

Методический сборник

«Эффективные практики повышения качества образования в начальной школе (из опыта работы ОУ Каменск-Уральского городского округа)»

Под редакцией *В.Б. Белошапкиной*

В методическом сборнике представлен опыт работы учителей общеобразовательных школ, направленный на повышение качества образования в начальной школе.

Методический сборник предназначен для учителей начальной школы, логопедов, психологов, дефектологов. Может использоваться при проектировании и проведении уроков в начальной школе, а также групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Главный редактор Н.А. Яркова

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер

Техническое редактирование и компьютерная верстка О.В. Мельчагова,
М.В.Садыров

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского

Сборник «Территория образования» № 13, 2022 г.

Оглавление

Предисловие	4
I. Технология разноуровневого обучения.....	6
1. Разноуровневые задания как дидактический приём технологии разноуровневого обучения для достижения планируемых предметных результатов	6
2. Критериальное оценивание в начальной школе.	10
3. Технология разработки разноуровневых заданий для формирования языковой грамотности на уроках русского языка.	13
Приложение 1	16
Приложение 2.....	31
Приложение 3.....	40
4. Технология разработки разноуровневых заданий по математике.	67
Приложение 1	72
Приложение 2	75
5. Формирование читательской грамотности через организацию разноуровневого обучения на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе	105
Приложение.....	119
6. Технология разработки разноуровневых заданий по окружающему миру	156
Приложение 1	161
II. Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Части речи.	202
1. Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя существительное»	202
2. Практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя прилагательное».....	214
3. Практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Глагол»... ..	222
Приложение 1	234
III. Окружающий мир. Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов при подготовке к ВПР	241
1. Система упражнений по теме: «О методах познания: опытническая работа».	242
Приложение 1. Технологическая карта «Система упражнений по теме: опытническая работа».....	253
2. Система упражнений по теме: «О методах познания: работа с картой».	258
IV. Педагогический мониторинг готовности выпускников начальной школы к прохождению рубежной аттестации в форме ВПР.	270
Приложение 1. Подборка вариантов к заданию № 15 ВПР по русскому языку.....	285
Приложение 2. Подборка вариантов (фрагмент) к заданиям № 9, 12 по математике	287
Приложение 3. Подборка вариантов к заданию № 9 по окружающему миру	290

Предисловие

С 1 сентября 2022 года вступил в действие обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт гарантирует *«каждому ребенку реализацию права на образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей»*. Школа, в свою очередь, *«должна создать условия для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации»*.

Примерная основная программа начального общего образования указывает на необходимость применения разных видов индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Здесь на первый план выступает **индивидуализация (личностно-ориентированный подход)** – право ребенка усваивать тот материал, который соответствует его возможностям, но не ниже базового уровня.

Педагог выстраивает **горизонтальную линию обучения**: обеспечивает усвоение одного и того же материала с индивидуальным подходом (предлагает различный уровень сложности заданий для детей с разными способностями). Это позволяет педагогу оказывать поддержку каждому ученику с учетом его темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

Важнейшей основой для организации *индивидуальной работы* с учащимися служит **уровневый подход**. В данном сборнике педагогами школы № 22 представлены теоретические основы технологии разноуровневого обучения на уроках в начальной школе, *частные методик* применения уровневых заданий на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира.

Для достижения результатов обученности учитель выстраивает **вертикальную линию**: создает технологический план действий, осуществляя **модульный подход**. Модульное планирование дополняет тематическое. В нем педагог на основе своего опыта, в какой последовательности происходит присвоение ребенком знаний, умений, навыков, определяет, **как** научить *каждого* ученика.

В сборнике учителями школы № 1 раскрыты организационно-педагогические уровни и методические особенности модульного планирования при изучении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с 1 по 4 класс, организация работы для осуществления коррекционного обучения, в

основе которой лежит «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями» Г. Г. Мисаренко.

Для рассмотрения вопросов качественной подготовки учащихся к ВПР на базе ОУ № 34 была организована работа консультационного пункта «Окружающий мир. Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов при подготовке к ВПР».

В методическом сборнике размещены материалы по темам: «О методах познания: опытническая работа», «Система упражнений по формированию картографической грамотности у младших школьников» и «Краеведение»; рекомендации по использованию межпредметных связей при изучении тем естественно-научного цикла; алгоритмы выполнения заданий учащимися; систематизированные варианты «трудных» заданий; представлен опыт работы по составлению таблиц.

Мониторинг как непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями позволяет делать процесс подготовки к выполнению ВПР наиболее эффективным.

В сборнике творческим коллективом школы № 21 представлена модель деятельности педагогов по осуществлению данного мониторинга. Также в приложениях представлен созданный банк данных, который включает в себя несколько вариантов каждого задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

Авторы сборника выражают надежду, что представленные методические материалы помогут учителям в работе и будут способствовать повышению компетентности у младших школьников.

Методист ЦДО по начальной школе Белошапкина В.Б.

I. Технология разноуровневого обучения

1. Разноуровневые задания как дидактический приём технологии разноуровневого обучения для достижения планируемых предметных результатов

Материалы подготовил творческий коллектив:

заместитель директора по УВР средней школы 22

Черепанова Зинаида Викторовна,

руководитель ШМО *Исакова Анжелика Валерьевна,*

учителя начальных классов *Баишурова Юлия Сергеевна, Боголюбова Ирина Владимировна, Даренская Инна Валерьевна, Жильцова Юлия Анатольевна, Кармакских Нина Николаевна, Малинина Светлана Юрьевна, Мальцева Любовь Фёдоровна, Орлова Ольга Ивановна, Плешкова Наталья Анатольевна, Семенова Мария Семеновна, Ширяева Татьяна Анатольевна.*

Основная задача учителя – формирование у учащихся устойчивого интереса к учебным предметам. Любого учителя волнуют вопросы: Как для учеников с высокой и низкой мотивацией создать ситуацию успеха? Как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика?

Наша цель: добиться эффективности работы всех учащихся на уроке по достижению планируемых предметных результатов.

Для достижения этой цели мы используем дидактический приём «разноуровневые задания». Этот приём относится к *практическому методу* организации учебно-познавательной деятельности.

Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я».

Разноуровневый подход помогает создать ситуацию успеха, особенно для учеников, нуждающихся в поддержке и помощи со стороны учителя, *осуществлять личностный выбор*; позволяет детям *почувствовать свои способности*; *выявить* не только конкретные знания по теме, но и *проверить* их усвоение; прогнозировать и *корректировать результаты*; создает возможность для творческого применения знаний, являясь *побудительным мотивом к дальнейшему росту* и самосовершенствованию.

Разноуровневый подход проявляется в контрольно-измерительном материале и инструментарии проверки.

Разноуровневые задания можно с успехом применять на разных этапах учебного процесса:

- при изучении нового материала;
- при проведении самостоятельных и контрольных работ;
- при организации работы над ошибками;

- при проведении текущей проверки усвоения пройденного материала;
- при проведении уроков закрепления;
- при организации дифференцированной домашней работы.

Различают **уровни** планируемых предметных результатов:

Базовый уровень – когда ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания:

- сделай по образцу;
- вставь пропущенную букву;
- спиши, расставь пропущенные буквы;
- объясни орфограммы;
- составь предложение из данных слов и др.

Повышенный уровень предполагает наличие следующих умений:

- пронаблюдать, классифицировать по каким-либо признакам на группы;
- исключать лишнее;
- приводить свои примеры;
- заполнять таблицы;
- подбирать нужную информацию;
- сочинять и записывать собственный текст;
- делать выводы;
- устанавливать взаимосвязи.

Учащиеся этого уровня показывают насколько развито их логическое мышление, как они умеют выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, аргументация).

Разноуровневость заданий проявляется в их различии *по содержанию, по характеру и по объему*.

Уровневый подход имеет следующие положительные моменты:

1. Разноуровневые задания носят посильный характер и усложняются постепенно, соответствуют уровням усвоения планируемых предметных результатов.

2. При составлении заданий учитель может четко определить, до какого уровня сложности должно быть доведено усвоение учебного материала, при этом учитываются возрастные особенности учеников.

3. Возможность выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.

4. В ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого учащегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.

5. Анализ работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся.

6. Применение разноуровневых заданий позволяет достигать планируемых предметных результатов и существенно повысить качество знаний.

Разноуровневые задания проявляются *в праве выбора* заданий учениками. Детям предоставляется возможность самим выбирать уровень сложности задания. Выбирая задание, они взвешивают свои возможности, то есть происходит самооценка собственных знаний и умений.

Ученик в 1 классе не может, либо затрудняется в выборе уровня задания, поэтому ему требуется помощь педагога. Учитель формирует у учащихся *умение делать выбор*, принимая *самостоятельное* решение. Становясь взрослее, обучающийся может сам оценить свои возможности и выбрать уровень задания.

Одной из важных задач учителя является формирование у учащихся умения делать выбор, принимая самостоятельное решение. Реализации этой задачи могут способствовать **памятки**, помогающие детям освоить алгоритм действий в ситуации выбора.

Памятка для учащегося

1. Внимательно прочти **все** варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями для успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

На первых этапах этой работы мы столкнулись с тем, что одни ученики переоценивают свои возможности, а другие наоборот – недооценивают. Здесь нужна помощь со стороны педагога: тактичное объяснение ребенку с завышенной самооценкой его возможностей, поддержка сомневающегося. Но при систематической работе в данном направлении ребята постепенно учатся делать правильный выбор.

Создание ситуаций выбора заданий на уроке.

Ситуация выбора – это спроектированный учителем элемент (этап урока), когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из уровней заданий для их решения, для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет ставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность.

При проектировании и построении ситуации выбора надо учитывать такие обстоятельства:

1. Готовность учащихся к выбору. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить учащихся делать выбор в соответствии со своими возможностями.

2. Педагогическая целесообразность создания ситуаций выбора. Данная ситуация создается учителем не ради обязательного ее использования на уроке, а с определенной целью. В первую очередь сам учитель определяет, на каком этапе урока и при изучении какого материала использование ситуаций выбора будет целесообразным и эффективным.

3. Стимулирование учащихся к выбору. Учитель четко поясняет каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показывает значимость его выполнения, раскрывает критерии его оценки.

4. Аргументация своего выбора. Для того чтобы учащиеся могли обосновать свой выбор, учитель должен научить школьников аргументировано объяснять, почему они отдают предпочтение выбранному варианту.

5. Определение степени свободы выбора: будет ли она жестко ограниченной или содержать свободу при осуществлении коллективного (индивидуального) выбора.

6. Успешность деятельности. Учитель должен быть уверен в том, что учащиеся обладают достаточным объемом знаний, умений, навыков для успешного их решения.

7. Защищенность школьников от собственных ошибок. Учащиеся должны быть уверены, что имеют право на неудачу. Учителю необходимо найти этап в процессе деятельности ученика, где была допущена ошибка, объяснить причины неудачи и заметить то, что было сделано правильно.

8. Оценка результатов решения выбранного уровня. Важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

Ценность применения разноуровневых заданий заключается в том, что:

- разноуровневые задания *способствуют достижению предметных планируемых результатов* на базовом и повышенном уровнях;
- применение уровней заданий *эффективно влияет* на формирование *адекватной самооценки* учащихся;
- помогает *поддерживать интерес* к изучению предметов;
- поддерживает *положительную мотивацию* в процессе учения;

- способствует *активизации мыслительной деятельности* учащихся;
- помогает *каждому* ученику класса чувствовать себя *востребованным*;
- *способствует развитию всех* учащихся, как сильных, так и слабых,
- овладение уровневый подходом *дает возможность* учителю осуществлять *диагностику* и следить за *динамикой интеллектуального развития* учащихся.

Критерии оценки разноуровневых заданий

Важным моментом в работе учителя с разноуровневыми заданиями является разработка критериев к оцениванию достижения планируемых предметных результатов в ходе проверки (критериями достижения являются планируемые результаты). В этом нам помогает **критериальная таблица:**

Оценка «3» , если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	Оценка «4» или «5» , если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	Оценка «2» , если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
---	--	--

Таблица оценивания.

Уровень планируемых результатов	Процентное содержание баллов	Количество баллов	Бальная отметка
Ниже базового	менее 50%	4 б.	«2»
Базовый	от 50% - 64%	5 б. - 6 б.	«3»
Повышенный (оптимальный)	65% - 90%	8 б.	«4»
Повышенный (расширенный)	91% 100%	10 б.	«5»

2. Критериальное оценивание в начальной школе.

На протяжении нескольких лет мы разрабатываем разноуровневые задания (базового и повышенного уровней). Различие заданий может проявляться *по содержанию, по характеру, по объему*. К данным заданиям разрабатываем и критерии оценивания.

Критериальная основа оценивания зафиксирована в обновленном ФГОС НОО: основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты.

Перед учителем стоит проблема: как правильно разработать критерии для оценивания учебных достижений младших школьников.

Формирование у учащихся первоначального представления о критериях оценивания мы начинаем с 1 класса. В первую очередь мы опираемся на *планируемые результаты* (предметные и метапредметные): выпускник научится (базовый уровень), *выпускник получит возможность научиться (повышенный*

уровень) и раздел рабочей программы «Оценка учебных достижений». На основе этого мы разрабатываем критерии.

Для себя мы определили несколько этапов разработки критериев оценивания:

1. Просмотр темы урока.
2. Определение раздела, к которому относится тема урока.
3. Соотнесение планируемых результатов с темой урока.
4. Выбор критериев из Рабочей программы в разделе «Оценка учебных достижений».
5. Разработка критериев и способов анализа и оценки результатов.

Критерии мы разрабатываем как для устных ответов, так и письменных заданий. В 1 классе критериев должно быть немного. Важно, чтобы они были четкими и понятными. Разработан алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку. Приведу пример.

При работе с текстом на уроке математики в 3 классе «Преобразование и интерпретация информации» мы смотрим, какие планируемые результаты учащихся должны быть достигнуты.

Выбираем один из пунктов: «Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос». Расчлняем данные планируемые результаты на критерии. Справа можно увидеть, какую отметку можно поставить, согласно данным критериям.

Критерии оценки устного ответа:

1. Правильность ответа.
2. Полнота ответа.
3. Наличие примеров.

Письменные задания оцениваем по-разному. В приложениях представлены образцы оценивания письменных разноуровневых заданий. Это может быть в виде бальной системы, чем выше достижение – тем больше балл. Пользуясь ими, дети ясно видят, какой должна быть идеальная работа. Затем количество баллов мы переводим в отметку.

Во второй таблице представлены критерии по отметочной системе. Также задания мы оцениваем в процентном соотношении. Такие критерии можно использовать при решении примеров.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако она требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Постепенно количество критериев увеличивается. Мы учим детей выбирать из предложенных критериев, предлагать свои:

- Что будем оценивать?
- Как будем оценивать?
- Почему вы думаете, что эти критерии будут важными?
- Кто смог себя оценить?

Учитель корректирует.

Приведу пример, как можно учить детей определять критерии при решении задач на уроках математики.

- Какие критерии (умения) надо соблюдать, чтобы правильно выполнить задачу?

- Назовите их в том порядке, по которому вы будете их применять.

Тем самым создается *алгоритм* действий учащихся.

1. Умение составить краткую запись.
2. Умение записать решение задачи.
3. Умение вычислять.
4. Умение записать наименование.
5. Умение записать пояснение.
6. Умение записать полный ответ.

После ответов детей мы размещаем на доску критерии с баллами, по которым они себя оценивают.

Таким образом, критериальное оценивание дает возможность детям активно участвовать в учебной деятельности (самостоятельно ставить цели и задачи, формулировать критерии выполнения задания, выстраивать ответы, составлять алгоритмы, устанавливать причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок).

Технологию разработки разноуровневых заданий и критериального оценивания покажем на примере урока математики в 3 классе («Школа России») по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».

Данную тему мы взяли из рабочей программы, там же - предметные планируемые результаты и формируемые УУД.

Урок начинаем с *организационного момента*, на котором ребятам выдаем оценочный лист. На листе указаны этапы урока, на которых будут применяться разноуровневые задания. В течение урока учащиеся будут выставлять баллы, чтобы в конце урока получить отметку (используя процентное соотношение, выставляем отметки).

Устный счёт. Его цель: проверить табличные случаи умножения и деления на 2 и 3, отработать вычислительные навыки в пределах 100.

Мы предлагаем ребятам карточку с заданиями уровней А (базовый) и В (повышенный). Усложнение уровня (В) идёт *по содержанию*. При разработке критериев мы снова обращаемся к планируемым результатам и разделу рабочей программы «Оценка учебных достижений». Перед выполнением задания учащиеся знакомятся с критериями, по которым нужно оценить выполненную работу.

После окончания работы осуществляется самопроверка. Дети оценивают себя и выставляют в оценочный лист полученные баллы. Ведется коррекционная работа.

3. Технология разработки разноуровневых заданий для формирования языковой грамотности на уроках русского языка.

Учитель проводит подготовительную работу в соответствии с этапами разработки разноуровневых заданий:

1. Просмотр темы урока.
2. Определение раздела, к которому относится тема урока.
3. Просмотр планируемых результатов и выбор конкретно тех, которые относятся к теме урока.
4. Формулировка цели проведения заданий разноуровневого характера.
5. Определение этапов урока, на которых целесообразно провести задания.
6. Выявление конкретного содержания учебного материала и разработка множества вариантов заданий, как базового, так и повышенного уровня.
7. Разработка критериев и способов анализа и оценки результатов.
8. Проведение работы по выполнению заданий разноуровневого характера.
9. Оценка результатов.
10. Коррекционная работа.

В помощь педагогам предлагаем ПАМЯТКУ для составления разноуровневых заданий.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
Задания базового уровня сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации	Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика умения одновременно пользоваться имеющимися у него представлениями из разных разделов курса, применять знания в нестандартной ситуации.
Учащиеся этого уровня показывают: <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения, - знания и умения в знакомой ситуации по образцу, - умение выполнять задания с уже усвоенным алгоритмом, - усвоенные знания без их видоизменения. 	Учащиеся этого уровня показывают: <ul style="list-style-type: none"> - насколько развито их логическое мышление, - как сформулировано умение анализировать; - умение сравнивать, - умение классифицировать и преобразовывать; - умение наблюдать за учебным материалом.

<p>Примерные формулировки заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставь пропущенные слова; - сделай по образцу; - вставь пропущенную букву; - найди значения выражения; - реши задачу; - прочитай текст; - прочитай выразительно; - составьте план; - сделай по алгоритму; - реши задачу; 	<p>Примерные формулировки заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; - измени вопрос задачи так, чтобы она решалась большим количеством действий; - исключи лишнее; - приведи свои примеры; - заполни таблицы своими примерами; - подбери; - сочини; - сделай выводы; - придумай и запиши; - выяви проблемы; - выбери пути их решения и получи результаты.
--	--

Урок русского языка.

«Имена собственные и нарицательные».

2 класс.

Этап урока: «Актуализация знаний».

Цель этапа: через ранее изученный материал подвести детей к изучению нового.

Задание базового уровня (работа с карточкой):

Прочитай слова. Найди пару к каждому слову. Соедини их стрелками.

город ... Маша
 девочка ... Игорь
 дядя ... Бобик
 щенок ... Рыжик
 кот ... Екатеринбург
 петух... Петя

Задание повышенного уровня усложнено за счёт изменения **характера** задания.

Задание повышенного уровня:

Прочитай, придумай к данным словам подходящие названия, запиши.

страна _____
 улица _____
 фамилия _____

Выполняя задание, ученики опираются на таблицу критериев

Базовый уровень «А»	Повышенный уровень «В»
<p><u>Критерии:</u></p> <p>1. Правильно составлены пары слов.</p>	<p><u>Критерии:</u></p> <p>1. Правильно подобраны слова по смыслу. 2. Слова записаны без ошибок.</p>

Этап урока: «Закрепление знаний».

Цель этапа: проверить усвоение полученных знаний.

Задание базового уровня (А):

Прочитай. Вставь нужную букву в слова. **Запиши, подчеркни** заглавную букву.

(Г,г)риша, (Б,б)абушка, (В,в)олга, (Г,г)ород, (Л,л)андыш,
(К,к)атя, (М,м)осква, (О,о)рлова, (Д,д)евочка, (А,а)ндреевна.

Задания повышенного уровня усложнено за счёт **содержания задания и увеличения мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения)**.

Задание повышенного (В) уровня:

Прочитай. Найди ошибки в словах и **исправь их. Выпиши только** имена собственные.

Корзина, Иванович, шарик, светлана, мальчик, дмитриевна, Учитель, Мурка, Пёс, Барбос, кошка, Петров, дима, озеро.

Выполняя задание, ученики опираются на таблицу критериев

Базовый уровень «А»	Повышенный уровень «В»
Критерии: 1. Все ошибки в словах исправлены. 2. Все имена собственные выписаны верно.	Критерии: 1. Выбрана нужная буква в каждом слове. 2. Все имена собственные выписаны верно.

Этап урока: «Домашнее задание».

Цель этапа будет совпадать с предыдущим этапом урока «Закрепление знаний» (проверить усвоение полученных знаний).

Базовый уровень «А»	Повышенный уровень «В»
Задание: - стр. 52 – выучить правило, - стр. 53 упр. № 91	Задание: - стр. 52 – выучить правило, - составить весёлый рассказ (5 - 6 предложений) на тему «Мой класс», подчеркнуть в нём имена собственные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Внутренний мониторинг оценки качества образования
в начальной школе**

Особенности системы внутренней оценки качества образовательных достижений обучающихся начальной школы следующие:

- осуществление **комплексного подхода к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

- **использование планируемых результатов** освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- **разноуровневый подход к достижению планируемых результатов**, инструментарию и представлению их;

- оценивание **динамики образовательных достижений** у обучающихся;

- **оценивание успешности** освоения содержания отдельных учебных предметов на **основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- **использование** наряду с письменными или устными работами **других форм и методов оценки**, как *проекты, практические работы, творческие работы, самооанализ, самооценка, наблюдения и др.* образовательных достижений обучающихся начальной школы **решает задачи:**

- определять **уровень учебных достижений** учащихся на основе системы ожидаемых **планируемых результатов**;

- определять **соответствие результатов обучения** ожидаемым **планируемым результатам**, зафиксированным в ООП НОО образования по учебным программам;

- планировать и проводить **коррекционную работу по устранению пробелов** в знаниях, умениях по развитию компетенций учащихся;

- продолжать работу по **созданию разноуровневых комплектов измерителей учебных достижений** учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету **в соответствии с требованиями ООП НОО**;

- давать обучающимся **возможность выбора** при выполнении различных видов заданий для **достижения базового уровня усвоения программного материала**, формировать адекватную самооценку учащихся;

- **повышать мотивацию** учащихся к учению, самостоятельной деятельности, к повседневной систематической работе;

- способствовать **развитию критического мышления и способностей к самооценке** как основы успешности ученика;
- отслеживать **динамику роста учебных достижений на основе внутреннего контроля.**

Отслеживание учебных достижений осуществляется по следующим методам и формам контроля

Методы контроля:

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- беседа,
- самооценка,
- самоанализ

Формы контроля:

- письменная, устная.
- групповая, индивидуальная, фронтальная.
- защита творческих работ, зачет, конкурсы, соревнования, олимпиады, НПК, сдача нормативов, собеседование, портфолио.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственные	Сроки	Результат контроля
1	Проверка техники чтения единый текст для всех учащихся 1-4 классов, определены нормы скорости чтения в соответствии с требованиями ФГОС.	Состояние темповых показателей учащихся начальных классов	Промежуточный Итоговый	2-4 классы 1-4 классы	Замдиректора по УВР	Декабрь Май (2 раза в год)	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
2	Проверка скорости письма единый текст для всех учащихся 1-4 классов, определены нормы скорости письма в соответствии с требованиями ФГОС.	Состояние темповых показателей учащихся начальных классов	Промежуточный Итоговый	2-4 классы 1-4 классы	Замдиректора по УВР Старшие классные руководители по параллелям	Декабрь Май (2 раза в год)	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
3	Словарные диктанты (список слов по программе под редакцией....., которые учащиеся должны знать. В декабре предлагаются слова предыдущего года обучения, в мае – текущего)	Уровень усвоения словарных слов, предусмотренных программой	Промежуточный Итоговый	1-4 классы 2-4 классы	Замдиректора по УВР	Декабрь Май 2 раза в год	Справка Индивидуальные собеседования
4	Проверка устных вычислительных навыков. Проверка табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления - 3, 4 классы в конце года.	Состояние устных вычислительных навыков учащихся начальных классов	Промежуточный Итоговый Итоговый	1-4 классы 1-4 классы 3-4 классы	Замдиректора по УВР	(в конце I полугодия, в конце II полугодия) 2 раза в год	Справка Индивидуальные собеседования
5	Контрольные работы по русскому языку, математике (входные в начале учебного года, промежуточные в конце I полугодия, итоговые в конце II полугодия) - 3 раза в год. Работы составляются в соответствии с планируемыми предметными результатами по изученным темам, с учетом разноразовного подхода.	Уровень достижения планируемых результатов учащихся по предметам	Входной Промежуточный Итоговый	2-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Замдиректора по УВР Старшие классные руководители по параллелям	Сентябрь Декабрь Май 3 раза в год	Совещание при завуче Справка Индивидуальные собеседования
6	Комплексные работы на метапредметной основе	Уровень сформированности УУД	Итоговый	1-4 классы	Замдиректора по УВР Старшие классные руководители по параллелям	Май 1 раза в год	Совещание при завуче Справка Индивидуальные собеседования

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ООП НОО

Анализ контрольной

Оценка результативности по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня.**

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

НЕ ДОСТИГ БАЗОВОГО УРОВНЯ

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ **свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.**

Планируемые результаты в 2-х блоках

Первый блок. *«Выпускник научится»* усвоение учебных действий с опорным учебным материалом. Они должны и могут быть усвоены подавляющим большинством учащихся, их усвоение поверяется с помощью заданий (**Базовый уровень**).

Второй блок. *«Выпускник получит возможность научиться»* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей, их усвоение поверяется с помощью заданий (**Повышенный уровень**).

1 КЛАСС

Контрольная работа по математике за I полугодие (промежуточный контроль)

Цель проведения работы:

выявить умение:

- а) сравнивать числа и числовые выражения;
- б) решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 (изученные случаи);
- в) устанавливать последовательность числового ряда;
- г) измерять длину отрезков и сравнивать их.

Планируемые результаты

В результате изучения математики обучающиеся 1 класса в I полугодии научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин (сантиметр);
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в пределах 10;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи;
- измерять длину отрезка;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью прикидки и оценки результата действия и др.).

Критерии оценивания работ учащихся по математике

Задания базового уровня: №1 - №4 (всего 10 б.)

№ 1 – читать, сравнивать числа от нуля до десяти (за каждый правильно поставленный знак по 1 баллу, всего 3б.).

№ 2 – выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в пределах 10 (3б. всё решено верно, 2б. – 1 ошибка, 1б. – 2 ошибки).

№ 3 – упорядочивать числа от нуля до десяти (1б. всё решено верно).

№ 4 – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи (3б. - за правильное решение задачи).

Задания повышенного уровня: №5 - №7 (всего 8 б.)

№ 5 - выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в пределах 10; читать, сравнивать, числа от нуля до десяти (3б. всё выполнено верно, 2б. за постановку знака и 1б. за подчеркивание неравенств).

№ 6 - измерять длину отрезка (2б. всё верно, 1б. неверно измерили длину отрезка или неверно составили неравенство).

№ 7 – проводить проверку правильности вычислений (с помощью прикидки и оценки результата действия и др.) (3б. - за каждый верно решенный пример по 1б.).

Высокий уровень: 100% базового уровня (10б.) и 80% повышенного уровня (6б.), либо не менее 90% от всей работы.

Повышенный уровень: не менее 65% базового уровня (7б.) и не менее 50% повышенного уровня (4б.).

Базовый уровень: не менее 50% базового уровня (5б.).

Ниже базового: менее 50% базового уровня (0-4б.)

Контрольная работа по математике в 1 классе
(промежуточный контроль)
Базовый уровень

№ 1. Сравнить числа.

1в. 4 ... 3 1 ... 1 8 ... 9 **2в.** 6 ... 5 7 ... 8 2 ... 2

№2. Списать выражения. Найти их значения.

1в. $2+1=$ $4+2=$ $7-2=$ **2в.** $3+1=$ $5+2=$ $6-2=$

$8-1=$ $6+2=$ $9-2=$ $6-1=$ $7+2=$ $10-2=$

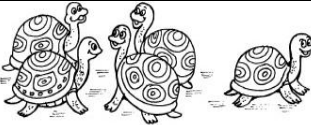
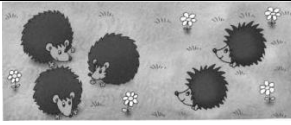
№3. Заполнить пропуски числами.

1в. 5 . 7 . . 10

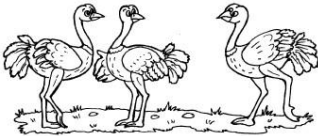
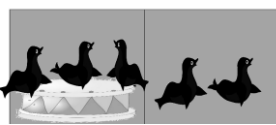
2в. 1 . 3 . . 6

№4. По рисунку устно составить задачу. Ниже записать её решение.

1в.

 <input style="width: 100px; height: 15px;" type="text"/>	 <input style="width: 100px; height: 15px;" type="text"/>
---	--

2в.

 <input style="width: 100px; height: 15px;" type="text"/>	 <input style="width: 100px; height: 15px;" type="text"/>
---	--

Контрольная работа по математике в 1 классе
(промежуточный контроль)
Повышенный уровень

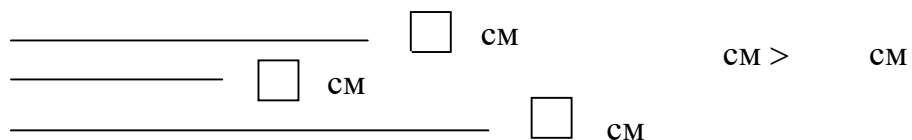
№5. Сравнить. Подчеркнуть все неравенства.

1в. $8+1 \dots 8$ $5+2 \dots 7$ $6-1 \dots 6$

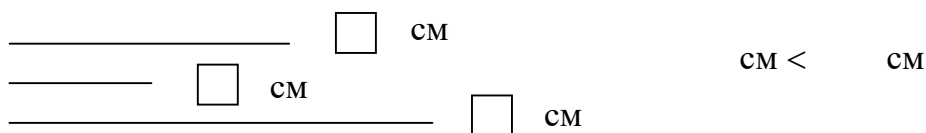
2в. $9+1 \dots 9$ $5-2 \dots 5$ $7+1 \dots 8$

№6. Измерить длину отрезков и записать результаты. Составить неравенство.

1в.

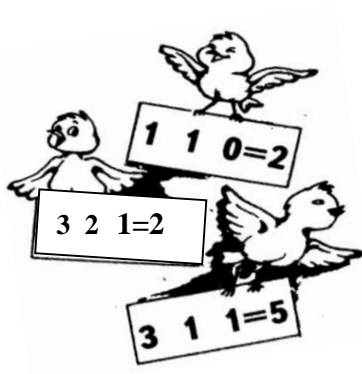


2в.

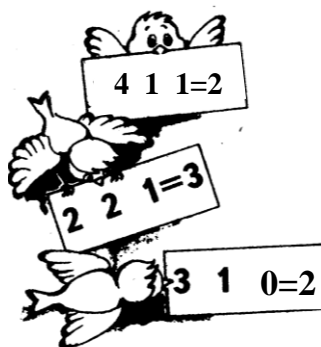


№7. Поставить в примерах нужные знаки.

1в.



2в.



**Контрольная работа по математике в 1 классе
(итоговый контроль) Повышенный уровень**

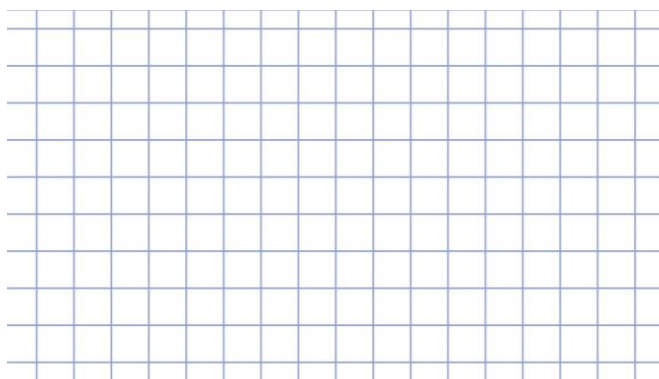
№ 7* Соедините величину с единицами измерения.

масса	длина	объём	
см	кг	л	дм

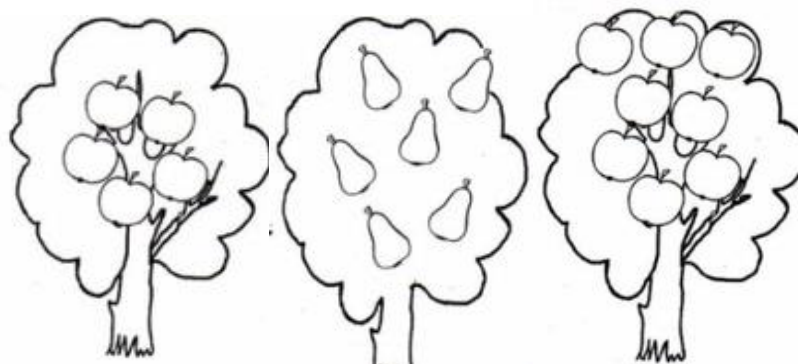
№ 8* Вставьте пропущенные знаки и числа так, чтобы равенство стало верным.

4 ... □ = 9 5 ... □ = 5 □ ... 6 = 10

№ 9* Начертите ломанную, состоящую из трёх звеньев, длина которой 8 см.



№ 10* Раскрасьте рисунки таким образом, чтобы утверждение «На одной яблоне было пять красных яблок и 3 зелёных» стало истинным.



Результат: ____ б. + ____ б. = ____ б.

базовый уровень - _____ баллов

повышенный уровень - _____ баллов

высокий уровень - _____ баллов

**Контрольная работа по математике в 1 классе
(итоговый контроль)
Повышенный уровень**

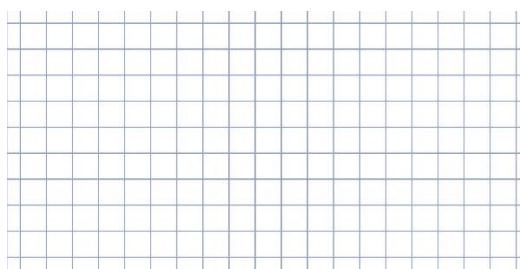
№ 7* Соедините величину с единицами измерения.

объём	длина	масса	
см	л	кг	дм

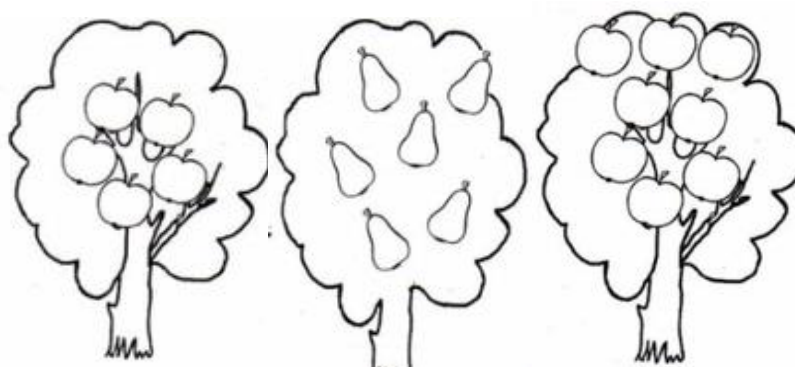
№ 8* Вставьте пропущенные знаки и числа так, чтобы равенство стало верным.

$5 \dots \neq \square$ $8 \dots = 8\square$ $\dots 2 \square 7$

№ 9* Начертите ломанную, состоящую из трёх звеньев, длина которой 6 см.



№ 10* Раскрасьте рисунки таким образом, чтобы утверждение « На одной яблоне было три жёлтых яблока и 2 красных» стало истинным.



Результат: ____ б. + ____ б. = ____ б.
базовый уровень - _____ баллов
повышенный уровень - _____ баллов
высокий уровень - _____ баллов

Контрольная работа по русскому языку в 1 классе
(промежуточный контроль)
Базовый уровень 1 класс
Контрольная работа за I полугодие

Цель проведения работы - выявить умение:

- а) писать изученные письменные заглавные буквы, слоги и слова (с печатного);
- б) писать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры и предложения из 3 слов;
- в) устанавливать последовательность звуков в словах;
- г) выделять слог-слияние из предложенных пар букв;
- д) находить и записывать слова из определенного количества букв.

№1. Написать письменные заглавные буквы с печатного.

1 в. А Т Г В И

2 в. Б У Д Я Н

№2. Написать слоги письменными буквами.

1 в. на лу ро вы кизе

2 в. мору ли те пы ба

№3. Записать под диктовку слова в одну строку, предложение в другую

1 в. маки сын вилка 2 в. зимы рот букет

Вера катит санки. Вова пилит доску.

№4. Списать слова.

1 в. утка полка грибы

2 в. урок палка крыло

Контрольная работа по русскому языку в 1 классе
(итоговый контроль)
Базовый уровень

№5. Записать слово и составить слого-звуковую схему по картинкам.

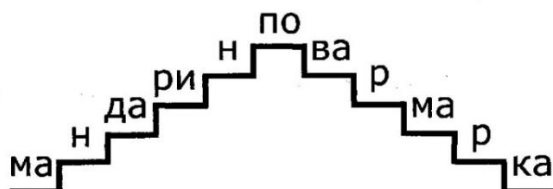


(зонт белка)

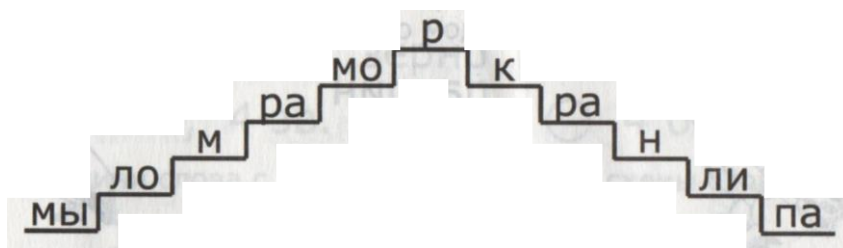
(лист кукла)

№6. «Пройти» по лесенке, читая слова.

1 в. Написать слова, в которых 5 букв.



2в. Написать слова, в которых 4 буквы.



№7. Подчеркнуть пары букв, из которых можно составить слоги-слияния.

1в. к – о е – р 2в. н – н д – и
с – н ы – ы м – е а – з
т – и л – у у – к в – о

**Контрольная работа по русскому языку в 1 классе
(итоговый контроль)**

Базовый уровень

Контрольная работа за II полугодие

1 вариант

учени _____ 1 «_____» класса _____

№ 1. В предложении подчеркните одной чертой гласные буквы, двумя чертами согласные буквы.

Белка грызёт орехи.

№ 2. Одной чертой подчеркните в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки

При солнце тепло, а при матери добро.

№ 3. Вставьте пропущенные буквы алфавита.

А _____ В Ё _____ З Л _____ Н
Г _____ Е И _____ К О _____ Р

№ 4. Расставьте во всех словах ударения.

Зонтик, яма, берёза, яблоки, мак.

№ 5. Составьте и запишите из слов предложение.

кот, у, Мурзик, жил, Юры



**Контрольная работа по русскому языку в 1 классе
(итоговый контроль)
Повышенный уровень**

№ 6. Запишите слова в алфавитном порядке.

Март, стул, шарф, арбуз, кот.

№ 7. Распредели слова в два столбика:

в первый – слова, где буква М – обозначает **твёрдый согласный звук**,

во второй столбик – слова, где буква М – обозначает **мягкий согласный звук**

мыло, камень, миска, лампа, мешок, зима, масло, мяч

[М]

[М']

№ 8. Прочитай. Определи количество предложений. Ручкой обозначь начало и конец предложений.

ударили первые морозы задумали ребята заливать каток

Результат: ____ б. + ____ б. = ____ б.

базовый уровень - _____ баллов

повышенный уровень - _____ баллов

высокий уровень - _____ баллов

**Анализ контрольной работы по математике в 1 «А» классе
(промежуточный контроль) за 2017-2018 учебный год**

Учитель

№ п/п	ФИ учащихся	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ						ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ				Уровень усвоения	
		№1 3балла	№2 3 балла	№3 1 балл	№4 3балла	Всего		№5 3 балла	№6 2 балла	№7 3 балла	Всего		
						10б.	%				8 б.		%
1													
2													
3													

**Анализ контрольной работы по русскому языку в 1 «А» классе
(промежуточный контроль) за 2017-2018 учебный год**

Учитель

№ п/п	ФИ учащихся	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					ПОВЫШЕННЫЙ УРО- ВЕНЬ					Уровень усвоения	
		№ 1 3балла	№ 2 3 балла	№ 3 1 балл	№ 4 3балла	Всего		№5 3 балла	№ 6 2 балла	№ 7 3 балла	Всего		
						10б.	%				8 б.		%
1													
2													
3													

Приложение 2.

2 класс

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие (промежуточный контроль)

Цель проведения работы: проверить усвоение программного материала за I полугодие.

Планируемые результаты:

- 1) умение различать звуки и буквы;
- 2) умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем;
- 4) умение подбирать синонимы;
- 5) умение различать предложение, слово;
- 6) умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 7) умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 8) умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Диктант по русскому языку за I полугодие
(промежуточный контроль)**

Цель проведения работы: проверить умение писать текст под диктовку на изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

- 1) умение различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 3) умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- 4) умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Диктант.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружит хлопья снега. Кругом лежит белый, чудесный ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Быстро скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Критерии оценивания работы по русскому языку:

№ 1(Б) – 2 балла

1 балл – правильный порядок предложений

1 балл – правильно подчеркнуты главные члены предложения

№ 1(П) – 3 балла

1 балл – предложение выбрано правильно

1 балл – предложение записано без ошибок

1 балл – правильно подчеркнуты главные члены предложения

Если допущена ошибка при записи предложения, то минус один балл.

№ 2(Б) – 1 балл

1 балл – предложение выбрано правильно

№ 2(П) – 2 балла

1 балл – предложение выбрано правильно

1 балл – предложение записано без ошибок

№ 3(Б) – 2 балла

1 балл за каждое правильно выбранное предложение

№ 3(П) – 4 балла

За каждый правильно поставленный знак препинания ставится 1 балл.

№ 4(Б) – 3 балла

За каждое слово ставится 1 балл.

Если допущены ошибки при записи слов, то минус 1 балл.

№ 4(П) – 3 балла

За каждое правильно выбранное слово ставится 1 балл.

Если допущены ошибки при записи слов, то минус 1 балл.

№ 5(Б) – 4 балла

1 балл за каждое слово.

Если допущены ошибки при записи слов, то минус 1 балл.

№ 5(П) – 5 баллов

3 балла за первое слово, если оно разделено для переноса тремя способами и записано без ошибок

2 балла за второе слово, если оно разделено для переноса двумя способами и записано без ошибок. Если в словах допущены ошибки, то минус один балл.

№ 6(Б) – 3 балла

1 балл за каждое правильно выписанное слово

Если есть ошибки при записи слов, то минус 1 балл.

№ 6(П) – 3 балла

1 балл за каждое правильно записанное слово

Если в словах допущены ошибки, то минус один балл.

№ 7(Б) – 1 балл

№ 7(П) – 1 балл

№ 8(Б) – 1 балл

№ 8(П) – 1 балл

«5» - не менее 90% повышенного уровня (20-22б.)

«4» - 70-100% базового уровня (13-17б.) и не менее 60-85% повышенного уровня (16-19б.).

«3» - не менее 45% базового уровня (9-12б.), (11-15б.) повышенный уровень

«2» - менее 50% базового уровня (0-9б.), меньше 10 баллов повышенного уровня

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	Всего
базовый	2	1	2	3	4	3	1	1	17
повышенный	3	2	4	3	5	3	1	1	22

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие

учени ____ 2 « ____ » класса _____

ФИ

№ 1 (Б)

Обозначь цифрами порядок предложений так, чтобы получился текст. В первом предложении текста подчеркни главные члены.

Там лежат три яйца.

У дома растёт клён.

Это гнездо сойки.

На клёне гнездо.

№ 1 (П)

Какое предложение не подходит к остальным, для того чтобы составить текст. Запиши это предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Медведь готовится к зиме.

В лесной глуши он выбрал место для берлоги.

Зимой речка замёрзла.

Там тепло и уютно.

№ 2 (Б)

Укажи вариант, где записано предложение.

Жить в теремке.

Прилетел, прискакала.

Встретил зайца.

Медведь всех напугал.

№ 2 (П)

Из какой группы слов можно составить предложение.

1) На, пришли, снег, кувшин, высокая.

2) В, голубь, небе, белый, кружит.

Составь и запиши это предложение.

1 вариант

№ 3 (Б)

Отметь восклицательное предложение.

Сильный ветер срывает листья с деревьев.

Дети, не играйте со спичками!

Где ты живёшь?

Дятел стучал по стволу дерева.

№ 3 (П)

Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания.

Какая чудесная книга

Вчера весь день шёл дождь

Когда прилетят птицы

Ученики готовятся к уроку

№ 4 (Б)

Запиши антоним к слову

большой – _____

храбрый – _____

ленивый – _____

№ 4 (П)

Подчеркни в каждой строке слово, которое не является синонимом для остальных слов.

