертам провести оценивание в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования.

Указанным участникам итогового собеседования предоставляется право выполнить только те задания КИМ итогового собеседования, которые с учетом особенностей психофизического развития посильны им для выполнения.

ОИВ определяет минимальное количество баллов для указанной выше категории участников итогового собеседования за выполнение заданий итогового собеседования, необходимое для получения результата «зачет», отличное

от минимального количества баллов за выполнение заданий итогового собеседования для остальных категорий участников итогового собеседования. В этих целях **ОИВ разрабатывают соответствующую шкалу (шкалы) оценивания заданий итогового собеседования, применимую(-мые) для названной категории участников итогового собеседования.**

Основанием для выполнения отдельных заданий, предусмотренных КИМ итогового собеседования, и оценивания по критериям, по которым данный участник итогового собеседования может быть оценен, являются соответствующие рекомендации ПМПК.

Перечень нозологических категорий, для которых предусмотрено выполнение отдельных заданий КИМ итогового собеседования, а также претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета», различные формы выполнения заданий, критерии оценивания заданий итогового собеседования, по которым отдельные участники итогового собеседования могут быть оценены, минимальные возможные баллы и максимальные возможные баллы за итоговое собеседование представлены в приложении 12.

ОИВ вправе доработать указанный перечень с учетом особенностей психофизического развития участников итогового собеседования, т.к. указанный перечень не является исчерпывающим.

9.7. Участники итогового собеседования, особенности психофизического развития которых не позволяют им выполнить задания КИМ итогового собеседования в устной форме, могут выполнять задания КИМ итогового собеседования **в письменной форме** при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков. Письменная форма работы оформляется на листах бумаги со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит итоговое собеседование.

9.8. Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы, обучающегося с ОВЗ – ПМПК.

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

Согласно пункту 3 части 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ОВЗ принимаются на обучение

по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК, которые носят для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер в соответствии с пунктом 23 Положения о ПМПК.

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Не каждому инвалиду (ребенку-инвалиду) требуются создание специальных условий для получения им образования. В таком случае он не обучающийся с ОВЗ.

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Русский язык. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 1

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»

от 15.11.2021 г. № 165-П

СПЕЦИФИКАЦИЯ

экзаменационных материалов для проведения в 2022 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изложение с творческим заданием с литературой «К»

(500-е номера вариантов)

До ранней весны 1925 года я никогда не встречался с Сергеем Александровичем Есениным, не видал даже его портретов. Почему-то представлялся он мне рослым, широкоплечим, широконосим. И знал о нём, о его личности очень немного, почти не имел общих знакомых. Но стихи его любил давно. Сразу полюбил, как только прочитал в каком-то журнале. И потом, во время моих гастролей по Европе и Америке, всегда возил с собой сборник его стихов. Такое у меня было чувство, как будто я возил с собой горсточку русской земли.

«Приведём к вам сегодня Есенина», – объявили мне как-то знакомые. Часам к двенадцати ночи я после спектакля прихожу домой. Небольшая компания моих друзей и Есенин уже сидят у меня. Поднимаюсь по лестнице и слышу радостный лай Джима, той самой собаки, которой потом Есенин посвятил стихи. Джим радостно взвизгивал, стремительно высовывал голову из-под руки Есенина и лизал его лицо. Есенин встал и с трудом старался освободиться от Джима, но тот продолжал на него скакать и ещё несколько раз лизнул его в нос. «Да постой же, может быть, я не хочу с тобой целоваться. Что же ты всё время лезешь целоваться», – говорил Есенин и широко улыбался. Сразу запомнилась мне эта его по-детски лукавая улыбка.

Меня поразила его молодость. Когда он молча и застенчиво подал мне руку, он показался мне почти мальчиком, юношей лет двадцати. Когда он заговорил, сразу показался старше. Пытливое, вдумчивое, честное выражение появилось на его лице.

(По В.И. Качалову)

228 слов

Задания

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения В.И. Качалова.

Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору экзаменуемого). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица.

Объём развёрнутого изложения – не более 300 слов. Объём сжатого изложения – от 40 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Как характеризует человека его отношение к животным?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Примечание для организатора:

Текст для изложения читается организатором в аудитории дважды с интервалом между прочтениями текста 2,5–3 минуты:

1) для участников ГВЭ без ОВЗ;

2) для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой и др.).

В это время указанные участники могут работать с листами бумаги для черновиков, выданными образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, выписывая ключевые слова, составляя план изложения (переписывать текст изложения в листы бумаги для черновиков запрещено).