1) Волшебник, маг, мудрец, чародей.

2) Скакать, зябнуть, мёрзнуть.

3) Грустный, печальный, добрый

№ 5 (Б)

Найди ошибки, допущенные при переносе слов. Выпиши эти слова и раздели их для переноса правильно.

Али-на, я-го-да, осе-нный, паль-чик, у-лица, ле-йка.

№ 5 (П)

Напиши все возможные варианты переноса слов колокольчик, скворечник.

№ 6 (Б)

Выпиши слова с ударением на первом слоге.

Блокнот, колокол, хвоинки, камешки, звонить, ландыши, ракушка.

№ 6 (П)

Запиши 3 слова: 1 – с ударением на первый слог, 2 – с ударением на второй слог, 3 – с ударением на третий слог.

№ 7 (Б)

Запиши цифрой количество твёрдых согласных звуков в словах данного предложения.

Мальши играли в песочнице.

Ответ: _____

№ 7 (П)

Подчеркни слово из предложения, в котором 3 слога, 7 букв и 7 звуков.
Наталья рада приезду бабушки.

№ 8 (Б)

Расположи буквы в алфавитном порядке и запиши полученное слово.

с, ь, к, т, о – _____

№ 8 (П)

С помощью цифр укажи, в каком порядке слова должны стоять по алфавиту.

тарелка

вилка

ложка

плотник

чашка

нож

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие

учени _____ 2 « _____ » класса _____

ФИ

№ 1 (Б)

Обозначь цифрами порядок предложений так, чтобы получился текст. В первом предложении текста подчеркни главные члены.

Солнышко поднимается выше.

Наступает весна.

Оно греет сильнее.

Прошла холодная зима.

№ 1 (П)

Какое предложение не подходит к остальным, для того чтобы составить текст. Запиши это предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Наступила осень.
Люди работают в полях и огородах.
В реке живут рыбы.
Пусто стало на полях.

№ 2 (Б)

Укажи вариант, где записано предложение.

Играть в кубики.
Сложил, получилось.
Высокая башня.
Коля построил замок.

№ 2 (П)

Из какой группы слов можно составить предложение.

- 1) По, ходили, ветер, дорога, большая.
- 2) В, букет, вазе, красивый, стоит.

Составь и запиши это предложение.

2 вариант

№ 3 (Б)

Отметь вопросительное предложение.

Какой скоро будет праздник?
Даша, иди мой руки!
Ты читал сегодня?
Дует сильный ветер.

№ 3 (П)

Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания.

Какая прекрасная погода
Ученик решает трудную задачу
Как правильно записать это слово
На берегу реки растёт ива

№ 4 (Б)

Запиши антоним к слову

чёрный – _____
сильный – _____
радостный – _____

№ 4 (П)

Подчеркни в каждой строке слово, которое не является синонимом для остальных слов.

- 1) Товарищ, друг, старик, приятель.
- 2) Ступать, шагать, нести.
- 3) Радостный, печальный, весёлый

№ 5 (Б)

Найди ошибки, допущенные при переносе слов. Выпиши эти слова и раздели их для переноса правильно.

Го-род, И-ри-на, весе-нный, маль-чик, о-кно, ма-йка.

№ 5 (П)

Напиши все возможные варианты переноса слов весельчак, удивительный.

№ 6 (Б)

Выпиши слова с ударением на первом слоге.

Плакат, путаница, дорожка, студия, звонить, зарево, поворот.

№ 6 (П)

Запиши 3 слова: 1 – с ударением на первый слог, 2 – с ударением на второй слог, 3 – с ударением на третий слог.

№ 7 (Б)

Запиши цифрой количество твёрдых согласных звуков в словах данного предложения.

Старый дед сидел на лавочке.

Ответ: _____

№ 7 (П)

Подчеркни слово из предложения, в котором 3 слога, 7 букв и 7 звуков.

Татьяна пришла в гости к брату.

№ 8 (Б)

Расположи буквы в алфавитном порядке и запиши полученное слово.

с, г, ь, т, о – _____

№ 8 (П)

С помощью цифр укажи, в каком порядке слова должны стоять по алфавиту.

тетрадь

буква

работа

орех

человек

шофёр

**Анализ контрольного диктанта по русскому языку во 2 «___» классе за I полу-
годие 2020 - 2021 учебного года**

Учитель: _____

№ п/п	Ф. И. учащегося	Диктант																	
		Пропуск букв, слогов, слов	Замена букв, слогов, слов	Искажение букв, слогов,	Вставка букв, слогов, слов	Начало, конец предложения	Слова с ь знаком	Обозн. мягкости согл. глас-	Правописание слов с раздел.	Правипис. оконч. имен су-	Правописание словарных	Правопис. бузударн. глас-	Парные звонк. и глух.со-	Правописание приставок	Правописание предлогов	Перенос слов	Сочетание жи, чу	Прочие ошибки	Отметка за диктант
1.																			
2.																			
3.																			
...																			
28.																			
Всего:																			

**Анализ контрольной работы по русскому языку во 2 «__» классе
(промежуточный контроль) за 2020-2021 учебный год**

Учитель _____

№ п/п	Ф. И. учащегося	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ								ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ												
		№1 (2б.)	№2 (1б.)	№3 (2б.)	№4 (3б.)	№5 (4б.)	№6 (3б.)	№7 (1б.)	№8 (1б.)	<u>Всего (17б.)</u>	№1 (3б.)	№2 (2б.)	№3 (4б.)	№4 (3б.)	№5 (5б.)	№6 (3б.)	№7 (1б.)	№8 (1б.)	<u>Всего (22б.)</u>	Общий балл	Отметка	
1.																						
2.																						
3.																						
..																						
28.																						

Выполнили работу на: повышенный уровень - ... учащихся

Качество - %

базовый уровень - ... учащихся

Успеваемость - %

ниже базового - ... учащихся

1 класс
Русский язык

Раздел: «Синтаксис»

№ урока: 105

Тема урока: «Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи слов в предложении».

Цель проверки: проверить усвоение умения различать предложение и слово.

Планируемые результаты:

1) различать предложение, словосочетание, слово.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> Данные записи раздели на слова. <i>Что получилось?</i> <i>Запиши правильно.</i></p> <p>Налугурастуткрасивыецветы. Малышигуляютвпарке.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Составь из слов предложения.</i> <i>Слово, написанное с заглавной буквы, должно стоять первым.</i> <i>Запиши предложения.</i></p> <p>1) пришёл, на помощь, петух, Зайке 2) убежала, лес, плутовка, в, Рыжая 3) и, Дружно, звери, весело, живут.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%</p>	<p>«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%</p>

Раздел: «Орфография и пунктуация»

№ урока: 161

Тема урока: «Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов и т.д.»

Цель проверки: проверить усвоение умения различать имена собственные и их написание.

Планируемые результаты:

- 1) применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- 2) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>1. Прочитай.</i> <i>Найди ошибки в именах собственных.</i> <i>Запиши предложения правильно.</i></p> <p>У тани живёт кот пушок. Бабушка живёт в москве.</p> <p><i>2. Запиши 3 любых имени.</i></p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Вставь в предложения подходящие имена собственные.</i> <i>Запиши предложения.</i></p> <p>Бабушка ... вяжет внукам тёплые вещи. Вот носки для мальчика ... Рядом с ней сидит кот ...</p> <p><i>2. Запиши названия 2-х любых городов.</i></p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%		«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%

Раздел: «Фонетика и графика»**№ урока:** 125

Тема урока: «Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)»

Цель проверки: проверить усвоение умения различать буквы, обозначающие гласные звуки.

Планируемые результаты:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Прочитай. Спиши. Подчеркни одной чертой гласные буквы в любом предложении. Папа купил сыну Ивану тигра. Тигра звали Грозный. Он рычит.		<i>1. Прочитай предложения. Выпиши из них слова, в которых две гласные буквы.</i> Настали тёплые деньки. Кот Пушок грелся на крыльчке. Он подставил свой рыжий бок лучам солнышка. Кот сжал лапки и закрыл глаза от удовольствия. Пушок стал засыпать. <i>2. Придумай и запиши еще два слова, в которых две гласные буквы.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%		«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%

Раздел: «Фонетика и графика»**№ урока:** 123

Тема урока: «Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности»

Цель проверки: проверить усвоение знания алфавита.

Планируемые результаты:

- 1) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Прочитай. Запиши слова в алфавитном порядке: Тишина, воробей, роща, гулять, Барсик, чай, ёжик.		Прочитай. Запиши слова в алфавитном порядке. Ясный, Андрюша, Яна, Игорь, широкий, ива, конь, сарай, арбуз, поле, Катя, Павел, Сима.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%		«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%

Раздел: «Фонетика и графика»

№ урока: 142

Тема урока: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»

Цель проверки: проверить усвоение умения обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Планируемые результаты:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные твердые/мягкие.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай.</i> <i>Спиши. В первом предложении подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласного звука.</i> Аня и Серёжа едут на дачу поездом. Они будут жить у бабушки Маши.		<i>Прочитай.</i> <i>Выпиши из предложений слова, в которых 2 гласные буквы указывают на мягкость согласных.</i> Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%		«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%

Раздел: «Орфография и пунктуация»

№ урока: 157

Тема урока: «Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением»

Цель проверки: проверить усвоение умения применять правила правописания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.

Планируемые результаты:

- 1) применять правила правописания (в объеме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня						
<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши. Вставь пропущенные буквы:</i></p> <p>Мы ч...сто ходим в березовую рош...Там ч...десно пахнут душ...стые ландыш....</p>	<p><i>1.Прочитай.</i> <i>Выпиши из предложений слова в таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="791 215 1493 277"> <thead> <tr> <th data-bbox="791 215 1023 248">Жи-ши</th> <th data-bbox="1023 215 1254 248">Ча-ща</th> <th data-bbox="1254 215 1493 248">Чу-щу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="791 248 1023 277"></td> <td data-bbox="1023 248 1254 277"></td> <td data-bbox="1254 248 1493 277"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рош... залита ярким светом. Тихо журч...л ручей. В тени деревьев росли ландыш... . Они были хорош... . В роше громко стуч...т дятлы. Ч...дно свищ...т синицы и стри... .</p> <p><i>2. Придумай и запиши по 1 слову на данные правила.</i></p>	Жи-ши	Ча-ща	Чу-щу			
Жи-ши	Ча-ща	Чу-щу					

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%</p>	<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%</p>

Раздел: «Фонетика и графика»

№ урока: 123

Тема урока: «Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности»

Цель проверки: проверить усвоение знания алфавита.

Планируемые результаты:

1) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Каких букв здесь нет? Вставь их.</i> <i>Какие буквы перепутали свои места?</i> <i>Напиши буквы в алфавитном порядке.</i></p> <p>А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н П О Р С Т У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Расшифруйте слова. Для этого расположите буквы в алфавитном порядке.</i> <i>Запишите составленные слова.</i></p> <p>Жикёеньпλοςнабузкаякызы</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%</p>	<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%</p>

Раздел: «Фонетика и графика»

№ урока: 140

Тема урока: «Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков»

Цель проверки: проверить усвоение умения различать твердые и мягкие согласные звуки.

Планируемые результаты:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня				
	<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши, подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки зелёным карандашом, твердые – синим.</i></p> <p>Барабан, бабочка, учитель, куст, заяка, машина, туча.</p>		<p><i>1.Прочитай.</i> <i>Запиши слова в два столбика:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Все согласные обозначают мягкие звуки</th> <th>Все согласные обозначают твердые звуки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Сыр, день, дом, лес, парк, шар, мель, метель.</p> <p><i>2.Придумай и запиши по 1 слову в каждый столбик.</i></p>	Все согласные обозначают мягкие звуки	Все согласные обозначают твердые звуки		
Все согласные обозначают мягкие звуки	Все согласные обозначают твердые звуки						

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%</p>		<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%</p>

Раздел: «Орфография и пунктуация»

№ урока: 137

Тема урока: «Слова с удвоенными согласными»

Цель проверки: проверить усвоение умения применять правила правописания.

Планируемые результаты:

1) применять правила правописания (в объеме содержания курса).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай.</i> <i>Назови слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую.</i> <i>Выпиши эти слова. Подчеркни в них удвоенные согласные.</i></p> <p>Грамм, класс, Анна, суббота, Россия, кросс, аллея, грипп, шоссе, Кирилл.</p>		<p><i>1.Прочитай.</i> <i>Выбери и спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.</i></p> <p>хоккей теннис дрожжи сумма шоссе группа ванна касса аллея</p> <p><i>2.Придумай и запиши 2 слова с удвоенными согласными, которые нельзя разделить для переноса.</i></p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%</p>		<p>«Ниже базового» -меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%</p>

Раздел: «Орфография и пунктуация»

№ урока: 133

Тема урока: «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам»

Цель проверки: проверить усвоение умения определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Планируемые результаты:

- 1) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.</i></p> <p>В...рона, в...р...бей, п...нал, к...р...ндаш, л...сица, с...бака, п...льто, вес...ло.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Впишите в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника.</i></p> <p>По лесной тропинке бежит рыжая _____. В моём портфеле лежит – _____, а в нем цветные _____. Куртка и _____ висят в прихожей. Государственный _____ нашей страны _____.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 100%	«Ниже базового» - меньше 50% работы «Базовый» - 50% - 64% работы «Повышенный» - 65% - 100%

2 класс

Русский язык

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

№ урока: 38

Тема урока: «Перенос слов»

Цель проверки: проверить усвоение учащимися правил переноса слов.

Планируемые результаты:

- 1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Остальные слова спиши, разделяя для переноса.</i> Аллея, смех, колосья, охота, ствол, змейка, огоньки, каюта, солнышко.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Найди ошибки, допущенные при переносе слов. Запиши эти слова, разделяя их для переноса.</i> Я-го-да, паль-чи-ки, осе-нный, ма-лен-ький, ко-фей-ник, эс-та-фе-та, уго-вор, ра-сказ, му-раве-йник.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел «Орфография и пунктуация»

№ урока: 47

Тема урока: «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Цель проверки: проверить умение учащихся видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Запиши слова парами: проверяемое – проверочное.</i> Дрожжи, скрипеть, дрожь, лес, дрожать, леска, лесной, скрип.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Выпиши слова с проверяемым и безударными гласными в корне.</i> <i>Подбери проверочные слова.</i> Зима снежная – лето дождливое. Вода в реке пенится – жди дождика. Кошка мордочку прячет – к холоду. Закат красный – денек будет ясный.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>	<p>«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел «Орфография и пунктуация»

№ урока: 83

Тема урока: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

Цель проверки: проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Выпиши слова с парными звонкими и глухими согласными.</i> <i>Подбери к ним проверочные слова.</i> <i>Выдели орфограмму.</i> Прут, жираф, губка, сосед, канавка, скобка.</p>	<p><i>Выпиши из орфографического словарика на с. 93 шесть слов с парными звонкими и глухими согласными.</i> <i>Подбери к ним проверочные слова.</i></p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>	<p>«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел «Синтаксис»

№ урока: 10

Тема урока «Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки».

Цель проверки: проверить знания по теме «Предложение».

Планируемые результаты:

1) умение составлять предложение, оформлять предложение на письме.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Прочитай.</i> <i>Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.</i> <i>Подчеркни в третьем предложении главные члены.</i> Хорошо было за городом стояло лето на полях золотилась рожь.	<i>Составь и запиши 3 предложения, в которых подлежащими были бы слова</i> ученики, отец, малина. <i>Подчеркни в предложениях главные члены.</i>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел «Лексика»

№ урока: 29

Тема урока «Представление о прямом и переносном значении слов»

Цель проверки: проверить умение учащихся различать прямое и переносное значение слов; пополнять словарный запас слов.

Планируемые результаты:

1) умение определять значение слова или уточнять с помощью орфографического словаря.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Прочитай.</i> <i>Выпиши слова, которые употреблены в переносном значении.</i> Золотые серьги, золотые слова; чёрствый хлеб, чёрствый человек; холодное сердце, холодная каша; шоколадный загар, шоколадный торт.	<i>Прочитай.</i> <i>Найди словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.</i> <i>Составь и запиши предложение с этим словосочетанием.</i> - ГОРЯЧЕЕ молоко - СЕРЕБРЯНАЯ цепочка - ЗОЛОТОЙ характер - ДЛИННЫЙ язык

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки

Раздел «Состав слова»**№ урока:** 31**Тема урока** «Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Распознавание и подбор однокоренных слов».**Цель проверки:** проверить умение учащихся находить однокоренные слова в тексте**Планируемые результаты:**

1) умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели в них корень.</i> На крыльце сидит кошка. Тёплые лучи согрели кошечку. Она заснула. Кошачий сон чуток.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели в них корень.</i> Пёстрые бабочки кружат над цветами. На цветочках сверкают капли росы. На чашечку цветка села пчела. Она собирает цветочный нектар.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» -без ошибок «3» -1 ошибка «2» -2 и более ошибок	«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» -3ошибки и более

Раздел «Морфология»**№ урока:** 130**Тема урока** «Изменение глаголов по числам»**Цель проверки:** проверить умение учащихся определять число глаголов.**Планируемые результаты:**

1) умение распознавать грамматические признаки слов.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Запиши предложения с глаголами единственного числа.</i> Солнце быстро растопило снег. Реки разлились и затопили берега. Сильно пострадали маленькие зверьки. Вода затопила норку суслика.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Запиши глаголы в два столбика. В первый столбик глаголы в единственном числе. Во второй столбик глаголы во множественном числе.</i> Смотрит, учат, прячутся, едут, спешит, ошибается, молчат, красит.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» -без ошибок «3» -1 ошибка «2» -2 и более ошибок	«5» -без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3-4 ошибки «2» -5 и более ошибок

Раздел «Орфография и пунктуация»**№ урока:** 47

Тема урока «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Цель проверки: проверить умение учащихся видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова. Выдели орфограмму.</i></p> <p>Не др.жит на д.ревьяхл.ства. На лужайке не шепчется с ветром тр.ва. Цв.тники и аллеи в объятиях сна. Сад умолк. Т.шина.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Вставь пропущенные буквы.</i> <i>Подчеркни в каждой строке лишнее слово.</i></p> <p>1) Стр.ла, пл.чо, гр.да, св.ча. 2) Гр.за, стр.на, в.лна, тр.па. 3) К.льцо. ш.ги, гл.за, м.лыш.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - 2 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел «Орфография и пунктуация»

№ урока: 51

Тема урока «Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне»

Цель проверки: проверить умение учащихся видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Озаглавь текст.</i> <i>Вставь пропущенные буквы.</i> <i>Выдели орфограмму.</i></p> <p>Под .сенним д.ждём размокла з.мля. В.сёлая синяя р.ка стала грустной и серой. По в.де б.гут напере- гонки яркие лодочки кл.новых л.сточков.</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Озаглавь текст.</i> <i>Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их в таком порядке: проверяемые - проверочное.</i></p> <p>Каждую весну скворец и скворчиха прилетают в наш сад. Скворушка осматривает старый скворечник, потом садится на крышу и негромко поёт. В начале лета из птичьего домика донесётся весёлый писк скворчат.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

Раздел «Лексика»

№ урока: 55

Тема урока: «Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными»

Цель проверки: проверить умение учащихся видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Прочитай.</i> <i>Вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.</i> Б...рѐза, к...р...ндаш, л...гушка, п...льто, ул...ца, ст...кан, ябл...ня, м...шина.	<i>Прочитай.</i> <i>Впиши в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника.</i> Мы живѐм в стране, которая называется _____. Москва– _____ нашей Родины. Москва – большой, красивый _____. Государственный _____ нашей страны – русский.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - 2 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

Раздел «Орфография и пунктуация»

№ урока: 58

Тема урока: «Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Обобщение знаний».

Цель проверки: проверить умение учащихся видеть и проверять безударные гласные в корне слова.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Прочитай.</i> <i>Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.</i> <i>Вода, цветы, поля, сады, лесной, страна, большой</i>	<i>Прочитай.</i> <i>Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.</i> <i>Грачи и скворцы первыми весну встречают. Сова - ночная птица. Клесты выводят птенцов зимой.</i>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел «Орфография и пунктуация»

№ урока: 89

Тема урока «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

Цель проверки: проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

1) умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай слова. В первый столбик запиши слова с безударной гласной, во второй – с парными согласными.</i> Ложка, лесной, сказка, полянка, гриб, шалаш, шкаф, стриж, листва, сосна, ковёр.		<i>Прочитай слова. Запиши слова в три столбика.</i> Ложка, лесной, сказка, чаша, ночной, чашка, задача, шалаш, стриж, листва, ковёр.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок		«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел «Синтаксис»

№ урока: 6

Тема урока «Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста».

Цель проверки: проверить умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.

Планируемые результаты:

1) умение устанавливать логико-смысловые связи между предложениями в тексте.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Озаглавь текст. Запиши получившийся текст.</i> Тихо подкрался щенок. Хвост остался в зубах у щенка. Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке. Он прыгнул и схватил ящерку за хвост. А ящерка под камень спряталась.		<i>Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Запиши получившийся текст. Придумай своё продолжение этого текста. Составь еще 3 предложения. Запиши составленные предложения.</i> Тихо подкрался щенок. Хвост остался в зубах у щенка. Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке. Он прыгнул и схватил ящерку за хвост. А ящерка под камень спряталась.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - работа выполнена без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок		«5» - работа выполнена без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

3 класс Русский язык

Раздел: «Фонетика и графика»

Урок: 40

Тема урока: «Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный»

Цель проверки: проверить умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

Планируемые результаты:

- умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове. Метель – ___ сл., ___ б., ___ зв. Вьюга - ___ сл., ___ б., ___ зв. Яблоко – ___ сл., ___ б., ___ зв. Арбуз - ___ сл., ___ б., ___ зв.</p>		<p>1. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове. Якорь – ___ сл., ___ б., ___ зв. Ежата - ___ сл., ___ б., ___ зв. Письмо – ___ сл., ___ б., ___ зв. Класс - ___ сл., ___ б., ___ зв. Выполни звуковой анализ слова, в котором звуков больше, чем букв.</p>
	<p>2. Из данных слов выпиши слово, в котором 5 звуков: гнев, ртуть, медь, боль, яхта.</p> <p>_____</p>		<p>2. Записать слова по степени уменьшения в них звуков: Юра, Ира, коньки, он, ракета.</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Задание 1 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>		<p>Задание 1 «5» - правильно «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «5» - правильно «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок</p>

Раздел: «Состав слова (морфемика)»

Урок: 56

Тема урока: «Что такое основа слова? Разбор слова по составу»

Цель проверки: проверить умение выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Планируемые результаты:

- умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- умение использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня												
<p>1. Продолжи высказывания:</p> <p>Корень слова- это _____</p> <p>Основа слова – это _____</p> <p>Окончание слова - это _____</p> <p>Приставка слова – это _____</p> <p>Суффикс слова –это _____</p>	<p>1. Запиши алгоритм разбора слова по составу.</p> <table border="1" data-bbox="922 656 1497 880"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </table>	1		2		3		4		5		6	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
<p>2. Выпишите в тетрадь из каждой группы слов только однокоренные. Выделите корни.</p> <p>Ученица, школьница, учитель, учить, обучение, ученицы.</p> <p>Больница, болтушка, болезни, болезнь, боль, болеть.</p> <p>Свет, ветка, светлый, светить, светлая, светлячок.</p> <p>Белый, побелить, без побелки, побелка, белок, беленький.</p> <p>Высокий, высоко, высота, сок, на высоте, возвысить.</p>	<p>2. Выпишите в тетрадь из каждой группы слов только однокоренные.</p> <p>Ученица, школьница, учитель, учить, обучение, ученицы.</p> <p>Больница, болтушка, болезни, болезнь, боль, болеть.</p> <p>Свет, ветка, светлый, светить, светлая, светлячок.</p> <p>Белый, побелить, без побелки, побелка, белок, беленький.</p> <p>Высокий, высоко, высота, сок, на высоте, возвысить.</p> <p>Имена существительные, в которых есть приставки, разберите по составу.</p>												

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1</p> <p>«4» - правильно</p> <p>«3» -1-2 ошибки</p> <p>«2» -3 и более ошибок</p> <p>Задание 2</p> <p>«4» - правильно</p> <p>«3» -1-2 ошибки</p> <p>«2» -3 и более ошибок</p>	<p>Задание 1</p> <p>«5» - правильно</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3-5 ошибок</p> <p>«2»» - 6 и более ошибок</p> <p>Задание 2</p> <p>«5» - правильно</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3-5 ошибок</p> <p>«2»» - 6 и более ошибок</p>

Раздел: «Лексика»

Урок: 27

Тема урока: «Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря»

Цель проверки: проверить умение оценивать уместность использования слов в тексте.

Планируемые результаты:

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, оценивать уместность использования слов в тексте.
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																																												
<p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="92 795 718 996"><thead><tr><th>Слово</th><th><i>светлый</i></th><th><i>луна</i></th><th><i>танцевал</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Формы слова</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Однокоренные слова</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Синонимы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Антонимы</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Слово	<i>светлый</i>	<i>луна</i>	<i>танцевал</i>	Формы слова				Однокоренные слова				Синонимы				Антонимы				<p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="750 795 1380 1019"><thead><tr><th>Слово</th><th><i>светлый</i></th><th><i>луна</i></th><th><i>танцевал</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Значение слова</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Формы слова</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Однокоренные слова</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Синонимы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Антонимы</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Слово	<i>светлый</i>	<i>луна</i>	<i>танцевал</i>	Значение слова				Формы слова				Однокоренные слова				Синонимы				Антонимы			
Слово	<i>светлый</i>	<i>луна</i>	<i>танцевал</i>																																										
Формы слова																																													
Однокоренные слова																																													
Синонимы																																													
Антонимы																																													
Слово	<i>светлый</i>	<i>луна</i>	<i>танцевал</i>																																										
Значение слова																																													
Формы слова																																													
Однокоренные слова																																													
Синонимы																																													
Антонимы																																													
<p>2. Спишите текст. Замените все выделенные слова антонимами</p> <p>Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плёлся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё это.</p>	<p>2. Отредактируйте текст, исправьте неоправданные повторения слов. Спишите его.</p> <p>Первое сентября Как ждала я этого дня, когда наконец-то пойду в школу! Накануне мама <i>пошла</i> в магазин и купила яркие розы. Утром я проснулась и подумала: «Ой! Я опоздала!» Но было еще очень рано, и все спали. Наконец мама встала, <i>подошла</i> ко мне и сказала: «Пора собираться в школу!» Я поскорее умылась, оделась, поела. Еще раз проверила портфель. Мама <i>пошла</i> меня провожать в школу. Все ребята, которые <i>шли</i> в первый класс, <i>шли</i> в школу с пышными букетами. И это было очень радостно и красиво!</p>																																												

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1 «4» - правильно «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «4» - правильно «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок</p>	<p>Задание 1 «5» - правильно «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «5» - правильно «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок</p>

Раздел: «Орфоэпия»

Урок: 148

Тема урока: «Значение и употребление в речи глаголов»

Цель проверки: проверить умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты:

- умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. <i>Выпиши глаголы в тетрадь, поставь ударение, произнеси слова.</i></p> <p>Свекла, звонит, красивее, положить, жалюзи, торты, баловать, шарфы, квартал, туфля, брала.</p>	<p>1. <i>Раздели слова на две группы, запиши их в тетрадь, поставь ударение, произнеси слова.</i></p> <p>Свекла, звонит, красивее, положить, жалюзи, торты, баловать, шарфы, квартал, туфля, брала.</p> <p><i>Составь два предложения с данными словами.</i></p>
<p>2. <i>Прочитай.</i></p> <p style="text-align: center;">НАДЕТЬ – ОДЕТЬ</p> <p>Нельзя смешивать слова надеть и одеть.</p> <p>Надеть (что?) - шубу, пальто, носки, ботинки.</p> <p>Одеть (кого?) - брата, сестру, куклу.</p> <p><i>Запишите предложения, выбрав правильное слово из скобок.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Мальчик (надел, одел) пальто, шарф, ботинки.2. Сестра (надела, одела) брата.3. Девочка (надела, одела) куклу.4. Ученик (надел, одел) окна.	<p>2. <i>Прочитай.</i></p> <p style="text-align: center;">НАДЕТЬ – ОДЕТЬ</p> <p>Нельзя смешивать слова надеть и одеть.</p> <p>Надеть (что?) - шубу, пальто, носки, ботинки.</p> <p>Одеть (кого?) - брата, сестру, куклу.</p> <p><i>Запишите предложения, выбрав правильное слово из скобок.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Мальчик (надел, одел) пальто, шарф, ботинки.2. Сестра (надела, одела) брата.3. Девочка (надела, одела) куклу.4. Ученик (надел, одел) окна. <p><i>Составь и запиши ещё два предложения со словами НАДЕТЬ – ОДЕТЬ.</i></p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1</p> <p>«4» - правильно</p> <p>«3» -1-2 ошибки</p> <p>«2» -3 и более ошибок</p> <p>Задание 2</p> <p>«4» - правильно</p> <p>«3» -1-2 ошибки</p> <p>«2» -3 и более ошибок</p>	<p>Задание 1</p> <p>«5» - правильно</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3-5 ошибок</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p> <p>Задание 2</p> <p>«5» - правильно</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3-5 ошибок</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>

Раздел: «Морфология»

Урок: 92

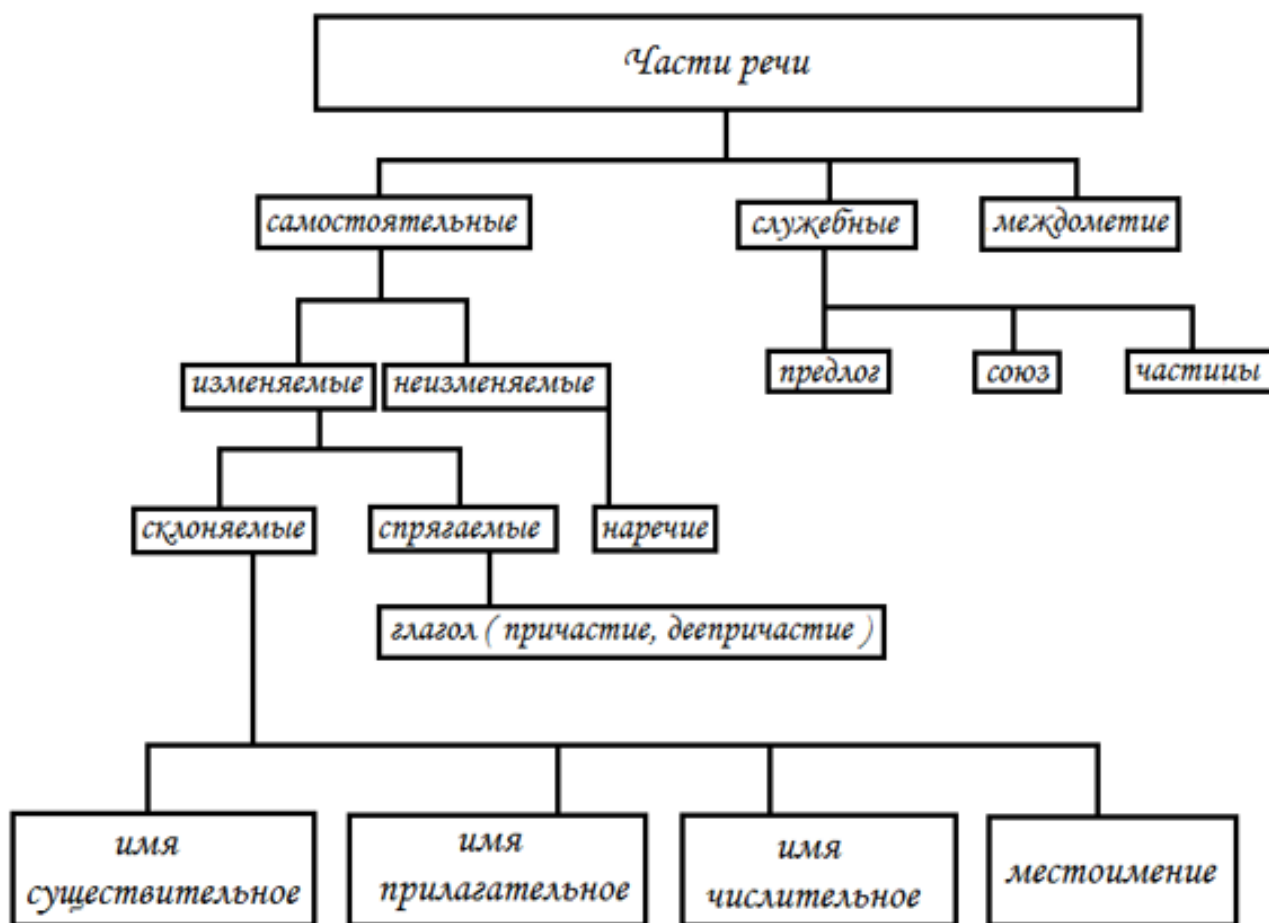
Тема урока: «Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные»

Цель проверки: проверить умение с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Планируемые результаты:

- умение с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- умение проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1.Прочитай схему (см. ниже)</p> <p>Перечисли самостоятельные части речи, которые изучены на уроках.</p> <p>_____</p> <p>Перечисли служебные части речи, которые изучены на уроках.</p> <p>_____</p>	<p>1.Прочитай схему (см. ниже)</p> <p>Перечисли самостоятельные части речи, которые изучены на уроках. Приведи примеры слов каждой части речи</p> <p>_____</p> <p>Перечисли служебные части речи, которые изучены на уроках. Приведи примеры слов каждой части речи</p> <p>_____</p>
<p>2. Спиши, определи части речи в предложении. Вдруг маленькая ловкая обезьяна быстро влезла на дерево.</p>	<p>2. Составь и запиши такое предложение, чтобы в нём употреблялись следующие части речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз.</p> <p>_____</p>



Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Задание 1 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок Задание 2 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок		Задание 1 «5» - правильно «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок Задание 2 «5» - правильно «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок

Раздел: «Синтаксис»

Урок: 17

Тема урока: «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений»

Цель проверки: проверить умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Планируемые результаты:

- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умение различать простые и сложные предложения;
- умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умения устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	1. <i>Прочитай, найди простое предложение. Выполни синтаксический разбор данного предложения в тетради по алгоритму.</i> Наступило утро и туристы отправились в поход. Вдали синел сосновый лес. С утра был туман но к завтраку погода разгулялась. Десять человек двинулись к лесу семь человек направились к реке. С реки туристы вернулись к ужину а десять человек заночевали в палатках в лесу.		1. <i>Прочитай, найди простое предложение. Выполни синтаксический разбор данного предложения в тетради по алгоритму.</i> Наступило утро и туристы отправились в поход. Вдали синел сосновый лес. С утра был туман но к завтраку погода разгулялась. Десять человек двинулись к лесу семь человек направились к реке. С реки туристы вернулись к ужину а десять человек заночевали в палатках в лесу. <i>Расставь запятые в сложных предложениях.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
Задание 1	«4» - правильно «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок	Задание 1	«5» - правильно «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок

Раздел: «Орфография и пунктуация»

Урок: 63

Тема урока: Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Цель проверки: проверить умение применять правила правописания «Безударные гласные в корне слова» и «Безударные гласные в приставке», умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты:

- умение применять правила правописания «Безударные гласные в корне слова» и «Безударные гласные в приставке»;
- умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1.Прочитайте. Распределите все слова в две группы. Объясни, по какому признаку ты разделил. Ск..зал, з..пел, к..ротенький, з..в..дил, т..жёлый, п..лёт, п..р..езд, д..ч..тал,пл..та, н..резать, н..строить.		1.Прочитай текст. Выпиши из текста в тетрадь в 1 столбик все слова с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне слова», а во 2 столбик с орфограммой «Безударная гласная в приставке». Осень пришла, холода и дожди принесла. Попрятались насекомые. Семена и ягоды того и гляди снег засыплет. Белка грибы по сучкам развесила, на зиму засушила. Хомяк с поля наносил овса и гороха, кладовую свою набил. Сам рядом спит, припас сторожит.	

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
Задание 1	«4» - без ошибок «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок	Задание 1	«5» - без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок

Раздел: «Орфография и пунктуация»

Урок: 76

Тема урока: «Непроизносимые согласные.»

Цель проверки: проверить умение применять правила правописания «Парные согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные в корне слова», умение

проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты:

- умение применять правила правописания «Безударные гласные в корне слова» и «Безударные гласные в приставке»;
- умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

А Задание базового уровня				В Задание повышенного уровня	
1. Прочитай слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», подбери проверочное слово, запиши его слева, вставь букву. Выдели орфограмму.				1. Запиши слова в столбики по парам (см заголовки столбцов)	
Счастливым, поздно, участие, дети, голландский, прелестный, весть, место, доблестный, областной, счастье, прелесть, вестник, доблесть, область, участник, детский, опоздал, Голландия, местный.					
Проверочное слово	Проверяемое слово	Проверочное слово	Проверяемое слово	Слово с непроизносимой согласной в сильной позиции	Родственное слово с непроизносимой согласной в слабой позиции
	ярос..ный		грус..ный		
	хрус..нуть		ус..ный		
	свисн..уть		капус..ный		
	наез..ник		час..ный		
	корыс..ный		трос..ник		
	звёз..ный		извес..ный		
	лес..ной		напрас..но		
	чудес..ный		опас..ный		
	глас..ный		ненавис..ный		
	повес..ка		чес..ный		
				1	
				2	
				3	
				4	
				5	
				6	
				7	

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Задание 1 «4» - правильно «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок	Задание 1 «5» - правильно «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2»» - 6 и более ошибок

Раздел: «Орфография и пунктуация»

Урок: 91

Тема урока: «Различение простых и сложных предложений»

Цель проверки: проверить умение различать простое и сложное предложение, умение проверять предложенный текст, находить пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты:

- умение различать простое и сложное предложение;
- умение проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1. Прочитай, расставь недостающие знаки препинания в сложных предложениях, выдели основу предложений.	1. Прочитай, расставь недостающие знаки препинания в сложных предложениях, выдели основу предложений.

<p>1. На паутинках повисли красные жёлтые зеленые листики.</p> <p>2. Над душистыми кустами кружили бабочки летали пчёлы жужжали шмели.</p> <p>3. Шуршат скачут плывут качаются на паутинках листья.</p> <p>4. В воскресенье денек выдался тёплый но пасмурный.</p> <p>5. Под тёплыми лучами солнца тает снег звенит капель.</p> <p>6. Лето кончилось грачи и ласточки сбились в огромные стаи.</p> <p>2. Из задания 1 выпиши номера простых и сложных предложений:</p> <p>Простые предложения _____</p> <p>Сложные предложения _____</p>	<p>1. На паутинках повисли красные жёлтые зеленые листики.</p> <p>2. Над душистыми кустами кружили бабочки летали пчёлы жужжали шмели.</p> <p>3. Шуршат скачут плывут качаются на паутинках листья.</p> <p>4. В воскресенье денек выдался тёплый но пасмурный.</p> <p>5. Под тёплыми лучами солнца тает снег звенит капель.</p> <p>6. Лето кончилось грачи и ласточки сбились в огромные стаи.</p> <p>2. Выдели основу в каждом предложении. Отметь, сколько грамматических основ в каждом предложении:</p> <p>С озера улетели утки, и берега опустели.</p> <p style="text-align: center;">1 2</p> <p>Зима ещё хлопочет и на весну ворчит.</p> <p style="text-align: center;">1 2</p> <p>На траве, на былинках и на соломинках блестели лёгкие нити паутин.</p> <p style="text-align: center;">1 2</p>
---	---

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1</p> <p>«4» - правильно</p> <p>«3» -1-2 ошибки</p> <p>«2» -3 и более ошибок</p>	<p>Задание 1</p> <p>«5» - правильно</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3-5 ошибок</p> <p>«2»» - 6 и более ошибок</p>

Раздел: «Орфография и пунктуация»

Урок: 126

Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки»

Цель проверки: проверить умение определить вид предложения по цели высказывание и по интонации, проверять собственный и предложенный текст, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты:

- умение определить вид предложения по цели высказывание и по интонации, проверять собственный и предложенный текст;
- умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
---------------------------	------------------------------

<p>1.Прочитайте предложения. Спишите, вставьте знаки препинания. Дайте характеристику каждого предложения устно.</p> <p>Наступил вечер__ Разве уже вечер__ Какой чудный вечер__ Вы сидите тихо__ Сидите тише__ Сегодня холодно__ Вам не холодно__ Ой, как холодно__ Это было давно__ Давно ли это было__ Как давно всё это было__</p> <p>Проверь расстановку знаков препинания по образцу.</p> <p>Наступил вечер. Разве уже вечер? Какой чудный вечер! Вы сидите тихо? Сидите тише! Сегодня холодно. Вам не холодно? Ой, как холодно! Это было давно. Давно ли это было? Как давно всё это было!</p>	<p>1.Прочитайте предложения. Спишите, вставьте знаки препинания. Дайте характеристику каждого предложения (письменно).</p> <p>Наступил вечер__ Разве уже вечер__ Какой чудный вечер__ Вы сидите тихо__ Сидите тише__ Сегодня холодно__ Вам не холодно__ Ой, как холодно__ Это было давно__ Давно ли это было__ Как давно всё это было__</p> <p>Проверь себя по образцу.</p> <p>Наступил вечер. (Повест., невоскл.) Разве уже вечер? (Вопр., невоскл.) Какой чудный вечер! (Повест., воск.) Вы сидите тихо? (Вопр., невоскл.) Сидите тише! (Побуд., воск.) Сегодня холодно. (Повест., невоскл.) Ой, как холодно! (Повест., воск.) Это было давно. (Повест., невоскл.) Давно ли это было? (Вопр., невоскл.) Как давно всё это было! (Повест., воск.)</p> <p>Придумайте, запишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> повествовательное восклицательное предложение; вопросительное невосклицательное предложение; побудительное восклицательное предложение.
--	--

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Задание 1 «4» - правильно «3» -1-2 ошибки «2» -3 и более ошибок		Задание 1 «5» - правильно «4» -1-2 ошибки «3» -3-5 ошибок «2»» - 6 и более ошибок

4 класс

Русский язык

Раздел: «Состав слова (морфемика)»

№ урока: 39

Тема урока: «Представление о значении суффиксов и приставок. Состав слова»

Цель проверки: закрепить алгоритм разбора слов по составу

Планируемые результаты:

- 1) умение выделять в словах морфемы: окончание, корень, приставку, суффикс;
- 2) умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;
- 3) умение разбирать слова по составу.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	1. Выпишите слова с приставками. Ответ, подставка, столовая, промыть, надкусить, забег, заяц, спрыгнуть, директор, добежать, телефон, выучить.		1. Выпишите слова, соответствующие схеме: корень + суффикс + окончание. Лесок, сады, ледяной, березка, смелый, погода, лесной, столики, осенний, морозы.
	2. Разберите слова по составу.		2. Разберите слова по составу, с одним из слов составьте предложение.

Бабушка, соенок, худенький, подводный, ракетка, переход.	Тропинка, хлопушка, нагрузка, деловой, соринка, под- коп.
--	--

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок	

Раздел: «Орфография и пунктуация»

№ урока: 41

Тема урока: «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание гласных и согласных в корнях слов»

Цель проверки: проверить навыки сформированности орфографической зоркости, применение разных способов проверки правописания гласных и согласных в корнях слов

Планируемые результаты:

- 1) формирование орфографической зоркости, умение использовать разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове;
- 2) умение применять правила проверки безударных гласных в корне слова.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
<i>Прочитай.</i> <i>Спиши, вставляя безударные гласные. Перед проверяемым словом запиши проверочное.</i>	Отв...чает, погл...дел, прин...сёт, прол...тает, посм...трел, выб...жит, про...ходил, выд...ржит, отцв...тёт, пож...лтел, оп...здал, выл...зет, зам...чает.	<i>Прочитай.</i> <i>Спиши, вставляя безударные гласные. Перед проверяемым словом запиши проверочное.</i>	Октябрь уж наступил – уж роща отр...хает Последние л...сты с нагих св...их в...твей, Д...хнул ...сенний хлад, дорога пром...рзает, Журча ещё б...жит за мельницу ручей, Но пруд уже застыл, сосед мой посп...шает В отъездие п...ля с охотою св...ей, И страждут озими от бешеной забавы, И будит лай собак уснувшие дубравы.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок	

Раздел: «Морфология»

№ урока: 75

Тема урока: «Безударные падежные окончания имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных»

Цель проверки: определение падежа имён существительных, правильное написание безударных падежных окончаний

Планируемые результаты:

- 1) умение определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- 2) умение изменять существительные по падежам.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Спиши предложения, вставляя существительное <u>зима</u> в нужном падеже, укажи падеж:</i></p> <p>Скоро наступит (что?) Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) Дети рады (чему?) А за (чем?) ... придёт весна.</p>	<p><i>Спиши, изменяя существительные в скобках. Определи падеж этих существительных.</i></p> <p>Над (изба) и (двор) летала малиновка. Заняты школьники (дело), перьями пишут и (мел). Не ищи шишки под (дуб), жёлуди под (ёлка). Школьники ходили с (учитель) на экскурсию. Колхозники засеяли поле (рожь).</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок

Раздел: «Морфология»

№ урока: 60

Тема урока: «Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению»

Цель проверки: проверить сформированность навыков определения принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Планируемые результаты:

- 1) умение определять склонение имен существительных.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Спиши, определяя падеж и склонение выделенных существительных:</i></p> <p>Издrevле город Валдай славится своим мастерством. Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат под дугой напевной и причудливой музыкой! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедником. Здесь можно познакомиться с животным миром и растительностью этого красивейшего края.</p>	<p><i>Составь и запиши предложения. Над существительными напиши склонение и падеж.</i></p> <p>За, снежная, осень, зима, пришла, дождливая. У, школьники, площадка, расчистили, школа. Полили, площадка, они, вода. Каток, вечер, на каждый, было, дети, много. Дети, на, катались, коньках. Было, весело, всем.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- более 4 ошибок

Раздел: «Морфология»**№ урока:** 96**Тема урока:** «Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных»**Цель проверки:** определять род, число и падеж прилагательных**Планируемые результаты:**

1) умение изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Определите род, число и падеж имён прилагательных.</i>		<i>Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.</i>
	Под мягким одеялом, на соседнем поле, в дремучем лесу, красивыми картинками, к родной сестре, чёрного коня.		<i>Определите род, число и падеж имён прилагательных.</i>
			За дальн... лесом, с ближн... поля, в син... луже, о весёл... дне, у ярк... костров, о любим... сестре.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- более 4 ошибок

Раздел: «Морфология»**№ урока:** 128**Тема урока:** «Склонение личных местоимений»**Цель проверки:** определить падеж местоимений**Планируемые результаты:**

1) умение склонять личные местоимения.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай.</i>		<i>Составь 3-5 предложений о друге или подруге, используя местоимения. Определи падеж местоимений.</i>
	<i>Спиши, поставив местоимения в нужном падеже.</i>		
	<i>Определи падеж местоимений.</i>		
	Дарю кому? (он); увижусь с кем? (она); написал кому? (она); (нет) его, ему, о нём.		

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
---	-------------------------	---	----------------------------

«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок
--	--

Раздел: «Морфология»

№ урока: 132

Тема урока: «Время глагола»

Цель проверки: определять время глагола

Планируемые результаты:

- 1) умение изменять глаголы по временам;
- 2) умение определять время глагола.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Спиши.</i> <i>Обозначь время глаголов.</i></p> <p>Летом ребята собрали (...) гербарий. Они принесли (...) их в школу. На уроках гербарии помогают (...) детям. Ребята наглядно представляют (...) растительный мир их леса. Будущим летом они снова соберут (...) новые гербарии.</p>	<p><i>Прочитай слова.</i> <i>Выпиши глаголы.</i> <i>Обозначь время глаголов.</i></p> <p>Ночь, ночной, заночевал. Идут, шедший, падение, упал. Зарисовка, рисунок, нарисует. Обед, обедать, пообедает. Пролетевший, полетает, лётчик, летательный. Скрученный, крутит, закрутка. Горемычный, горюющий, горевал.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок

Раздел: «Морфология»

№ урока: 83

Тема урока: «Безударные падежные окончания имен существительных.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе»

Цель проверки: написание окончаний существительных во множественном числе; определять падеж имён существительных во множественном числе

Планируемые результаты:

- 1) умение определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Спиши.</i> <i>Определи падеж выделенных имён существительных.</i></p> <p>На кормушке сидя, птицы</p>	<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши.</i> <i>Найди существительные во множественном числе, определи их падеж.</i></p> <p>Нет без леса России, без снегов и озёр,</p>

Чистят клювики свои. Тут шеглы , чижи , синицы И проныры воробы . Ждут нас также терпеливо И красавцы снегири	Нет без сумерек синих и без розовых зорь. Нет России без луга, где от маков светло, Где ромашковой вьюгой землю всю занесло.
---	--

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- более 4 ошибок

Раздел: «Синтаксис»

№ урока: 23

Тема урока: «Различение простых и сложных предложений».

Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами»

Цель проверки: различение простых и сложных предложений, постановка знаков препинания

Планируемые результаты:

1) умение различать простые и сложные предложения.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Спиши.</i> <i>Выполните синтаксический разбор первого предложения.</i></p> <p>Весна. Весна распустила над Доном зелёные косы, И золото звёзд отражается в сонной реке. Шумят на ветру, словно в песне печальной, берёзы, И слышится голос ночного сверчка вдалеке.</p>		<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши.</i> <i>Вставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.</i></p> <p>Завернул в лес через небольшую поляну и чуть не наступил на него, на махровый лазоревый цветок. Со стороны вроде бы кустик а нагнешься к нему и увидишь стебель, на каком листья напоминают кудри. И вот на этих густых кудрях красуется удивительно красная головка. Я невольно оглянулся, чтобы поделиться с кем-нибудь своей радостью но я был один среди дубов.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- более 4 ошибок

Раздел: «Морфология»

№ урока: 164

Тема урока: «Предлог. Отличие предлогов от приставок. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»

Цель проверки: отличать предлоги от приставок

Планируемые результаты: умение отличать предлоги от приставок.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки.</i></p> <p>(До) води дело (до) конца. Цветы (под) резали (под) корень. Тропинка (с) пускалась (с) горы. Ленту (в) плели (в) косу. Лодка (от) плыла (от) берега. Колобок (с) катился (с) окошка, (по) катился (по) дорожке, (до) катился (до) леса.</p>		<p><i>Прочитай.</i> <i>Спиши.</i> <i>Выдели приставки, подчеркни предлоги.</i></p> <p>Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть с подружками. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата и унесли. Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 4 ошибок</p>

4. Технология разработки разноуровневых заданий по математике.

При разработке разноуровневых заданий по математике мы берем за основу ту же технологию. Критериальная основа оценивания зафиксирована в обновленном ФГОС НОО: основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают «Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика», содержание учебного предмета «Математика» и разделы. (Приложение 1).

Напомним этапы разработки критериев оценивания:

1. Просмотр темы урока.
2. Определение раздела, к которому относится тема урока.
3. Соотнесение планируемых результатов с темой урока.
4. Выбор критериев из Рабочей программы в разделе «Оценка учебных достижений».
5. Разработка критериев и способов анализа и оценки результатов.

Рассмотрим это на примере урока математики в 3 классе по теме «Порядок арифметических действий».

Начнем с **этапа** «Повторение пройденного материала».

Цель: закрепление решения простых и составных задач.

На этом этапе проводится разноуровневая самостоятельная работа по задачам.

1) Перед ней проходит **подготовительная работа** – это решение простых задач, которые затем встретятся при решении составных задач. Работа проводится в форме игры «Верно – неверно». Учащимся выдаётся карточка, на которой записаны 4 задачи и их решение. Учащиеся должны поставить в карточке

«+», если согласны с решением простой задачи или «-», если не согласны. Далее проходит проверка работы учащихся.

В ходе этой работы также формируется математическая грамотность – это умение использовать математические утверждения.

2) Далее проводится **самостоятельная разноуровневая работа**.

Уровень **А** – это задача из учебника, которую нужно решить по действиям, с пояснением.

Уровень **В** – эту же задачу нужно решить по действиям, с пояснением, но изменить числовые данные так, чтобы в ответе получилось число 5.

Работа повышенного уровня (В) усложняется за счёт *изменения характера задания*.

Опираясь на планируемые результаты и оценку достижений учащихся, выбираем критерии для данного задания. Можно это сделать учителю, а можно самим учащимся (учитель в этом случае направляет и корректирует).

Затем дети работают самостоятельно в течение 5 минут. Далее переходим к проверке и оцениванию выполненной работы по представленным на доске критериям.

При проведении такого вида работы, когда происходит изменение числовых данных, также формируется математическая грамотность учащихся.

3) Методический аппарат учебника позволяет и по-другому построить **разноуровневую самостоятельную работу** над задачами. Здесь мы можем предложить детям на выбор 3 уровня: А, В и С. Т.к. эта задача не имеет вопроса, то мы предлагаем детям поставить разные вопросы к задаче.

Затем на слайде появляются 3 схемы к задаче с разными вопросами (каждая схема соответствует какому-то уровню). Задания в каждом последующем уровне усложняются за счёт изменения характера заданий.

Затем предлагаем детям оценить свои силы и сделать выбор уровня А, В или С, записать решение и ответ задачи.

Проверка и оценивание проходит по представленным критериям. Эти критерии знакомы учащимся, они учатся их составлять и работать по ним вместе с учителем уже с 1 класса.

При проведении данного вида работы формируется также математическая грамотность:

1. решение задач с недостающими данными
2. изменение вопроса задачи
3. решение задач с опорой на схему

Итог: Систематическое использование на уроках математики специальных заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную математическую грамотность младших школьников.

Урок завершается инструктажем для выполнения домашней работы, которая также носит разноуровневый характер.

Её цель:

1. проверить усвоение изученной на уроке темы: «Порядок арифметических действий»;

2. закрепление решения задач изученных видов.

Так же работаем над текстом контрольной работы. Приведем пример.

3 класс

Входная контрольная работа по математике.

Текст контрольной работы соответствует базовому уровню.

Уровень А (базовый уровень)
<p>1. Реши задачу: В одной бочке было 40 литров воды, а в другой – на 12 литров меньше. Сколько всего литров воды было в двух бочках?</p>
<p>2. Реши геометрическую задачу: Длина первого звена 2 см, длина второго звена 3 см, длина третьего звена 4 см. Чему равна длина ломаной?</p>
<p>3. Запиши выражения и найди их значения: 1) Из числа 72 вычтись сумму чисел 14 и 9 2) К разности чисел 47 и 8 прибавить 8</p>
<p>4. Реши примеры, записывая их столбиком. 85 – 38 90 – 54 72 – 27 37 + 29</p>
<p>5. Реши уравнения, выполни проверку: $x + 41 = 64$ $67 - x = 30$</p>

Его необходимо усложнить до повышенного уровня.

Рассмотрим варианты повышенного уровня для каждого задания и критерии оценивания:

Уровень А (базовый уровень)	Уровень В (повышенный уровень)
<p>1. Реши задачу: В одной бочке было 40 литров воды, а в другой – на 12 литров меньше. Сколько всего литров воды было в двух бочках?</p>	<p>1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. На первой полке стояло 50 книг, а на второй на 17 книг меньше. Сколько...?</p>
<p>4 балла – правильно решена задача (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если правильно решено только 1 действие, то – 2 б.)</p>	<p>5 баллов – правильно решена задача (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если правильно решено только 1 действие, то – 2 б.)</p>
Уровень А (базовый уровень)	Уровень В (повышенный уровень)
<p>2. Реши геометрическую задачу: Длина первого звена 2 см, длина второго звена 3 см, длина третьего звена 4 см. Чему равна длина ломаной?</p>	<p>2. Реши геометрическую задачу: Длина первого звена 4 см, длина второго звена на 2 см меньше, а длина третьего звена на 3 см больше, чем длина второго звена. Чему равна длина ломаной?</p>
<p>4 балла – задача решена верно (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если сложили только 2 стороны, то – 1 б.)</p>	<p>5 баллов – задача решена верно (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если решено первое действие, то – 1 б.; если решено 1 действие и сложили только 2 стороны, то – 2 б.)</p>
Уровень А (базовый уровень)	Уровень В (повышенный уровень)
<p>3. Запиши выражения и найди их значения: 1) Из числа 72 вычтись сумму чисел 14 и 9 2) К разности чисел 47 и 8 прибавить 8</p>	<p>3. Запиши выражения и найди их значения: 1) Из числа 63 вычтись сумму чисел 14 и <input type="checkbox"/> _____</p> <p>2) К разности чисел <input type="checkbox"/> и 18 прибавить 7</p>
<p>4 балла – 2 б. за правильно записанные выражения и – 2 б. за правильно вычисленные выражения</p>	<p>5 баллов – 3 б. за правильно записанные выражения и – 2 б. за правильно вычисленные выражения</p>
Уровень А (базовый уровень)	Уровень В (повышенный уровень)

<p>4. Реши примеры, записывая их столбиком. $85 - 38$ $90 - 54$ $72 - 27$ $37 + 29$</p>	<p>4. Найди примеры с ответами 66, 42. Запиши и реши их столбиком. $83 - 46$ $54 + 16$ $29 + 37$ $76 - 34$ $80 - 14$ $19 + 25$ $91 - 25$ $39 + 20$ $90 - 48$ $64 - 23$</p>
<p>4 балла – по 1 б. за правильно вычисленное выражение</p>	<p>5 баллов – по 1б. за каждое правильно выписанное и вычисленное выражение</p>
Уровень А (базовый уровень)	Уровень В (повышенный уровень)
<p>5. Реши уравнения, выполни проверку: $x + 41 = 64$ $67 - x = 30$</p>	<p>5. Вставь в окошечко двузначные, но не круглые числа. Реши уравнения, выполни проверку: $\square + x = 65$ $x - \square = 36$</p>
<p>4 балла – по 2 б. за каждое правильно решённое уравнение</p>	<p>5 баллов – по 2 б. за каждое правильно решённое уравнение; – 1 б. за правильно вставленные числа</p>

Критерии оценивания работы по математике.

Для заданий базового уровня:

№ 1	4 б.	– правильно решена задача (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если правильно решено только 1 действие, то – 2 б.)
№ 2	4 б.	– задача решена верно (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если сложили только 2 стороны, то – 1 б.)
№ 3	4 б.	– 2 б. за правильно записанные выражения и – 2 б. за правильно вычисленные выражения
№ 4	4 б.	– по 1 б. за правильно вычисленное выражение
№ 5	4 б.	– по 2 б. за каждое правильно решённое уравнение
	20 б.	

Оценивание. Базовый уровень

«4»	90 – 100 %	18 – 20б. (нет ошибок в задаче)
«3»	51 – 89 %	11 – 17б.
«2»	менее 50 %	менее 11б.

Для заданий повышенного уровня:

№ 1	5 б.	– правильно решена задача (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если правильно решено только 1 действие, то – 2 б.)
№ 2	5 б.	– задача решена верно (по одному баллу вычитается за неправильное наименование, пояснение, ответ; если решено первое действие, то – 1 б.; если решено 1 действие и сложили только 2 стороны, то – 2 б.)
№ 3	5 б.	– 3 б. за правильно записанные выражения и – 2 б. за правильно вычисленные выражения
№ 4	5 б.	– по 1б. за каждое правильно выписанное и вычисленное выражение
№ 5	5 б.	– по 2 б. за каждое правильно решённое уравнение; – 1 б. за правильно вставленные числа
	25 б.	

Оценивание. Повышенный уровень

«5»	100 %	256.
«4»	80 – 99%	20 – 246.
«3»	51 – 79 %	13 – 196.
«2»	менее 50 %	менее 136.

Приложение 1

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика» Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел

1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Работа с текстовыми задачами
4. Пространственные отношения
5. Геометрические величины
6. Работа с информацией

1 класс

6 + 1 9 – 4 3 + 0 - 2

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

№ п/п	Числа и величины	Класс
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	1
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+
2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	+
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	+
	Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:	
1	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	+

Раздел «Арифметические действия»

№п/п	Арифметические действия	Класс
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	1
1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	+
2	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+
	Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:	
1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	+

2	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	+
---	--	---

1 класс

6 + 1 9 – 4 3 + 0 - 2

Оценка учебных достижений обучающихся

Варианты проведения контроля	Уровень достижений	Критерии оценивания	
Работа, состоящая из примеров	высокий	без ошибок	100 %
	повышенный	допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	
	базовый	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	
	ниже базового	допущено 4 и более грубых ошибки	

2 класс

1 см ... 1 м 1 см 2 мм ... 2см 1 мм

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

№ п/п	Числа и величины	Класс 2
Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:		
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+
2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	+
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	+

2 класс

1 см ... 1 м 1 см 2 мм ... 2см 1 мм

Оценка учебных достижений обучающихся

Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания	
	«5»	высокий	без ошибок	100 %
	«4»	повышенный	допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	
	«3»	базовый	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	
	«2»	ниже базового	допущено 4 и более грубых ошибки	

3 класс

Школьники пропололи 8 грядок моркови, а свёклы на 3 грядки меньше. Сколько грядок свёклы они пропололи? Сколько всего грядок пропололи школьники?

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса предмета «Математика»

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 3
	Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:	
1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	+
2	решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	+
3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	+
Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:		
1	решать задачи в 3-4 действия;	+
2	находить разные способы решения задачи.	+

3 класс

Школьники пропололи 8 грядок моркови, а свёклы на 3 грядки меньше. Сколько грядок свёклы они пропололи? Сколько всего грядок пропололи школьники?

Оценка учебных достижений обучающихся

Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания	
Работа, состоящая из задач	«5»	высокий	без ошибок	100 %
	«4»	повышенный	допущено 1-2 негрубых ошибки	
	«3»	базовый	допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	
	«2»	ниже базового	допущено 2 и более грубых ошибки	

4 класс

$$48 : x = 92 : 46$$

$$y \cdot 10 = 600 + 60$$

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса предмета «Математика»

Раздел «Арифметические действия»

№ п/п	Арифметические действия	Класс 4
	Обучающийся/Выпускник 4 класса научится:	
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	+

2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	+
3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	+
4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	+
Обучающийся/Выпускник 4 класса получит возможность научиться:		
1	выполнять действия с величинами;	+
2	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	+
3	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	+

4 класс

$$48 : x = 92 : 46$$

$$y \cdot 10 = 600 + 60$$

Оценка учебных достижений обучающихся

Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания	
Работа,	«5»	высокий	без ошибок	100 %
	«4»	повышенный	допущено 1-2 негрубых ошибки	
	«3»	базовый	допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	
	«2»	ниже базового		

Приложение 2

1 класс

Математика

Раздел: «Числа и величины»

№ урока: 27

Тема урока: «Чтение и запись чисел от 0 до 20. Числа от 1 до 10. Закрепление»

Цель проверки: проверить умение детей упорядочивать числа от 1 до 10, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения и правильно их записывать.

Планируемые результаты:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;
- 2) устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1. Вставь пропущенные числа. 1 2 ... 4 5 ... 7 8 ...	1. Вставь пропущенные числа. ... 2 5 6 9
2. Расположи числа от 1 до 10 в порядке уменьшения.	2. Расположи числа в порядке уменьшения. 4 7 2 6 9 1 5

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Базовый уровень – от 50 % до 100 % Ниже базового уровня - менее 50 %	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

Раздел: «Числа и величины»**№ урока:** 20**Тема урока:** «Числовые выражения. Равенство. Неравенство»**Цель проверки:** проверить умение детей сравнивать числа и выражения и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».**Планируемые результаты:**

1) умение читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 10.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Сравни. Поставь знаки >, <, =.</i> $3 + 3 \dots 7$ $2 + 3 \dots 5$ $10 - 3 \dots 6$ $7 - 3 \dots 6$ $5 \dots 8 - 3$ $10 \dots 3 + 6$ $9 - 2 \dots 7 + 2$ $8 + 1 \dots 10 - 1$	<i>Вставь числа в окошки так, чтобы равенства и неравенства были верные.</i> $\square + 3 > 7$ $3 + \square > 4$ $2 + \square < 6$ $9 - \square > 5$ $\square - 3 < 5$ $\square - 3 > 6$

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока:** 46**Тема урока:** «Сложение и вычитание. Случаи вида $\square + 3$, $\square - 3$ »**Цель проверки:** проверить усвоение учащимися способов сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$.**Планируемые результаты:**

1) умение выполнять устно сложение и вычитание в пределах 10.

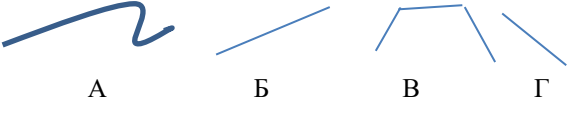
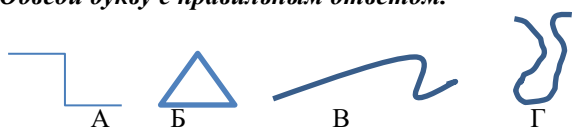


А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Реши примеры.</i> $2 + 3 =$ $1 + 3 =$ $4 - 3 =$ $3 - 3 =$ $9 - 3 =$ $10 - 3 =$ $5 + 3 =$ $7 - 3 = 6 + 3 =$	<i>В первый столбик выпиши примеры, значения которых равны 5. Во второй столбик выпиши примеры, значения которых равно 7.</i> $2 + 3, 4 - 3, 5 + 3, 4 + 1, 10 - 3, 8 - 3,$ $6 + 1, 8 - 2, 5 - 0, 4 + 2, 7 + 0, 4 + 3$ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

Раздел: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**№ урока:** 16**Тема урока:** «Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия»**Цель проверки:** проверить усвоение учащимися умения распознавать прямые линии и кривые, отличать замкнутые ломаные от незамкнутых, умение чертить по линейке.**Планируемые результаты:**

- 1) умение распознавать и называть геометрические фигуры;
- 2) умение выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки.

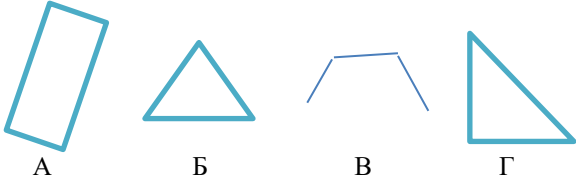
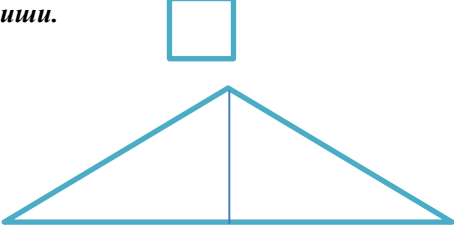
А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. <i>Какими буквами обозначены прямые линии? Обведи буквы с правильными ответами.</i></p> 	<p>1. <i>Какой буквой обозначена незамкнутая ломаная линия? Обведи букву с правильным ответом.</i></p> 
<p>2. <i>Начерти с помощью линейки прямую, проходящую через одну точку.</i></p> 	<p>2. <i>Начерти с помощью линейки прямую линию, проходящую через 2 точки.</i></p> 

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

Раздел: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**№ урока:** 21**Тема урока:** «Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник»**Цель проверки:** проверить умение распознавать геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг, квадрат) и выполнять построения с помощью линейки и карандаша.**Планируемые результаты:**

- 1) распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, круг);
- 2) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 3) соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Какими буквами обозначены треугольники? Обведи буквы с правильным ответом.</p> 	<p>1. Рассмотрите рисунок. Сколько треугольников на нем изображено? Запишите.</p> 
<p>2. Начерти с помощью линейки четырехугольник.</p>	<p>2. Начерти с помощью линейки четырехугольник и подели его на 2 треугольника.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.</p>	<p>Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 61

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц арифметическим способом.

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) умение решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Прочитай. Реши задачу.</p>	<p>Прочитай. Выбери задачу, которая решается действием вычитания, и реши ее. 1) Кролик посадил 6 грядок морковки, а свеклы на 2 грядки больше. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?</p>

У Винни-Пуха было 6 баночек меда, стало на 2 баночки меньше. Сколько баночек меда стало у Винни-Пуха?	2) У Ослика было 6 шариков, а стало на 2 шарика меньше. Сколько шариков стало у Ослика?
---	---

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Менее 50 % - ниже базового уровня. 50 % - 64 % - базовый уровень. 65 % - 100 % - повышенный уровень.

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 44

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного»

Цель проверки: проверить умение решать задачи, содержащие опорные слова «всего», «осталось».

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) умение решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1. Прочитай. Реши задачу. У кошки было 3 белых котенка и 2 черных. Сколько всего котят было у кошки?	1. Прочитай. Поставь вопрос к задаче и реши ее. На клумбе растет 3 ромашки и 4 василька. Сколько ...?
2. Прочитай. Чем задача отличается от предыдущей? Реши задачу. На тарелке лежало 7 яблок. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось на тарелке?	2. Прочитай. Дополни условие и реши задачу. На ветке сидело 8 снегирей. <input type="checkbox"/> снегиря улетело. Сколько снегирей осталось на ветке?

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Менее 50 % - ниже базового уровня. 50 % - 64 % - базовый уровень. 65 % - 100 % - повышенный уровень.

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 82

Тема урока: «Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»

Цель проверки: проверить умение находить и называть компоненты вычитания.

Планируемые результаты:

- 1) выполнять устно сложение и вычитание в пределах 10;
- 2) выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Реши примеры. Синим цветом подчеркни выражения, в которых уменьшаемое равно 6. Красным цветом подчеркни выражения, в которых вычитаемое равно 6.</i></p> $8 - 6 =$ $6 - 5 =$ $6 - 4 =$ $4 + 6 =$ $6 + 1 =$ $6 - 3 =$ $10 - 6 =$ $9 - 6 =$ $3 + 6 =$ $9 + 0 =$	<p><i>В первый столбик выпиши примеры с неизвестным уменьшаемым. Во второй столбик выпиши примеры с неизвестным вычитаемым. Реши их.</i></p> $8 - \square = 2$ $\square - 5 = 1$ $3 - \square = 2$ $\square - 4 = 24$ $\square + = 7$ $\square + 2 = 6$ $6 + \square = 8$ $\square - 3 = 3$ $10 - \square = 9$ $\square - 6 = 0$ $9 - \square = 3$ $\square + 3 = 7$ <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Менее 50 % - ниже базового уровня. 50 % - 64 % - базовый уровень. 65 % - 100 % - повышенный уровень.

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 64

Тема урока: «Планирование хода решения задачи. Решение задач на разностное сравнение»

Цель проверки: проверить умение учащихся решать задачи на разностное сравнение.

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) умение решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай. Реши задачу.</i></p> <p>На тарелке 3 помидора и 5 огурцов. На сколько больше огурцов, чем помидоров?</p>	<p><i>Прочитай. Поставь вопрос к задаче и реши ее.</i></p> <p>В одном букете 7 гвоздик, а в другом букете 5 роз. На сколько ...?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Менее 50 % - ниже базового уровня. 50 % - 64 % - базовый уровень. 65 % - 100 % - повышенный уровень.

Раздел: «Числа и величины»

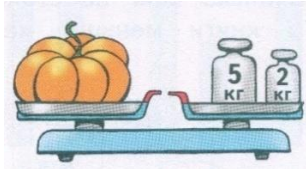
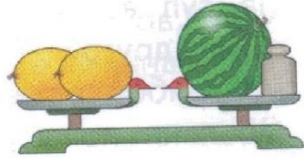
№ урока: 89

Тема урока: «Единицы массы. Килограмм»

Цель проверки: проверить усвоение учащимися понятия килограмм, умения решать задачи с единицами массы.

Планируемые результаты:

1) читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Рассмотри внимательно рисунок. Прочитай задачу и реши ее.</i></p>  <p>Масса тыквы равна <input type="text"/> кг. А масса арбуза на 2 кг больше, чем масса тыквы. Какова масса арбуза?</p>	<p><i>Рассмотри внимательно рисунок. Прочитай задачу и реши ее.</i></p>  <p>Масса одной дыни равна 3 кг. А масса арбуза 5 кг. Какая гиря привела весы в равновесие?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
От 50 % до 100 % - базовый уровень. Менее 50 % - ниже базового уровня.	Менее 50 % - ниже базового уровня. 50 % - 64 % - базовый уровень. 65 % - 100 % - повышенный уровень.

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 104

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач в два действия»

Цель проверки: проверить умение решать текстовые задачи.

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) умение решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай. Реши задачу.</i></p> <p>Мама засолила 5 банок с огурцами, а с помидорами на 4 банки больше. Сколько всего банок с овощами засолила мама?</p>	<p><i>Прочитай.</i></p> <p>Галя сложила из конструктора 7 домиков, а Лена – на 2 домика больше. Сколько домиков сложила Лена?</p> <p><i>Измени вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. Реши ее.</i></p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Базовый уровень – от 50 % до 100 %</p> <p>Ниже базового уровня - менее 50 %</p>	<p>Повышенный уровень – от 65 % до 100 %</p> <p>Базовый уровень - от 50 % до 64 %</p> <p>Ниже базового уровня - менее 50 %</p>

Раздел: «Геометрические величины»

№ урока: 96

Тема урока: «Единицы длины. Дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин»

Цель проверки: проверить умение учащихся преобразовывать сантиметры в дециметры, измерять длину отрезков.

Планируемые результаты:

- 1) измерять длину отрезка;
- 2) читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр);
- 2) оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз) и с помощью измерительных приборов.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай. Преобразуй сантиметры в дециметры.</i></p> <p>Катя начертила отрезок длиной 27 см. Сколько это дециметров и сантиметров?</p> <p>27 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см</p> <p>А Саша начертил отрезок длиной 31 см. Сколько это дециметров и сантиметров?</p> <p>31 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см</p>	<p><i>Измерь длину и ширину обложки учебника в сантиметрах. Сколько это дециметров и сантиметров? Запиши.</i></p> <p>Длина <input type="text"/> см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см</p> <p>Ширина <input type="text"/> см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Базовый уровень – от 50 % до 100 %</p> <p>Ниже базового уровня - менее 50 %</p>	<p>Повышенный уровень – от 65 % до 100 %</p> <p>Базовый уровень - от 50 % до 64 %</p> <p>Ниже базового уровня - менее 50 %</p>

Раздел: «Числа и величины»

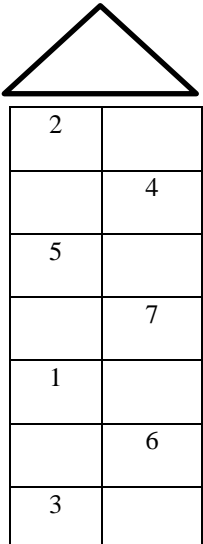
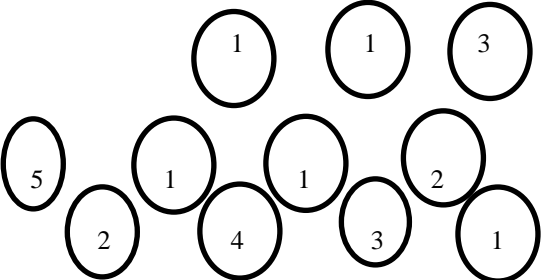
№ урока: 24

Тема урока: «Число и цифра 8. Состав числа 8»

Цель проверки: проверить усвоение учащимися знаний о числе и цифре 8, способе его образования.

Планируемые результаты:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;
- 2) устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность;
- 3) группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p data-bbox="240 712 549 741"><i>Засели жителей в домик.</i></p> <p data-bbox="240 770 256 799">8</p> 	<p data-bbox="790 712 1490 741"><i>Покажи разными цветами, как можно получить число 8.</i></p> <p data-bbox="790 869 805 898">8</p> 

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Базовый уровень – от 50 % до 100 % Ниже базового уровня - менее 50 %	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 113

Тема урока: «Таблица сложения. Состав чисел второго десятка»

Цель проверки: проверить усвоение учащимися таблицы сложения в пределах 20.

Планируемые результаты:

- 1) умение выполнять устно сложение и вычитание в пределах 20.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Реши примеры.</p> $8 + 5 =$ $9 + 7 =$ $6 + 6 =$ $9 + 8 =$ $6 + 5 =$ $8 + 7 =$ $7 + 5 =$ $8 + 3 =$ $9 + 4 =$	<p>1. Составь верные равенства, используя следующие числа: 14, 5, 7, 9, 12, 3, 15, 6.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Замени суммой двух одинаковых слагаемых числа 8, 12, 16, 18.</p> <p>8 = _____ 12 = _____ 16 = _____ 18 = _____</p>	<p>2. Замени суммой трех одинаковых слагаемых числа 9, 12, 18, 15.</p> <p>9 = _____ 12 = _____ 18 = _____ 15 = _____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Базовый уровень – от 50 % до 100 % Ниже базового уровня - менее 50 %	Повышенный уровень – от 65 % до 100 % Базовый уровень - от 50 % до 64 % Ниже базового уровня - менее 50 %

2 класс

Математика

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 15

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов».

Цель проверки: проверить усвоение умения решать задачи в 2 действия.

Планируемые результаты: умение решать задачи в 2 действия, устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, и объяснять выбор действий.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Прочитай и реши задачу.</p> <p>У портнихи 15 катушек ниток белого цвета, а чёрного - на 8 меньше. Сколько всего катушек ниток у портнихи?</p>	<p>Прочитай. Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. Реши новую задачу.</p> <p>У портнихи 15 катушек ниток белого цвета, а чёрного - на 8 меньше. Сколько катушек чёрных ниток у портнихи?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки (кроме выбора действия) «2» - 3 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка (кроме выбора действия) «3» - 2 ошибки «2» - более 4 ошибок

Раздел: «Числа и величины»**№ урока: 5**

Тема урока: «Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа от 11 до 100. Образование и запись числа».

Цель проверки: проверить усвоение умения читать и записывать числа от нуля до 100.

Планируемые результаты: умение читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до 100.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																		
<p>1.Прочитай. Запиши числа по их названиям.</p> <p>двенадцать _____ шестьдесят три _____ сорок девять _____ пятнадцать _____ девяносто _____ двадцать один _____ семь _____ восемьдесят семь _____</p> <p>2. Вставь пропущенные числа. 45, 46, _____, 48, _____, _____, 51, _____, 54, _____. 78, _____, 76, 75, _____, 73, 72, _____, _____.</p>	<p>Прочитай. Запиши числа по их названиям.</p> <p>двенадцать _____ шестьдесят три _____ сорок девять _____ пятнадцать _____ девяносто _____ двадцать один _____ семь _____ восемьдесят семь _____</p> <p>Подчеркни все числа, которые больше 20, но меньше 70.</p> <p>2. Рассмотрй таблицу. Заполни пустые клетки недостающими числами.</p> <table border="1" data-bbox="874 891 1203 1030"> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>21</td> <td>24</td> <td></td> <td>27</td> <td></td> </tr> <tr> <td>56</td> <td>51</td> <td></td> <td>50</td> <td>57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>86</td> <td></td> <td>84</td> <td>80</td> <td></td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	26	21	24		27		56	51		50	57		86		84	80		82
26	21	24		27															
56	51		50	57															
86		84	80		82														

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок «3» - 1-6 ошибки «2» - 7 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1-3 ошибки «3» - 4-6 ошибки «2» - 7 и более ошибок</p>

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока: 28**

Тема урока: «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки».

Цель проверки: проверить усвоение умения устанавливать порядок действия в выражениях со скобками и находить значение выражений со скобками.

Планируемые результаты: умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Расставь порядок действий и найди значение выражений.</p> <p>17 - (12 - 4) 9 + (11 - 8) (20 - 12) + 5 40 - (16 + 4) (8+9) - 5 18 - (11-3)</p>	<p>Расставь порядок действий. Вставь числа так, чтобы значения выражений стали верными.</p> <p>... - (12 + 4) = 0 (40 + 20) - ... = 10 ... + (13 - 5) = 12 ... - (7 + 6) = 7 (16 - 9) + ... = 11 (6 + 6) + ... = 20</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-2 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- 3 и более ошибок	«3»	- 3 ошибки
		«2»	- 4 и более ошибок

Раздел: «Геометрические величины»

№ урока: 34

Тема урока: «Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника».

Цель проверки: проверить усвоение умения чертить прямоугольник, вычислять его периметр.

Планируемые результаты:

- 1) умение вычислять периметр прямоугольника;
- 2) умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник, отрезок) с помощью линейки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1.	<i>Найди периметр прямоугольника.</i>	1.	<i>Найди периметр прямоугольника.</i>
	Ширина прямоугольника 4 см, а длина 2 см. Чему равен периметр прямоугольника?		Ширина прямоугольника 4 см, а длина на 2 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?
2.	<i>Начерти данный прямоугольник.</i>	2.	<i>Начерти данный прямоугольник. Проведи в нём отрезок так, что он разделит прямоугольник на квадрат и прямоугольник.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-2 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- 3 и более ошибок	«3»	- 3 ошибки
		«2»	- 4 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 58

Тема урока: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Закрепление пройденного».

Цель проверки: проверить усвоение умения решать уравнения.

Планируемые результаты: умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Реши уравнения.</i>		<i>Выбери уравнения, которые решаются действием вычитания. Реши их. Придумай ещё 1 уравнение и реши его.</i>
	$x+12=20$ $x-7=45$ $32+x=60$ $72-x=4$		$x+12=20$ $x-7=45$ $32+x=60$ $72-x=4$

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки «2» - 3 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока: 50**

Тема урока: «Нахождение значения числового выражения. Устные приёмы вычислений. Странички для любознательных».

Цель проверки: проверить усвоение устных вычислительных навыков в пределах 100.

Планируемые результаты: умение выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Найди значения выражений.</i>	<i>Найди значения выражений.</i>
75 – 4 81+ 7 67 – 40 90 – 75 35 – 5 58 – 3 35 + 30 49 + 30	75 – 4 – 40 52– 30+7 86 – 80 – 5 54 + 20 – 70 46 – 30 +4058 – 3+ 5

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - более 5 ошибок

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока: 80**

Тема урока: «Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания вида: 52-24».

Цель проверки: проверить усвоение изученных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (35+38, 52-24, 46-24).

Планируемые результаты: умение вычислять значение числового выражения.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Найди значение выражений.</i>	<i>Заполни пропуски цифр так, чтобы значения выражений были верными.</i>
37 64 58 37 99 <u>+39</u> <u>-19</u> <u>17</u> + <u>16</u> - <u>68</u>	*7 66 5* *7 *4 <u>+3*</u> <u>-*5</u> - <u>*4</u> + <u>16</u> - <u>61</u> 76 45 32 5* 23

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки и более.

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока:** 55**Тема урока:** «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражение с неизвестным числом».**Цель проверки:** проверить усвоение умения верно находить неизвестные компоненты.**Планируемые результаты:** умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Вставь неизвестные числа в окошки так, чтобы значения выражений были верными.</i> $20 - \square = 12$ $- 7 = \square$ $40 - \square = 35$ $- 6 = \square$ $70 - \square = 64$ $- 7 = \square$		<i>Придумай 6 выражений, в которых уменьшаемое круглые десятки, а вычитаемое однозначные числа. Запиши их. Найди значения выражений.</i>

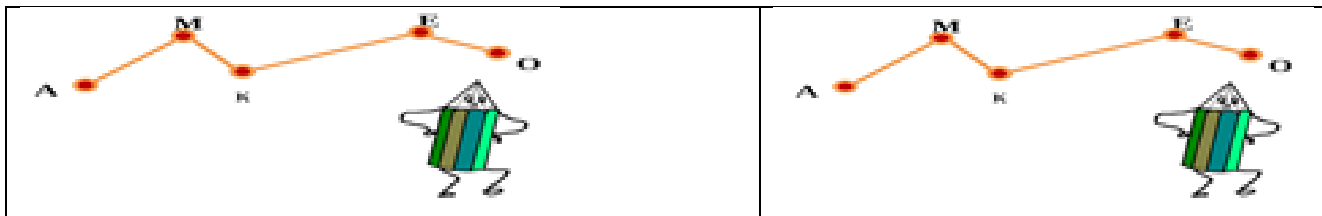
Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

Раздел: «Геометрические величины»**№ урока:** 26**Тема урока:** «Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной. Закрепление изученного».**Цель проверки:** проверить усвоение умения измерять ломаную и находить её длину.**Планируемые результаты:**

- 1) умение измерять длину ломаной, находить её длину;
- 2) умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломаная) с помощью линейки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Измерь ломаную, вычисли её длину. Запиши решение и ответ.</i>		<i>Измерь ломаную, вычисли её длину. Построй вторую ломаную такой же длины, но состоящую из двух звеньев.</i>



Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - 2 и более ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки и более.

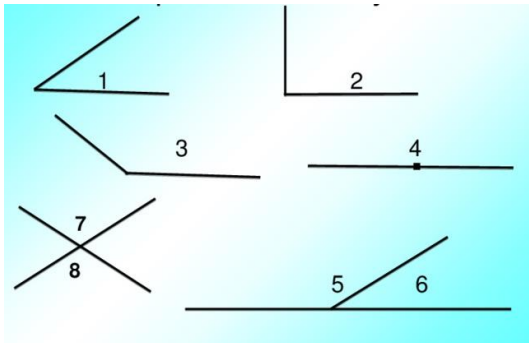
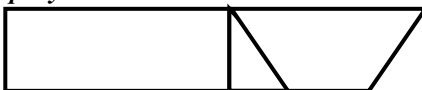
Раздел: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

№ урока: 69

Тема урока: «Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Виды углов».

Цель проверки: проверить усвоение умения распознавать виды углов, чертить их с помощью линейки.

Планируемые результаты: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Рассмотри все углы. Определи их вид. Запиши номера углов.</i></p>  <p>Острый _____ Прямой _____ Тупой _____</p>		<p><i>С помощью линейки начерти указанные ниже углы.</i></p> <p>Острый _____</p> <p>Прямой _____</p> <p>Тупой _____</p> <p><i>Посчитай количество острых, тупых и прямых углов на рисунке. Запиши их количество ниже.</i></p>  <p>Прямые - ____ Острые - ____ Тупые - ____</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»**№ урока: 17****Тема урока:** «Решение текстовых задач арифметическим способом».**Цель проверки:** проверить усвоение умения решать простые задачи.**Планируемые результаты:**

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай и реши задачи.</i></p> <p>1. У Ани 10 руб., а у Оли на 2 руб. меньше. Сколько рублей у Оли?</p> <p>2. У Толи было 9 марок, он подарил сестре 4 марки. Сколько марок осталось у Толи?</p>	<p><i>Прочитай. Выбери задачи, которые решаются действием вычитания, и реши их.</i></p> <p>1. Масса дыни 3 кг, а арбуза 6 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?</p> <p>2. В первом аквариуме 3 золотые рыбки, а во втором на 3 рыбки больше. Сколько золотых рыбок во втором аквариуме?</p> <p>3. В цирке выступали 4 большие собаки и столько же маленьких. Сколько всего собак выступало в цирке?</p> <p>4. У причала было 9 теплоходов. 6 теплоходов отплыло. Сколько теплоходов осталось у причала?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок</p> <p>«3» - 1-2 ошибки (кроме выбора действия)</p> <p>«2» - 3 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки (кроме выбора действия)</p> <p>«3» - 3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»**№ урока: 23**

Тема урока: «Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного по теме».

Цель проверки: проверить усвоение умения решать задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого и разности.

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай и реши задачу, используя краткую запись.</i></p> <p>В пакете было 18 конфет. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в пакете?</p>	<p><i>Используя опорные слова, придумай и реши задачу.</i></p> <p>Было- Улетели –</p>

Было- 18 к. Съели – 7 к. Осталось -? <i>Составь и реши две задачи, обратные данной.</i>	Осталось – <i>Составь и реши две задачи, обратные данной.</i>
--	--

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки (кроме выбора действия) «2» - 3 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка (кроме выбора действия) «3» - 2-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 36

Тема урока: «Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в суммы). Сочетательное свойство сложения».

Цель проверки: проверить усвоение умения использования сочетательного свойства сложения (перестановка и группировка слагаемых в суммы).

Планируемые результаты:

- 1) умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- 2) умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<i>Вычисли удобным способом, заменяя соседние слагаемые суммой.</i> Образец: $40+9+30=(40+30)+9=79$ $30+4+50=$ $3+40+30=$ $20+9+10=$ $60+20+2=$ $20+20+2=$ $5+70+20=$	<i>Вычисли удобным способом следующие суммы.</i> $30+4+50+6=$ $3+40+30+7=$ $20+9+1+10=$ $60+5+20+5=$ <i>Придумай 2 подобных выражения. Запиши их и вычисли.</i>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 18

Тема урока: «Повторение пройденного материала. Странички для любознательных».

Цель проверки: проверить усвоение умения решать простые задачи с недостающими данными.

Планируемые результаты:

- 1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) умение решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай и реши задачу.</i></p> <p>Игорь поймал 10 окуней, а Витя 8 окуней. Сколько всего окуней поймали мальчики?</p>	<p><i>Прочитай задачу. Вставь недостающее данное. Измени вопрос так, чтобы она решалась действием вычитания. Реши её.</i></p> <p>Катя за лето прочитала 12 сказок, а Оля прочитала <input type="text"/> сказок. Сколько всего сказок прочитали девочки за лето?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка (кроме выбора действия) «2» - 2 и более ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка (кроме выбора действия) «3» - 2 ошибки «2» - 3 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 11

Тема урока: «Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ ».

Цель проверки: проверить усвоение умения представлять сумму в виде разрядных слагаемых.

Планируемые результаты: умение выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>1. Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:</i> $76=70+6$</p> <p>$91=$ _____ $27=$ _____ $24=$ _____ $44=$ _____ $35=$ _____ $83=$ _____ $62=$ _____ $56=$ _____</p> <p><i>2. Вычисли согласно образцу: $20+8=28$</i></p> <p>$40+7=$ ___ $30+4=$ ___ $1+30=$ ___ $5+50=$ ___ $90+2=$ ___ $8+30=$ ___</p>	<p><i>1. Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p> <p>$56=$ _____ $89=$ _____ $76=$ _____ $55=$ _____ $34=$ _____ $37=$ _____ $27=$ _____ $81=$ _____</p> <p><i>2. Вставь недостающие разрядные слагаемые.</i></p> <p>$\square+7=57$ $30+\square=35$ $\square+70=71$ $5+\square=52$ $\square+2=62$ $8+\square=84$</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибка	«4»	- 1-2 ошибка
«2»	- 4 и более ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- 5 и более ошибок

Математика**3 класс****Раздел:** «Числа и величины»**№ урока:** 105**Тема урока:** «Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задач»**Цель проверки:** проверить усвоение умения сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.**Планируемые результаты:**

- 1) умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – сутки; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).
- 2) умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1.Сравни величины:	400 г * 700 г 1 кг * 800 г 345 г * 543 г 743 г * 734 г 1000 г * 1 кг 1000 г * 10 кг	1.Сравни величины с доказательством:	1 кг 200 г * 900 г 1 кг * 300 г + 700 г 2 сут. 5 ч * 50 ч 4 м 6 дм * 45 дм 10 см
2.Реши задачу:	Покупатель попросил взвесить 1 кг колбасы. Продавец отрезал кусок, масса которого оказалась равной 800 г. Сколько граммов колбасы надо добавить?	2.Как можно взвесить:	1) 3 кг винограда, если есть по одной гире в 5 кг и 2 кг; 2) 700 г сыра, если есть по одной гире в 1 кг, 500 г, 200 г и 100 г? <i>Предложи разные варианты решения</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-2 ошибки	«4»	- 1- 2 недочёта
«2»	- 3 ошибки и более	«3»	- 1 -2 ошибки
		«2»	-3 ошибки и более

Раздел: «Числа и величины»**№ урока:** 96**Тема урока:** «Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000»**Цель проверки:** проверить усвоение умения правильно записывать и читать трёхзначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.