Текст для изложения выдаётся для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут (при этом прочтение текста для изложения организатором в аудитории не осуществляется) для:

- 1) участников экзамена с тяжёлыми нарушениями речи;*
- 2) участников экзамена с задержкой психического развития;*
- 3) участников экзамена с расстройствами аутистического спектра;*
- 4) участников экзамена с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- 5) слепых, слабовидящих участников экзамена;*
- б) глухих, позднооглохших и слабослышающих участников экзамена.*

В это время указанные участники могут работать с листами бумаги для черновиков, выданными образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, выписывая ключевые слова, составляя план изложения (переписывать текст изложения в листы бумаги для черновиков запрещено).

По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст для изложения, и участники экзамена приступают к написанию изложения.

7.2.2. Комплект критериев оценивания изложения и выполнения творческого задания к изложению

Сжатое изложение и выполнение творческого задания к изложению оцениваются по критериям, представленным в таблицах 2, 3.

Таблица 4.2 для выполняющих задания с литерой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышающих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с литерой «А» (100-е и 400-е номера вариантов).

При оценке **сжатого изложения** следует учитывать его объём. Экзаменуемым рекомендован объём от 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Требуемый объём изложения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с **маркировкой «К» (500-е номера вариантов)**, может быть **сокращён**: изложение – **от 40 слов** (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа оценивается 0 баллов).

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК3		4

Таблица 2.1

№	Критерии оценивания подробного изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы	2

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
ИК2	Передача содержания исходного текста	
	Экзаменуемый подробно передал содержание текста	1
	Экзаменуемый не смог подробно передать содержание текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена; – в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК3		4

Критерии оценивания выполнения творческого задания к изложению

При оценивании следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём от 200 слов. Если в сочинении **менее 150 слов** (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается **0 баллов**.

Требуемый объём сочинения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой «К» (*500-е номера вариантов*), может быть сокращён: **сочинение – от 70 слов** (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то творческая работа оценивается 0 баллов).

Таблица 3

№	Критерии оценивания творческого задания	Баллы
КТ1	Соответствие сочинения формулировке задания	
	Экзаменуемый в той или иной форме даёт ответ на вопрос	1
	Экзаменуемый не даёт ответа на вопрос. <i>* Такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов</i>	0
КТ2	Отражение собственного мнения экзаменуемого	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме	1
	Собственное мнение экзаменуемого не сформулировано, или экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей заданному вопросу	0
КТ3	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	
	Экзаменуемый аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента)	1
	Экзаменуемый не смог аргументировать собственное мнение	0
Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1–КТ3		3

5.3. Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого в сочинении и в изложении с творческим заданием

Таблица 4.2

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи для обучающихся, выполняющих задания с маркировкой «К» (200-е и 500-е номера вариантов), а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выполняющих задания с маркировкой «А» (100-е и 400-е номера вариантов)	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три – пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	

	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущено три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущены одна-две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов по критериям ГК1–ГК4, ФК1		10

Примечание к таблице 4.2

Если экзаменуемый выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ФК1 осуществляется в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 80 слов, то грамотность оценивается по таблице 4.2;
- если в работе менее 80 слов, то такая работа по критериям ГК1–ФК1 оценивается 0 баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

экзаменационных материалов для проведения в 2022 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Комплект тем сочинений с литерой «К» (200-е номера вариантов)

1. В чём проявляется бережное отношение к природе?
2. По каким поступкам можно судить о доброте и отзывчивости человека?
3. Чтение – вот лучшее учение.
4. Почему люди могут ошибаться при выборе профессии?

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 100 слов. Если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Приведите не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции.

Вы можете аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

5.1. Критерии оценивания сочинения на свободную тему Сочинение на свободную тему оценивается по критериям, представленным в таблице 1.

При оценке сочинения следует учитывать **объём написанного сочинения**.

Экзаменуемым рекомендован объём от 250 слов. Если в сочинении **менее 200 слов** (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объём сочинения обучающихся с ОВЗ, выполняющих экзаменационную работу с литерой «К» (200-е номера вариантов), может быть сокращён: сочинение – от 100 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов

включаются все слова, в том числе и служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения на свободную тему	Баллы
ССК1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	3
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно и/или не обосновывает свои тезисы	1
	Экзаменуемый не раскрывает тему сочинения. * Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов	0
ССК2	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по теме сочинения	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее двух аргументов в подтверждение этого мнения	2
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только один аргумент в подтверждение этого мнения	1
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументы, или собственное мнение экзаменуемого не отражено в работе, или экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей теме сочинения	0
ССК3	Композиционная цельность и логичность сочинения	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2

	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3		7