Планируемые результаты:

- 1) читать, записывать числа от нуля до 1000;
- 2) представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1. Запиши и прочитай числа: 2 сот. 8 дес. 3 ед.; 4 сот. 6 дес. 0 ед.; 5 сот. 0 дес. 1 ед.; 3 сот. 5 дес. 4 ед.; 5 сот. 3 дес. 0 ед.; 3 сот. 0 дес. 2 ед.		1. Запиши и прочитай числа: 8 сот. 2 дес. 1 ед.; 5 сот. 6 дес.; 3 сот. 4 ед.; 7 сот. 7 дес.; 2 сот. 9 дес.; 5 сот. 8 ед.	
2. Замени числа суммой разрядных слагаемых и запиши: 309 = ... + ... 970 = ... + ... 122 = ... + ... + ... 806 = ... + ... 150 = ... + ... 346 = ... + ... + ...		2. Рассмотрю суммы. Выпиши те суммы, которые являются суммой разрядных слагаемых числа. Запиши эти числа. 960 + 6 = 600 + 40 + 5 = 800 + 20 = 700 + 30 + 1 = 349 + 1 = 600 + 300 + 9 = 800 + 2 = 500 + 10 + 0 =	

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - допущено 1-2 ошибки «2» - 3 ошибки и более		«5» - без ошибок «4» - допущено 1 ошибка «3» - 2-3 ошибки «2» - допущено 4 и более ошибок	

Раздел: «Числа и величины»

№ урока: 94

Тема урока: «Классы и разряды. Устная нумерация чисел в пределах 1000.

Натуральная последовательность трехзначных чисел»

Цель проверки: проверить усвоение умения сравнивать и упорядочивать и записывать числа от нуля до 1000.

Планируемые результаты:

- 1) умение читать, записывать числа от нуля до 1000;
- 2) сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- 3) устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1. Вставь пропущенные числа: 1) 196, 197, 198, ..., ..., 201, 202, 203; 2) 903, 902, 901, ..., ..., 898, 897, 896; 3) 548, 549, 550, ..., ..., 553, 554, 555.		1. Вставь пропущенные числа: 1) 396, 397, ..., ..., ..., 401, ..., 403; 2) 903, ..., 901, ..., ..., 898, ..., 896; 3) ..., 549, ..., ..., 552, ..., ..., 555.	
2. Сравни числа. 760...670 101...110 799...800 343...353 539...545 250...205		2. Сравни выражения, выпиши те выражения, в которых при сравнении чисел будет стоять знак «больше»: 302...320 520...502 879...987 692...629 1000...999 707...747	

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- допущено 1 ошибка	«4»	- допущено 1 ошибка
«2»	- 2 ошибки и более	«3»	- 2 ошибки
		«2»	- допущено 3 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока:** 77**Тема урока:** «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Проверка деления»**Цель проверки:** проверить усвоение приёмов внетабличного умножения и деления в пределах 100.**Планируемые результаты:** 1) умение выполнять устно умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

2) вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

3) проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	1. Вычисли с устным объяснением (80 + 16) : 4 (30 + 42) : 2 (96 - 48) : 12 (30 + 21) : 3		1. Вставь пропущенные числа: 45 · □ = 90 60 : □ = 3 34 : □ + 16 = 18 □ · 3 = 69 □ : 4 = 20 □ · 24 - 12 = 60
	2. Реши задачу, запиши ответ. На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и ещё в одном ряду 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль?		2. Реши задачу, запиши ответ. Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 яблонь в каждом ряду, и 3 ряда слив по 18 слив в каждом ряду. На сколько больше школьники посадили яблонь, чем слив?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1 вычислительная ошибка	«4»	- 1- 2 недочёта
«2»	- задача решена неверно	«3»	- 1 вычислительная ошибка
		«2»	- задача решена неверно

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока:** 109**Тема урока:** «Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений в пределах 1000»

Цель проверки: проверить усвоение поразрядной записи трёхзначных чисел, выполнение приёмов устного сложения, вычитания и умножения в пределах 1000.

Планируемые результаты: 1) умение читать, записывать, числа от нуля до 1000;

2) выполнять устно сложение, вычитание и умножение чисел от 1 до 1000;

3) проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1. <i>Составь</i> из цифр 1, 2, 3 трёхзначные числа и <i>запиши</i> их.	1. <i>Запиши</i> все возможные трёхзначные числа, в которых сумма цифр равна 6, причём в записи одного числа не должно быть одинаковых цифр.
2. <i>Запиши выражение и найди его значение:</i> а) Из наименьшего трёхзначного числа вычти произведение 20 и трёх. б) К числу, в котором 5 сот. 2 дес. 0 ед. прибавь число, в котором 2 сотни 7 дес. 0 ед.	2. <i>Запиши выражение и найди его значение:</i> а) Сколько получится, если из числа, выраженного тремя единицами второго разряда, вычтешь число, выраженное пятью единицами первого разряда? б) Переставь цифры в числе 810 так, чтобы оно уменьшилось на 630, проверь правильно ли выполнил задание.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - допущено 1-2 ошибки «2» - 3 ошибки и более	«5» - без ошибок «4» - допущено 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - допущено 4 и более ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 87

Тема урока: «Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка»

Цель проверки: проверить усвоение деления с остатком, умения решать задачи на деление с остатком.

Планируемые результаты:

1) умение выполнять деление с остатком чисел от 1 до 1000;

2) умение решать 1-2 действия задачи, связанные с повседневной жизнью.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1. <i>Выполни деление с остатком:</i> $86 : 9$ $29 : 3$ $58 : 7$ $28 : 9$ $26 : 6$ $38 : 4$	1. <i>Вставьте в окошки числа, чтобы получились верные записи:</i> $86 : \square = 9$ (ост. 5) $\square : 3 = 9$ (ост.) $28 : \square = 3$ (ост. 10) $\square : 6 = 4$ (ост.)
2. <i>Реши задачу:</i> Надо упаковать 57 пирожных в коробки по 6 штук в каждую. Сколько потребуется таких коробок? Сколько пирожных останется?	2. <i>Дополни условие и реши задачу:</i> Для закладки сада заготовили \square саженцев яблонь. Сколько яблонь осталось посадить, если уже посажено 4 ряда по 16 яблонь в каждом ряду?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-2 вычислительные ошибки или задача решена неверно	«4»	-1-2 недочёта
«2»	-2-3 вычислительные ошибки и задача решена неверно	«3»	-1-2 вычислительные ошибки или задача решена неверно
		«2»	-2-3 вычислительные ошибки и задача решена неверно

Раздел: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

№ урока: 90

Тема урока: «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Проверка деления с остатком»

Цель проверки: проверить усвоение умения чертить ломаную линию и квадрат; вычислять периметр и площадь фигур

Планируемые результаты:

- 1) умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 2) умение измерять длину отрезка; вычислять периметр и площадь фигуры.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
1.	Ломаная состоит из трёх одинаковых звеньев, длиной 4 см каждое. <i>Начерти и найди длину</i> этой ломаной.	1.	Ломаная состоит из трёх одинаковых звеньев, длиной 4 см каждое. 1) <i>Найди длину этой ломаной.</i> 2) <i>Начерти ломаную такой же длины, но состоящую из четырёх звеньев одной длины; и из четырёх звеньев разной длины</i>
2.	<i>Начерти</i> квадрат, площадь которого 4 см ² . Раскрась его четвертую часть. Сколько квадратных сантиметров раскрашено? <i>Запиши ответ.</i>	2.	<i>Начерти</i> квадрат, площадь которого 4 см ² . <i>Раскрась</i> его четвертую часть. Покажи, как это можно сделать по-разному. Чему равна площадь нераскрашенной части? <i>Запиши ответ.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-допущено 1-2 недочёта или 1 ошибка	«4»	-допущено 1-2 недочёта или 1 ошибка
«2»	-2-3 ошибки	«3»	-2-3 ошибки
		«2»	-более 3 ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 79

Тема урока: «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Проверка умножения делением»

Цель проверки: проверить усвоение табличного и внетабличного умножения и деления, умения решать текстовые задачи на приведение к единице

Планируемые результаты:

- 1) умение выполнять устно умножение и деление однозначных и двузначных в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- 2) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1.Найдите значения выражений:</p> <p>45 : 9 58 : 2 64 : 4 45: 356: 7 64: 8</p>		<p>1.Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика:</p> <p>45 : 9 58 : 2 64 : 4 45: 3 56: 7 64:8</p> <p>Найдите значение выражений. Добавьте по одному своему примеру в каждую группу.</p>
	<p>2.Реши задачу: С одной грядки собрали 32 кочана капусты, а с другой - 48. Всю капусту разложили в корзины по 10 кочанов в каждую. Сколько корзин получилось?</p>		<p>2.Прочитай задачу, измени числа в условии, чтобы задачу можно было решить разными способами: С одной грядки собрали 32 кочана капусты, а с другой - 48. Всю капусту разложили в корзины по 10 кочанов в каждую. Сколько корзин получилось? Реши задачу разными способами и запиши решение.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1-2 вычислительные ошибки «2» - 3 и больше ошибок в примерах и задача решена неверно</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1- 2 недочёта или 1 ошибка «3» - 2-3 вычислительные ошибки (в том числе вычислительная ошибка в задаче) «2» -4 и более вычислительных ошибок или неверно решена задача</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 125

Тема урока: «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного деления на однозначное число»

Цель проверки: проверить усвоение умения решать задачи в несколько действий, находить разные способы решения задачи.

Планируемые результаты:

1) умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

2) умение находить разные способы решения задачи.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1. Сделай краткую запись и реши задачу по действиям</p> <p>Дети собрали для питомника 124 кг каштанов и 128 кг желудей. Всё сложили в пакеты по 9 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?</p>		<p>1. Сделай краткую запись и реши задачу разными способами, записав выражение:</p> <p>Дети собрали для питомника 124 кг каштанов и 128 кг желудей. Всё сложили в пакеты по 9 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» -без ошибок «3» -1 вычислительная ошибка «2» -задача решена неверно	«5» -без ошибок «4» -1- 2 недочёта «3» -1 вычислительная ошибка «2» -задача решена неверно

Раздел: «Арифметические действия»**№ урока:**80

Тема урока: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления»

Цель проверки: проверить усвоение связи между компонентами арифметических действий, умение решать уравнения.

Планируемые результаты:

- 1) умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение на основе связи между компонентами и результатами действий;
- 2) умение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
1.Реши уравнения. Выполни проверку: $x * 6 = 96$ $x * 20 = 87 + 13$ $90 : x = 6 * 5$	Составь и реши уравнения. Выполни проверку: 1. Сумма неизвестного числа и 42 равна произведению чисел 20 и 5. 2.Произведение неизвестного числа и числа 12 равно разности чисел 100 и 28. 3. Частное неизвестного числа и числа 16 равно произведению чисел 6 и 8.
2.Прочитай задачу. Запиши решение и ответ. В первой книге 80 страниц, а во второй в 2 раза меньше. Сколько страниц во второй книге? Составь обратную задачу и реши её.	2.Прочитай задачу. Запиши решение в виде уравнения. Реши его и запиши ответ. В первой книге x страниц, а во второй в 4 раза больше. Сколько страниц в первой книге, если во второй 80 страниц? Составь свою подобную задачу.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» -без ошибок «3» -1-2 ошибки «2» -3 ошибки и более	«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2-3 ошибки, 1-2 недочёта «2» -4 ошибки и более

4 класс
Математика

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 2

Тема урока: «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок»

Цель проверки: проверить усвоение порядка выполнения действий в числовых выражениях

Планируемые результаты:

- 1) выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание; умножение и деление на однозначное число);
- 2) вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Расставь порядок действий, найди значение выражений:</i>		<i>Расставь знаки действий так, чтобы значение выражения стало верным:</i>
	$21 + 4 \cdot (34 - 18)$ $14 \cdot (53 - 49) + 18$ $840 : (40 : 2) \cdot 7$ $(15 \cdot 18) : (9 \cdot 5)$		$7 * 3 * (8 * 12) = 67$ $5 * 14 * 4 * 3 = 58$ $17 * 3 * 3 * 18 = 8$ $14 * (53 * 49) * 18 = 74$

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» -более 2 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» - более 2 ошибок

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 23

Тема урока: «Нахождение значения числового выражения. Приёмы письменного сложения многозначных чисел»

Цель проверки: проверить умение выполнять сложение многозначных чисел и их сравнение

Планируемые результаты:

- 1) выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Найди значения выражений, выполнив вычисления столбиком:</i>		<i>Вычисли и сравни выражения:</i>
	$7265537 + 1150876$ $4786563 + 3297549$ $1665438 + 1799761$		$437339 + 468124 \dots 469225 + 479111$ $3587658 + 325653 \dots 4278675 + 467645$ $3487875 + 15446 \dots 3796755 + 212519$

654363 + 23275 3486543 + 13464 535 387648 + 581654	
--	--

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -1-2 ошибки «3» -3 ошибки «2» -более 3 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3 ошибки «2» -более 3 ошибок

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 73

Тема урока: «Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние»

Цель проверки: проверить умение решать задачи с величинами: скорость, время, путь

Планируемые результаты:

- 1) умение решать текстовые задачи с величинами: скорость, время, путь
- 2) умение представлять текст задачи в виде чертежа.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай.</i> <i>Запиши решение задачи:</i> Из двух сел расстояние, между которыми выехали одновременно навстречу друг другу 2 машины и встретились через 3 часа. Первая машина двигалась со скоростью 60 км/ ч. Найдите скорость второй машины.		<i>Прочитай.</i> <i>Выполни чертёж.</i> <i>Запиши решение задачи:</i> Два мотоциклиста выехали на встречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км. Один из них двигался со скоростью 70 км/ ч. Найдите скорость второго мотоциклиста, если они встретились через 4 часа.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1 вычислительная ошибка «2» -задача решена неверно		«5» -без ошибок «4» -1- 2 недочёта «3» -1 вычислительная ошибка «2» -задача решена неверно

Раздел: «Геометрические величины»

№ урока: 27

Тема урока: «Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника»

Цель проверки: проверить умение находить площадь прямоугольника, решать обратные задачи

Планируемые результаты:

- 1) умение находить площадь прямоугольника.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай.</i> <i>Реши задачу:</i></p> <p>Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 4 см и 3 см.</p>		<p><i>Прочитай.</i> <i>Реши задачу и сделай чертёж:</i></p> <p>Найди длину прямоугольника, площадь которого равна 27 см², а ширина 3 см.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1 вычислительная ошибка «2» - задача решена неверно</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1- 2 недочёта «3» - 1 вычислительная ошибка «2» - задача решена неверно</p>

Раздел: «Арифметические действия»

№ урока: 44

Тема урока: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»

Цель проверки: проверить умение решать уравнения

Планируемые результаты:

1) уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действий сложение, вычитание, умножение, деление.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Реши уравнения.</i> <i>Выполни проверку:</i></p> <p>$x + 37 = 40 + 4$ $82 - x = 150 : 5$ $x * 7 = 200 - 102$</p>		<p><i>Составь и реши уравнения.</i> <i>Выполни проверку:</i></p> <p>1. Если неизвестное число вычесть из 40, то получится число, равное сумме 20 и 5. 2. Произведение неизвестного числа и числа 8 равно частному чисел 360 и 9. 3. Разность неизвестного числа и числа 160 равна произведению чисел 4 и 10.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - 2 ошибки и более</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 1 ошибка, 1-2 недочёта «2» - 2 ошибки и более</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 75

Тема урока: «Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»

Цель проверки: проверить умение решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче

Планируемые результаты:

1) уметь устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай задачи. Запиши решение и ответ.</i></p> <p>1. Расстояние между посёлками 72 км. Велосипедист ехал со средней скоростью 12 км/ч. Сколько времени затратил велосипедист на дорогу? 2. Средняя скорость электропоезда 90 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 3 часа? 3. Расстояние в 400 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой средней скоростью он ехал?</p>		<p><i>Прочитай задачу. Запиши решение и ответ. Составь и реши две обратные задачи.</i></p> <p>Расстояние между городами 480 км. Поезд ехал со средней скоростью 60 км/ч. Сколько времени затратил поезд на дорогу?</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» -без ошибок «3» -1 ошибка «2» -более 2 грубых ошибок</p>		<p>«5» -без ошибок «4» -1-2 недочёта «3» -1 ошибка «2» - более 2 ошибок</p>

Раздел: «Геометрические величины»

№ урока: 27

Тема урока: «Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на нахождение площади прямоугольника

Планируемые результаты:

1) уметь вычислять площадь прямоугольника.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай задачу. Запиши решение и ответ. Начерти прямоугольник.</i></p> <p>Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см. Найди его площадь.</p>		<p><i>Прочитай задачу. Запиши решение и ответ. Начерти прямоугольник.</i></p> <p>Ширина прямоугольника 3 см, а длина другой в 2 раза айди его площадь.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» -без ошибок «3» -1 ошибка «2» -более 2 грубых ошибок</p>		<p>«5» -без ошибок «4» -1-2 недочёта «3» -1 ошибка «2» - более 2 ошибок</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 45

Тема урока: «Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей целого»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Планируемые результаты:

1) уметь решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай задачу.</i> <i>Запиши решение и ответ задачи.</i></p> <p>В спортивной секции занимаются 24 мальчика и несколько девочек. Число девочек составляет $\frac{3}{8}$ числа мальчиков. Сколько девочек в спортивной секции?</p>		<p><i>Прочитай задачу.</i> <i>Измени вопрос так, чтобы задача стала составной.</i> <i>Запиши решение и ответ задачи.</i></p> <p>В спортивной секции занимаются 24 мальчика и несколько девочек. Число девочек составляет $\frac{3}{8}$ числа мальчиков. Сколько девочек в спортивной секции?</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - более 2 грубых ошибок</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1-2 недочёта «3» - 1 ошибка «2» - более 2 ошибок</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 62

Тема урока: «Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

Планируемые результаты:

- 1) уметь решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 2) уметь устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай задачи.</i> <i>Сделай краткую запись к каждой задаче.</i> <i>Запиши решение и ответ.</i></p> <p>1) В саду растёт 36 яблоневых деревьев. Это в 2 раза больше, чем грушевых деревьев. Сколько грушевых деревьев в саду? 2) Гоша вскопал 7 грядок. Это в 3 раза меньше, чем вскопал Миша. Сколько грядок вскопал Миша?</p>		<p><i>Прочитай задачу.</i> <i>Измени вопрос так, чтобы задача стала составной.</i> <i>Сделай краткую запись. Запиши решение и ответ задачи.</i></p> <p>На одной полке стояло 19 книг. Это в 2 раза меньше, чем на второй полке. Сколько книг стояло на второй полке?</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - более 2 грубых ошибок</p>		<p>«5» - без ошибок «4» - 1-2 недочёта «3» - 1 ошибка «2» - более 2 ошибок</p>

Раздел: «Работа с текстовыми задачами»

№ урока: 64

Тема урока: «Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на пропорциональное деление»

Цель проверки: проверить умение решать задачи на пропорциональное деление

Планируемые результаты:

- 1) уметь решать арифметическим способом задачи в 3-4 действия, связанные с повседневной жизнью;
- 2) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай задачу. Сделай краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.</i></p> <p>Две школы выписали на 960 рублей клубничной рассады. Одна школа взяла 3 ящика, а другая 5 ящиков. Сколько должна заплатить каждая школа за рассаду клубники?</p>	<p><i>Прочитай задачу. Сделай краткую запись задачи. Запиши решение и ответ. Сделай проверку решения задачи.</i></p> <p>Двое рабочих выписали из питомника 26 яблонь. Как они должны разделить яблони, если один дал на покупку 500 рублей, а другой 800 рублей?</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - более 2 грубых ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 недочёта «3» - 1 ошибка «2» - более 2 ошибок

5. Формирование читательской грамотности через организацию разноуровневого обучения на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе

Читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Формировать читательскую грамотность необходимо на каждом уроке. Однако базовым предметом является урок литературного чтения. Цель этих уроков в начальной школе состоит не только в *обучении детей чтению* художественной литературы, *подготовке к её систематическому изучению* в средней школе, но и в *формировании интереса к чтению*, овладении *приёмами понимания* прочитанного.

Чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы **специальные читательские**

умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс. Обучение чтению и пониманию смысла прочитанного текста.

2 класс. Обучение работе с текстом: пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы. Обучение умению находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Базу для формирования читательской грамоты мы закладываем в 1 классе, обучая детей чтению и пониманию текстов. Сложность этого процесса обусловлена разным уровнем подготовки детей к школе. Нам приходится строить урок так, чтобы он был эффективен и для тех, кто уже *читает бегло*, и для детей, *обладающих слоговым чтением*, и для тех, кто *не знает даже букв*.

Чтобы определить, на каком уровне сформировано чтение и понимание текста у каждого ученика, проводим *диагностику читательских умений*. Это позволяет *дифференцировать* класс на группы для организации *разноуровневой работы* на уроке.

1. «Пятиминутки» чтения

2. Коллективная работа (по системе И.Т.Федоренко):

- многократное чтение;
- чтение в темпе скороговорки;
- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

3. Парная и групповая работа

4. Индивидуальная работа с текстом

В 1 классе проводим целенаправленную работу над развитием *компонентов техники чтения* (способ чтения, его правильность и выразительность, скорость или темп чтения). В своей практической работе мы используем специальные упражнения, которые включаются в каждый урок литературного чтения:

- урок обычно начинаю с *игровой разминки*, т. е. с работы над *постановкой дыхания* и развитием *чёткости произношения*.
- организую «пятиминутки чтения» в течение дня;
- эффективным является хоровое чтение (жужжащее);
- чтение в темпе скороговорки;
- чтение с разной интонацией или разными эмоциями.

Все упражнения проводим коллективно, т.е. читают одновременно все ученики, вполголоса, что позволяет работать каждому в своём темпе и вместе с тем совершенствовать свои навыки.

Парную и групповую работу строим таким образом, что бегло читающие ученики находятся в паре со слабо читающими и во время работы помогают товарищу.

Индивидуальная работа с текстом.

Чтобы процесс овладения оптимальным чтением был успешен для каждого ученика, особое внимание уделяем подбору текстов для чтения в 1 классе. Они носят разноуровневый характер.

Вы видите, как усложняется текст. Для бегло читающих даются сразу ещё и задания к тексту.



А. У бабушки суп. Алёша ел суп. Кот ел суп. Собака ела суп. «Спасибо, бабушка, вкусный суп».

Б. Бабушка налила Алёше суп. Алёша съел суп и сказал: «Спасибо, бабушка, вкусный суп». Собака и кот тут как тут. Кот съел суп и бабушку лизнул. Собака съела суп и хвостом завиляла. Вкусный обед!

В. Бабушка позвала Алёшу обедать. Алёша ест суп и нахваливает. «Спасибо тебе, бабушка, очень вкусные щи». А тут Полкан с Муськой заглянули в кухню. Они тоже голодные. Бабушка и им супа налила. Полкан съел суп и на бабушку глядит: «А где же косточка?».

- ★ Куда позвала бабушка Алёшу?
- ★ Как нахваливает суп Алёша?
- ★ Кто заглянул в кухню?
- ★ Почему Полкан с Муськой пришли в кухню?
- ★ Что сделала бабушка?
- ★ Как закончен рассказ?

Используем приёмы «Методики вдумчивого чтения» Светланы Суцевской.

«Сказки с подсказками» (на упрощение уровня)

Тексты с подсказками – это упрощённые тексты для слабо читающих, где существительные заменены картинками.

Дятел

Живёт в лесу. Его называют лесным врачом. Он ищет больных деревья и начинает долбить. Достанет вредных насекомых и съест их. Сам съит и пользу. А там, где работал, остаётся дырочка. В нём потом живут мушкетеры или жуки.

Ёжик

Однажды Вова надел резиновые сапожки. Взял корзину и пошёл в лес за грибами. Набрал он полную корзину и хотел идти домой. Вдруг видит: под елкой сидит ёжик. Хотел положить грибы в корзину, но там были колючки. Тогда Вова завернул грибы в рубашку и понёс её. Дома Вова взял молоко и налил его ёжику, а сам лёг спать. Утром Вова не смог найти ёжика. Решил Вова пойти погулять. Стал надевать сапожки и уколол себе ногу. Это ёжик спрятался в сапожке. Какой молодец ёжик! Нашёл себе тёплый и уютный домик.

«Тексты с хвостами» (на усложнение уровня)

Первый раз читают текст вместе. Задаются вопросы по содержанию.

При повторном чтении надо найти «хвост» (концовку предложения) – это более сложный уровень. Также можно предложить пронумеровать картинки.

ХИТРАЯ РЫБА

Ваша поймал	так с водой.
Он пустил щучку в	поймать щучку.
Учулок добычу рыжий	большую щучку.
Хотел кот	зубы острые.
Только у щучки	кот Пират.
Щучка цапнула	эту встречу!
Долго ползали кот	кота за лапу.

● Рассмотри рисунок. Попробуй составить в свои слова. Тебе помогут предложения, если ты сможешь соединить их начала и «хвосты» — окончания. Рыбка рассказывает в порядке следования событий.
 ● Кто поймал щучку? Кто ещё хотел поймать её? Удалась ли ему поймать рыбу? Почему? Почему кот долго ползла эту встречу?
 ● Как звали кота? Как ты догадался, за что ему дали такое кличку?
 ● Какой частью туловища «хвосты» — окончания предложения? Чем она была предложением, и почему догадывайся по знакам.
 ● Почему рыбка пустила щуку? Попробуй это же предложение (сложное предложение), чтобы рыбка была очень сильно счастлива с мальчиком.
 ● Представь ситуацию для каждого рисунка.
 ● Прочитай стихотворение, которое написала поэтесса Г.Р. Ладина.

Кричу я щучке: «Здравствуй!»,
 А щучка рот зубастый
 Открыла, и ни звука,
 Невеселая щучка.

1. «Тексты с дырками»

Тексты с «дырками»

Тексты с «дырками» – это не дефект учебного издания, а специальный педагогический приём для повышения у ребёнка интереса к чтению. Сначала он прочтёт цельный текст, а затем такой же текст, но с «дырками» – т.е. с пропущенными словами или частями рассказа, припоминая их и вставляя по смыслу в нужном месте.

- Важно создать мотив обучения, чтобы ребенок понимал, что от успешности выполнения задания зависит сюжет (содержание) рассказа. Это делает чтение осмысленным.

- Выполнение заданий желательно сопровождать практическими действиями (поиск слов или частей текста, проведение линий, написание цифр), что помогает удерживать внимание ребёнка.

2. «Тексты с прятками»

Тексты с «прятками»

Разве тексты умеют играть в прятки? Ещё как умеют! То словечко куда-то спрячется, а то и целое предложение куда-то запропаستится. Пока не найдёшь, – текст не прочтёшь. Ну, а в этой книжке спрячутся не слова, а слоги. Искать пропавшие слоги немножко легче, чем слова или фразы, но от этого ещё интереснее.

- Сначала прочитайте обычный текст, а затем такой же текст, но с пропущенными в некоторых местах слогами.

- Обратите внимание ребёнка на то, что в некоторых рассказах части поменялись местами. Рисунки помогут восстановить последовательность событий. Ребёнок пронумерует сюжетные картинки, а затем, в соответствии с логикой сюжета, пронумерует части текста. Это тоже своего рода игра в «прятки».

3. Тексты «шиворот-навыворот»

Тексты «шиворот-навыворот»

Шиворот-навыворот могут быть шубки, шапки, пижамки, носки...и даже рассказы для детского чтения. Только одежда выворачивается наизнанку случайно или по неумелости, а тексты в нашей книжке подготовлены шиворот-навыворот специально. И сделано это для того, чтобы ребёнок читал не механически, а вдумываясь в смысл прочитанного.

- Исправление смысловых ошибок в тексте и в рисунке – один из эффективных приёмов обучения чтению. При первом чтении ребёнок может не заметить ошибки и несуразности. Обратите его внимание на название рассказа и предложите ещё раз прочитать текст, стараясь попутно находить ошибки.

- Найти «небылицы» можно сначала на картинках и уже затем отыскать их в тексте.

- Ещё один интересный приём обучения чтению – составление рассказа на основе незавершённого текста и опорных слов-подсказок. Если в рассказе предложено только начало текста, то дальше ребёнок сам составляет текст с опорой на картинки и слова-подсказки. Желаем успехов!

Используемые упражнения направлены на формирование у ребёнка интереса к процессу чтения, они помогают им научиться читать быстрее, правильнее, осмысленнее.

Рассмотрим урок литературного чтения в 1 классе.

Тема урока: Мы в ответе за тех, кого приручили.

М.М. Пришвин. «Глоток молока»

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня		
<p>Задание 1. Отметьте ту поговорку, которая отражает главную мысль рассказа:</p> <p>1) <i>Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт.</i> 2) <i>Собаку палкой не учат.</i> 3) <i>И собака помнит, кто её кормит.</i></p>	<p>Задание 1. Отметьте ту поговорку, которая отражает главную мысль рассказа, объясни, как ты её понимаешь:</p> <p>1) <i>Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт.</i> 2) <i>Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.</i> 3) <i>И собака помнит, кто её кормит.</i> 4) <i>Не всякая собака кусает, которая лает.</i> 5) <i>Жизнь дана на добрые дела.</i></p>		
А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня		
<p>Задание 2. Прочитай слова. Подумай, какие слова характеризуют собаку, а какие автора. Раздели слова на две группы.</p> <p><i>Беззащитная, ответственный, грубый, преданная, злая, верная, добрый, любит животных, жестокий, больная, внимательный.</i></p> <table border="1" data-bbox="97 1341 667 1532"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>собака</u></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>автор</u></td> </tr> </table>	<u>собака</u>	<u>автор</u>	<p>Задание 2. Прочитай слова. Подумай, кого из героев рассказа они характеризуют. Составь устно предложения об этом герое, используя данные слова.</p> <p><i>Добрый, внимательный, заботливый, любит животных, ласковый, чуткий, ответственный.</i></p>
<u>собака</u>	<u>автор</u>		

Работа с текстом направлена на формирование следующих умений:

1. Поиск информации и понимание прочитанного текста.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.

Комплексный анализ текста (заполнение таблиц) усложняется от класса к классу:

1 класс, 4 четверть:

Название	<hr/>
Автор	<hr/>
Жанр	<hr/>
Тема	<hr/> <hr/>
Рисунок	

2 класс:

Название	<hr/>
Автор	<hr/>
Жанр	<hr/>
Тема	<hr/> <hr/>
Основная мысль	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Герои	<hr/> <hr/>
Рисунок	

3 класс:

Название	<hr/>	
Автор	<hr/>	
Жанр	<hr/>	
Тип текста		
Тема	<hr/> <hr/>	
Основная мысль	<hr/> <hr/>	
Тип заголовка	<hr/>	
Герои	Положительные	Отрицательные
Моё мнение	 <hr/>	

4 класс:

Название	<hr/>	
Автор	<hr/>	
Жанр	<hr/>	
Тип текста		
Тема	<hr/> <hr/>	
Основная мысль	<hr/> <hr/>	
Тип заголовка	<hr/>	
Герои	Положительные	Отрицательные
Моё мнение		

Принципы построения заданий:

1. «От простого к сложному»
2. «Закрытый» выбор
3. «Открытый» выбор
4. Задания с подсказками.

Принципы повышения сложности заданий:

- по содержанию;
- по характеру;
- по объему.

Приведем примеры разноуровневых задания для нескольких уроков литературного чтения.

Урок 26

Тема урока: Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: словесное рисование И.З.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении»

Цель проверки: проверить умение отличать средства художественной выразительности (сравниме, метафора, олицетворение, эпитет) в художественном тексте.

Этап урока «Актуализация знаний». Задание выполняется 2-3 минуты.			
А. Задание базового уровня		В. Задание повышенного уровня	
1. Сопоставить понятие и определение, соедини их стрелками		1. Сопоставить понятие и определение, приведи примеры, используя тексты раздела «Поэтическая тетрадь»	
Сравнение	Уподобление какого-то предмета или явления живому существу	Сравнение	Уподобление какого-то предмета или явления живому существу
Метафора	Яркое образное определение	Метафора	Яркое образное определение
Эпитет	Сопоставление одного предмета или явления с другим (использование союзов <i>точно, будто, как, словно</i>).	Эпитет	Сопоставление одного предмета или явления с другим (использование союзов <i>точно, будто, как, словно</i>).
Олицетворение	Перенос значения слова по сходству или скрытое сравнение.	Олицетворение	Перенос значения слова по сходству или скрытое сравнение.

Урок: 43

Тема урока: «Басня – особенности построения и выразительных средств. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование. Мораль и характеристика героев басни И.А.Крылова «Ворона и лисица».

Цель проверки: проверить умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах; умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Планируемые результаты:

- умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах;

- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

А. Задание базового уровня	В. Задание повышенного уровня																										
<p>1. Прочитай литературное произведение. Ворон и Лисица Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. Лисица увидела, и захотелось ей получить это мясо. Стала она перед вороном и принялась его расхваливать: уж и велик он, и красив, и мог бы получше других стать царем над птицами, да и стал бы, конечно, будь у него еще и голос. Ворону и захотелось показать ей, что есть у него голос; выпустил он мясо и закаркал громким голосом. А лисица подбежала, ухватила мясо и говорит: «Эх, ворон, кабы у тебя еще и ум был в голове, - ничего бы тебе больше не требовалось чтоб царствовать».</p> <p style="text-align: right;">Эзоп.</p> <p>2. Заполни таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="92 1025 702 1288"> <tr><td>Раздел</td><td></td></tr> <tr><td>Автор</td><td></td></tr> <tr><td>Заголовок</td><td></td></tr> <tr><td>Жанр</td><td></td></tr> <tr><td>Тип текста</td><td></td></tr> <tr><td>Тема</td><td></td></tr> <tr><td>Идея</td><td></td></tr> <tr><td>Герои</td><td></td></tr> </table>	Раздел		Автор		Заголовок		Жанр		Тип текста		Тема		Идея		Герои		<p>1. Прочитай литературное произведение. Ворон и Лисица Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. Лисица увидела, и захотелось ей получить это мясо. Стала она перед вороном и принялась его расхваливать: уж и велик он, и красив, и мог бы получше других стать царем над птицами, да и стал бы, конечно, будь у него еще и голос. Ворону и захотелось показать ей, что есть у него голос; выпустил он мясо и закаркал громким голосом. А лисица подбежала, ухватила мясо и говорит: «Эх, ворон, кабы у тебя еще и ум был в голове, - ничего бы тебе больше не требовалось чтоб царствовать».</p> <p style="text-align: right;">Эзоп.</p> <p>2. Сравни басни «Ворона и Лисица» И.А.Крылова и «Вороны и Лисица» Эзопа. Заполни таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="734 1093 1348 1339"> <tr> <td style="text-align: center;">«Вороны и Лисица» Эзопа</td> <td style="text-align: center;">«Ворона и Лисица» И.А.Крылов</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Чем похожи басни?</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Чем отличаются?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	«Вороны и Лисица» Эзопа	«Ворона и Лисица» И.А.Крылов	Чем похожи басни?		Чем отличаются?					
Раздел																											
Автор																											
Заголовок																											
Жанр																											
Тип текста																											
Тема																											
Идея																											
Герои																											
«Вороны и Лисица» Эзопа	«Ворона и Лисица» И.А.Крылов																										
Чем похожи басни?																											
Чем отличаются?																											

Урок: 134

Тема: «Умение работать с разными видами информации. Итоговая диагностическая работа».

Цель проверки: Проверить умение анализировать различные тексты.

Планируемые результаты:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- умение определять тему и главную мысль текста;

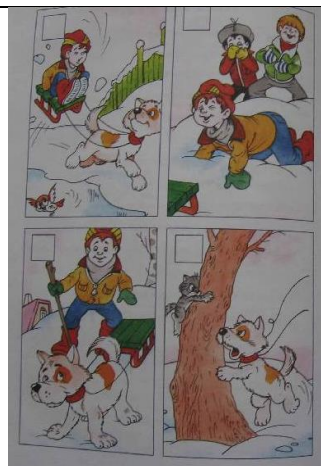
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

А. Задание базового уровня	В. Задание повышенного уровня
Выполни задания. Запиши ответы.	Выполни задания. Запиши ответы.

<p>1. Прочитай текст внимательно. Загадка секвойи</p> <p>Знакомьтесь: секвойя – самое могучее дерево на Земле. Растет в Северной Америке. Ствол ее бывает толщиной в девять метров. А толщина коры у великана – больше полуметра.</p> <p>Никто и никогда не видел, чтобы секвойя умерла от старости. Или чем-нибудь болела. Или была гнилая внутри. И ведь живет не одну тысячу лет! Сосна и в двести лет бывает гнилой, а береза – в сто. А секвойе ничего не делается. Почему? Это одна из загадок природы.</p> <p>2. Назови заголовок текста _____</p> <p>3. Определи тип текста _____</p> <p>4. Определи жанр текста _____</p> <p>5. Какова тема текста? Отметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> О деревьях <input type="radio"/> О гигантском дереве секвойя <input type="radio"/> О болезнях деревьев <p>6. Какова идея текста? Отметь верный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Рассказать о том, что в природе много загадок <input type="radio"/> Познакомиться с загадкой могучего дерева секвойя <p>7. Отметь самые удачные названия пунктов плана к прочитанному тексту, пронумеруй их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Высокое дерево. <input type="radio"/> Знакомьтесь, - секвойя. <input type="radio"/> Великан. <input type="radio"/> Почему секвойя не боллет. <input type="radio"/> Загадка дерева-великана. <input type="radio"/> Чудо. <p>8. Составьте и запишите вопрос по тексту</p>	<p>1. Прочитай текст внимательно.</p> <p>Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох, а просто за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый беспокойный сад...</p> <p>Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну – за стеклами все было снежно и безмолвно... Когда же выпал первый снег? Я подошел к часам. Они показывали два часа.</p> <p>Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких чача поля, леса и сады заморозила стужа.</p> <p>2. Придумай заголовок к тексту. Запиши.</p> <p>3. Определи тип текста _____</p> <p>4. Определи жанр текста _____</p> <p>5. Какова тема текста? _____</p> <p>6. Какова идея текста? _____</p> <p>7. Закончи составление плана текста. Для названий пунктов используй слова из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Мертвая тишина. <input type="radio"/> _____ <input type="radio"/> _____ <p>8. Составь вопрос о рассказчике.</p> <p>_____</p> <p>8. Напиши, как в передаче «Прогноз погоды» сообщили бы о первом снеге.</p> <p>_____</p>
---	--

Тексты с дырками



ЛЁША И БАРБОС

Лёша запряг Барбоса в сани и сел. Барбос быстро побежал по саду. Вдруг он заметил на дереве кошку. Залаял Барбос, рванулся за кошкой. Лёша упал с санок в снег. Ему смешно, и ребятам тоже весело.

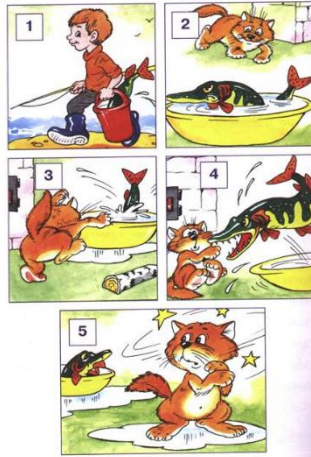
- Как звали мальчика и собаку? Как звали Лёшу и Барбоса? Что случилось, когда Барбос заметил кошку? Что стало с Лёшей? Он заплакал? (Вспомогательное слово – «самостоятельно».)
- Проследи по рисунку. По порядку ли они зарисованы? Почему ты так думаешь? Вспомни картинки и прочтёшь номера и соедини в нужном порядке. Найди предложения в каждой картинке и прочитай.
- Вычитательно перечитай текст ещё раз. Тщательно выйди листок бумаги. Наклеи перед собой такой же текст, но предложения-слова в переплет слова от тебя «спрятались». Читай текст сверху, добывая предложения-слова.

ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Лё[] запряг Барбо[] в сани и сел. Барбос быстро побе[] по са[]. Вдруг он заме[] на дереве кош[]. Зала[] Барбос, рванул[] за кощ[]. Лёша упал с са[] в снег. Ему смеш[], и ребятам то[] весе[].

- Переделай текст по рисунку, или зачитай(а) (сложи листок так, чтобы ребятам были видны только страницы с картинками).

Тексты с хвостами



ХИТРАЯ РЫБА

Яша поймал _____ таз с водой.
 Он пустил щуку в _____ поймать щуку.
 Учуул добычу рыжий _____ большую щуку.
 Хотел кот _____ зубы острые.
 Только у щуки _____ кот Пират.
 Щука цапнула _____ эту встречу!
 Долго помнил кот _____ ката за лапу.

- Рассмотри рисунок. Попробуй составить к нему рассказ. Тебе помогут предлогонки, если ты сумеешь соединить их начала и «хвосты» — окончания. Рисунок рассмотри в порядке следования событий.
- Кто поймал щуку? Кто ещё хотел поймать её? Удалось ли кому поймать рыбу? Почему? Почему кот долго помнил эту встречу?
- Как звали кота? Как ты думаешь, за что ему дали такую кличку?
- Злой кот бранит «хвосты» — окончания предлогонки. Читай начала предлогонки, а концовки договаривай по памяти.
- Прочитай рассказ ещё раз. Перескажи его по картинкам (сложите концы пазл, чтобы рисунок был вполне спрятан с картинками).
- Придумай название для каждого рисунка.
- Прочитай стихотворение, которое написала поэтесса Г.Р. Лагидина:

Кричу я щуке: «Здравствуй!»,
 А щука рот зубастый
 Открыла, и ни звука.
 Невежливая щука.

Тексты с прятками



ВОЛЧИШКА

Жил в лесу волчишка с матерью. Ушла мать на охоту. Поймал волчишку человек. Он сунул его в мешок и принёс домой.

Ночью волчишка подполз к двери. А дверь была открыта. Волчишка вылез на улицу и убежал в лес. А там была волчишка-мать. Обрадовались звери и убежали в глубину леса.

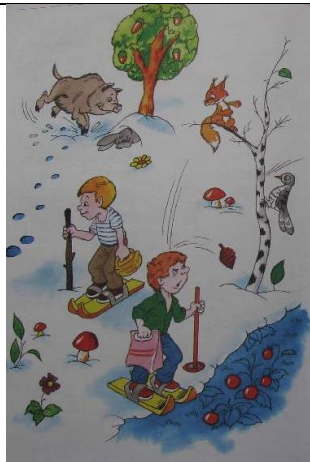
(По Е. Чарушину)

- Где и с кем жил волчишка? Почему человеку удалось его поймать? Куда он его привёз? Сунул ли волчишка убежать? Почему? Кто его ждал в лесу?
- Пронумеруй рисунки в нужном порядке. Какой рисунок лишний? Объясни, почему.
- Перечитай текст «Волчишка» ещё раз внимательно. Теперь закрой его листком бумаги. Расскажи текст, глядя на рисунки и читая начала предлогонки.
- Прочитай текст «с хвостами», вставляя по смыслу пропущенные слова.

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

Жил в лесу Ушла мать на Поймал
 Он сунул его в
 Ночью волчишка А дверь Волчишка
 вылез на и . А там была
 Обрадовались звери и

Тексты шиворот-навыворот



ЗИМОЙ В ЛЕСУ

Стоял конец августа. Наступила зима. Мы сняли шубы и шапки, взяли лыжи и пошли в лес за грибами.

Снег засыпало пыльным лесом. Тропинки замело снегом. Все деревья с листьев опали, и они стоят голые. Только на рябине ещё висят желуди.

Мы едем на лыжах по лесу. Кругом тишина. В глубине леса слышен стук кукушки. Вот следы на снегу. Это прыгал кабан. С берёзы упала шишка. Её бросила белка. А вот зайцев не видно. Они спят в берлоге.

Слева от тропинки мы видим полянку. Она вся синяя от красных ягод!

- Найди в тексте небылицы. Сравни текст с картинкой.
- Какие деревья растут в лесу? Какие из них зимой голые, а какие зелёные?
- Расскажи, как меняется лес в разные времена года (зима и лето).
- Расскажи о том, какие в лесу обитают звери и птицы, как они выглядят, чем питаются, как зимуют.
- Как люди используют лес?

Раздел: «Виды речевой деятельности».

Урок №: 86

Тема урока: «Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания»

Цель проверки: проверить усвоение выразительного чтения с опорой на знаки препинания.

Планируемые результаты:

1) умение читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Прочитай текст, соблюдая знаки препинания. Погода осенью прекрасна! Выглянь в окно - полюбуйся. Не правда ли, чудесно осенью? Вот листики опадают с деревьев. Вот летят на юг птицы. Школьники идут с портфелями. Начался учебный год.</p>	<p>1. Прочитай текст. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Прочитай выразительно. Красив парк осенью Сколько тут берез, лип, кленов Деревья надели яркий осенний наряд Желтые листья падают на тропинки На что похожи листочки По аллеям парка гуляют ребята Группа девочек набрала букеты осенних листьев</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%</p>	<p>Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень -65-100%</p>

Раздел: «Виды речевой деятельности»

Урок №: 129

Тема урока: «Общее представление о разных видах текста: художественных и научно-популярных. Сказки-несказки Д.Хармса. Сравнение художественного и научно-популярного текстов»

Цель проверки: проверить усвоение умения различать виды текстов (художественный, учебный, справочный)

Планируемые результаты:

1) умение различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня				
<p>1. Прочитай тексты в учебнике на стр.71 и из энциклопедии «Тайны живой природы» на стр.91.</p> <p>2. Соедини стрелками вид текста с его определением</p> <table border="1" data-bbox="102 241 746 398"> <tr> <td>-художественный</td> <td>- автор информирует о жизни животных в природе</td> </tr> <tr> <td>-научно-популярный</td> <td>-автор сочувствует герою, переживает за него</td> </tr> </table>	-художественный	- автор информирует о жизни животных в природе	-научно-популярный	-автор сочувствует герою, переживает за него	<p>1. Прочитай тексты в учебнике на стр.71 и из энциклопедии «Тайны живой природы» на стр.91</p> <p>2. Сравни тексты и определи вид (художественный, научно-популярный). Докажи.</p>
-художественный	- автор информирует о жизни животных в природе				
-научно-популярный	-автор сочувствует герою, переживает за него				

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Виды речевой деятельности»

Урок №: 120

Тема урока: «Определение главной мысли текста. Стихотворения Е. Благининой, В. Орловой, С. Михалкова. Соотнесение содержания произведения с поговорками»

Цель проверки: проверить усвоение умения определять главную мысль произведения

Планируемые результаты:

1) умение определять главную мысль текста

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Прочитай стихотворение на стр. 35.</p> <p>2. Выбери мудрую мысль, которую спрятал поэт в этом стихотворении: «Ссора да упрямство до добра не доведут» или «Стой всегда на своем».</p> <p>3. Прочитай поговорки и выбери из данных поговорок ту, в которой заключена главная мысль стихотворения: «И не прав, да упрям» «Не ради дела, ради спора»</p>	<p>1. Прочитай стихотворение на стр. 35.</p> <p>2. Вырази своими словами главную мысль стихотворения С Михалкова.</p> <p>3. Прочитай поговорки и выбери ту, которая подходит к стихотворению: «Хитрого не поймешь, упрямого не доймешь» «Где споры, там и ссоры» «В ссорах да во вздорах пути не бывает»</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок №: 80

Тема урока: «Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение»

Цель проверки: проверить усвоение умения отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного.

Планируемые результаты:

1) умение отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>1. Прочитай в учебнике стихотворение на стр. 68 и текст на стр.69.Сравни их. Какая информация в них одинаковая?</i>		<i>1. Прочитай в учебнике стихотворение на стр. 68 и текст на стр.69.Сравни их.</i> 2. Ответь на вопрос: Что отличает стихотворение от текста?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Виды речевой деятельности»

Урок №: 88

Тема урока: «Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Литературная сказка Ф. Кривина. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания»

Цель проверки: проверить умение читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения.

Планируемые результаты:

1) умение читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>1.Прочитай текст выразительно.</i> 2.Ответь на вопросы: звук можно пропеть? согласные? 1)Какие 2)Как разговаривают?		<i>1.Прочитай выразительно текст</i> <i>2.Найди ответ на вопрос, который содержится в названии рассказа</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок №: 97

Тема урока: «Малые фольклорные формы (загадки) - узнавание, определение основного смысла. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок»

Цель проверки: проверить умение различать художественные произведения разных жанров: загадка, умение создавать по аналогии собственный текст загадки.

Планируемые результаты:

- 1) умение различать художественные произведения разных жанров: загадка;
- 2) умение создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1.Прочитай</p> <p>2. Угадай, о ком идет речь, подчеркни слова, которые описывают предмет (какой он?)</p> <p>3.Запиши ответ в рабочую тетрадь.</p> <p>Рыжая, пушистая, хитрая Маленький, колючий Полосатый, пушистый, добрый Пьет молоко, ловит мышей, живет дома</p>		<p>1. Сочини загадку, используя план.</p> <p>2.Запиши загадку в рабочую тетрадь.</p> <p>а) представь предмет в своем воображении; б) подбери слова, которые описывают предмет (какой он?); в) определи слова, которые рассказывают о действиях предмета</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Ниже базового уровня -меньше 50%</p> <p>Базовый уровень -50-100%</p>		<p>Ниже базового уровня -меньше 50%</p> <p>Базовый уровень -50-64%</p> <p>Повышенный уровень-65-100%</p>

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок №: 100

Тема урока: «Малые фольклорные формы (небылицы) - узнавание, определение основного смысла. Небылицы. Сочинение небылиц»

Цель проверки: проверить умение различать художественные произведения разных жанров, умение создавать по аналогии собственный текст небылицы.

Планируемые результаты:

- 1) умение различать художественные произведения разных жанров;
- 2) умение создавать по аналогии собственный текст в жанре небылицы.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Узнай произведение по отрывку. Определи его жанр:</p> <p>а) «А уж как пришел май, Солнце в терем приглашай»; б) «Иди, весна, Иди, красна Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок»; в) «-Где ты, брат Иван? -В горнице. -А что делаешь? -Помогаю Петру. -А Петр что делает? -Да на печи лежит»; г) «Лошадь ела сало, а мужик-овес»</p>		<p>1. Вообрази себе картину, которую можно легко увидеть.</p> <p>Например: лето; в лесу много деревьев, растут грибы; звонко поют птицы. А теперь представь, что все перепуталось.</p> <p>«Лето. На деревьях растут вкусные булочки и ароматные хлебцы. Под деревьями можно увидеть облака, похожие на грибы. Подосиновики и подберезовики несутся в сторону высокой горы».</p> <p>2.Придумай свою небылицу и запиши в рабочую тетрадь.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Виды речевой деятельности»**Урок №:** 118**Тема урока:** «Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Рассказ о детях Ю. Ермолаева. Заголовок - «входная дверь» в текст»**Цель проверки:** проверить умение участвовать в обсуждении прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение), опираясь на собственный опыт.**Планируемые результаты:**

1) умение участвовать в обсуждении прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение), опираясь на собственный опыт.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>1. Прочитай текст на стр.31-32</i></p> <p><i>2. Ответь на вопрос:</i> Почему Коля, разжал кулаки, когда Вовка назвал его своим лучшим другом?</p> <p><i>3. Подумай, какими из перечисленных предложений можно озаглавить этот рассказ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые дети - Дружба - Драка - Жадина - Настоящие друзья 		<p><i>1.Прочитай текст на трс.31-32</i></p> <p><i>2.Ответь на вопрос:</i> Каким ты представляешь Колю, Вову?</p> <p><i>3.Выбери из данных пословиц только те, которые подходят к рассказу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настоящему другу нет цены - О себе заботься ,а товарища не забывай - С людьми браниться никуда не годится - Новых друзей наживай ,а старых не теряй <p><i>4. Какие пословицы о дружбе знаешь ты?</i></p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Круг детского чтения»**Урок №:** 132**Тема урока:** «Основные темы детского чтения: произведения о природе, братьях наших меньших, юмористические произведения»**Цель проверки:** проверить умение составлять устный рассказ на основе личного опыта.**Планируемые результаты:**

1) умение составлять устный рассказ на основе личного опыта.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1. Прочитай произведение на с.71</p> <p>2. Дополни предложения, чтобы получился рассказ о своем домашнем любимце: У меня живет _____. У него _____ голова, _____ лапы, _____ хвост. Цвет шерсти _____. Я очень _____.</p> <p>3. Запиши в рабочую тетрадь.</p>		<p>1. Прочитай произведение на с.71</p> <p>2. Составь рассказ о своем домашнем любимце по вопросам:</p> <p>1) Назови свое домашнее животное и его кличку. 2) Опиши его: голова, туловище, глаза, лапы, хвост. 3) Как ты за ним ухаживаешь.</p> <p>3. Ответь на вопросы:</p> <p>а) Почему тот, кто любит животных, не делает зла людям; б) Какое важное качество характера есть у таких людей.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

Раздел: «Виды речевой деятельности»

Урок №: 30

Тема урока: «Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б б»

Цель проверки: проверить умение читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Планируемые результаты:

1) умение читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>1. Прочитай текст.</p> <p style="text-align: center;">Бобры</p> <p>Бобры - на болоте. Они строители. У бобров зубы острые, как бритва. У бобров на болоте плотины из стволов осины.</p> <p>2. Ответь на вопросы:</p> <p>1) Где живут бобры? 2) Какие у них зубы? 3) Из чего они строят плотины?</p>		<p>1. Прочитай предложения. Можно ли сказать, что это рассказ? Почему? Они строители. У бобров зубы острые, как бритва. Бобры -на болоте. У бобров на болоте плотины из стволов осины.</p> <p>2. Расставь предложения так, чтобы получился рассказ.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-100%		Ниже базового уровня -меньше 50% Базовый уровень -50-64% Повышенный уровень-65-100%

2 класс

Литературное чтение

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 67

Тема урока: «Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Урок-конкурс. Настроение стихотворений С. Есенин. «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Авторское отношение к зиме»

Цель проверки: проверить умение различать на практическом уровне стили текстов, опираясь на особенности текста и умение находить выразительные средства языка в художественном тексте.

Планируемые результаты:

- 1) умение различать на практическом уровне стили текстов, опираясь на особенности текста
- 2) умение находить выразительные средства языка в художественном тексте.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Есенина «Белая берёза».</i></p> <p><i>2. Подчеркни сравнение.</i></p> <p>Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.</p>		<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Есенина «Белая берёза».</i></p> <p><i>2. Выпиши эпитеты.</i></p> <p>На пушистых ветках Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p><i>1. Определи стиль текста С. Есенина «Белая берёза».</i></p> <p><i>2. Отметь правильный ответ</i></p> <p><input type="checkbox"/> а) художественный</p> <p><input type="checkbox"/> б) научный</p> <p><input type="checkbox"/> в) официально-деловой</p>		<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p><i>1. Можно ли назвать текст С. Есенина научно-познавательным?</i></p> <p><i>2. Запиши свой ответ.</i></p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

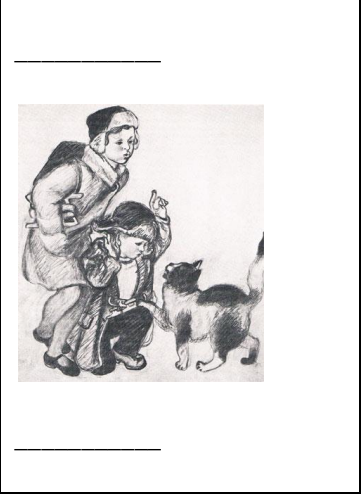
№ урока: 78

Тема урока: «Осознание диалога как вида речи. С. Маршак. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословиц с содержанием».

Цель проверки: проверить умение различать на практическом уровне виды (художественный, учебный, справочный), жанр, тему текста, определять главных героев произведения

Планируемые результаты:

- 1) уметь определять главных героев произведения;
- 2) умение различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), жанр и тему текста.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня														
<p>Задание № 1 <i>Оформи обложку книги.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Задание № 1 <i>1. Прочитай.</i> <i>2. Заполни таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="738 640 1362 898"> <tr><td>Раздел</td><td></td></tr> <tr><td>Автор</td><td></td></tr> <tr><td>Заголовок</td><td></td></tr> <tr><td>Жанр текста</td><td></td></tr> <tr><td>Вид текста</td><td></td></tr> <tr><td>Тема текста</td><td></td></tr> <tr><td>Герои</td><td></td></tr> </table>	Раздел		Автор		Заголовок		Жанр текста		Вид текста		Тема текста		Герои	
Раздел															
Автор															
Заголовок															
Жанр текста															
Вид текста															
Тема текста															
Герои															
<p>Задание № 2 <i>1. Прочитай.</i> <i>2. Подчеркни главных героев этого произведения</i> Девочки, кот, учительница, лодыри, вахтёр, собака, старичок.</p>															

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - 2 ошибки и более</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2-3 ошибки «2» - 4 ошибки и более</p>

Раздел: «Круг детского чтения»

№ урока: 80

Тема урока: «Основные темы детского чтения: произведения о братьях наших меньших. С. Михалков. «Мой щенок». Характеристика героев»

Цель проверки: проверить умение характеризовать героев стихотворения, выражая отношение к ним, высказывать собственное суждение и устанавливать ассоциации с жизненным опытом

Планируемые результаты:

- 1) умение характеризовать героев стихотворения, выражая отношение к ним;
- 2) умение высказывать собственное суждение и устанавливать ассоциации с жизненным опытом

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание № 1</p> <p>1. Перечисли главных героев стихотворения.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>2. Выбери и подчеркни слова, которые характеризуют девочку:</p> <p>Девочка Добрая Ответственная Ленивая Заботливая Злая Равнодушная Жестокая</p> <p>3. Выбери и подчеркни слова, которые характеризуют щенка:</p> <p>Щенок Озорной Трусливый Глупый Любопытный Непослушный Злой Шаловливый</p>	<p>Задание № 1</p> <p>1. Запиши, кто является главным героем стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»</p> <p>_____</p> <p>2. Составь и запиши словесный портрет щенка.</p> <div data-bbox="986 629 1422 1043" style="text-align: center;">  </div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Задание № 2</p> <p>Прочитай вопрос. Запиши ответ.</p> <p>Когда щенок вырастит, чему он научится делать для семьи, для девочки?</p> <p>_____</p>	<p>Задание № 2</p> <p>Прочитай вопрос. Запиши ответ.</p> <p>Можно ли сказать, что действительно собака является другом человека?</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - более 3 ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 ошибок</p>

Раздел «Круг детского чтения»

№ урока: 84

Тема урока: «Основные темы детского чтения: юмористические произведения. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Н. Носов. «Затейники»

Цель проверки: проверить умение объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием толкового словаря.

Планируемые результаты:

1) умение объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием толкового словаря.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание №1</i></p> <p>1. Прочитай. 2. Подчеркни синонимы к слову затейники. Заводилы, драчуны, проказники, умники, сироты, весельчаки, выдумщики, тихони, болтуны, юмористы, развлекатели</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание №1</i></p> <p>Объясни и запиши значение слова «затейник», используя толковый словарь. Затейник - _____.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1- 2 ошибки «2» - 3 ошибки и более	«5» - правильно и полно «4» - правильно, но ответ неполный или допущена 1 фактическая ошибка «3» - допущены 2-3 ошибки фактические, ответ неполный «2» - допущено 4 и более ошибок, ответ неполный.

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 87

Тема урока: «Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Герои рассказа Н. Носова «На горке». Авторское отношение к ним»

Цель проверки: проверить умение озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста и ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, высказывать собственное суждение о этической оценке поступка главного героя рассказа

Планируемые результаты:

1) умение озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
 2) умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, высказывать собственное суждение о этической оценке поступка главного героя рассказа.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>Подбери к тексту наиболее подходящий заголовок</p> <p><input type="checkbox"/> а) Досада. <input type="checkbox"/> б) Сломанная горка. <input type="checkbox"/> в) Котька. <input type="checkbox"/> г) Дружная работа.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. Озаглавь текст вопросительным предложением. 2. Запиши _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p>1. С какой целью Н. Н. Носов написал рассказ "На горке"?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p>1. Как бы ты на месте ребят отнёсся к поступку Котьки?</p>

<p>2. Отметь.</p> <p><input type="checkbox"/> а) Развеселить читателей.</p> <p><input type="checkbox"/> б) Подшутить, посмеяться над ребятами.</p> <p><input type="checkbox"/> в) Показать, что не нужно бояться признавать и исправлять свои ошибки.</p>	<p>2. Отметь свой вариант.</p> <p><input type="checkbox"/> а) похвалили и стали кататься вместе</p> <p><input type="checkbox"/> б) пожурили и предложили исправить</p> <p><input type="checkbox"/> в) побили и не стали разговаривать</p> <p><input type="checkbox"/> г) _____</p> <p style="text-align: center;">(свой вариант)</p>
--	---

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- 5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 85

Тема урока: «Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное).

Рассказ Н. Носова «Живая шляпа». Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним»

Цель проверки: проверить умение определять героев диалога, ориентироваться в содержании художественного текста и находить требуемую информацию, заданную в явном виде

Планируемые результаты:

- 1) умение определять героев диалога;
- 2) умение находить требуемую информацию в тексте, заданную в явном виде

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Задание № 1</i>		<i>Задание № 1</i>
	<i>Запиши участников диалога из рассказа «Живая шляпа» Н. Носова</i>		<i>1. Восстанови отрывок диалога.</i>
	1. _____		<i>2. Запиши слова Володи.</i>
	2. _____		- _____
			- Чего ты?
			- _____
			- Кто живая?
			- _____
			- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
			- _____

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- 5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 94

Тема урока: «Прогнозирование содержания книги по её названию.

Смысл названия рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Соотнесение названия рассказа с пословицей»

Цель проверки: проверить усвоение содержания художественного текста и умение находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде

Планируемые результаты:

- 1) усвоить содержание художественного текста;
- 2) умение находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Если утверждение верное поставь «+», если нет «-».</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> а) Старичок был маленький, с длинной бородой.<input type="checkbox"/> б) Лицо мальчика (при встрече со стариком) было красное и сердитое.<input type="checkbox"/> в) Павлик не хотел убежать из дома.<input type="checkbox"/> г) Бабушка за одну морковку прогнала мальчика из кухни веником.<input type="checkbox"/> д) Говорить волшебное слово нужно тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем разговариваешь.<input type="checkbox"/> е) Лена дала брату зелёную краску.<input type="checkbox"/> ж) Бабушка выбрала самый лучший, румяный пирожок.<input type="checkbox"/> з) Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Найди ошибки в предложениях.</p> <p>3. Исправь их.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Маленький старичок с короткой седой бородой сидел на скамейке и палочкой чертил что-то на песке.2. Катя сидела за столом и читала.3. – Эх ты, морячок! Ну ладно, собирайся. <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Найдите в тексте совет старичка.</p> <p>3. Допишите недостающие слова.</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...»2. Но помни: говорить его надо голосом, глядя, с кем говоришь.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 ошибки и более	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки и более

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

№ урока: 121







Тема урока: «Освоение разных видов пересказа художественного

текста: подробный. В. Драгунский. «Тайное становится явным». Пересказ текста на основе вопросов. Тест 10»

Цель проверки: проверить умение определять основные события и устанавливать их последовательность, составлять план рассказа с опорой

Планируемые результаты:

1) умение определять основные события и устанавливать их последовательность, составлять план рассказа с опорой.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. <i>Рассмотри рисунки к рассказу В. Драгунского «Тайное становится явным».</i></p> <p>2. <i>Найди и зачеркни лишние картинки.</i></p> <p>3. <i>Восстанови последовательность событий. Расставь цифры в таком порядке, чтобы получился картинный план к рассказу.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. <i>Прочитай.</i></p> <p>2. <i>Расставь цифры в таком порядке, чтобы получился план к рассказу «Тайное становится явным»</i></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пострадавший дяденька. <input type="checkbox"/> Завтрак. <input type="checkbox"/> Урок на всю жизнь. <input type="checkbox"/> Мучения с кашей и избавление от неё. <input type="checkbox"/> Возмущённый милиционер. <input type="checkbox"/> Денис задумался над словами «Тайное становится явным». <input type="checkbox"/> Рассерженная мама. <input type="checkbox"/> Предложение мамы.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок</p> <p>«3» - 1-2 ошибки</p> <p>«2» - более 3 ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3 -4 ошибки</p> <p>«2» - 5 ошибок</p>

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

№ урока: 126

Тема урока: «Жанровое разнообразие произведений. III. Перро. «Кот в сапогах». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок»

Цель проверки: проверить умение оценивать поступки персонажей и составлять характеристику героев, опираясь на их поступки

Планируемые результаты:

1) умение составлять характеристику персонажа, опираясь на поступки героев.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Выпиши слова, которые помогают охарактеризовать маркиза де Карабаса.</p> <p>Нерешительный, злой, храбрый, послушный, скромный, добрый, воспитанный, упрямый, грубый.</p> <p>Маркиз де Карабас _____.</p>		<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p>1. Дай характеристику коту из сказки «Кот в сапогах».</p> <p>2. Расставьте в правильном порядке план характеристики кота.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Каково отношение героя к людям, окружающему, своему делу.<input type="checkbox"/> Как зовут героя.<input type="checkbox"/> Каково отношение к герою других действующих лиц.<input type="checkbox"/> Расскажите о его поведении, поступках.<input type="checkbox"/> Какова речь – о чём и как говорит герой.<input type="checkbox"/> Какие он испытывает переживания, мысли.<input type="checkbox"/> Опишите его внешность (портрет).

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1- 2 ошибки «2» - 3 ошибки и более		«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки и более

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

№ урока: 128

Тема урока: «Художественные особенности сказок. III. Перро. «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок»

Цель проверки: проверить усвоение содержания художественного текста, определять главных героев произведения и его основные события

Планируемые результаты:

1) усвоить содержание художественного текста;

2) умение определять главных героев произведения и его основные события.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Задание № 1</i></p> <p>Прочитай.</p> <p>Отметь правильный ответ.</p> <p>1. С кем жила Красная Шапочка.</p>		<p><i>Задание № 1</i></p> <p>Прочитай.</p> <p>Отметь правильный ответ.</p> <p>1. Как Волк решил обмануть Красную Шапочку?</p>

<p>а) с мамой б) с братом в) с сестрой г) с папой</p> <p>2. Кого пошла, навестить Красная Шапочка? а) бабушку б) дедушку в) сестру г) подружку</p> <p>О чём попросила Красную Шапочку мама? а) нигде не останавливаться в лесу б) петь весёлые песни в) собрать большой букет цветов г) связать носочки</p> <p>4. Что несла бабушке внучка? а) цветы б) пирожки в) тапочки г) бусы</p> <p>В чём лежали гостинцы для бабушки? а) в сумочке б) в корзинке в) в ведёрке г) в платочке</p> <p>Кого встретила Красная Шапочка в лесу? а) медведя б) лису в) волка г) Колобка</p>	<p>а) сказал, что он самый добрый волк на свете и что он никогда никого не ест б) показал ей более длинную дорожку до бабушкиного домика в) отправил Красную Шапочку домой, сказав, что сам отнесет бабушке пирожки и горшочек с медом</p> <p>2. Как Волк обманул бабушку Красной Шапочки? а) сказал, что он принес гостинцы от ее родных б) переоделся доктором в) притворился ее внучкой</p> <p>3. Почему Красная Шапочка не сразу узнала Волка, когда пришла в дом к бабушке? а) Волк залез под одеяло, надел бабушкин чепец и говорил тонким голосом б) Волк надел маску в) Волк спрятался под кровать, а под одеяло положил большую куклу</p> <p>4. Как ответил Волк на вопрос Красной Шапочки: «Бабушка, а почему у тебя такие большие уши»? а) «Пчела укусила за ухо» б) «Распухли от болезни» в) «Чтобы лучше слышать тебя, дитя моё»</p>
---	---

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- без ошибок	«5»	- без ошибок
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1 ошибка
«2»	- более 3 ошибок	«3»	- 2 ошибки
		«2»	- 3 ошибки и более

3 класс

Литературное чтение

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок: 26

Тема урока: «Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: словесное рисование. И.З. Суриков. «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении»

Цель проверки: проверить умение отличать средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет) в художественном тексте.

Планируемые результаты:

- умение отличать средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет) в художественном тексте.

Этап урока «Актуализация знаний». Задание выполняется 2-3 минуты.			
А Задание базового уровня		В Задание повышенного уровня	
1. Сопоставь понятие и определение, соедини их стрелками:		1. Сопоставь понятие и определение, приведи примеры, используя тексты раздела «Поэтическая тетрадь»:	
Сравнение	Уподобление какого-то предмета или явления живому существу.	Сравнение	Уподобление какого-то предмета или явления живому существу.
Метафора	Яркое образное определение.	Метафора	Яркое образное определение.
Эпитет	Сопоставление одного предмета или явления с другим (использование союзов точно, будто, как, словно).	Эпитет	Сопоставление одного предмета или явления с другим (использование союзов точно, будто, как, словно).
Олицетворение	Перенос значения слова по сходству или скрытое сравнение.	Олицетворение	Перенос значения слова по сходству или скрытое сравнение.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Задание 1 «4» - правильно и аккуратно «3» - аккуратно, допущена одна ошибка или правильно, но есть исправления «2» - две и более ошибок	Задание 1 «5» - правильно и аккуратно, приведены примеры «4» - правильно и аккуратно, не приведены примеры или аккуратно, допущены 1-2 ошибки «3» - допущены 3-4 ошибки «2» - допущено 5 и более ошибок

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок: 26



Тема урока: «Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: словесное рисование. И.З. Суриков. «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении»

Цель проверки: проверить проводить элементарный анализ стихотворных текстов, используя ряд средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).

Планируемые результаты:

- умение отличать средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет) в художественном тексте.

- умение проводить элементарный анализ стихотворных текстов, используя ряд средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).

Этап урока «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону». Задание выполняется 5-6 минут.	
А	В
<p>Задание базового уровня</p> <p>1. Прочитай стихотворение И. З. Сурикова «Зима», найди все эпитеты и сравнения, подчеркни их.</p> 	<p>Задание повышенного уровня</p> <p>1. Прочитай стихотворение И. З. Сурикова «Зима», найди все известные тебе средства художественной выразительности, подчеркни их, сверху буквой отметь вид.</p> 

Критерии оценки задания:

А	В
<p>Задание базового уровня</p> <p>Задание 1</p> <p>«4» - правильно и аккуратно «3» - аккуратно, допущена одна ошибка или правильно, но есть исправления «2» - две и более ошибок</p>	<p>Задание повышенного уровня</p> <p>Задание 1</p> <p>«5» - правильно и аккуратно, приведены примеры «4» - правильно и аккуратно, не приведены при меры или аккуратно, допущены 1-2 ошибки «3» - допущены 3-4 ошибки «2» - допущено 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Творческая деятельность»

Урок: 26-27

Тема урока: «Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: словесное рисование. И.З. Суриков. «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении»

Цель проверки: проверить умение создавать текст-описание природы с использованием средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет).

Планируемые результаты:

- умение отличать средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет) в художественном тексте.
- умение проводить элементарный анализ стихотворных текстов, используя ряд средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).
- умение создавать текст-описание природы с использованием средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет).

Этап урока «Включение нового знания в систему знаний и повторение». Задание выполняется 5-6 минут.	
А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. <i>Дополни текст эпитетами и сравнениями:</i> Зима - _____ время года, весь _____ мир замер в _____ сне. Спит _____ лес, укрывшись _____ шубкой, не слышно _____ животных, прячутся по своим норкам, пережидают _____ зиму, лишь некоторые выходят поохотиться. Только _____ ветер и метель, _____ спутники зимы.</p>	<p>1. <i>Составь и запиши текст-описание «Зима» с использованием эпитетов и сравнений.</i> _____ _____ _____ _____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1 «4» - правильно и аккуратно «3» - аккуратно, допущена одна ошибка или правильно, но есть исправления «2» - две и более ошибок</p>	<p>Задание 1 «5» - отсутствуют речевые ошибки, аккуратно, в тексте используются эпитеты и сравнения для создания образа зимы «4» - допущено 1-2 речевых ошибки или недостаточное использование эпитеты и сравнения для создания образа зимы «3» - допущены 3-4 ошибки или средства художественной выразительности отсутствуют «2» - допущено 5 и более ошибок, средства художественной выразительности отсутствуют</p>

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

Урок:40

Тема урока: «Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

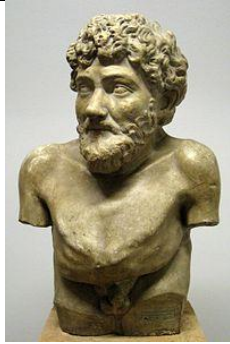
И. А. Крылов. Подготовка сообщения об И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг. Скульптурный портрет Крылова. Урок-портрет»

Цель проверки: проверить умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах; умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Планируемые результаты:

- умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. <i>Прочитай текст о древнегреческом баснописце Эзопе, ответь на вопросы после текста.</i> Эзоп</p>	<p>1. <i>Прочитай текст о русском баснописце И. А. Крылове, составь план текста. Приготовься рассказать об авторе по плану.</i> Крылов Иван Андреевич 1769 – 1844 Русский писатель, баснописец, академик Петербургской Академии Наук (1841). Издавал сатирические журналы "Почта духов" (1789) и др. Писал трагедии и комедии,</p>



Достоверно известно, что древнегреческий деятель жил в середине VI века. Это все, о чем можно говорить с уверенностью. Остальное – выдумки и придумки. История не сохранила информации об его жизнедеятельности. Крупницы сведений можно повстречать у Геродота. Историк утверждает, что Эзоп служил рабом у хозяина с именем Иадмон, проживающего на острове Самос.

Эзоп - поэт-баснописец. Оригинальные стихи Эзопа не сохранились. Древнейшие «басни Эзопа» дошли до нас в позднейших поэтических переработках - (латинской) Федра (I в.), (греческой) Бабрия (II в.) и (латинской) Авиана (начало V в.).

Интересные факты про Эзопа

Басни Эзопа имеют свою изюминку. Их основу составляет народная басня с долгой историей. Они представляют бытовые живые сценки.

Его творения часто подвергались искажениям.

Сперва его пересказывал римский баснописец Федр, потом греческий писатель Бабрий и Лафонтен, Дмитриев, Измайлов.

Эзопа часто изображали горбатым и невысоким старцем, говорящего шепеляво. Поговаривали, что он имел отталкивающую внешность.

Он является родоначальником жанра басни и художественного языка иносказаний, названного в его честь – эзопов язык.

Басни Эзопа, которых сохранилось около 400, несут особую функцию. Они подталкивают слушателя к размышлениям.

Вопросы:

Кто такой был Эзоп? Где он жил?

Чем поучительны басни Эзопа?

оперные либретто. В 1809-43 создал более 200 басен, проникнутых демократическим духом, отличающихся сатирической остротой, ярким и метким языком. В них обличались общественные и человеческие пороки. Н. В. Гоголь назвал басни И. Крылова "...книгой мудрости самого народа".

Биография

Родился 2 февраля в Москве в семье бедного армейского капитана, получившего офицерский чин только после тринадцатилетней солдатской службы.

Образование будущий баснописец получил скудное, но, обладая исключительными способностями, много читая с самого детства, настойчиво и упорно занимаясь самообразованием, стал одним из самых просвещенных людей своего времени.

После смерти отца семья осталась без всяких средств к существованию, и Крылову с десяти лет пришлось работать писцом в Тверском суде. Мать не сумела добиться пенсии после смерти мужа, и в 1782 было решено ехать в Петербург хлопотать о пенсии. В столице тоже ничего не удалось добиться, но для Крылова нашлось место канцеляриста в Казенной палате. К тому же Петербург открывал перед ним возможность заниматься литературным трудом. На протяжении 1786 – 1788 Крылов написал трагедии "Клеопатра" и «Филомела», и комедии "Бешеная семья", "Проказники". Имя молодого драматурга вскоре приобретает известность в театральных и литературных кругах.

В 1789 Крылов начал издавать сатирический журнал "Почта духов".

В 1791-1801 Крылов отошел от журналистской деятельности. Он не переставал сочинять, но его произведения лишь изредка появлялись в печати.

После смерти Екатерины II ему удалось поступить на службу к князю С. Голицыну в качестве личного секретаря и учителя его детей. В 1801 Крылов завершил комедию "Пирог", поставленную в Петербурге и в Москве.

В 1809 вышла первая книга басен Крылова. Именно басня стала тем жанром, в котором гений Крылова выразился необычайно широко. Девять книг, включающих более 200 басен, составляют басенное наследство Крылова.

9 ноября (21 н.с.) 1844 в возрасте 75 лет Крылов скончался. Похоронен в Петербурге.

План

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
Задание 1 «4» - правильно и полно «3» - правильно, но ответ неполный или допущены фактические ошибки, ответ полный «2» - неправильно, ответ неполный		Задание 1 «5» - правильно и полно «4» - правильно, но ответ неполный или допущены 1-2 фактические и речевые ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки фактические и речевые ошибки, ответ полный «2» - допущено 5 и более ошибок, ответ неполный.	

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок: 43

Тема урока: «Басня – особенности построения и выразительных средств. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование. *Мораль и характеристика героев басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»*

Цель проверки: проверить умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах; умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Планируемые результаты:

- умение сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных текстах;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
Прочитай литературное произведение. Ворон и Лисица Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. Лисица увидела, и захотелось ей получить это мясо. Стала она перед вороном и принялась его расхваливать: уж и велик он, и красив, и мог бы получше других стать царем над птицами, да и стал бы, конечно, будь у него еще и голос. Ворону и захотелось показать ей, что есть у него голос; выпустил он мясо и закаркал громким голосом. А лисица подбежала, ухватила мясо и говорит: "Эх, ворон, кабы у тебя еще и ум был в голове, - ничего бы тебе больше не требовалось, чтоб царствовать". <div style="text-align: right;">Эзоп</div>		Прочитай литературное произведение. Ворон и Лисица Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. Лисица увидела, и захотелось ей получить это мясо. Стала она перед вороном и принялась его расхваливать: уж и велик он, и красив, и мог бы получше других стать царем над птицами, да и стал бы, конечно, будь у него еще и голос. Ворону и захотелось показать ей, что есть у него голос; выпустил он мясо и закаркал громким голосом. А лисица подбежала, ухватила мясо и говорит: "Эх, ворон, кабы у тебя еще и ум был в голове, - ничего бы тебе больше не требовалось, чтоб царствовать". <div style="text-align: right;">Эзоп</div>	

Заполни таблицу:		2. Сравни басни «Ворона и Лисица» И. А. Крылова и «Ворони и Лисица» Эзопа. Заполни таблицу:	
Раздел		«Ворони и Лисица» Эзопа	«Ворона и Лисица» Крылова
Автор		Чем похожи Басни?	
Заголовок		Чем отличаются?	
Жанр			
Тип текста			
Тема			
Идея			
Герои			

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
Задание 1	«4» - правильно и полно «3» - правильно, но ответ неполный или допущены фактические ошибки, ответ полный «2» - неправильно, ответ неполный	Задание 1	«5» - правильно и полно «4» - правильно, но ответ неполный или допущены 1-2 фактические и речевые ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки фактические и речевые ошибки, ответ полный «2» - допущено 5 и более ошибок, ответ неполный.

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок: 66



Тема урока: «Фольклор и авторские художественные произведения (различные). В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок»

Цель проверки: проверить различать народную и литературную сказку.

Планируемые результаты:

- умение различать народную и литературную сказку.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
<i>Ответ на вопросы письменно.</i>		<i>Ответ на вопросы письменно.</i>	
<p>1. Что такое сказка?</p> <p>Сказка - _____</p> <p>1. Вставь пропущенное.</p> <p>Сказка, у которой есть автор, называется _____ или _____.</p> <p>2. Закончи предложение.</p> <p>Сказка В. Одоевского похожа на русскую народную сказку _____.</p> <p>3. Обозначь цифрой 1 литературные сказки, а цифрой 2 народные:</p> <p>«Лягушка-путешественница» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Мороз Иванович»</p>		<p>1. Чем сказка отличается от рассказа?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Найди лишнюю сказку, подчеркни. Почему? Объясни.</p> <p>«Сказка о царе Салтане», «Дюймовочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бременские музыканты».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Сравни героев литературной и народной сказки:</p>	
		Мороз Иванович	Морозко

<p>«Иван-царевич и Серый волк» «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» «Сивка бурка» «Иван-царевич и Серый волк» «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>		
	Чем похожи персонажи?	
	Чем отличаются?	
4. Подпиши автора литературных сказок.		
	Название сказки	Автор
1	«Лягушка-путешественница»	
2	«Мороз Иванович»	
3	«Иван-царевич и Серый волк»	
4	«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	
5	«Сивка бурка»	
6	«Иван-царевич и Серый волк»	
7	«Сказка о попе и работнике его Балде»	

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Задание 1 «4» - правильно и полно «3» - правильно, но ответ неполный или допущены фактические ошибки, ответ полный «2» - неправильно, ответ неполный</p>		<p>Задание 1 «5» - правильно и полно «4» - правильно, но ответ неполный или допущены 1-2 фактические и речевые ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки фактические и речевые ошибки, ответ полный «2» - допущено 5 и более ошибок, ответ неполный.</p>

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

Урок: 136

Тема урока: «Монолог как форма речевого высказывания. Литературная викторина «Я настоящий читатель!»»

Цель проверки: проверить умение различать на практическом уровне жанры, типы текстов, опираясь на особенности каждого вида текста.

Планируемые результаты:

- умение различать на практическом уровне жанры, типы текстов, опираясь на особенности каждого вида текста.

А Задание базового уровня		
<i>Прочитай тексты, определи жанр текста. Запиши.</i>		
№ п/п	Текст произведения	Жанр
1	<p>Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод, - Пришёл невод с одною тиною. Он в другой раз закинул невод, - Пришёл невод с травой морскою. В третий раз закинул он невод, - Пришёл невод с одною рыбкой, С непростую рыбкой, – золотою. Как взмолился золотая рыбка! Голосом молвит человечьим: «Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь, чем только пожелаешь». Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила...</p> <p>А. С. Пушкин</p>	
2	<p>Берёзовый лес За пшеницей, за берёзой показался шелковистый берёзовый кустарник, тёмно-зелёный. Место тут степное, ровное, кажется очень глухим: ничего не видишь, кроме неба и бесконечного кустарника, когдаходишь в Ланское. Везде буйно заросла земля, а уж тут прямо непролазная чаща. Травы – по пояс; где кусты – не прокосишь. По пояс и цветы. От цветов – белых, синих, розовых, жёлтых – рябит в гла- зах. Целые поляны залиты ими, такими красивыми, что только в берёзовых лесах растут. Собирались тучи, ветер нёс песни жаворонков, но они терялись в непре- станном, бегущем шелесте и шуме. Еле намечалась среди кустов и пней заглохшая дорога. Сладко пахло клубникой, горько – земляникой, берёзой, полынью.</p> <p>Иван Бунин</p>	
3	<p>Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить Когда мне было шесть лет, я просила мать дать мне шить. Она сказала: «Ты ещё мала, ты только пальцы наколешь», а я всё приставала. Мать достала из сундука красный лоскут и дала мне; потом вдела в иголку красную нитку и показала мне, как держать. Я стала шить, но не могла делать ровных стежков; один стежок выходил большой, а другой попадал на самый край и прорывался насквозь. Потом я уколола палец и хотела не заплакать, да мать спросила меня: «Что ты?» – я не удержалась и заплакала. Тогда мать велела мне идти играть. Когда я легла спать, мне всё мерещились стежки; я всё думала о том, как мне скорее выучиться шить, и мне казалось так трудно, что я никогда не вы- учусь. А теперь я выросла большая и не помню, как выучилась шить; и когда я учу шить свою девочку, удивляюсь, как она не может держать иголку.</p>	

	Л. Н. Толстой		
4	<p>Две Бочки Две Бочки ехали: одна с вином, Другая Пустая. Вот первая себе без шуму и шажком Плетется, Другая, вскачь несется; От ней по мостовой и стукотня, и гром, И пыль столбом; Прохожий к стороне скорей от страху жметя, Ее заслышавши издалека Но как та Бочка ни громка, А польза в ней не так, как в первой, велика. Кто про свои дела кричит всем без умолку, В том, верно, мало толку. Кто делов истинно, - тих часто на словах. Великий человек лишь громок на делах, И думает свою он крепку думу Без шуму. И. А. Крылов</p>		
5	<p>Почему репейник путешествовать любит? Действительно, у плодов репейника есть маленькие колючки. Пройдёт мимо человек, пробежит собака – семена репейника цепляются за них и «путешествуют». Многие не любят проходить мимо репейника: обязательно колючки прицепятся! Нетрудно понять, почему плоды любят путешествовать: если бы они все упали около растения, на котором образовались, они не смогли бы вырасти – места не хватило бы</p>		
6	<p>Кто это? С ветки на тропинку, С травинки на былинку Прыгает пружинка – Зелёная спинка.</p>		

В Задание повышенного уровня

Прочитай тексты, определи жанр и тип текста. Запиши.

№ п/п	Текст произведения	Жанр, тип текста
1	<p>Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод, — Пришёл невод с одною тиною. Он в другой раз закинул невод, — Пришёл невод с травой морскою. В третий раз закинул он невод, — Пришёл невод с одною рыбкой, С непростой рыбкой, – золотою. Как взмолится золотая рыбка! Голосом молвит человечьим:</p>	

	<p>«Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь, чем только пожелаешь». Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила...</p> <p style="text-align: right;">А. С. Пушкин</p>		
2	<p>Берёзовый лес За пшеницей, за берёзой показался шелковистый берёзовый кустарник, тёмно-зелёный. Место тут степное, ровное, кажется очень глухим: ничего не видишь, кроме неба и бесконечного кустарника, когдаходишь в Ланское. Везде буйно заросла земля, а уж тут прямо непролазная чаща. Травы – по пояс; где кусты – не прокосишь. По пояс и цветы. От цветов – белых, синих, розовых, жёлтых – рябит в глазах. Целые поляны залиты ими, такими красивыми, что только в берёзовых лесах растут. Собирались тучи, ветер нёс песни жаворонков, но они терялись в непрерывном, бегущем шелесте и шуме. Еле намечалась среди кустов и пней заглохшая дорога. Сладко пахло клубникой, горько – земляникой, берёзой, полынью. Иван Бунин</p>		
3	<p style="text-align: center;">Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить</p> <p>Когда мне было шесть лет, я просила мать дать мне шить. Она сказала: «Ты ещё мала, ты только пальцы наколешь», а я всё приставала. Мать достала из сундука красный лоскут и дала мне; потом вдела в иголку красную нитку и показала мне, как держать. Я стала шить, но не могла делать ровных стежков; один стежок выходил большой, а другой попадал на самый край и прорывался насквозь. Потом я уколола палец и хотела не заплакать, да мать спросила меня: «Что ты?» – я не удержалась и заплакала. Тогда мать велела мне идти играть. Когда я легла спать, мне всё мерещились стежки; я всё думала о том, как мне скорее выучиться шить, и мне казалось так трудно, что я никогда не выучусь. А теперь я выросла большая и не помню, как выучилась шить; и когда я учу шить свою девочку, удивляюсь, как она не может держать иголку.</p> <p style="text-align: right;">Л. Н. Толстой</p>		
4	<p>Две Бочки Две Бочки ехали: одна с вином, Другая Пустая. Вот первая себе без шуму и шажком Плетется, ругая, вскачь несется; От ней по мостовой и стукотня, и гром, И пыль столбом; Прохожий к стороне скорей от страху жметяся, Ее заслышавши издадека Но как та Бочка ни громка, А польза в ней не так, как в первой, велика. Кто про свои дела кричит всем без умолку, В том, верно, мало толку. Кто делов истинно, - тих часто на словах. Великий человек лишь громок на делах, И думает свою он крепку думу Без шуму.</p>		

	И. А. Крылов		
5	<p>Почему репейник путешествовать любит?</p> <p>Действительно, у плодов репейника есть маленькие колючки. Пройдёт мимо человек, пробежит собака – семена репейника цепляются за них и «путешествуют».</p> <p>Многие не любят проходить мимо репейника: обязательно колючки прицепятся!</p> <p>Нетрудно понять, почему плоды любят путешествовать: если бы они все упали около растения, на котором образовались, они не смогли бы вырасти – места не хватило бы.</p> <p>Вот они и путешествуют.</p>		
6	<p>Кто это?</p> <p>С ветки на тропинку, С травинки на былинку Прыгает пружинка – Зелёная спинка.</p>		

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Задание 1</p> <p>«4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>		<p>Задание 1</p> <p>«5» - правильно «4» - допущены 1-2 ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки «2» - допущено 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

Урок: 13

Тема урока: «Сказки (волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция)»

Цель проверки: проверить умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ волшебных сказок, используя ряд литературоведческих понятий (присказка, зачин, концовка, сюжет, развязка и т.д.)

Планируемые результаты:

- умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ волшебных сказок, используя ряд литературоведческих понятий (присказка, зачин, концовка, сюжет, развязка и т.д.)

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																																			
<p>1. Прочитай сказку «Иван-царевич и Серый волк», заполни таблицу. Определи вид сказки. Докажи правильности своего ответа.</p>	<p>1. Прочитай волшебную сказку «Иван-царевич и Серый волк», заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="810 271 1527 801"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 271 1177 349">Признаки волшебной сказки</th> <th data-bbox="1185 271 1527 349">Фиксация присутствия или отсутствия признака.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="810 349 1177 389">1. Борьба добра со злом</td><td data-bbox="1185 349 1527 389"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 389 1177 430">2. Троекратные повторы</td><td data-bbox="1185 389 1527 430"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 430 1177 470">3. Волшебные числа</td><td data-bbox="1185 430 1527 470"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 470 1177 510">4. Волшебные события</td><td data-bbox="1185 470 1527 510"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 510 1177 573">5. Волшебные существа волшебные предметы</td><td data-bbox="1185 510 1527 573"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 573 1177 636">6. Два мира: свой реальный и волшебный</td><td data-bbox="1185 573 1527 636"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 636 1177 676">7. Волшебные предметы</td><td data-bbox="1185 636 1527 676"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 676 1177 739">8. Добрые герои и герои зла в сказке</td><td data-bbox="1185 676 1527 739"></td></tr> <tr><td data-bbox="810 739 1177 801">9. Путешествие, совершение подвигов или выполнение приказа</td><td data-bbox="1185 739 1527 801"></td></tr> </tbody> </table>	Признаки волшебной сказки	Фиксация присутствия или отсутствия признака.	1. Борьба добра со злом		2. Троекратные повторы		3. Волшебные числа		4. Волшебные события		5. Волшебные существа волшебные предметы		6. Два мира: свой реальный и волшебный		7. Волшебные предметы		8. Добрые герои и герои зла в сказке		9. Путешествие, совершение подвигов или выполнение приказа																
Признаки волшебной сказки	Фиксация присутствия или отсутствия признака.																																			
1. Борьба добра со злом																																				
2. Троекратные повторы																																				
3. Волшебные числа																																				
4. Волшебные события																																				
5. Волшебные существа волшебные предметы																																				
6. Два мира: свой реальный и волшебный																																				
7. Волшебные предметы																																				
8. Добрые герои и герои зла в сказке																																				
9. Путешествие, совершение подвигов или выполнение приказа																																				
<p>2. Расположи по порядку части волшебной сказки:</p> <table border="1" data-bbox="308 936 715 1193"> <tbody> <tr><td data-bbox="308 936 411 976"></td><td data-bbox="411 936 715 976">Зачин</td></tr> <tr><td data-bbox="308 976 411 1016"></td><td data-bbox="411 976 715 1016">Кульминация</td></tr> <tr><td data-bbox="308 1016 411 1057"></td><td data-bbox="411 1016 715 1057">Концовка</td></tr> <tr><td data-bbox="308 1057 411 1097"></td><td data-bbox="411 1057 715 1097">Присказка</td></tr> <tr><td data-bbox="308 1097 411 1137"></td><td data-bbox="411 1097 715 1137">Развитие сюжета</td></tr> <tr><td data-bbox="308 1137 411 1178"></td><td data-bbox="411 1137 715 1178">Развязка</td></tr> <tr><td data-bbox="308 1178 411 1193"></td><td data-bbox="411 1178 715 1193">Завязка</td></tr> </tbody> </table>		Зачин		Кульминация		Концовка		Присказка		Развитие сюжета		Развязка		Завязка	<p>2. Расположи по порядку части волшебной сказки, соотнеси понятия с определениями:</p> <table border="1" data-bbox="810 936 1535 1583"> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 936 850 1077"></td> <td data-bbox="850 936 1121 1077">Присказка</td> <td data-bbox="1121 936 1535 1077">Начало сказки, в котором рассказывается где и когда произошло действие, какие герои будут в сказке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1077 850 1149"></td> <td data-bbox="850 1077 1121 1149">Зачин</td> <td data-bbox="1121 1077 1535 1149">Последние слова сказки о том, чем сказка закончилась</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1149 850 1220"></td> <td data-bbox="850 1149 1121 1220">Завязка</td> <td data-bbox="1121 1149 1535 1220">Вершина сюжета, самый напряжённый момент.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1220 850 1328"></td> <td data-bbox="850 1220 1121 1328">Развитие сюжета</td> <td data-bbox="1121 1220 1535 1328">Событие, которое является началом действия. Герой обнаруживает потерю, недостачу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1328 850 1435"></td> <td data-bbox="850 1328 1121 1435">Кульминация</td> <td data-bbox="1121 1328 1535 1435">Ритмически организованная прибаутка, предшествует зачину в сказке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1435 850 1507"></td> <td data-bbox="850 1435 1121 1507">Развязка</td> <td data-bbox="1121 1435 1535 1507">Преодоление трудностей, разрешение сложного и запутанного.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1507 850 1583"></td> <td data-bbox="850 1507 1121 1583">Концовка</td> <td data-bbox="1121 1507 1535 1583">Поиск героями сказки недостающего или потерянного элемента.</td> </tr> </tbody> </table>		Присказка	Начало сказки, в котором рассказывается где и когда произошло действие, какие герои будут в сказке.		Зачин	Последние слова сказки о том, чем сказка закончилась		Завязка	Вершина сюжета, самый напряжённый момент.		Развитие сюжета	Событие, которое является началом действия. Герой обнаруживает потерю, недостачу.		Кульминация	Ритмически организованная прибаутка, предшествует зачину в сказке.		Развязка	Преодоление трудностей, разрешение сложного и запутанного.		Концовка	Поиск героями сказки недостающего или потерянного элемента.
	Зачин																																			
	Кульминация																																			
	Концовка																																			
	Присказка																																			
	Развитие сюжета																																			
	Развязка																																			
	Завязка																																			
	Присказка	Начало сказки, в котором рассказывается где и когда произошло действие, какие герои будут в сказке.																																		
	Зачин	Последние слова сказки о том, чем сказка закончилась																																		
	Завязка	Вершина сюжета, самый напряжённый момент.																																		
	Развитие сюжета	Событие, которое является началом действия. Герой обнаруживает потерю, недостачу.																																		
	Кульминация	Ритмически организованная прибаутка, предшествует зачину в сказке.																																		
	Развязка	Преодоление трудностей, разрешение сложного и запутанного.																																		
	Концовка	Поиск героями сказки недостающего или потерянного элемента.																																		

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Задание 1 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «4» - правильно «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>	<p>Задание 1 «5» - правильно «4» - допущены 1-2 ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки «2» - допущено 5 и более ошибок</p> <p>Задание 2 «5» - правильно «4» - допущены 1-2 ошибки, ответ полный «3» - допущены 3-4 ошибки</p>

Раздел: «Круг детского чтения»**Урок: 109**

Тема урока: «Произведения классиков современной отечественной (с учётом многонационального характера России) литературы, доступные для восприятия младших школьников»

Цель проверки: проверить умение различать художественные произведения разных жанров и разных авторов, приводить примеры этих произведений.

Планируемые результаты:

- умение различать художественные произведения разных жанров и разных авторов, приводить примеры этих произведений.

А Задание базового уровня	
<i>Прочитай, выбери правильный ответ</i>	
1. Отметь фамилию писателя-сказочника.	
<input type="checkbox"/> А. А. Фет	<input type="checkbox"/> Ф. И. Тютчев
<input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой	<input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов
<input type="checkbox"/> И. А. Бунин	
2. Что такое пейзаж? Отметь ответ.	
<input type="checkbox"/> рассказ о природе	
<input type="checkbox"/> описание картины природы	
<input type="checkbox"/> сказка о природе	
<input type="checkbox"/> стихотворение о природе	
3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение. Ф. И. Тютчев писал стихи, а А. П. Чехов...	
<input type="checkbox"/> басни	<input type="checkbox"/> песни
<input type="checkbox"/> рассказы	<input type="checkbox"/> загадки
<input type="checkbox"/> былины	
4. Отметь фамилию автора, которой нужно дополнить предложение. Сказку «Подарки феи» написал Ш. Перро, а сказку «Два брата»...	
<input type="checkbox"/> А. С. Пушкин	<input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой
<input type="checkbox"/> братья Гримм	<input type="checkbox"/> Х. К. Андерсен
<input type="checkbox"/> В. Г. Сутеев	
5. Отметь лишнее слово.	
<input type="checkbox"/> пословица	<input type="checkbox"/> загадка
<input type="checkbox"/> рассказ	<input type="checkbox"/> потешка
<input type="checkbox"/> скороговорка	
6. Кто автор стихотворения «Крестьянские дети»? Отметь ответ.	
<input type="checkbox"/> А. А. Фет	<input type="checkbox"/> А. Н. Майков

<input type="checkbox"/>	А. С. Пушкин		
<input type="checkbox"/>	Ф. И. Тютчев		
<input type="checkbox"/>	Н. А. Некрасов		

7. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.
 А. А. Фет, И. А. Бунин, А. Н. Майков – русские...

<input type="checkbox"/>	сказочники	<input type="checkbox"/>	баснописцы
<input type="checkbox"/>	летописцы	<input type="checkbox"/>	поэты

8. Допиши одно слово в ряд.
 Загадка, потешка, закличка, пословица, _____

9. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответ.

<input type="checkbox"/>	переплёт	<input type="checkbox"/>	цвет обложки
<input type="checkbox"/>	аннотация	<input type="checkbox"/>	обложка
<input type="checkbox"/>	оглавление (содержание)		

10. Героем какого произведения является Ванька Жуков? Отметь ответ.

<input type="checkbox"/>	сказки	<input type="checkbox"/>	рассказа
<input type="checkbox"/>	басни	<input type="checkbox"/>	стихотворения
<input type="checkbox"/>	былины		

В Задание повышенного уровня

1. Ответ на вопросы

- Перечисли писателей, которые писали стихи о природе:

- Перечисли писателей, которые писали стихотворные сказки:

- Перечисли писателей-баснописцев:

- Перечисли писателей, которые писали рассказы для детей:

- Напиши небольшой текст о твоём любимом писателе (3-4 предложения).

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Задание 1 «4» - правильно «3» - аккуратно, допущены 1-3 ошибки «2» -4 и более ошибок	Задание 1 «5» -отсутствуют речевые ошибки, аккуратно, в тексте используются эпитеты и сравнения для создания образа зимы «4» -допущено 1-2 речевых ошибки «3» - допущены 3-4 ошибки или средства художественной выразительности отсутствуют «2» - допущено 5 и более ошибок, средства художественной выразительности отсутствуют

Раздел: «Работа с текстом»

Урок: 134

Тема: «Умение работать с разными видами информации.

Итоговая диагностическая работа»

Цель проверки: проверить умение анализировать различные тексты.

Планируемые результаты:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Выполни задания. Запиши ответы.</p> <p>1. Прочитай текст внимательно.</p> <p style="text-align: center;">Загадка секвойи</p> <p>Знакомьтесь: секвойя - самое могучее дерево на Земле. Растёт в Северной Америке. Ствол её бывает толщиной в десять метров. А толщина коры у великана – больше полуметра.</p> <p>Никто и никогда не видел, чтобы секвойя умерла от старости. Или чем-нибудь болела. Или была гнилая внутри. И ведь живёт она не одну тысячу лет! Сосна и в двести лет бывает гнилой, а берёза – в сто. А секвойе ничего не делается. Почему? Это одна из загадок природы.</p> <p>2. Назови заголовок текста _____</p> <p>3. Определи тип текста _____</p> <p>4. Определи жанр текста _____</p> <p>5. Какова тема текста? Отметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> О деревьях <input type="radio"/> О гигантском дереве секвойя <input type="radio"/> О болезнях деревьев <p>6. Какова идея текста? Отметь верный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Рассказать о том, что в природе много загадок. <input type="radio"/> Познакомить с загадкой могучего дерева секвойя. <p>7. Отметь самые удачные названия пунктов плана к прочитанному тексту, пронумеруйте их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Высокое дерево. <input type="radio"/> Знакомьтесь, - секвойя. <input type="radio"/> Великан. <input type="radio"/> Почему секвойя не болеет. <input type="radio"/> Загадка дерева-великана. <input type="radio"/> Чудо. <p>8. Составьте и запишите вопрос по содержанию текста.</p> <p>_____</p> <p>9. Запишите синоним, антоним к слову. Могучий -</p> <p>_____</p>	<p>Выполни задания. Запиши ответы.</p> <p>1. Прочитай текст внимательно.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох, а просто за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый беспокойный сад...</p> <p>Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стёклами всё было снежно и безмолвно... Когда же выпал первый снег? Я подошёл к часам. Они показывали два часа.</p> <p>Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.</p> <p>2. Придумай заголовок тексту. Запиши.</p> <p>3. Определи тип текста _____</p> <p>4. Определи жанр текста _____</p> <p>5. Какова тема текста?</p> <p>_____</p> <p>6. Какова идея текста?</p> <p>_____</p> <p>7. Закончи составление плана текста. Для названий пунктов используй слова из текста.</p> <p>1. Мёртвая тишина.</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>8. Составь вопрос о рассказчике.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9. Напиши, как в передаче «Прогноз погоды» сообщили бы о первом снеге.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня																																
	<table border="1"><tr><td>Задание 2</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 3</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 4</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 5</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 6</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 7</td><td>3 б.</td></tr><tr><td>Задание 8</td><td>2 б.</td></tr><tr><td>Задание 9</td><td>2 б.</td></tr></table>	Задание 2	1 б.	Задание 3	1 б.	Задание 4	1 б.	Задание 5	1 б.	Задание 6	1 б.	Задание 7	3 б.	Задание 8	2 б.	Задание 9	2 б.		<table border="1"><tr><td>Задание 2</td><td>2 б.</td></tr><tr><td>Задание 3</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 4</td><td>1 б.</td></tr><tr><td>Задание 5</td><td>2 б.</td></tr><tr><td>Задание 6</td><td>3 б.</td></tr><tr><td>Задание 7</td><td>3 б.</td></tr><tr><td>Задание 8</td><td>2 б.</td></tr><tr><td>Задание 9</td><td>3 б.</td></tr></table>	Задание 2	2 б.	Задание 3	1 б.	Задание 4	1 б.	Задание 5	2 б.	Задание 6	3 б.	Задание 7	3 б.	Задание 8	2 б.	Задание 9	3 б.
Задание 2	1 б.																																		
Задание 3	1 б.																																		
Задание 4	1 б.																																		
Задание 5	1 б.																																		
Задание 6	1 б.																																		
Задание 7	3 б.																																		
Задание 8	2 б.																																		
Задание 9	2 б.																																		
Задание 2	2 б.																																		
Задание 3	1 б.																																		
Задание 4	1 б.																																		
Задание 5	2 б.																																		
Задание 6	3 б.																																		
Задание 7	3 б.																																		
Задание 8	2 б.																																		
Задание 9	3 б.																																		
	«4» - 12 -11 баллов «3» - 10 -7 баллов «2» - 6 баллов и менее		«5» - правильно и полно, 17-16 баллов «4» - 15 -13 баллов «3» - 12 -9 баллов «2» - 8 баллов и менее																																

4 класс

Литературное чтение

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 15

Тема урока: «Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое). А.С. Пушкин. «Сказка и мёртвой царевне и семи богатырях». Пересказ основных эпизодов сказки»

Цель проверки: проверить осмысление содержания текста с помощью пересказа

Планируемые результаты:

1) умение передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Прочитай. Перескажи первую часть текста. Составь характеристику героини произведения (царицы).		Прочитай. Перескажи третью часть текста. Составь характеристику главной героини произведения (царевны).

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1-3ошибки «2» -более 3 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3 -4ошибки «2» -5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 28

Тема урока: «Стихотворная речь: выделение особенностей стихотворного произведения (ритм). А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения»

Цель проверки: определить, как ритм стихотворения связан с настроением произведения

Планируемые результаты:

– 1) умение читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Прочитай первую строфу стихотворения. Определи настроение. Подготовься читать выразительно.		Прочитай. Определи, какое настроение выражено в каждой строфе стихотворения. Подготовься читать выразительно.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - прочитал выразительно, определил настроение «3» - прочитал выразительно, но не определил настроение (определил настроение, прочитал невыразительно) «2» - прочитал невыразительно, не определил настроение		«5» - прочитал выразительно, определил настроение «4» - прочитал выразительно, определил настроение, но допустил 1-2 ошибки «3» - прочитал выразительно, но не определил настроение (определил настроение, прочитал невыразительно), допустил 1-2 ошибки «2» - прочитал невыразительно, не определил настроение

Раздел: «Творческая деятельность»

№ урока: 9

Тема урока: «Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений»

Цель проверки: проверить умение составлять монологическое речевое высказывание небольшого объёма

Планируемые результаты:

1) умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	Прочитай текст. Составь рассказ об Илье Муромце, используя опорные слова: смелый, мужественный, мудрый, умный, сильный, справедливый, добрый, бескорыстный, способный к состраданию.		Прочитай текст. Составь рассказ по вопросам: 1. Почему Илья Муромец захотел испробовать все три дороги? 2. Чем закончились поездки богатыря? 3. Какие надписи сделал он на камне?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-3ошибки	«4»	-1-2 ошибки
«2»	-более 3 ошибок	«3»	-3 -4ошибки
		«2»	» -5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 65

Тема урока: «Определение микротем. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмьш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа»

Цель проверки: проверить усвоение содержания произведения

Планируемые результаты:

1) умение передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Подготовь пересказ любой части текста по выбору.</i>		<i>Прочитай. Подготовь краткий пересказ данного текста.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-3ошибки	«4»	-1-2 ошибки
«2»	-более 3 ошибок	«3»	-3 -4ошибки
		«2»	» -5 ошибок

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

№ урока: 31

Тема урока: «Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. И. А. Бунин. «Листопад». Картины осени в стихах»

Цель проверки: научиться находить и анализировать в стихотворном тексте средства художественной выразительности

Планируемые результаты:

1) умение находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Найди в стихотворении эпитеты. Подбери к ним синонимы. Подготовь ответ на вопрос: какие из эпитетов помогают описать необычное изображение осени?</i>		<i>Прочитай. Найди в стихотворении сравнения. Подготовь ответ на вопрос: как сравнения помогают нарисовать образ леса-терема?</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-3ошибки	«4»	-1-2 ошибки
«2»	-более 3 ошибок	«3»	-3 -4ошибки
		«2»»	-5 ошибок

Раздел: «Творческая деятельность»

№ урока: 48

Тема урока: «Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения»

Цель проверки: проверить умение составлять монологическое речевое высказывание небольшого объёма

Планируемые результаты:

1) умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Придумай свою сказку. Сохрани смысл сказки, заменив главных героев другими.</i>		<i>Сочини свою сказку, полностью отличающуюся от прочитанной в классе.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-3 ошибки	«4»	-1-2 ошибки
«2»	-более 3 ошибок	«3»	-3 -4ошибки
		«2»»	-5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 75

Тема урока: «Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста. Д.Б. Кедрин. «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в лирическом произведении»

Цель проверки: определить какие средства использует автор для передачи настроения произведения

Планируемые результаты:

– 1) умение читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай стихотворение. Какое настроение передаёт автор в первой части, во второй, в третьей? Подготовься читать выразительно.</i>		<i>Прочитай. Какими средствами автор передаёт настроение каждой части своего произведения? Подготовься читать выразительно.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - прочитал выразительно, определил настроение «3» - прочитал выразительно, но не определил настроение (определил настроение, прочитал невыразительно) «2» - прочитал невыразительно, не определил настроение		«5» - прочитал выразительно, определил средства для передачи настроения «4» - прочитал выразительно, определил средства для передачи настроения, но допустил 1-2 ошибки «3» - прочитал выразительно, но не определил средства, допустил 1-2 ошибки «2» - прочитал невыразительно, не определил средства для передачи настроения

Раздел: «Творческая деятельность»

№ урока: 67

Тема урока: «Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии). А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения»

Цель проверки: проверить усвоение содержания прочитанного произведения

Планируемые результаты:

1) умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Приготовь ответы на вопросы.</i> 1. Какие слова выбрал Куприн для описания своих героев? 2. Как окружающие относились к Барбосу? 3. Как Барбос относился к другим собакам? 4. Можно ли сказать, что Жулька и Барбос не любили друг друга? 5. Почему изменилось поведения Барбоса? 6. Чувствовал ли себя Барбос виноватым? 7. Можно ли назвать друзьями Барбоса и Жульку?		<i>Прочитай. Из пословиц выбери те, которые характеризуют главных героев – Барбоса и Жульку. Составь устный рассказ о Барбосе или Жульке, используя понравившиеся пословицы.</i> Сердце соколье, а смелость воронья. Храбромu смерть не страшна. На всякую беду страху не напасёшься. Молодец на овец, а на молодца и сам овца. Много храбрился, да в яму свалился. Отвага города берёт.

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» - без ошибок «3» - 1- 3 ошибки «2» - более 3 ошибок		«5» - без ошибок «4» - 1- 2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 ошибок

Раздел: «Литературоведческая пропедевтика»

№ урока: 3

Тема урока: «Произведения устного народного творчества разных народов России. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины»

Цель проверки: проверить усвоение жанров устного народного творчества

Планируемые результаты:

- 1) умение различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																		
<p><i>Прочитайте.</i> <i>Запишите соответствующие слова в определенных жанров устного народного творчества.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) ... - песня, исполняемая матерью или нянькой при укачивании ребёнка2) ... - специально придуманная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная прибаутка или поговорка.3) ... - её задача – распределить роли в предстоящей игре.4) ... - особый вид шуточных произведений устной словесности, повествующих о совершенно невозможных в жизни событиях.5) ... - один из жанров фольклора, преимущественно прозаическое произведение волшебного характера, обычно со счастливым концом.6) ... - это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт.8) ... - в ней один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое, сходство.	<p><i>Прочитайте.</i> <i>Приведите примеры жанров устного народного творчества. Заполните таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="719 786 1366 1115"><thead><tr><th data-bbox="719 786 1038 824">Фольклорный жанр</th><th data-bbox="1038 786 1366 824">Примеры</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="719 824 1038 862">Загадки</td><td data-bbox="1038 824 1366 862"></td></tr><tr><td data-bbox="719 862 1038 900">Колыбельные песни</td><td data-bbox="1038 862 1366 900"></td></tr><tr><td data-bbox="719 900 1038 938">Небылицы</td><td data-bbox="1038 900 1366 938"></td></tr><tr><td data-bbox="719 938 1038 976">Пословицы</td><td data-bbox="1038 938 1366 976"></td></tr><tr><td data-bbox="719 976 1038 1014">Поговорки</td><td data-bbox="1038 976 1366 1014"></td></tr><tr><td data-bbox="719 1014 1038 1052">Потешки</td><td data-bbox="1038 1014 1366 1052"></td></tr><tr><td data-bbox="719 1052 1038 1090">Скороговорки</td><td data-bbox="1038 1052 1366 1090"></td></tr><tr><td data-bbox="719 1090 1038 1128">Сказки</td><td data-bbox="1038 1090 1366 1128"></td></tr></tbody></table>	Фольклорный жанр	Примеры	Загадки		Колыбельные песни		Небылицы		Пословицы		Поговорки		Потешки		Скороговорки		Сказки	
Фольклорный жанр	Примеры																		
Загадки																			
Колыбельные песни																			
Небылицы																			
Пословицы																			
Поговорки																			
Потешки																			
Скороговорки																			
Сказки																			

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1- 3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1- 2 ошибки «3» - 3 - 4 ошибки «2» - 5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 83

Тема урока: «Нормы письменной речи: рассказ на заданную тему.

Обобщение по разделу «Родина»

Цель проверки: проверить умение составлять рассказ на заданную тему

Планируемые результаты:

- 1) умение использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- 2) умение высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай задание 7 в учебнике на с.142. Составь рассказ о городе, месте, где ты живёшь. Запиши рассказ в тетрадь.</i>		<i>Прочитай задание 7 в учебнике на с.142. Составь рассказ о том, почему ты гордишься своей Родиной. Используй цитаты из прочитанных в разделе произведений. Запиши рассказ в тетрадь.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1- 3 ошибки «2» -более 3 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1- 2 ошибки «3» -3 -4ошибки «2»» -5 ошибок

Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»

№ урока: 57

Тема урока: «Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

М. М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ»

Цель проверки: проверить осмысление содержания текста с помощью пересказа

Планируемые результаты:

- 1) умение передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого).

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<i>Прочитай. Составь план произведения. Запиши план в тетрадь. Приготовь полный пересказ.</i>		<i>Прочитай. Составь план произведения. Запиши план в тетрадь. Приготовь краткий пересказ. Ответь на вопрос: Какие слова в рассказе являются главными? Запиши.</i>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1- 3 ошибки «2» -более 3 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1- 2 ошибки «3» -3 -4ошибки «2»» -5 ошибок

6. Технология разработки разноуровневых заданий по окружающему миру

Эти же принципы составления разноуровневых заданий **при работе с текстом** мы используем и на уроках **окружающего мира**. При чтении статей естественно-научной направленности проводится работа не только с печатным текстом, но и с информацией, содержащейся в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д. Ученик должен их уметь читать, понимать, интерпретировать и самостоятельно составлять тексты на основе прочитанного.

Приведем пример урока окружающего мира в 4 классе по теме «Природные зоны России. Зона арктических пустынь», на котором покажем, как мы используем некоторые приёмы работы с информационными текстами.

Чтобы чтение на уроке носило продуктивный характер, работу с текстом начинаем с **подготовительного (1) этапа** (работа до чтения).

Цель: пробудить познавательный интерес ученика.

2 этап. Работа с текстом во время чтения (основной этап).

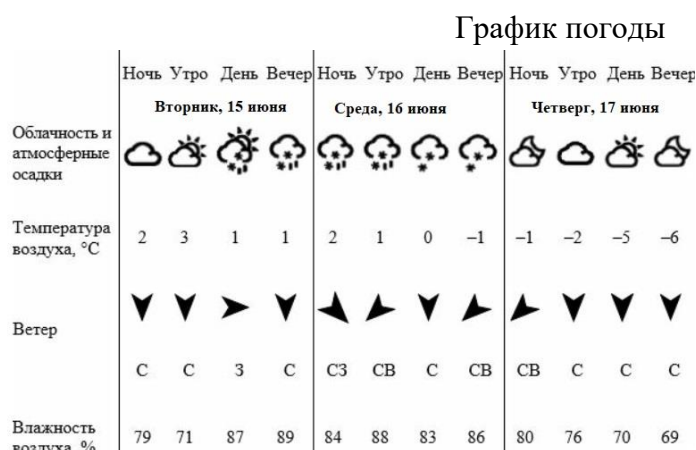
Цель: достижение понимания и осмысления текста на уровне содержания.

3 этап. Заключительный этап. Работа с текстом после чтения.

Цель: проверить понимание и усвоения информации из научного текста.

Работа с текстом до чтения. Мы предлагаем ученикам поработать с «Графиком погоды». Данная работа эффективна в качестве подготовки к Всероссийским проверочным работам.

Для базового уровня (А) мы предлагаем такое задание: «Изучи графики погоды и выбери верные утверждения».



Усложняем задания уровня В за счёт *изменения содержания*.

Задание для уровня А (базовый):	Задание для уровня В (повышенный):
Изучи графики погоды и выбери верные утверждения: 1) В ночь со вторника на среду осадки прекратятся. 2) К вечеру среды температура воздуха станет отрицательной.	Изучи графики погоды и реши задачи: На сколько градусов изменится температура воздуха с утра среды до вечера среды?

<p>3) На протяжении трёх суток будет преобладать северный ветер.</p> <p>4) В четверг в течение суток влажность воздуха меняться не будет.</p>	<p>В четверг 17 июня Витя, выходя на прогулку, взял с собой зонтик. Пригодится ли он мальчику? Обоснуй свой ответ.</p> <p>Самая высокая влажность была: дата: _____, день недели: _____, время суток: _____.</p> <p>Самая низкая влажность была: дата: _____, день недели: _____, время суток: _____.</p> <p>Сосчитай, сколько раз за 16 июня поменялось направление ветра.</p>
---	---

После того, как ребята справились с заданиями, им задаётся вопрос: «Как вы считаете, в каких районах нашей страны может быть такая погода в начале лета (в июне)?»

Тем самым мы подводим учеников к теме урока.

На **основном этапе, работа с текстом во время чтения**, используем работу с таблицей.

Весь материал ученики берут из текста, который дан в учебнике окружающего мира.

Для **базового уровня** мы предлагаем заполнить таблицы про белого медведя и тюленя, а для повышенного усложнили задание за счёт **изменения содержания**.

Уровень А (базовый)			Уровень В (повышенный)			
Прочитай текст (стр.80-81) и заполни таблицы. <i>Белый медведь</i>			Прочитай текст (стр.80-81) и заполни таблицы. <i>Белый медведь</i>			
Среда обитания	Описание животного	Приспособление к жизни в Арктике	Среда обитания	Описание животного	Приспособление к жизни в Арктике	Для чего погружается в воду?
	густая длинная шерсть			густая длинная шерсть		
		помогают плавать			помогают плавать	
	_____ цвет меха			_____ цвет меха		
<i>Тюлень</i>			<i>Тюлень</i>			
Среда обитания	Описание животного	Приспособление к жизни в Арктике	Среда обитания	Описание животного	Приспособление к жизни в Арктике	Для чего погружается в воду?
		помогают плавать				
	_____ слой жира			_____ слой жира		
					помогают плавать	

Ученики должны поразмыслить и заполнить последнюю колонку своими суждениями.

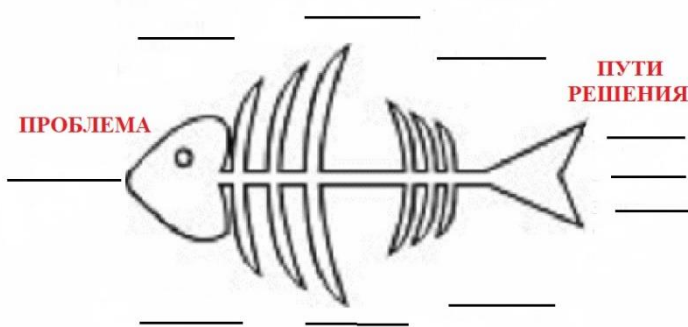
Также на этапе работы с текстом во время чтения для **базового уровня** можно использовать приём «восстановления деформированного текста».

Предлагаем задание «Прочитай текст и заполни пропуски».

Уровень А (базовый)	Уровень А (базовый)
<p>Прочитай текст «Арктические пустыни и человек» (стр. 81-82) и заполни пропуски.</p> <p>Долгие годы люди охотились на _____ и _____ . В результате эти звери стали _____ , и их занесли в _____ . Необходимо защищать животных от _____ !</p> <p>В морях Арктики люди занимаются _____ . Это делают зачастую _____ , не заботясь об _____ рыбных богатств.</p> <p>С различных судов в воду и на берега попадает _____ . На некоторых северных островах люди устроили _____ . В настоящее время ведется работа по их устранению – _____ .</p> <p>Охота на редких животных ледяной зоны _____ . Под охрану взяты многие _____ . _____ рыбная ловля.</p> <p>Созданы заповедники, например, _____ .</p>	<p>Ответ:</p> <p>Долгие годы люди охотились на белых медведей и моржей. В результате эти звери стали редкими, и их занесли в Красную книгу России. Необходимо защищать животных от истребления!</p> <p>В морях Арктики люди занимаются рыболовством. Это делают зачастую хищнически, не заботясь об охране рыбных богатств.</p> <p>С различных судов в воду и на берега попадает мусор. На некоторых северных островах люди устроили свалки опасных отходов. В настоящее время ведется работа по их устранению – «генеральная уборка Арктики».</p> <p>Охота на редких животных ледяной зоны запрещена. Под охрану взяты многие птичьи базары. Ограничена рыбная ловля. Созданы заповедники, например, заповедник «Остров Врангеля».</p>

А для повышенного уровня рекомендуем использовать приём «рыбий скелет» или «Фишбоун». Суть этого приёма заключается в том, что выделяется проблема, далее выявляются причины и факты, а далее формулируются «Пути решения».

ПРИЧИНЫ



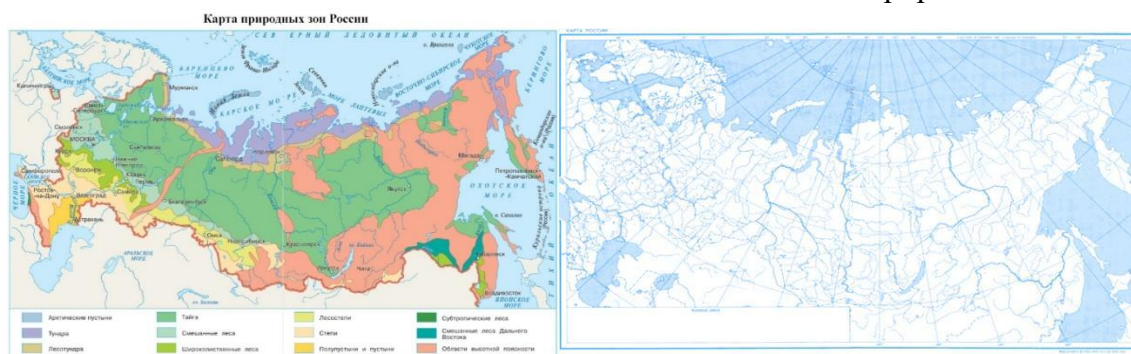
ФАКТЫ

Ученикам предлагаем задание «Прочитать текст и заполнить схему «Рыбий скелет».

Уровень В (повышенный)	Уровень В (повышенный)
<p>Задание для уровня В (повышенный): Прочитай текст «Арктические пустыни и человек» (стр. 81-82) и заполни схему «Рыбий скелет» (фишбоун)</p>	<p>Ответ:</p>

Это задание усложнили за счёт *изменения характера* задания.

На последнем **заключительном этапе** (работа с текстом после чтения), мы предлагаем с помощью карты учебника закрасить серым цветом на контурной карте зону арктических пустынь.



Задание повышенного уровня усложнено за счёт *изменения содержания и увеличения логических операций.*

Предлагаем задание: «С помощью карты учебника (с. 72 – с. 73) закрасить серым цветом на контурной карте остров, расположенный между Восточно-Сибирским и Чукотским морями, и написать его название».

Уровень А (базовый)	Уровень В (повышенный)
<p>С помощью карты учебника (стр. 72-73) закрась серым цветом на контурной карте зону арктических пустынь.</p> 	<p>С помощью карты учебника (стр. 72-73) закрась серым цветом на контурной карте остров, расположенный между Восточно-Сибирским и Чукотским морями. Напиши его название.</p> 

Еще один пример.

2 класс.

Тема урока: «Водные богатства».

Дан текст:

Начало реки называют истоком. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют устьем. Углубление, по которому течет река, - это русло. У реки есть правый и левый берега. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева левый.

Исток, устье, русло, берега – части реки.

В реку обычно впадают другие реки и ручьи – притоки.

Сначала проводим словарную работу:

ВПА – ДА – ЕТ

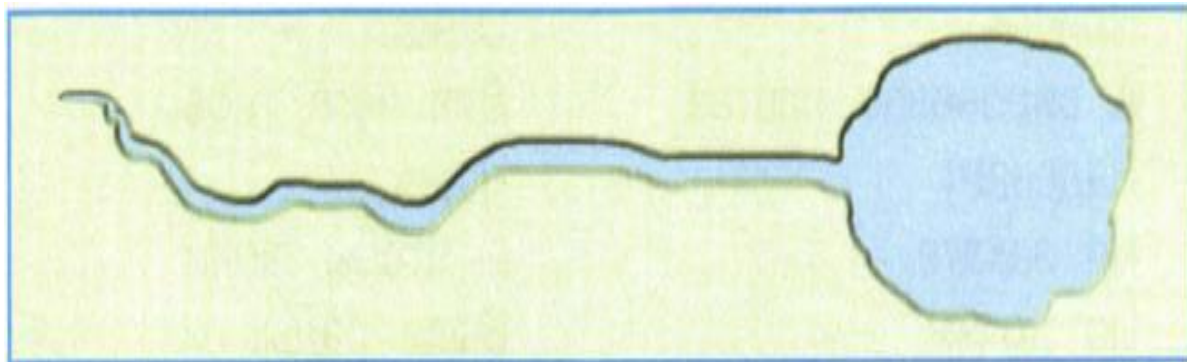
УГ – ЛУБ – ЛЕ – НИ - Е

ТЕ – ЧЕ – НИ - Е

Далее дети получают разноуровневые задания:

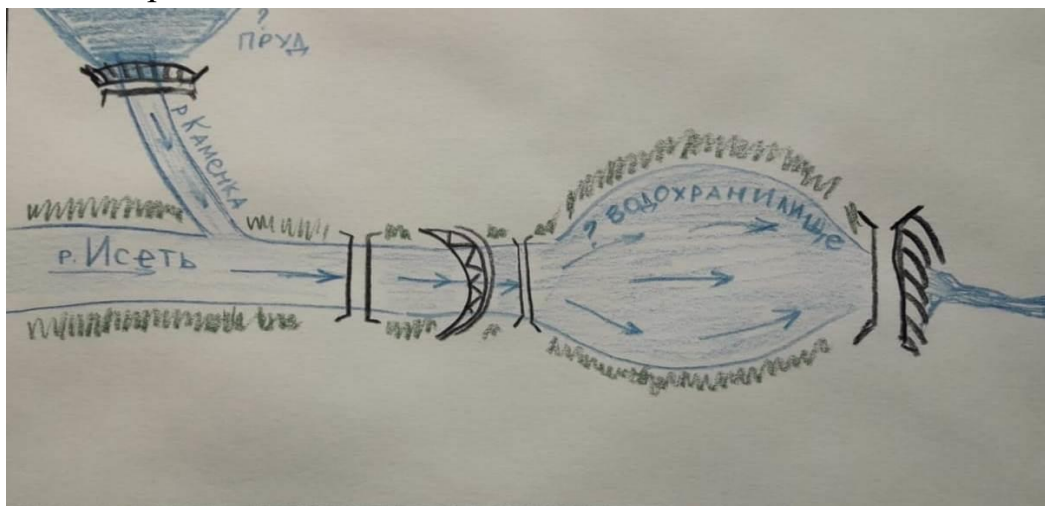
Уровень А - задание базового уровня.

Пользуясь рисунком в учебнике, подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелкой обозначь направление течения реки. На правом берегу нарисуй человечка, а на левом – дерево.



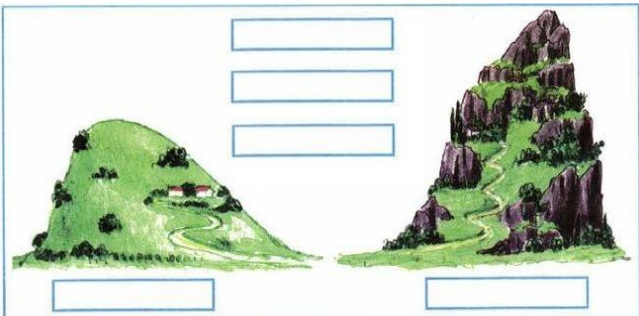
Уровень В - задание повышенного уровня.

Нарисуй план: реки Исеть и Каменку. Мосты. Стрелкой обозначь направление течения реки.



Приложение 1

Самостоятельная работа №1 по окружающему миру

А Задания базового уровня	В Задания повышенного уровня
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Рассмотри схему, подпиши и укажи части форм земной поверхности.</i></p> 	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Выдери слова, которые обозначают части холма или горы. Подчеркни их.</i></p> <p>Верх, ряд, подошвы, низ, вершина, подножка, участок, склон, равнина.</p>
Задание №2	Задание №2

<p>Допиши предложения.</p> <p>а) Ровные или почти ровные участки земной поверхности – это _____.</p> <p>б) Углубления с крутыми склонами – это _____.</p>	<p>Допиши определения.</p> <p>а) Овраги – это _____</p> <p>_____.</p> <p>б) Горные хребты – это _____</p> <p>_____.</p> <p>в) Холмы – это _____</p> <p>_____.</p>
	<p align="center">Задание №3</p> <p>Выбери верное утверждение. Обведи его.</p> <p>а) Холмы выше гор.</p> <p>б) Горы намного выше холмов.</p> <p>в) холмы – это небольшие горы.</p> <p>г) Горы состоят из нескольких холмов.</p>

Критерии оценки задания:

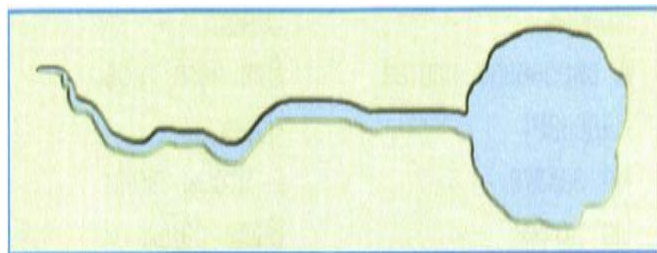
А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>4» - без ошибок</p> <p>«3» - 1-2 ошибки</p> <p>«2» - более 3 ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3 -4 ошибки</p> <p>«2» - 5 ошибок</p>

Самостоятельная работа № 2 по окружающему миру

А Задания базового уровня	В Задания повышенного уровня						
<p align="center">Задание №1</p> <p>Прочитай слова. Соедини таблички линиями.</p> <table border="1" data-bbox="92 1332 753 1662"> <tr> <td data-bbox="92 1348 272 1413">Исток</td> <td data-bbox="309 1332 753 1429">Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1462 272 1527">Устье</td> <td data-bbox="309 1451 753 1547">Углубление, по которому течет река.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1583 272 1648">Русло</td> <td data-bbox="309 1568 753 1664">Начало реки</td> </tr> </table>	Исток	Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.	Устье	Углубление, по которому течет река.	Русло	Начало реки	<p align="center">Задание №1</p> <p>Допиши определения.</p> <p>а) Ручей, река, _____, _____, _____ – всё это водоёмы.</p> <p>б) Начало реки – это _____. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, – это _____.</p> <p>в) Если встать лицом по течению реки, справа будет _____ берег, а слева _____ берег.</p>
Исток	Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.						
Устье	Углубление, по которому течет река.						
Русло	Начало реки						

Задание №2

Подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелкой обозначь направление течения реки. На правом берегу нарисуй человечка, а на левом – дерево.



г) В реку обычно впадают другие реки и ручьи, которые называются _____.

д) _____, _____, _____ – водоемы, которые созданы искусственно.

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибки «3» - 2 ошибки «2» - более 3 ошибок

1 класс

Окружающий мир

Раздел: «Человек и природа»


№ урока 6, 7

Тема урока: «Что и кто. Что у нас под ногами. Что у нас над головой. Растения, их разнообразие. Явления природы»

Цель проверки: проверить усвоение изученных объектов и явлений живой и неживой природы

Планируемые результаты:

- 1) умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. <i>Отметь, какое время года изображено на картинке?</i></p>  <p><input type="checkbox"/> осень <input type="checkbox"/> зима <input type="checkbox"/> лето <input type="checkbox"/> весна</p> <p>2. <i>Подчеркни слова, которые относятся к предметам природы:</i> Горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень</p> <p>3. <i>Отметь, на что похожее Солнце</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="118 891 293 1066"><input type="checkbox"/> </div> <div data-bbox="300 891 480 1066"><input type="checkbox"/> </div> <div data-bbox="486 891 662 1066"><input type="checkbox"/> </div> </div>	<p>1. <i>Отметь, как называется обильное опадание листьев осенью?</i></p> <p><input type="checkbox"/> осыпание <input type="checkbox"/> гниение <input type="checkbox"/> листопад <input type="checkbox"/> исчезновение</p> <p>2. <i>Обведи картинку, на которой изображён лист клёна</i></p>  <p>3. <i>Отметь, на какой картинке изображено созвездие Большая Медведица</i></p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr;"> <div data-bbox="826 869 1082 1010"><input type="checkbox"/> </div> <div data-bbox="1088 869 1343 1010"><input type="checkbox"/> </div> <div data-bbox="826 1019 1082 1160"><input type="checkbox"/> </div> <div data-bbox="1088 1019 1343 1160"><input type="checkbox"/> </div> </div>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 2 балла, 30% Выполнено 2 задание – 2 балла, 30% Выполнено 3 задание – 3 балла, 40% Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Выполнено 1 задание – 2 балла, 20% Выполнено 2 задание – 3 балла, 30% Выполнено 3 задание – 5 баллов, 50% Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и природа»

№ урока 9, 13

Тема урока: «Что и кто. Разнообразие растений и животных»

Цель проверки: проверить усвоение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

- 1) умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения</p> <p><input type="checkbox"/> сосна, ель, лиственница <input type="checkbox"/> кедр, ель, осина <input type="checkbox"/> береза, клен, тополь <input type="checkbox"/> рябина, сосна, ель</p> <p>2. Укажи, к какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?</p> <p><input type="checkbox"/> насекомые <input type="checkbox"/> рыбы <input type="checkbox"/> птицы <input type="checkbox"/> звери</p> <p>3. Отметь, чем покрыто тело птиц</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p>	<p>1. Укажи, какие грибы изображены на картинке</p>  <p><input type="checkbox"/> шампиньоны <input type="checkbox"/> лисички <input type="checkbox"/> белые грибы <input type="checkbox"/> опята</p> <p>2. Отметь группу животных, у которых 6 конечностей</p> <p><input type="checkbox"/> пауки <input type="checkbox"/> насекомые <input type="checkbox"/> пресмыкающиеся <input type="checkbox"/> млекопитающие</p> <p>3. Отметь на картинке морскую рыбу</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 1 задание – 2 балла, 20%
Выполнено 2 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 2 задание – 3 балла, 30%
Выполнено 3 задание – 3 балла, 40%	Выполнено 3 задание – 5 баллов, 50%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и общество»

№ урока 2, 3

Тема урока: «Что и кто. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Россия – многонациональная страна»

Цель проверки: проверить усвоение и узнавание государственной символики Российской Федерации; знание народов разных национальностей, населяющих РФ

Планируемые результаты:

1) умение различать государственную символику своей страны от символики других государств

2) умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных и этнических группах, воспитание толерантности.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Продолжи предложение Я живу в стране, которая называется _____ . Столица моей страны - город _____ .</p> <p>2. Нарисуй государственный флаг России и раскрась его</p> <div data-bbox="242 340 528 483" style="border: 1px solid black; height: 64px; width: 179px; margin: 10px auto;"></div> <p>3. Найди и обведи кукол в русских народных костюмах</p> 	<p>1. Кто глава нашего государства? Выбери правильный ответ</p> <p><input type="checkbox"/> царь <input type="checkbox"/> президент <input type="checkbox"/> король <input type="checkbox"/> премьер-министр</p> <p>2. Найди и отметь герб России</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>3. Найди и раскрась татарский народный костюм</p> 

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 1 задание – 2 балла, 20%
Выполнено 2 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 2 задание – 3 балла, 30%
Выполнено 3 задание – 3 балла, 40%	Выполнено 3 задание – 5 баллов, 50%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Правила безопасной жизни»

№ урока 57

Тема урока: «Почему и зачем. Правила личной гигиены. ПДД»

Цель проверки: проверить усвоение правил личной гигиены, правил безопасности жизни и здоровья человека

Планируемые результаты:

- 1) умение правильно пользоваться средствами личной гигиены; знание правил здорового образа жизни;
- 2) умение пользоваться дорожными знаками для безопасности жизнедеятельности

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств</p> <p>Глаза слух</p> <p>Язык зрение</p> <p>Уши вкус</p> <p>2. Отметь, какой знак обозначает наземный пешеходный переход</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p>3. Что нужно обязательно делать перед едой? Подчеркни правильный ответ.</p> <p>причёсываться переодеваться чистить зубы мыть руки</p>	<p>Как часто следует чистить зубы? Выбери и отметь правильный ответ</p> <p><input type="checkbox"/> утром</p> <p><input type="checkbox"/> вечером</p> <p><input type="checkbox"/> утром и вечером после каждого приёма пищи</p> <p>2. Какой из дорожных знаков называется «Велосипедная дорожка»?</p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p>3. Какой витамин нам нужен, чтобы меньше болеть и быстрее выздоравливать при простуде? Обведи правильный ответ.</p> <p style="text-align: center;">А В С</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 1 задание – 2 балла, 20%
Выполнено 2 задание – 2 балла, 30%	Выполнено 2 задание – 3 балла, 30%
Выполнено 3 задание – 3 балла, 40%	Выполнено 3 задание – 5 баллов, 50%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и природа»

№ урока 9, 10







Тема урока: «Что и кто. Растения, их разнообразие. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?»

Цель проверки: проверить умения сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

2) умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Отметь только комнатные растения</p>   <p>2. Укажи, на кого из этих животных похож кактус?</p> 	<p>1. Отметь только садовые растения</p>   <p>2. Укажи, у какого из этих растений соцветие?</p> 

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 35%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 4 балла, 65%	Выполнено 2 задание – 6 баллов, 60%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и природа»

№ урока 15, 16


Тема урока: «Что и кто. Кто такие птицы? Кто такие звери?»

Цель проверки: проверить умения сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

2) умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Подчеркни <u>основные</u> признаки птиц</p> <p>Птицы - животные маленькие, тело их покрыто перьями, есть клюв, глаза, хвост, ноги, крылья</p> <p>2. Отметь, какое из этих животных птица?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <p>3. Укажи, какие животные – хищники</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div>	<p>1. Подчеркни <u>основные</u> признаки зверей</p> <p>Звери – животные крупные, тело их покрыто шерстью, у них острые зубы, детёнышей выкармливают молоком, у зверей есть голова, хвост, ноги</p> <p>2. Отметь, какие из этих животных НЕ звери?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <p>3. Укажи, какие животные травоядные</p> <div style="text-align: center;"></div>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 30%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 2 балла, 20%	Выполнено 2 задание – 3 балла, 30%
Выполнено 3 задание – 2 балла, 20%	Выполнено 3 задание – 3 балла, 30%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и общество»









№ урока 59, 60

Тема урока: «Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?»

Цель проверки: проверить умение различать виды транспорта по их назначению и по способу передвижения

Планируемые результаты:

- 1) различать виды транспорта по их назначению и по способу передвижения;
- 2) умение пользоваться транспортом для удобства и безопасности жизнедеятельности

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Укажи на рисунке легковой автомобиль</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="margin: 5px;"></div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="margin: 5px;"></div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="margin: 5px;"></div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="margin: 5px;"></div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/></div> <div style="margin: 5px;"></div> </div> <p>2. Укажи стрелочками: Рельсы шпалы шлагбаум</p> 	<p>1. Укажи на рисунке стрелочками части автомобиля</p> <p>Кузов Руль Двигатель</p>  <p>2. Что изображено на картинке? Подчеркни правильный ответ.</p>  <p>Шоссе Туннель Эстакада Шлагбаум</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 35%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 4 балла, 65%	Выполнено 2 задание – 6 баллов, 60%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и общество»

№ урока 61, 62

Тема урока: «Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?»

Цель проверки: проверить умение различать виды транспорта по их назначению и по способу передвижения

Планируемые результаты:

- 1) различать виды транспорта по их назначению и по способу передвижения;
- 2) умение пользоваться транспортом для удобства и безопасности жизнедеятельности

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Отметь на рисунке пассажирское судно</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> </div> <p>2. Подчеркни лишнее слово, которое НЕ является частью самолёта Кабина пилота, двигатель, якорь, крылья, трап, салон для пассажиров, шасси</p>	<p>1. Укажи стрелочками части корабля</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Палуба</p> <p>Днище</p> <p>Якорь</p> <p>Корма</p> <p>Нос</p> </div> </div> <p>2. Отметь НЕВЕРНОЕ правило поведения в самолёте</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Во время взлёта и посадки самолёта следует обязательно застегнуть ремень безопасности. <input type="checkbox"/> Во время полёта надо включить мобильный телефон. <input type="checkbox"/> После посадки самолёта нельзя вставать с кресла до полной остановки самолёта

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 35%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 4 балла, 65%	Выполнено 2 задание – 6 баллов, 60%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и природа»

№ урока 51, 53

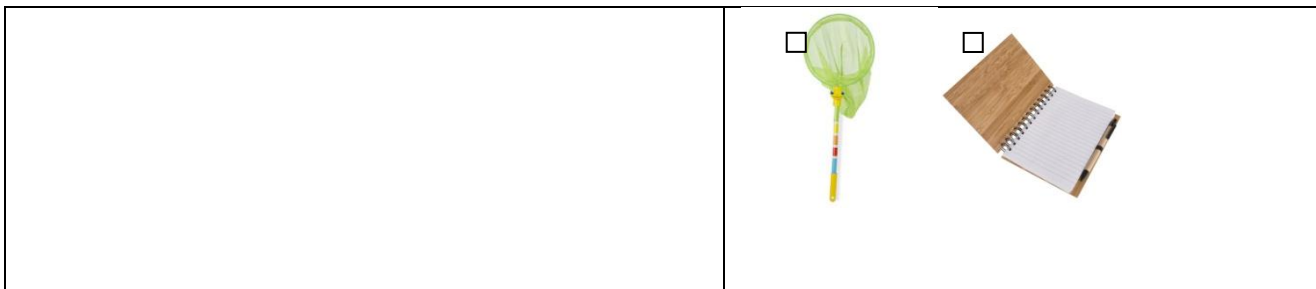
Тема урока: «Почему мы любим кошек и собак? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину, не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Цель проверки: проверить умение бережно ухаживать за домашними животными, нести за них ответственность; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

- 1) понимать роль животных в природе и жизни людей;
- 2) умение бережно относиться к диким и домашним животным

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p data-bbox="67 712 526 750">1. Укажи предметы ухода за кошкой</p> <div data-bbox="95 784 766 1153"><p>Umbrella <input type="checkbox"/> Cat toys <input type="checkbox"/> Comb <input type="checkbox"/> Litter box <input type="checkbox"/> Cat food <input type="checkbox"/> Bowl <input type="checkbox"/></p></div> <p data-bbox="67 1153 718 1198">2. Отметь, какие предметы НЕ следует брать в лес?</p> <div data-bbox="79 1198 774 1612"><p>Basket <input type="checkbox"/> Camera <input type="checkbox"/> Boombox <input type="checkbox"/> Binoculars <input type="checkbox"/> Trumpet <input type="checkbox"/></p></div>	<p data-bbox="790 712 1356 784">1. Отметь картинки, где правильно гуляют с собакой</p> <div data-bbox="798 784 1276 1601"><p>Photo 1 <input type="checkbox"/> Photo 2 <input type="checkbox"/> Photo 3 <input type="checkbox"/> Photo 4 <input type="checkbox"/> Photo 5 <input type="checkbox"/> Photo 6 <input type="checkbox"/></p></div> <p data-bbox="790 1624 1372 1702">2. Отметь, что НЕ потребуется для наблюдения за бабочками?</p> <div data-bbox="798 1702 1324 1892"><p>Camera <input type="checkbox"/> Binoculars <input type="checkbox"/> Basket <input type="checkbox"/></p></div>



Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 35%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 4 балла, 65%	Выполнено 2 задание – 6 баллов, 60%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

Раздел: «Человек и природа»

№ урока 66

Тема урока: «Где и когда? Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Цель проверки: проверить умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

- 1) понимать роль животных в природе и жизни людей;
- 2) умение бережно, экологически грамотно относиться к природе

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																				
<p><i>1. Распредели с помощью стрелок названия животных и места их обитания</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Пингвин</td> <td>СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИ- ТЫЙ ОКЕАН</td> </tr> <tr> <td>Белый медведь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Морж</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Альбатрос</td> <td>АНТАРКТИДА</td> </tr> <tr> <td>Чайка</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>2. Укажи только зимующих птиц</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>3. Выбери и отметь правильный ответ</i> Экология изучает:</p> <p><input type="checkbox"/> Природу</p>	Пингвин	СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИ- ТЫЙ ОКЕАН	Белый медведь		Морж		Альбатрос	АНТАРКТИДА	Чайка		<p><i>1. Распредели с помощью стрелок животных и места их обитания</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Зебра</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тукан</td> <td>САВАННА</td> </tr> <tr> <td>Носорог</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страус</td> <td>ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС</td> </tr> <tr> <td>Обезьяна</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>2. Укажи на рисунке альбатроса</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>3. Выбери и отметь правильный ответ</i> Экология учит нас:</p> <p><input type="checkbox"/> Правильному поведению в транспорте</p>	Зебра		Тукан	САВАННА	Носорог		Страус	ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС	Обезьяна	
Пингвин	СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИ- ТЫЙ ОКЕАН																				
Белый медведь																					
Морж																					
Альбатрос	АНТАРКТИДА																				
Чайка																					
Зебра																					
Тукан	САВАННА																				
Носорог																					
Страус	ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС																				
Обезьяна																					

<input type="checkbox"/> Строительство мостов <input type="checkbox"/> Историю одежды	<input type="checkbox"/> Правилам поведения в школе <input type="checkbox"/> Бережному отношению к природе и правильному поведению в природе
--	---

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Выполнено 1 задание – 3 балла, 30%	Выполнено 1 задание – 4 балла, 40%
Выполнено 2 задание – 2 балла, 20%	Выполнено 2 задание – 4 баллов, 40%
Выполнено 3 задание – 2 балла, 20%	Выполнено 3 задание – 2 баллов, 20%
Сумма баллов – 7 баллов; 100%	Сумма баллов – 10 баллов, 100%

2 класс

Окружающий мир

Раздел: «Человек и общество»

№ урока: 1

Тема урока: «Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. *Родная страна*»

Цель проверки: проверить усвоение знания государственной символики Российской Федерации, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами России

Планируемые результаты:

- 1) определять государственную символику Российской Федерации;
- 2) уметь осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами страны.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Вспомни и запиши государственные символы России.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>1. Вспомни припев гимна нашей страны.</i></p> <p><i>2. Впиши пропущенные слова.</i></p> <p>Славься, Отечество наше _____</p> <p>Братских _____ союз вековой.</p> <p>Предками данная мудрость народная!</p> <p>Славься, _____!</p> <p>Мы _____ тобой!</p> <p style="text-align: right;">С. Михалков</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p><i>1. Сколько в России проживает народов? Запиши.</i></p> <p>_____</p> <p><i>2. Напиши, какие народы России ты знаешь? (не менее 3-х)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p><i>Вспомни и запиши признаки, почему все народы России называются братскими.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 ошибок

Раздел «Человек и общество»**№ урока:3**

Тема урока: «Природные объекты и предметы, созданные человеком. *Природа и рукотворный мир*»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты рукотворного мира на основе внешних признаков, проводя простейшую классификацию изученных объектов, определять связь с разнообразными окружающими социальными группами

Планируемые результаты:

- 1) умение сравнивать объекты рукотворного мира на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- 2) умение осознавать неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня								
Задание № 1	Задание № 1								
Запиши свой домашний адрес. Страна _____ . Область _____ . Город _____ . Улица _____, дом _____, квартира _____ .	1. Дополни предложения. 2. Используй слова для справок. Город - это _____ населённый пункт, а село - _____ населённый пункт, поэтому образ жизни горожанина и сельского труженика _____ . Слова для справок: небольшой, различен, крупный.								
Задание № 2	Задание № 2								
Установи соответствие с помощью стрелок. а) многоэтажные дома б) деревянные частные дома Город в) просёлочные дороги г) асфальтированные дороги д) заводы, фабрики Село е) жители занимаются выращиванием культурных растений ж) троллейбусы, трамваи з) лошади, коровы, овцы	1. В чём различия городского и сельского домов? 2. Запиши в таблицу по 3 различия. <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Городской дом</th> <th>Сельский дом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Городской дом	Сельский дом						
Городской дом	Сельский дом								

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки и более

Раздел: «Человек и природа»

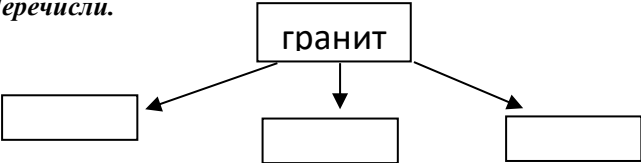
№ урока: 12

Тема урока: «Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Заглянем в кладовые земли*»

Цель проверки: проверить, как учащиеся умеют выделять существенные признаки полезных ископаемых

Планируемые результаты:

- 1) умение выделять существенные признаки полезных ископаемых;
- 2) умение описывать на основе предложенного плана полезные ископаемые.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Из каких минералов состоит горная порода гранит? Перечисли.</i></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[гранит] --> B[] A --> C[] A --> D[] </pre> </div>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Составь и запиши текст-описание гранита по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гранит? 2. Из каких минералов состоит? 3. Способы добычи гранита. 4. Где используется человеком?

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок «3» - 1 ошибка «2» - более 1 ошибки</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки</p>

Раздел «Человек и природа»

№ урока: 17

Тема урока: «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. *Невидимые нити*»

Цель проверки: проверить умение узнавать изученные объекты живой природы, классифицировать их по существенным признакам

Планируемые результаты:

- 1) умение узнавать изученные объекты живой природы;
- 2) умение сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>1. Прочитай.</i></p> <p><i>2. Запиши название недостающей группы животных.</i> Насекомые, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся, _____.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание № 1</i></p> <p><i>1. Прочитай.</i></p> <p><i>2. Распредели названия животных по группам.</i></p> <p><i>3. Запиши по одному примеру в каждую группу.</i> Стрекоза, муха, журавль, крот, орёл, муравей, заяц, бабочка, сойка, осётр, сом, медведь, щука, карась.</p> <p>Насекомые: _____</p> <p>Рыбы: _____</p> <p>Птицы: _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задание № 2</i></p> <p><i>1. Прочитай.</i></p> <p><i>2. Подчеркни название животного, которое относится к пресмыкающимся.</i></p>	

Дельфин, бегемот, карп, змея, комар, лягушка, заяц, рак.	Звери: _____
<p align="center">Задание № 3</p> <p>Запиши название каждой группы животных.</p> <p>1. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____ .</p> <p>2. Муравей, стрекоза, муха, таракан - _____ .</p> <p>3. Волк, кот, слон, заяц - _____ .</p>	<p align="center">Задание № 2</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Запиши название каждой группы животных.</p> <p>1. Шесть ног, летают или ползают. _____</p> <p>2. Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают. _____</p> <p>3. Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают. _____</p> <p>4. Тело покрыто шерстью, четыре ноги. _____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок	«5» - без ошибок
«3» - 1-3 ошибки	«4» - 1-2 ошибки
«2» - более 3 ошибок	«3» - 3-4 ошибки
	«2» - 5 ошибок

Раздел: «Человек и общество»

№ урока: 25

Тема урока: «Значение труда в жизни человека и общества. *Что такое экономика*»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p align="center">Задание № 1</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Запиши пропущенное слово.</p> <p>Промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, торговля - это отрасли _____ .</p>	<p align="center">Задание № 1</p> <p>Напиши, что такое экономика.</p> <p>Экономика - _____ .</p>
<p align="center">Задание № 2</p> <p>1. Подумай, какая отрасль экономики занимается сооружением фабрик, заводов, домов?</p> <p>2. Запиши название этой отрасли.</p> <p>_____</p>	<p align="center">Задание № 2</p> <p>Перечисли отрасли экономики.</p> <p>Отрасли экономики:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Задание № 3	Задание № 3
<p>1. Подумай, какие отрасли экономики работают, чтобы ты смог съесть кусочек хлеба.</p> <p>2. Запиши названия этих отраслей.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Знаешь ли ты профессии своих родителей?</p> <p>2. Запиши их.</p> <p>Папа - _____.</p> <p>Мама - _____.</p> <p>3. Укажи, к каким отраслям экономики они относятся.</p> <p>Профессия папы - _____.</p> <p>Профессия мамы - _____.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок	«5» - без ошибок
«3» - 1-3 ошибки	«4» - 1-2 ошибки
«2» - более 3 ошибок	«3» - 3 -4 ошибки
	«2» - 5 ошибок

Раздел: «Человек и общество»

№ урока: 28

Тема урока: «Общественный транспорт. Транспорт города и села. Какой бывает транспорт»

Цель проверки: проверить умение проводить простейшую классификацию транспорта

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать транспорт на основе известных характерных ему свойств и проводить простейшую классификацию.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня				
Задание № 1	Задание № 1				
<p>1. Прочитай.</p> <p>2. Отметь ряд, в котором указана неверная классификация транспорта.</p> <p><input type="checkbox"/> а) Личный, общественный, школьный.</p> <p><input type="checkbox"/> б) Наземный, водный, воздушный, подземный.</p> <p><input type="checkbox"/> в) Пассажирский, грузовой, специальный.</p>	<p>Перечисли виды транспорта.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
Задание № 2	Задание № 2				
<p>1. Прочитай.</p> <p>2. Дополни предложения.</p> <p>1) _____ транспорт осуществляет перевозки людей.</p> <p>2) Автомобиль относится к _____, _____, _____ видам транспорта.</p> <p>_____</p>	<p>1. Прочитай.</p> <p>2. Дополни предложения.</p> <p>1. Машина с красным крестом - это ____.</p> <p>2. Корпус, палуба, иллюминатор - это части _____.</p> <p>3. Крылья, шасси, салон, корпус, хвост - это части _____.</p>				
Задание № 3	Задание № 3				
<p>Запиши 2 - 3 примера специального транспорта.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Запиши в таблицу по 1-2 примера транспортных средств каждого вида.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Вид транспорта</th> <th>Транспортное средство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наземный</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	Вид транспорта	Транспортное средство	Наземный	_____
Вид транспорта	Транспортное средство				
Наземный	_____				

	Водный	
	Воздушный	
	Подземный	

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 -4 ошибки «2» - 5 ошибок

Раздел: «Правила безопасной жизни»

№ урока:34

Тема урока: «Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. *Если хочешь быть здоров»*

Цель проверки: проверить умение использовать знания о функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, усвоение понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил гигиены

Планируемые результаты:

- 1) умение находить примеры понимать необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены влияющих на здоровье человека;
- 2) умение осознавать ценность здоровья и необходимость нести ответственность за его сохранение, умение применять правила рационального питания и личной гигиены.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Задание № 1	Задание № 1
<p>1. Прочитай.</p> <p>2. Дополни предложение.</p> <p>Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать _____, питаться _____ пищей, выполнять правила личной _____, чистить _____ два раза в день.</p>	<p>1. Что ты делаешь для сохранения своего здоровья?</p> <p>2. Напиши об этом 3 правила.</p> <p>1 правило _____</p> <p>2 правило _____</p> <p>3 правило _____</p>
Задание № 2	Задание № 2
<p>1. Прочитай.</p> <p>2. Подчеркни названия продуктов растительного происхождения.</p> <p>Сливочное масло, сосиска, кефир, сахар, яйцо, манная крупа, яблоко, говядина, чеснок.</p>	<p style="text-align: center;">Меню</p> <p>Завтрак:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
Задание № 3	Задание № 3
<p>1. Сколько раз в день надо чистить зубы?</p> <p>2. Напиши.</p> <p>_____</p>	<p>1. Какие советы можно дать, чтобы сохранить зубы здоровыми?</p> <p>2. Запиши эти советы 2 совета.</p> <p>1 совет: _____.</p>

	2 совет: _____.
<p align="center">Задание № 4</p> <p><i>Напиши, почему нельзя есть немытые овощи, фрукты и ягоды.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p align="center">Задание № 4</p> <p><i>Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее - богатство или слава?» Он ответил: «Ни то ни другое, а _____».</i></p> <p><i>Как ты думаешь, что ответил мудрец? Впиши это слово.</i></p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок	«5» - без ошибок
«3» - 1-3 ошибки	«4» - 1-2 ошибки
«2» - более 3 ошибок	«3» - 3-4 ошибки
	«2» - 5 ошибок

Раздел: «Человек и общество»

№ урока: 44

Тема урока: «Родословная. Проект «Родословная»»

Цель проверки: проверить знания о взаимоотношениях людей в социальной группе – семья и умение осознавать свою неразрывную связь с ней

Планируемые результаты:

- 1) знать взаимоотношения людей в семье;
- 2) умение осознавать свою неразрывную связь с социальной группой семья.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p align="center">Задание № 1</p> <p>1. Вспомни названия родственников.</p> <p>2. Продолжи цепочку. Запиши.</p> <p>Мама, папа, _____</p> <p>_____</p>	<p align="center">Задание № 1</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Дополни предложения.</p> <p>1) Папин папа - это _____.</p> <p>2) Внучка - это дочка сына или _____.</p> <p>3) Бабушка - это мама мамы или _____.</p> <p>4) Тётя - это сестра мамы или _____.</p> <p>5) Дядя - это брат папы или _____.</p>
<p align="center">Задание № 2</p> <p>Запиши полное фамилию, имя, отчество твоей мамы.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p align="center">Задание № 2</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Запиши нужное имя.</p> <p>1) Имя отца Сергеева Петра Ивановича - _____.</p> <p>2) Имя отца Ивановой Валентины Васильевны - _____.</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - более 2 ошибок	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки

Раздел: «Человек и природа»**№ урока:** 56**Тема урока** «Россия на карте, государственная граница России. *Россия на карте*»**Цель проверки:** проверить усвоение понятия карта и умение использовать её для поиска необходимой информации.**Планируемые результаты:**

- 1) умение читать карту;
- 2) умение использовать карту для объяснения или описания свойств объектов.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
Задание № 1 <i>Как называется уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков - _____.</i>	Задание № 1 1. Прочитай. 2. Дополни предложения. 1) _____ - это уменьшенная модель Земли. 2) Карта - это _____.
Задание № 2 <i>Раскрась клеточки теми цветами, какими на карте обозначены:</i> 1) вода <input type="checkbox"/> 2) горы <input type="checkbox"/> 3) равнины <input type="checkbox"/> или <input type="checkbox"/>	Задание № 2 1. Прочитай. 2. Запиши ответы на вопросы. 1) Какой цвет преобладает на карте? _____ 2) Какими цветами на карте изображены равнины? _____

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - 3 ошибки и более	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 ошибки или более

Раздел: «Человек и природа»**№ урока:** 66**Тема урока:** «Путешествие по материкам. Освоение человеком законом жизни природы посредством практической деятельности»**Цель проверки:** проверить усвоение названия изученных объектов неживой природы (материков и океанов)**Планируемые результаты:**

- 1) умение называть, узнавать и различать изученные объекты неживой природы (материки и океаны);
- 2) умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Сколько материков на Земле? Запиши цифрой.</i></p> <p>_____</p>		<p><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Запиши названия всех материков.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><i>Задание № 2</i></p> <p><i>1. Прочитай.</i></p> <p><i>2. Подчеркни названия материков.</i></p> <p>Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, Африка, Южная Америка, Германия</p>		
	<p><i>Задание № 3</i></p> <p><i>Сколько океанов на Земле? Запиши цифрой.</i></p> <p>_____</p>		<p><i>Задание № 2</i></p> <p><i>Запиши названия всех океанов.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>«4» - без ошибок</p> <p>«3» - 1-2 ошибки</p> <p>«2» - 3 ошибки и более</p>		<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3 ошибки</p> <p>«2» - 4 ошибки</p>

3 класс Окружающий мир

Раздел: «Человек и природа»

Урок: № 23.

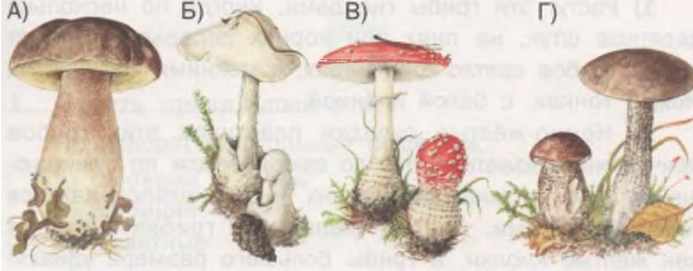
Тема урока: «Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. *В царстве грибов*»

Цель проверки: проверить умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

Планируемые результаты:

- 1) умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;
- 2) умение сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Задание №1</i></p> <p><i>1) Зачеркни лишнее слово в перечне.</i></p>		<p><i>Задание №1</i></p> <p><i>Рассмотри рисунки. Установи соответствие с помощью стрелок. Подпиши названия грибов.</i></p>

<p>Рыжик, подберёзовик, опёнок, пень, маслёнок, груздь, боровик, подосиновик.</p> <p>2) Подчеркни названия ядовитых грибов.</p> <p>Белый гриб, мухомор, сыроежка, бледная поганка, подосиновик, ложный опёнок, груздь, шампиньон, желчный гриб.</p>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1) Съедобные грибы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2) Ядовитые грибы</div> </div>
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p>1) Отметь правильный ответ. Подземная часть гриба:</p> <p><input type="checkbox"/> 1) грибовница <input type="checkbox"/> 2) грибница <input type="checkbox"/> 3) грибок</p> <p>2) Отметь правильный ответ. Микроскопические грибы, которые используют для приготовления хлеба:</p> <p><input type="checkbox"/> 1) грибки <input type="checkbox"/> 2) плесень <input type="checkbox"/> 3) дрожжи</p>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p>Прочитай описание. Распознай грибы и запиши их названия.</p> <p>1) Растут эти грибы гнёздами, иногда по несколько десятков штук, на пнях или корнях деревьев. Шляпка у этих грибов светло-коричневая, с мелкими чешуйками. Ножка тонкая, с белой плёнкой. _____.</p> <p>2) Нежно-жёлтые складки пластинок этих грибов причудливо разветвляются до самой земли по суживающейся книзу ножке, края ярких чистых шляпок кажутся гофрированными. Совсем маленькие грибки выглядят как жёлтые кнопки, а грибы большего размера удивляют своими причудливыми формами. _____.</p>
<p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p>Допиши предложения.</p> <p>1) Нити грибницы срастаются с корнями и помогают им всасывать из почвы _____.</p> <p>2) Грибы способствуют разрушению остатков организмов и образованию _____.</p>	<p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p>Вспомни, какую роль в жизни леса играют грибы. Напиши об этом 2 предложения.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Человек и природа»


Урок: № 19

Тема урока: «Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Планируемые результаты:

1) уметь описывать на основе предложенного плана изученные группы животных, сравнивать животных разных групп на основе внешних признаков и проводить их простейшую классификацию

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																						
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Запиши названия групп животных.</i></p> <p>1) заяц, ёж, лиса - _____</p> <p>2) дятел, сорока, сова - _____</p> <p>3) муравей, комар, жук - _____</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>В каждом из перечней зачеркни лишнее слово.</i></p> <p>1) медведь, заяц, жираф, слон, кит, треска</p> <p>2) ящерица, лягушка, змея, черепаха, крокодил</p> <p>3) жук, бабочка, паук, стрекоза, пчела, муха</p>																						
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>К каким группам относятся перечисленные животные: крабы, змеи, стрекозы, морские ежи.</i></p> <p><i>Заполни таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="92 656 451 801"> <tr><td>Иглокожие</td><td></td></tr> <tr><td>Ракообразные</td><td></td></tr> <tr><td>Рептилии</td><td></td></tr> <tr><td>Насекомые</td><td></td></tr> </table>	Иглокожие		Ракообразные		Рептилии		Насекомые		<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Рассмотри рисунки. Напиши, к каким группам относятся изображённые на них животные.</i></p> <p><i>В каждую группу запиши ещё по 2-3 названия животных.</i></p> <p><i>Заполни таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="734 1081 1369 1370"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>Название животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название группы	Название животного												
Иглокожие																							
Ракообразные																							
Рептилии																							
Насекомые																							
Название группы	Название животного																						

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок	«5» - аккуратно, без ошибок
«3» - 1-3 ошибки	«4» - 1-2 ошибки
«2» - 4 и более ошибок	«3» - 3-4 ошибки
	«2» - 5 и более ошибок

Раздел: «Человек и природа»


Урок: № 20.

Тема урока: «Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). *Кто что ест?*»

Цель проверки: проверить умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;

Планируемые результаты:

- 1) умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- 2) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня												
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Запиши названия групп животных по особенностям их питания.</i></p> <p>1) _____ - это животные, которые питаются растительной пищей.</p> <p>2) _____ - это животные, которые едят насекомых.</p> <p>3) _____ - это животные, которые охотятся на более крупную добычу.</p> <p>4) _____ - это животные, которые едят и растительную и животную пищу.</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p>  <p><i>Рассмотри рисунки. Напиши, к каким группам относятся животные, в зависимости от способа питания. В каждую группу запиши ещё по 2-3 названия животных.</i></p> <table border="1" data-bbox="874 952 1524 1198"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>Название животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название группы	Название животного										
Название группы	Название животного												
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Найди неправильную цепь питания. Запиши исправив ошибку.</i></p> <p>Трава – жук – синица</p> <p>Гриб – белка – ястреб</p> <p>Медведь – рыба – водоросли</p> <p>Кора дерева – заяц – лиса</p> <p>Ответ: _____</p>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Впиши в цепи питания пропущенные слова.</i></p> <p>1) _____ - мышь - сова</p> <p>2) водоросли – рыба - _____</p> <p>3) яблоня - _____ - синица - _____</p> <p>4) нектар цветов - пчеловидная муха - _____ - лягушка-_____</p> <p><i>Слова для справок:</i> стрекоза, ястреб, рожь, цапля, гусеница.</p>												

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Человек и природа»




Урок: № 21

Тема урока: «Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»

Цель проверки: проверить умения обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе и описывать на основе предложенного плана изученные объекты живой природы.

Планируемые результаты:

- 1) умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- 2) умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>1. Отметь правильные ответы. Откладывают яйца:</p> <p><input type="checkbox"/> 1) птицы <input type="checkbox"/> 4) змеи <input type="checkbox"/> 2) звери <input type="checkbox"/> 5) бабочки <input type="checkbox"/> 3) рыбы</p> <p>2. Отметь правильные ответы. Икру вымётывают и откладывают:</p> <p><input type="checkbox"/> 1) пауки <input type="checkbox"/> 4) рыбы <input type="checkbox"/> 2) жабы <input type="checkbox"/> 5) черепахи <input type="checkbox"/> 3) змеи</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>1. Впиши пропущенные слова. Яйцо - личинка - - бабочка. Икринка - головастик - - птенец - гусь</p> <p>2. Отметь перечень, в котором представлены верные этапы развития.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) яйцо - личинка - куколка - кузнечик <input type="checkbox"/> 2) икринка – головастик - жаба <input type="checkbox"/> 3) личинка - головастик - змея</p>
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p>Установи соответствие с помощью стрелок.</p> <p>1) Птица А) малёк 2) Лягушка Б) личинка 3) Рыба В) головастик 4) Бабочка Г) птенец</p>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1) </div> <div style="text-align: center;">2) </div> <div style="text-align: center;">3) </div> </div> <p>Вспомни этапы развития данных животных. Запиши их.</p> <p>1) _____ - _____ - _____ 2) _____ - _____ - _____ 3) _____ - _____ - _____</p>
<p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p>Опиши любое животное по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название 2) дикое или домашнее 3) группа 4) тип питания 5) способ размножения 6) цепь развития 	<p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p>Узнай животное по описанию, впиши название животного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дикое 2) земноводные 3) насекомоядное 4) откладывает икру 5) икринка-головастик-_____

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Человек и природа»

Урок: № 42

Тема урока: «Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)*»

Цель проверки: проверить умение узнавать изученные объекты неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы.

Планируемые результаты:

- 1) умение узнавать изученные объекты неживой природы;
- 2) умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их существенные признаки;
- 3) использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Узнай полезное ископаемое по описанию, запиши название.</i></p> <p>Горючая маслянистая жидкость, красно-коричневого, иногда почти чёрного цвета, хотя иногда встречается и слабо окрашенная в жёлто-зелёный цвет и даже бесцветная, имеет специфический запах, распространена в осадочной оболочке Земли; одно из важнейших для человечества полезных ископаемых.</p> <p>Ответ: _____</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Опиши любое полезное ископаемое по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Название.2. Состав.3. Свойства: цвет, блеск; твёрдость, сыпучесть, хрупкость, вязкость; тяжелее или легче воды; горючесть.4. Место добычи.5. Использование в народном хозяйстве.
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Прочитай текст и ответь на вопросы.</i></p> <p>На Земле много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного. Но, к сожалению, природные богатства нельзя восстановить. Полезные ископаемые образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Запасы их постепенно убывают.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сколько на Земле полезных ископаемых?2) Можно ли восстановить природные богатства?3) За какой срок образовались полезные ископаемые на Земле?4) Что происходит с запасами Земли?5) Какой можно сделать вывод?	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Прочитай текст. Вставь пропущенное слово. Задай вопросы по тексту.</i></p> <p>В недрах Земли из остатков древних растений сначала образуется торф, который со временем превращается в Важное свойство этого полезного ископаемого - горючесть. При горении он даёт много тепла. Добывают его в шахтах и карьерах. А перевозят в вагонах по железной дороге.</p> <ol style="list-style-type: none">1) _____ ?2) _____ ?3) _____ ?4) _____ ?

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- задание выполнено аккуратно, без ошибок	«5»	- аккуратно, без ошибок,
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- 4 и более ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- 5 и более ошибок

Раздел: «Человек и общество»

Урок: № 43

Тема урока: «Значение труда в жизни человека и общества. Растениеводство»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня								
	Задание №1 <i>Отметь перечень, в котором представлены названия только отраслей растениеводства.</i> <input type="checkbox"/> 1) картофелеводство, овцеводство, садоводство <input type="checkbox"/> 2) садоводство, зерновое хозяйство, виноградарство <input type="checkbox"/> 3) виноградарство, картофелеводство, оленеводство		Задание №1 <i>Напиши названия сельскохозяйственных культур, которые ты знаешь, по 2-3 растения каждого вида.</i> 1) Зерновые культуры - _____ 2) Кормовые культуры - _____ 3) Овощные культуры - _____								
	Задание №2 <i>Отметь перечень, в котором представлены названия сельскохозяйственных профессий.</i> <input type="checkbox"/> 1) ткач, газосварщик, геолог <input type="checkbox"/> 2) комбайнёр, агроном, хлопкороб <input type="checkbox"/> 3) инженер, механик, портовый грузчик		Задание №2 <i>Напиши, известные тебе, названия профессий, которые используются в растениеводстве.</i> Ответ: _____ _____ _____								
	Задание №3 <i>Распредели культурные растения по группам в зависимости от их назначения. Заполни таблицу.</i> Клевер, лён, рожь, рис. <table border="1"><thead><tr><th>Вид культуры</th><th>Название растения</th></tr></thead><tbody><tr><td>Зерновые</td><td></td></tr><tr><td>Кормовые</td><td></td></tr><tr><td>Прядильные</td><td></td></tr></tbody></table>	Вид культуры	Название растения	Зерновые		Кормовые		Прядильные			Задание №2 <i>Запиши, какие продукты растениеводства ты употребляешь в пищу.</i> Ответ: _____ _____ _____
Вид культуры	Название растения										
Зерновые											
Кормовые											
Прядильные											

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	- задание выполнено аккуратно, без ошибок	«5»	- аккуратно, без ошибок,
«3»	- 1-3 ошибки	«4»	- 1-2 ошибки
«2»	- 4 и более ошибок	«3»	- 3-4 ошибки
		«2»	- 5 и более ошибок

Раздел: «Человек и общество»

Урок: № 44





Тема урока: «Значение труда в жизни человека и общества. *Животноводство*»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

2) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня									
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Выбери и подчеркни из данных слов только отрасли животноводства.</i></p> <p><i>Кролиководство, овощеводство, птицеводство, цветоводство, пчеловодство, рыбоводство, плодородство, коневодство.</i></p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Рассмотри фотографии. Подпиши названия отраслей животноводства.</i></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"><div style="width: 50%; text-align: center;"><p>1) </p></div><div style="width: 50%; text-align: center;"><p>3) </p></div><div style="width: 50%; text-align: center;"><p>2) </p></div><div style="width: 50%; text-align: center;"><p>4) </p></div></div>									
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Соедини стрелками название животного, место проживания этого животного и продукта питания, которое оно даёт.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%;">птицеферма</td><td style="width: 33%;">корова</td><td style="width: 33%;">мёд</td></tr><tr><td>коровник</td><td>пчела</td><td>яйцо</td></tr><tr><td>пасека</td><td>курица</td><td>молоко</td></tr></table>	птицеферма	корова	мёд	коровник	пчела	яйцо	пасека	курица	молоко	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Как называется отрасль животноводства, которая описана ниже. Прочитай и запиши свой ответ.</i></p> <p>На современной ферме все процессы по уходу за животными автоматизированы. Чтобы коровы давали много молока, за ними нужно правильно ухаживать и, главное, хорошо их кормить. Много сил, труда, умения должен затратить животновод, чтобы добиться высоких удоев.</p> <p>Ответ: _____</p>
птицеферма	корова	мёд								
коровник	пчела	яйцо								
пасека	курица	молоко								

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - 4 и более ошибок	«5» - аккуратно, без ошибок, «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

Раздел: «Человек и общество»

Урок: № 48

Тема урока: «Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Что такое деньги*»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

А	В
<p style="text-align: center;">Задание базового уровня</p> <p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Закончи предложения.</i></p> <p>1) Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления называются _____.</p> <p>2) Обмен одного товара на другой – это _____.</p> <p>3) Обмен товара на деньги – это _____.</p>	<p style="text-align: center;">Задание повышенного уровня</p> <p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Закончи предложения.</i></p> <p>1) Бартер – это _____.</p> <p>2) Заработная плата – это _____.</p> <p>3) Сбережения – это _____.</p> <p>4) Легенда – это _____.</p> <p>5) Купля-продажа – это _____.</p>
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Какая денежная единица используется в России? Запиши ответ:</i></p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Напиши известные тебе названия денежных единиц разных стран.</i></p> <p><i>Ответ:</i> _____</p>

Критерии оценки задания:

А	В
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок,</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Человек и общество»

Урок: № 50

Тема урока: «Хозяйство семьи. *Семейный бюджет*»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня																							
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Допиши предложения.</i></p> <p>1) Деньги, которые получают – это _____.</p> <p>2) Деньги, которые тратят – это _____.</p> <p>3) Из расходов и доходов складывается _____.</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Допиши предложения.</i></p> <p>1) Доход, который получает студент – это _____.</p> <p>2) Гонорар получает _____.</p> <p>3) Иждивенец в семье – это _____.</p>																							
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Установи соответствие с помощью стрелок.</i></p> <p>1) Доходы А) посещение цирка Б) зарплата папы В) стипендия сына Г) оплата счёта за телефон Д) покупка компьютера</p> <p>2) Расходы Е) пенсия бабушки Ж) выигрыш в лотерею З) ремонт автомобиля И) покупка лотерейного билета К) приобретение страхового полиса</p>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Составь бюджет семьи. Представь его в табличной форме.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">доходы</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">расходы</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">постоянные (необходимые)</th> <th style="text-align: center;">переменные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	доходы	расходы		постоянные (необходимые)	переменные																		
доходы	расходы																							
	постоянные (необходимые)	переменные																						

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок,</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>

Раздел: «Человек и общество»

Урок: № 53


Тема урока: «Города Золотого кольца России (по выбору)»

Цель проверки: проверить умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

Планируемые результаты:

1) умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Закончи предложение.</i></p> <p>Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново,</p>	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p><i>Вспомни, какие древние русские города образуют знаменитое Золотое кольцо. Напиши их названия.</i></p>

<p>Суздаль, Владимир – это города</p> <hr/>	<p>Сергиев Посад, Переславль-Залесский,</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Определи город Золотого кольца по иллюстрации описанию одной из его достопримечательностей.</i></p> <p><i>Напиши его название.</i></p> <p>Музей деревянного зодчества в этом городе – это комплекс под открытым небом, где собраны уникальные постройки XVII—XIX вв. Приехав сюда, можно заглянуть в крестьянскую избу, стать гостем купеческого дома и заодно побывать в двух церквях.</p>  <p>Ответ:</p> <hr/>	<p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><i>Опиши один из городов Золотого кольца по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Название города 2) Его основатель 3) Чем знаменит этот город (достопримечательности, местоположение, история) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - задание выполнено аккуратно, без ошибок</p> <p>«3» - 1-3 ошибки</p> <p>«2» - 4 и более ошибок</p>	<p>«5» - аккуратно, без ошибок,</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p>

4 класс

Окружающий мир

Раздел: «Человек и природа»

№ урока: 23












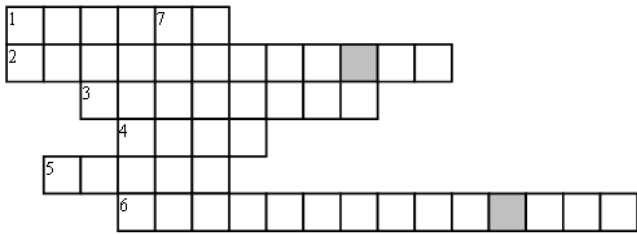
Тема урока: «Полезные ископаемые родного края. Наши подземные богатства»

Цель проверки: научиться распознавать полезные ископаемые по их условным обозначениям

Планируемые результаты:

1) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2) осознавать целостность окружающего мира, норм поведения в природной среде.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>1. Соедини линией условный знак и название полезного ископаемого.</p> <p>алмазы </p> <p>железные руды </p> <p>алюминиевые руды </p> <p>калийные соли </p> <p>2. Найди «лишнее» слово:</p> <p>а) песок, алюминиевые руды, глина, мрамор;</p> <p>б) гранит, серебро, золото, платина;</p> <p>в) цинк, медь, нефть, алюминий;</p> <p>г) базальт, гранит, песок, железная руда.</p>	<p>Разгадай кроссворд «Условные знаки полезных ископаемых».</p> <p>Запишите полезные ископаемые, которые обозначены условными знаками:</p> <p>1.  2.  3. </p> <p>4.  5.  6. </p> <p>7. </p> 

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» -без ошибок</p> <p>«3» -1-3ошибки</p> <p>«2» -более 3 ошибок</p>	<p>«5» -без ошибок</p> <p>«4» -1-2 ошибки</p> <p>«3» -3 -4ошибки</p> <p>«2» -5 ошибок</p>

Раздел: «Человек и природа»

№ урока: 15

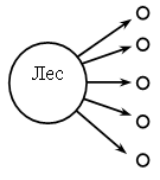
Тема урока: «Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Леса России»

Цель проверки: проверить усвоение знаний по природной зоне «Лес»

Планируемые результаты:

1) уметь рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>Рассмотри схему, дополни её.</p> <p>Подготовь рассказ о значении леса в жизни человека.</p>	<p>Прочитай.</p> <p>Вставьте пропущенные слова, чтобы получился связный рассказ.</p> <p>Лесная зона расположена к ... от зоны тундры.</p> <p>Природные условия в лесной зоне более ..., чем в тундре. Растительный мир Большую</p>

 <p>○ Защитник воздуха, водоема и почв. _____</p> <p>○ Место для отдыха человека. _____</p> <p>○ Источник ягод, грибов, лекарственных растений.</p>	<p>территорию занимает В лесной зоне редкими животными являются: ..., ..., Лесным исполнением называют</p>
---	--

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок «3» - 1-2 ошибки «2» - более 2 ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 ошибки «3» - 2-3 ошибки «2» - 4 ошибки</p>

Раздел: «Человек и природа»

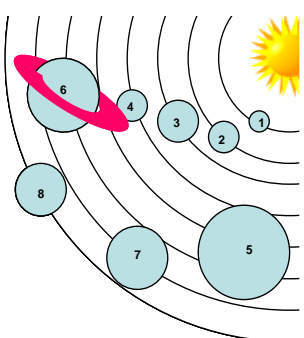
№ урока: 3

Тема урока: «Звезды и планеты. Звёздное небо – Великая книга Природы»

Цель проверки: проверить умение называть и различать планеты Солнечной системы

Планируемые результаты:

1) запомнить название планет Солнечной системы, осваивать доступные способы изучения природы.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Какие планеты обозначены на рисунке цифрами:</i></p>  <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____</p>	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Вставь подходящие по смыслу слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют _____ систему. - Планета, на которой мы живём, называется _____. - У неё есть только один спутник - _____ - Самая большая планета – это _____ - Самая маленькая планета - _____ - - Планета, вокруг которой движутся многочисленные камни и глыбы, образующие кольца, называется _____ - Самая далёкая от Солнца планета - _____ - Самая близкая к Солнцу планета - _____ - Планета, имеющая два спутника - _____

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» - без ошибок «3» - 1-3 ошибки «2» - более 3 ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 ошибок</p>

Раздел: «Человек и природа»


№ урока: 22

Тема урока: «Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства нашего края»

Цель проверки: проверить усвоение знаний по природному сообществу «Водоём»

Планируемые результаты:

- 1) узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) использовать научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Ответ на вопросы:</i> <i>1. Что такое водоем?</i> <i>2. Какие виды водоемов ты знаешь?</i> <i>3. Назови животных водоемов. Как приспособились животные к жизни в водоемах?</i> <i>4. Назови растения водоемов.</i> <i>5. Подпиши названия этих растений. Что объединяет эти растения?</i></p> 	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Подготовь пересказ о природном сообществе водоём.</i></p>

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
«4» -без ошибок «3» -1-2ошибки «2» -более 2 ошибок	«5» -без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3 -4ошибки «2» -5ошибок

Раздел: «Человек и природа»

№ урока:26

Тема урока: «Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Жизнь луга»

Цель проверки: проверить усвоение знаний по природному сообществу «Луг»

Планируемые результаты:

- 1) определять характер взаимоотношений человека и природы;
- 2) использовать научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня												
<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Подпиши названия растений:</i></p>  <p><i>Ответ на вопрос:</i> 1. Как человек использует растения луга?</p>	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Заполни таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="810 224 1380 369"> <thead> <tr> <th>Птицы</th> <th>Звери</th> <th>Насекомые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ на вопросы:</i> 1. Почему крупные звери не живут на лугах? 2. Что будет, если на лугу уничтожить жаб? 3. Как животные приспособились к жизни на лугу?</p>	Птицы	Звери	Насекомые									
Птицы	Звери	Насекомые											

Критерии оценки задания:

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p>«4» -без ошибок «3» -1-2ошибки «2» -более 2 ошибок</p>	<p>«5» -без ошибок «4» -1-2 ошибки «3» -3 -4ошибки «2» -5 ошибок</p>

Раздел: «Человек и общество»

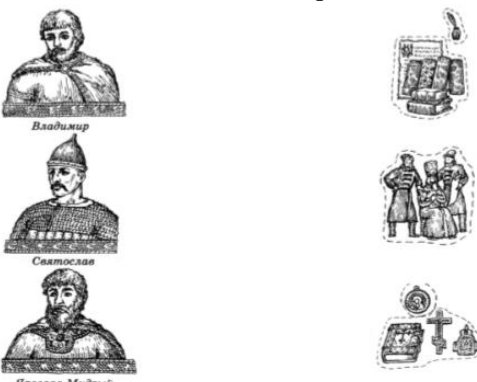
№ урока: 58

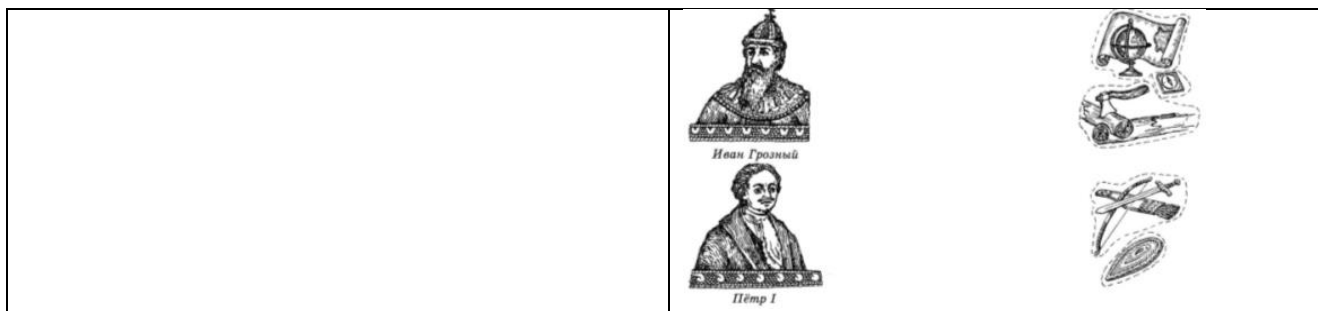
Тема урока: «Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу «Страницы истории России»

Цель проверки: проверить усвоение знаний по разделу «Страницы истории России»

Планируемые результаты:

- 1) умение соотносить изученные исторические события с датами;
- 2) умение ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.

А Задание базового уровня	В Задание повышенного уровня
<p><i>Прочитай.</i> <i>Соедини стрелкой дату и историческое событие.</i></p> <p>1380 г. Первый Московский университет</p> <p>1240 г. Куликовская битва</p> <p>1709 г. Полтавское сражение</p> <p>1242 г. Ледовое побоище</p> <p>1755 г. Невская битва</p>	<p><i>Рассмотри картинки. Подумай.</i> <i>Что могло относиться к каждому из государственных деятелей? Соедини стрелкой.</i></p>  <p>Владимир</p> <p>Святослав</p> <p>Ярослав Мудрый</p>



Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-2ошибки	«4»	-1 ошибка
«2»	-более 2 ошибок	«3»	-2 ошибки
		«2»»	-3 и более ошибок

Раздел: «Человек и природа»

№ урока: 11

Тема урока: «Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озёра и реки России»

Цель проверки: проверить умение называть, различать моря, реки и озёра, находить их и показывать на физической карте России

Планируемые результаты:

- 1) умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p><i>Прочитай текст.</i></p> <p><i>Вставь пропущенные слова, используя физическую карту.</i></p> <p>Берега России омывают моря трёх океанов: _____, _____, _____.</p> <p>Моря _____ океана очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты _____. Моря _____ тоже довольно холодные. Над ними часто дуют _____ и _____.</p> <p>_____ море, _____ море и _____ море – это моря Атлантического океана, они особенно глубоко впадают в _____. _____ море тёплое, большая часть его никогда не замерзает. Летом здесь отдыхает очень много людей.</p>		<p><i>Прочитай текст.</i></p> <p><i>Вставь пропущенные слова, используя физическую карту.</i></p> <p>Озёра. За особую красоту их иногда называют _____.</p> <p>_____. Самое большое озеро в России _____.</p> <p>_____. Из-за огромных размеров его называют _____. Это крупнейшее озеро в мире. А самое глубокое в России и в мире озеро _____.</p> <p>Его наибольшая глубина 1642 метра. Крупнейшие озёра европейской части России – _____ и _____.</p> <p>_____. Самое крупное в Европе _____ озеро. Второе по величине в Европе _____ озеро. Из _____ озера вытекает река Свирь, которая впадает в Ладогу. Из Ладожского озера вытекает река _____, на которой стоит Санкт – Петербург. В нашей стране около 120 тысяч рек длиной более 10 км. Самые крупные наши реки – _____, _____, _____. Столица России стоит на реке, которая называется, как и город, - _____.</p>

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1-2ошибки «2» -более 2 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» -3 и более ошибок

Раздел: «Человек и природа»

№ урока: 31

Тема урока: «Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растениеводство в нашем крае»

Цель проверки: проверить умение распознавать и называть отрасли растениеводства

Планируемые результаты:

- 1) умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 2) умение распознавать и называть отрасли растениеводства и различать культурные растения.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня											
	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Заполни таблицу «Отрасли растениеводства».</i> <i>К каждой отрасли запиши по2 примера.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="5">растениеводство</th> <th>Отрасли растениеводства</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	растениеводство	Отрасли растениеводства	Примеры	1.		2.		3.		4.			<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Выполни тест.</i></p> <p>A1. Отметь, где не выращивают овощи <input type="checkbox"/> 1) в поле <input type="checkbox"/> 2) в огороде <input type="checkbox"/> 3) в саду <input type="checkbox"/> 4) в теплице</p> <p>A2. Укажи, что не является кустарником <input type="checkbox"/> 1) смородина <input type="checkbox"/> 2) земляника <input type="checkbox"/> 3) малина <input type="checkbox"/> 4) крыжовник</p> <p>A3. Найди ошибку в названии отраслей растениеводства. <input type="checkbox"/> 1) полеводство <input type="checkbox"/> 2) овощеводство <input type="checkbox"/> 3) пчеловодство <input type="checkbox"/> 4) цветоводство</p> <p>A 4. Укажи «лишнее» растение. <input type="checkbox"/> 1) ячмень <input type="checkbox"/> 2) кукуруза <input type="checkbox"/> 3) просо <input type="checkbox"/> 4) подсолнечник</p> <p>В 1. Вспомни, какое растение нас одевает? <input type="checkbox"/> 1) гречиха <input type="checkbox"/> 2) подсолнечник <input type="checkbox"/> 3) картофель <input type="checkbox"/> 4) лён</p> <p>В 2. Найди «неверное» высказывание. <input type="checkbox"/> 1) Культурные растения выведены человеком. <input type="checkbox"/> 2) Земля в огороде защищенный грунт <input type="checkbox"/> 3) В овощах много витаминов. <input type="checkbox"/> 4) Кукурузу могут выращивать на силос.</p>
растениеводство	Отрасли растениеводства		Примеры											
	1.													
	2.													
	3.													
	4.													

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	«4» -без ошибок «3» -1-2ошибки «2» -более 2 ошибок		«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» -3 и более ошибок

Раздел: «Человек и природа»

№ урока: 32

Тема урока: «Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животноводство в нашем крае»

Цель проверки: проверить умение распознавать и называть отрасли животноводства

Планируемые результаты:

- 1) умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 2) умение распознавать и называть отрасли животноводства, приводить простейшие примеры.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня																	
	<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Заполни таблицу «Отрасли животноводства».</i> <i>К каждой отрасли запиши по 2 примера.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="8" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЖИВОТНОВОДСТВО</th> <th>Отрасли животноводства</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ЖИВОТНОВОДСТВО	Отрасли животноводства	Примеры	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.			<p><i>Прочитай текст.</i> <i>Выполни тест.</i></p> <p>A1. Найди ошибку в названии отраслей животноводства. 1) свиноводство 2) рыбоводство 3) коневодство 4) овощеводство</p> <p>A2. Дополни словосочетание: отара ... 1) коз 2) лошадей 3) коров 4) овец</p> <p>A3. Укажи дикую птицу. 1) гусь 2) лебедь 3) индейка 4) утка</p> <p>A4. Вспомни, шерсть какого животного называют руно. 1) овцы 2) кролика 3) козы 4) утка</p> <p>B1. Найди неверное высказывание. 1) Раньше пчёлы жили в дуплах. 2) Карп – одомашненная форма сазана. 3) Козы и овцы – крупный рогатый скот. 4) Яйца птиц помещают в инкубатор.</p> <p>B2. Определи группу животных, к которой относится толстолобик.</p>
ЖИВОТНОВОДСТВО	Отрасли животноводства		Примеры																	
	1.																			
	2.																			
	3.																			
	4.																			
	5.																			
	6.																			
	7.																			

	1) звери 2) рыбы 3) птицы 4) насекомые С1. Отметь, что получают от коз. 1) молоко 2) шерсть 3) сало 4) пух
--	---

Критерии оценки задания:

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
«4»	-без ошибок	«5»	-без ошибок
«3»	-1-2ошибки	«4»	-1 ошибка
«2»	-более 2 ошибок	«3»	-2 ошибки
		«2»	» -3 и более ошибок

Раздел: «Человек и общество»

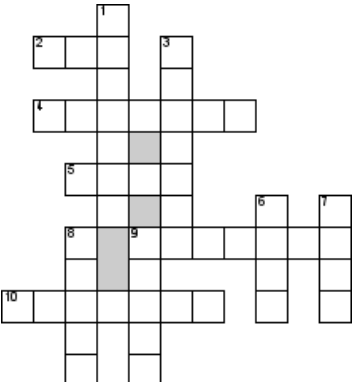
№ урока: 61

Тема урока: «Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Славные символы России»

Цель проверки: проверить уровень усвоения Государственной символики России

Планируемые результаты:

1) умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.

А	Задание базового уровня	В	Задание повышенного уровня
	<p>Прочитай текст. Выполни тест. А1. Отметь цвет, которого нет на флаге России. 1) белый 2) зелёный 3) синий 4) красный А2. Вспомни, по указу какого правителя был принят полосатый флаг. 1) Петра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Ивана II А3. Объясни, что в символике флага России обозначает белый цвет. 1) мир земной 2) мир небесный 3) мир божественный 4) мир водный А4. Укажи, когда мы отмечаем День Государственного флага.</p>		<p>Прочитай текст. Разгадай кроссворд.</p>  <p>По горизонтали: 2. Сколько голов у орла на гербе России 4. Золотой шар с крестом наверху 5. Торжественная песня – символ государства 9. Жезл – символ власти – это... 10. Какого цвета щит на гербе России</p>

<p>1) 22 июня 2) 22 августа 3) 22 марта 4) 22 декабря</p> <p>В1. Назови поэта, написавшего стихи для гимна России.</p> <p>1) А. Александров 2) С. Михалков 3) С. Маршак 4) В. Маяковский</p> <p>В2. Переведи слово герб с немецкого языка.</p> <p>1) знак 2) наследство 3) отличие 4) символ</p> <p>С1. Отметь символы государства.</p> <p>1) Герб 2) Конституция 3) Гимн 4) Флаг</p>	<p>По вертикали:</p> <p>1. Имя воина, изображённого на гербе России 3. Как называют воина, который сражается на коне 6. Главный символ (эмблема) любого государства 7. Птица, изображённая на Российском гербе 8. Как иначе называется флаг 9. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России</p>
--	---

Критерии оценки задания:

А	В
<p>Задание базового уровня</p> <p>«4» -без ошибок «3» -1-2ошибки «2» -более 2 ошибок</p>	<p>Задание повышенного уровня</p> <p>«5» -без ошибок «4» -1 ошибка «3» -2 ошибки «2» -3 и более ошибок</p>

II. Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Части речи.

В 2021-2022 учебном году на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» для учителей начальных классов работала городская методическая площадка *«Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Части речи»*.

Организатором площадки была творческая группа педагогов в составе:

куратор – заместитель директора по УВР Кадочникова Галина Афанасьевна,

руководитель – учитель-логопед Симонова Лада Викторовна,

учителя начальных классов Анашкина Анастасия Александровна, Сосновских Екатерина Евгеньевна, Долгополова Раиса Григорьевна, Панкратова Ольга Леонидовна,

учитель-дефектолог Шагаева Светлана Леонидовна,

учитель физической культуры Маканик Юлия Сергеевна.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение опыта применения коррекционно-развивающей технологии при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья русскому языку по теме «Части речи».

Перед началом работы площадки педагогам города было рекомендовано познакомиться с пособием Г.Г. Мисаренко «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями».

1. Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя существительное»

Занятие № 1.

Тема: «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя существительное».

Задачи:

1. Актуализировать основные подходы к обучению русскому языку детей с ОВЗ с применением коррекционно-развивающей технологии по методике Г.Г. Мисаренко.

2. Познакомить с организационно-педагогическими уровнями и методическими особенностями модульного планирования при изучении частей речи в начальной школе.

3. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения части речи «Имя существительное».

I. Теоретическая часть.

Основы коррекционно-развивающей технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ по методике Г.Г. Мисаренко.

Обучение русскому языку всегда занимало ведущее положение в образовании подрастающего поколения, поскольку язык – это и средство человеческого общения, и, по меткому выражению Н. И. Жинкина, канал формирования интеллекта. К сожалению, современный учитель поставлен перед фактом неуклонного роста учеников, испытывающих значительные трудности в овладении родным языком как учебным предметом. В начальном звене школы количество таких учеников колеблется, по различным данным, от 30 до 57%. Практически они встречаются в каждом общеобразовательном классе, а это значит, что любой учитель, независимо от программы, по которой он работает, должен знать основы коррекционно-развивающего обучения и владеть соответствующими технологиями.

Термин «технология» означает «мастерство учения» (от греческого *techné* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение).

Разработка и реализация коррекционно-развивающих технологий предполагает организацию:

- 1) взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой для полноценного включения детей в учебную деятельность;
- 2) усвоения детьми риска учебного материала с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

В основе коррекционно-развивающего обучения русскому языку лежат ассоциативно-рефлекторная теория И. П. Павлова – И. М. Сеченова; теория формирования понятий, разработанная Л. С. Выготским, Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленским, А. М. Орловой и др.

В основе знаний лежат понятия. Различают житейские и научные понятия. *Житейские* понятия, по Л. С. Выготскому, складываются на основании чувственного знакомства с предметом или явлением, обобщаются и включаются в систему обиходно-бытовых отношений. *Научные* понятия формируются у детей в процессе изучения конкретных учебных предметов.

Коррекционно-развивающие технологии предполагают формирование понятий, начиная с создания полноценной чувственной основы, обеспечивают ее осознание и усвоение всеми учениками, после чего постепенно, без излишней спешки и напряжения, замещают чувственные представления формально-теоретическими знаниями. Эта трансформация отражена в технологических планах.

Современное обучение предполагает личностно-ориентированный подход, т.е. индивидуализацию. Сегодня индивидуализация трактуется ещё и как

предъявление детям учебного материала для усвоения на двух уровнях: уровне знакомства и понимания; уровне знания.

Изучение предметного материала учителем организовано на четырёх уровнях:

- программа;
- учебник;
- методические пособия к учебникам;
- методические действия учителя.

Коррекционно-развивающие технологии встраиваются в процесс обучения на четвертом уровне – методических действий учителя.

Модульное планирование. Все единицы учебного материала включают в себя множество признаков и умений, соответственно, имеют свои программы изучения.

Эти программы обладают выраженными признаками модуля и могут объединяться в более крупные единицы, как детали трансформера. В этом случае статус модуля переходит к более крупной единице, а более мелкие рассматриваются как подмодули.

Отличие модульного планирования учебного материала от общепринятого тематического заключается в том, что в тематическом планировании материал разворачивается единой линией, в которой все единицы изучаются комплексно, во взаимодействии друг с другом. В модульном – каждая единица представлена в виде отдельной программы с выраженными признаками модуля: смысловой целостностью, логически выстроенной структурой, относительной автономностью и завершённостью, т.е. каждая единица представлена в виде отдельной программы.

Почему именно модульное планирование способно ввести в процесс обучения коррекционно-развивающий блок? В учебниках, как правило, отражено тематическое планирование. Модульное планирование находится в методическом багаже учителя, в его сознании. Учитель должен понимать, в какой последовательности происходит присвоение ребёнком любого понятия или умения, составить технологический план и встроить его в тематическое планирование. Модульное планирование *дополняет* тематическое, вносит *коррекционно-развивающую направленность*.

Также модульное планирование используется для *предупреждения трудностей* в учении и *неуспешности* усвоения материала. С этой целью учитель реализует технологические планы изучения основных единиц учебного материала по методу опережающего обучения, т. е. включая упражнения на усвоение порции знаний и умений по тому или иному плану в содержание урока.

Таким образом, технологические планы (тематический и модульный) разворачиваются параллельно друг другу, в одно и то же время, иногда пересекаясь и снова расходясь.

Следуя этому образу, можно представить начало обучения в I классе в виде стартового рубежа. Двигаясь от него, учитель сначала знакомит школьников с языковым фактом или явлением, затем в течение длительного времени они наблюдают это явление со всех сторон, наполняют теоретическим содержанием, сравнивают и соотносят с другими фактами до того момента, когда ученикам будет необходимо обобщить полученные сведения и умения в виде формулирования определения понятия или правила.

Такой длительный период позволяет, не спеша, «складывать» представление о единице материала, как складывается из отдельных фрагментов мозаичная картина, отрабатывать каждый признак понятия, каждое входящее в него умение.

Изучение каждой части речи проходит два этапа – подготовительный и основной. В течение подготовительного периода учитель знакомит учеников с сущностной стороной понятия и соотносит это значение с грамматическим вопросом. Дети учатся различать слова по двум указанным параметрам (что называется и на какой вопрос отвечает). При этом ученики пользуются не формальными терминами, а их смысловыми заменителями: «слова, называющие предмет (действие предмета, признак предмета)». **Подготовительный период** обеспечивает усвоение материала на уровне понимания и охватывает время от начала обучения в I классе до момента изучения данной единицы по программе.

Назначение **основного периода** – переход с уровня понимания на уровень знания. Эта задача решается путём целенаправленного изучения грамматических категорий, присущих конкретной части речи, и её синтаксических ролей. По времени основной период совпадает с тематическим планированием.

Технологический план изучения модуля «Части речи»

№	<i>Технологическое звено</i>	<i>Примерные сроки</i>
1	Общий этап подготовки к усвоению частей речи	
1.1	Понятие «слово». Привлечение внимания учеников к слову как единице речи. Упражнения в определении количества слов в группе, словосочетании, предложении.	сентябрь 1 кл.
1.2	Грамматическое значение слова. Практическое знакомство с терминами «слова, называющие предмет», «слова, называющие действие предмета», «слова, называющие признак предмета». Упражнения в классификации слов с опорой на их смысл.	конец сентября – октябрь 1 кл.
1.3	Грамматические вопросы. Усвоение терминов «слово отвечает на вопрос», «поставить вопрос к слову». Упражнения в постановке вопросов к словам и в классификации слов по их значению и вопросам.	октябрь – декабрь 1 кл.

1.4	Практическое знакомство с понятием «начальная форма слова» Упражнения в постановке слова в начальную форму с опорой на соответствующий вопрос.	до изучения частей речи по учебнику
2 Основной этап изучения частей речи		
2.1 Имя существительное		
2.1.1	Слова, называющие предметы. Выделение слов-предметов из группы различных слов. Упражнения в постановке вопросов кто? что? кого? чего? кому? чему? и т. д. Упражнения в замене слов-предметов словами <i>он, она, оно, они</i> . Упражнения в постановке слов в начальную форму.	конец октября 1 кл.
2.1.2	Категория числа. Наблюдение изменения слов-предметов по числу. Упражнения в постановке слов в начальную форму.	середина ноября 1 кл.
2.1.3	Имена собственные. Наблюдение слов, называющих один конкретный предмет. Упражнения в постановке вопросов к именам собственным. Знакомство с большой буквой.	по программе
2.1.4	Слова-предметы, не имеющие ясно выраженного вещного значения (<i>радость, мысль</i>), в сравнении со словами-действиями. Знакомство с термином «имя существительное». Упражнения в классификации слов на основании вопросов, которые могут быть к ним поставлены.	– " –
2.2. Глагол		
2.2.1	Слова, называющие действие предмета. Сравнение слов-действий и слов-предметов. Наблюдение разницы их значений и соответствующих грамматических вопросов. Упражнения в различении слов-предметов и слов-действий. Наблюдение изменения слов-действий по числам.	начало января 1 кл.
2.2.2	Слова, обозначающие «скрытые» действия (<i>спит, думает</i>). Знакомство с термином «глагол». Упражнения в классификации слов на основании поставленных к ним вопросов.	по программе
2.3. Имя прилагательное		
2.3.1	Слова, называющие признаки предметов Упражнения в подборе слов-признаков к предметам и в постановке к ним вопросов. Упражнения в распознавании слов-признаков и классификации слов по грамматическим классам.	начало марта 1 кл. по программе
2.3.2	Наблюдение грамматической связи слов-признаков с именами существительными.	
2.3.3	Знакомство с термином «имя прилагательное». Упражнения в распространении предложений определениями.	
2.3.4	Наблюдение расположения слов-признаков в словосочетаниях и предложениях между предлогом и словом-предметом.	
2.4. Предлог		
2.4.1	Привлечение внимания к предлогам и уточнение их понимания. Знакомство с термином «предлог».	начало марта 1 класс
2.4.2	Предлог как отдельное слово.	март 1 кл.
2.4.3	Наблюдение связи предлога в предложении со словами, называющими предметы. Упражнения в синтаксическом анализе.	по программе
2.4.4	Наблюдение предложного управления	– " –

Технологический процесс изучения частей речи включает в себя наблюдение и осмысление каждого признака, входящего в соответствующее понятие и отражённого в его определении. Задача учителя – распределить усвоение всех признаков во времени таким образом, чтобы к моменту изучения той или иной части речи по программе ученики были знакомы с ней на практическом уровне, понимали присущие ей признаки и умели ими оперировать.

II. Практическая часть.

Перед практикумом педагогам был предложен разработанный учителями Средней школы № 1 технологический план изучения имени существительного.

Участникам практикума предложены фрагменты уроков русского языка, их обсуждение, корректировка и заполнение **технологического плана изучения имени существительного (Приложение 1)**.

По ходу анализа фрагментов уроков учитель начальных классов и учитель-дефектолог Шагаева С.Л. моделировала технологический процесс изучения частей речи с помощью материального образа - макраме с вплетанием бусин, демонстрируя тем самым действие наглядно-образных методов в обучении детей с ОВЗ.



Фрагмент урока в 1 классе. Учитель Шагаева С.Л.

«Знакомство со словами-предметами»

Перед уроком читается сказка А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».
- Мы прочитали с вами сказку. Кто герои сказки? (Старик, старуха, рыбка)

Старик, старуха, рыбка – слова, обозначающие предметы или слова-предметы.

- Подберите схемы к словам. (Дети из предложенных схем выбирают нужные).

-Проверяем количество слогов, ударение.

-Какой вопрос поставим к слову старуха? Старик? Рыбка? (Кто?)

- Где жили старик со старухой? (У моря, в землянке)

- Какое слово непонятное? (Землянка)

- Землянка – это постройка, дом углублённая в землю. (Показать картинку)

Что делал старик? (Ловил рыбу)

-Чем старик ловил рыбу? (Неводом)

- Что такое невод? (Сеть для ловли рыбы)

-Что делала старуха? (Пряла свою пряжу)

Нужно детям объяснить значение слова и показать картинку пряжи.

На доске картинки и схемы слов:

Море, землянка, невод, пряжа.

- Это тоже предметы. На какой вопрос отвечают эти слова? (Что?)

Проверим: Что? море, Что? землянка, Что? невод, Что? пряжа.

-Как вы думаете, почему одни слова отвечают на вопрос кто? А другие
Что?

- (Одни обозначают живые предметы, а другие –нет)

Распределим слова в 2 столбика:

Живые

Неживые

Работа с учебником.

-Откроем страницу учебника 62.

-Что вы видите на иллюстрации? (ведро, камни, радуга, чайки, небо, ветер
и др.)

Распределите слова-предметы в нужные столбики.

-Проверяем. (Дети выходят к доске и распределяют картинки)

- Вы назвали слово «Ветер». Как вы увидели ветер? (Качаются деревья)

Значит, есть предметы, которые мы видим, но есть слова – предметы, не имеющие значения вещи. Например, ветер, воздух, ласка, любовь.

Это тоже слова – предметы.

Урок русского языка во 2 классе. Учитель Панкратова О.Л.

«Имя существительное – часть речи»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: формирование грамматического понятия «имя существительное», ознакомление с обобщенным лексическим значением имени существительного

(названия людей, вещей, событий, явлений природы, животных обозначают предметы)

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: знает, что такое имя существительное, приобретает опыт в различении слов-названий предметов.

Формируемые УУД:

- *личностные:* устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом; ориентируется в социальных ролях; учится выстраивать межличностные взаимоотношения; анализирует и контролирует результат; определяет причины успеха в учебной деятельности;

- *регулятивные:* принимает и сохраняет цель; действует по плану, инструкции; контролирует процесс и результат УД; формирует готовность преодоления трудностей;

- *познавательные:* ориентируется в своей системе знаний (определяет границы знания/незнания; находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; проводит анализ учебного материала; делает вывод о результате совместной работы учителя и класса;

- *коммуникативные:* доносит свою позицию до других; слушает и понимает речь других; учится работать в группе, парах.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методические приёмы:

- беседа (метод организации учебно-познавательной деятельности);
- создание атмосферы эмоционального комфорта (метод стимулирования УД);
- дидактические игры;
- создание ситуации занимательности (метод мотивации УД);
- кооперативное обучение (метод работы в группе – один из способов формирования ситуации успеха).

1. Фронтальная работа.

- Какую тему урока мы с вами изучали на прошлых уроках? - *слово*

- Какие мы знаем слова? - *ответы детей*

- Сегодня мы продолжим изучать тему «Слова» и познакомимся с новыми словами.

- Урок пройдёт в форме «кулинарного поединка». Посмотрите, пожалуйста, на картинку, перед нами пирог «Части речи», мы будем создавать только один маленький кусок этого торта. Его мы назовём «Имя существительное».

- В первом классе мы уже начали знакомство со словами, которые называются «имя существительное», поэтому начнём с повторения.

2. Работа в группах.

- Посоветайтесь и приготовьте рассказ по схеме на доске:

- что обозначает имя существительное,
- на какие вопросы оно отвечает,
- каким оно бывает.

3. Проверка самостоятельной работы групп.

- Что обозначает имя существительное? - *предмет.*
- На какие вопросы отвечает имя существительное? - *кто? - животные и человек, на вопрос что? - все другие слова, обозначающие предметы.*

Дети по очереди прикрепляют на доску опорные слова-таблички. На доске появляется постепенно схема «Имя существительное».

- Вот сколько мы с вами знаем об имени существительном с 1 класса. Давайте составим и повторим рассказ по опорным словам-табличкам.

4. Работа с интерактивной доской (на доске картинки с изображением живых и неживых предметов)

- Назовите имена существительные одушевлённые. А теперь неодушевлённые. Как вы это определили? Докажите свой выбор. - *на вопрос кто? отвечают слова обозначающие животных и человека - это одушевлённые имена существительные, на вопрос что? отвечают все другие слова, обозначающие предметы - это неодушевлённые имена существительные.*

5. Интерактивный тренажёр.

Закрепление понятий «собственные и нарицательные имена существительные» и их правописание. Учащиеся каждой группы выходят по очереди к интерактивному тренажёру и доказывают свой выбор.

6. Закрепление изученного на уроке материала.

В процессе работы дети не только получают новые знания об имени существительном, закрепляют пройденный материал, но и создают свой «кулинарный шедевр» (раскрашивают кусочек торта, который пригодится в конце урока для рефлексии).

- Вы славно потрудились в группах, создали свой «кулинарный шедевр», а какие знания по русскому языку вы получили? - *монологические ответы детей каждой группы по опорной схеме на классной доске.*
- Вам было интересно на уроке? Вы многое узнали? - *ответы детей.*
- Мне было тоже приятно с вами работать, спасибо за урок!

Фрагмент урока русского языка в 3 класс. Учитель Сосновских Е.Е.

«Имя существительное».

1. Кластер «Снеговик»

- Ребята, близится зима, и к нам на урок пришел гость. Чтобы узнать кто к нам пришел, нужно вспомнить, что мы знаем об имени существительном.

- Итак, что такое имя существительное? (часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?)

- На какие 2 группы делятся имена существительные? (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)

- Как изменяются имена существительные? (по числам)

- Какой гость пришел к нам сегодня на урок? (Снеговик)

- Все верно, но у Снеговика не хватает детали. Поэтому сегодня на уроке мы узнаем новый признак имени существительного и восполним недостающую деталь.

2. Рассыпанные буквы

- Для того чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, Снеговик приготовил для нас загадки отгадки, которые нужно найти в рассыпанных буквах.



1) екра

2) наилам

3) догоро

4) нькуо

5) ньеваре

6) льпаот

1) Течет, течет - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит.

2) Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

3) Кто сельчан из года в год
Кормит щедро?..

4) Рыба полосатая,
Хищная, опасная,
Ловит маленьких мальков,
Красный цвет у плавников!

5) Сварит бабушка из ягод
Что-то вкусненькое на год.
Ах, какое объеденье
Ароматное...

6) Посмотрел с утра в окно,
Холод, ветер, стужа.
Но не страшно ничего,

В моем новеньком ...

3. Проблемная ситуация

- К какой части речи относятся эти слова? (им. сущ.) В каком числе употреблены? (в ед.ч.)

- Теперь попробуйте разделить эти слова на три группы.

- Не получается. А давайте попробует заменить имена существительные местоимениями.

Река (она), окунь (он), варенье (оно) и т.д.

- А теперь получится разделить слова на три группы? (да)

4. Род имени существительного

- Таким образом, у имен существительных есть еще один признак: это род имен существительных. Имена существительные могут употребляться в м.р, ж.р., с.р.

- Давайте прикрепим недостающую деталь нашему гостю.

5. Стишок для запоминания

- Для того, чтобы нам без труда определять род имен существительных, мы с вами выучим стишок.

Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род – оно, мое!

Это правило твое!

- Хором вместе его проговорим.

Фрагмент урока русского языка в 4 классе. Учитель Долгополова Р.Г.

«Безударные падежные окончания имён существительных»

Игра «Микрофон».

Дети передают микрофон друг другу, повторяя всё, что они знают про имя существительное.

Работа по картине «Осень». Составление предложений по картине.

Учитель предлагает предложение:

В ясност... неба, в осенней его прохлад... летят на юг птицы.

- Какая возникает проблема при списывании этого предложения? (пропущены безударные гласные в окончаниях)

- Если есть проблема, значит, должно быть и решение. Какую цель поставим перед собой? (Повторить правописание безударных падежных окончаний)

- В каком падеже употреблены данные имена существительные?

- Значит, если я правильно определила падеж, то верно написала окончание в словах. (Учитель показывает предложение, где в словах вставлена буква Е).

Дети доказывают, где допущена ошибка и почему.

Делается вывод: чтобы правильно написать безударное падежное окончание у имён существительных, надо определить падеж и склонение.

Дети повторяют алгоритм правописания безударных падежных окончаний:

1. Существительное поставить в начальную форму и определить склонение.
2. Задать вопрос, определить падеж.
3. По таблице выбрать правильное окончание.

- Как ещё можно проверить правильное написание безударного падежного окончания имён существительных? (По опорным словам)

Назовите опорные слова: 1 скл – слово ВЕСНА, 2 скл – СЛОН, 3 скл – ДВЕРЬ.

- Опираясь на алгоритм, докажите правильность написания безударных падежных окончаний:

- Сидит (на чём?) на печки, потому что опорное слово с ударным окончанием – на печИ.

(Дети находят ошибку в неправильном подборе опорного слова, что привело к неправильному написанию слова с безударным окончанием.)

- Ехал по дорог...

- Лежит в пенал...

- Лежит в тетрад...

Этап закрепления.

Класс выполняет работу по карточкам: распределить слова в 3 столбика по склонениям, определить падеж, правильно вписать безударные окончания.

На ветк..., на окошк..., сердце матер..., по тропинк..., у черёмух..., на огород....

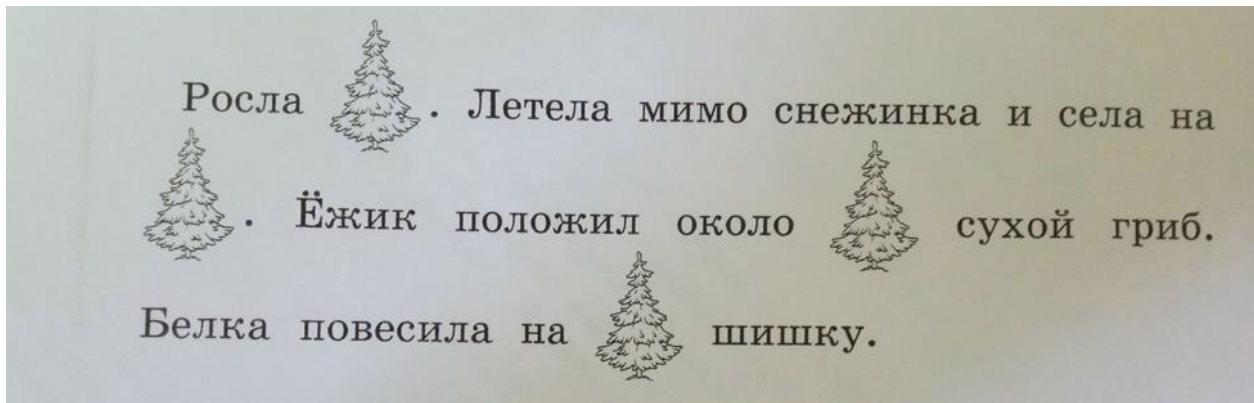
Группа учащихся с ОВЗ работает с учителем:

- Списать слова с безударным окончанием, определить склонение и падеж. Можно воспользоваться опорными словами).

К речк..., по дорог..., с опушк..., на обложк..., в болот....

Увеличение числа учащихся в школах с коморбидными (несколькими речевыми) нарушениями отмечается многими педагогами. Это ставит учителей в сложные ситуации. Прием отработки понятия «слово-предмет» с использованием цифрового образовательного ресурса «Учи.ру» продемонстрировала учитель-логопед Симонова Л.В. фрагментом коррекционно-развивающего логопедического занятия по теме «Слова-предметы».

- Назовите предмет, который нарисован между словами.



- Прочитаем текст. Будем произносить слова-названия картинок, как они должны звучать в предложениях.

Вывод: слова ёлочка, ёлочку, ёлочки обозначают один и тот же предмет.

В предложении слово изменяется, но оно по-прежнему обозначает один и тот же предмет.

Примечание: для детей, которые овладели письмом, можно предложить списать данный текст, заменяя название предмета словом.

В результате практикума педагоги получили самостоятельно составленный технологический план изучения модуля «Имя существительное».

На этапе рефлексии педагоги высоко оценили степень удовлетворённости работой на семинаре. Охарактеризовав свои психологические, теоретические и методические трудности при обучении детей с ОВЗ, выразили желание продолжить работу по теме.

2. Практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя прилагательное»

Занятие № 2. Практикум.

Тема: «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Имя прилагательное».

Задачи:

1. Актуализировать знания о сути коррекционно-развивающей технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения частей речи «Имя прилагательное».

Перед практикумом был предложен разработанный учителями Средней школы № 1 технологический план изучения имени прилагательного (Приложение 2).

Практикум был выстроен с использованием лексической темы «Зима».

Сначала ученики-педагоги из разных школ города собирались на прогулку, выбирая зимнюю одежду вместе с учителем начальных классов Шагаевой С.Л.

Фрагмент урока в 1 классе.

«Имя прилагательное. Прогулка в лес»

-Какое время года сейчас?

-Как вы поняли, что сейчас зима.

-Мы сегодня пойдём в лес, посмотрим на красивый наряд ёлочек, на пушистые снежные ковры.

-Чтобы нам отправиться нужно тепло одеться.

-Что мы оденем? (Шапку, штаны, шубу)

-Хорошо! Что обозначает слово шапка? (предмет)

- На какой вопрос отвечает слово шапка? (Что?)

- Вывод: Значит слово шапка - это слово-предмет.

-На слайде разные шапочки, выберите , какие можно одеть зимой.

- Пуховая

- Вязаная, шерстяная

- Меховая

- Поставьте вопрос к словам. (Какая?)

- Что обозначают эти слова? Признак предмета

- Будем такие слова подчёркивать волнистой линией.

- На следующем слайде изображены вещи, выберите, которые нужны, чтобы их одеть на прогулку.

- Это шапка, шубка, кофта, штаны, валенки, варежки.

- Поставьте вопрос к словам. (Что?)

- Что обозначают эти слова? (Предмет)

-Вывод: Это слова-предметы.

- Какие это предметы?

тёплая вязаные широкий шерстяной меховая болоньевые высокие

- Соединим признак предмета и сам предмет.

- Ещё одно задание. Распределите слова в 2 столбика: *пальто, перчатки, валенки, ботинки, длинное, кожаные, старые, новые.*

Слова-предметы

пальто

валенки

ботинки

перчатки

Слова-признаки

длинное

старые

новые

кожаные

На экскурсию в зимний лес педагогов – третьеклассников «сопровождала»
Сосновских Е. Е

Фрагмент урока русского языка. 3 класс

«Родовые окончания имен прилагательных» (закрепление)

- Сейчас я предлагаю нам отправиться на экскурсию в зимний лес.
- Перед этим повторим, что мы знаем об имени прилагательном.
- А что такое имя прилагательное и что вы о нем знаете, вы расскажите друг другу, используя карточки-вопросы, которые лежат у вас на столе. На 1, 2, 3 вопрос отвечают ребята I-го варианта, на 4, 5, 6 - ребята II-го варианта.

«Что я знаю об имени прилагательном»

1. Что такое прилагательное?
 2. Что обозначает прилагательное?
 3. На какие вопросы отвечает? Примеры.
 4. С какой частью речи связано?
 5. Что образует с существительным?
 6. Какое слово главное, какое зависимое? Примеры.
- Теперь можем отправляться. (Видео)
 - Перед нами предстала великолепная картина зимнего леса. Я подготовила для вас предложения, которые описывают вид зимнего леса, но допустила в них ошибки.

Стоит (1) чудесная день.

Светит (2) яркий солнце.

Блестит (3) серебристая снег.

Дует (6) холодное вьюга.

- В словах какой части речи я допустила ошибки? В какой части слова?
- Для того, чтобы правильно написать окончание имен прилагательных, повторим алгоритм работы.
- На столах у вас пункты алгоритма, которые нужно поставить в правильной последовательности.

Алгоритм.

- 1. Найди существительное, с которым связано прилагательное.**
- 2. Определи род существительного.**
- 3. Поставь вопрос от существительного к прилагательному.**
- 4. Вспомни окончание прилагательных в этом роде.**

Родовые окончания имён прилагательных		
М.р.	Ж.р.	С.р.
(какой?)	(какая?)	(какое?)
-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	-ое, -ее

- Теперь, пользуясь алгоритмом и таблицей, исправим ошибки в окончаниях имён прилагательных.

чудесная день – день – м.р., день-какой? Чудесный, окончание БИЙ

- Спасибо за работу. Таким образом мы повторили алгоритм работы с родовыми окончаниями имён прилагательных.

«Согреться на морозе» помогла экскурсантам учитель физической культуры Маканик Ю.С. Она провела динамическую паузу с использованием имён прилагательных, показав тем самым междисциплинарный подход в образовательном процессе.

Динамическая пауза для расширения словарного запаса на материале имён прилагательных по лексической теме «Зима. Зимний лес»

1. **Шли мы по лесочку, по узенькой дорожке.** (Шаг на месте. Раз, два, три, четыре. 2-3 повторения).
2. **А вокруг сугробы: низкий и высокий.** (Опускаем и поднимаем руки вниз и вверх. 3-4 повторения).
3. **Справа светит солнышко яркое, лучистое.** (Повороты вправо-влево. Присед, руки на поясе)
4. **Под ногами снег искристый, белый и пушистый.** (Наклоны вниз. 2-3 повторения).
5. **Хорошо погуляли в зимнем лесу!** (Шаг на месте. Руки в стороны вверх. 3-4 повторения).

Чудесный зимний пейзаж запечатлела вместе с участниками семинара учитель начальных классов Р.Г. Долгополова

Фрагмент урока русского языка. 4 класс «Склонение имён прилагательных»

От изучения родовых окончаний дети переходят к изучению склонения имён прилагательных. Орфографическая задача выбора буквенного обозначения окончаний имён прилагательных имеет определённый путь решения.

- Мы с вами продолжаем совершать прогулку по зимнему лесу.

Дано предложение: **Настало морозн... утро.**

- Объясните правописание окончания имени прилагательного, пользуясь алгоритмом:

1. Найти существительное, к которому относится прилагательное.
2. Поставить от существительного к прилагательному вопрос: **утро (какое?) морозное**
3. Выбрать вариант окончания (в данном случае **-ое или – ее – морозное**)

Изучая тему «Склонение имён прилагательных», ученики усваивают две главных особенности: возможность использовать вопрос в роли проверочного слова и вариативность гласных в падежных окончаниях: ы – и, у – ю, о – е. Для этого учитель организует наблюдение падежных форм имени прилагательного и соответствующего набора окончаний. При отработке каждой падежной формы ученики – сначала находят в предложениях прилагательные, отвечающие на вопрос изучаемого падежа, выделяют окончание и соотносят их с окончанием вопроса: если в окончании вопроса есть буква о, то в окончании имени прилагательного могут быть буквы о, е (какого? – весёлого, синего; какой? – весёлой, синей); если в окончании вопроса буква и, то в окончании имени прилагательного могут быть буквы и, ы (каким? – весёлым, синим), если у – то у или ю – какую?

Затем выполняется серия тренировочных упражнений.

- Мы с вами в зимнем лесу. (Перед ребятами картина зимнего леса)
- Составить словосочетание прилагательное + существительное.
- Прежде чем записать окончание имени прилагательного, пользуясь алгоритмом, докажи свою точку зрения.

Вся работа проводится в группах, чтобы ни один ребёнок не остался наедине со своими трудностями.

При выполнении тренировочных упражнений учитель помогает ученикам пользоваться алгоритмом действий.

Следует использовать материал с одной орфографической задачей. И только в конце этапа закрепления, когда ученики в достаточной степени усвоят изучаемую орфограмму, можно ввести ещё одну орфографическую задачу.

Следующий этап – работа с текстом. Работу организуем в группах. Важно, чтобы ребёнок мог получать помощь в случае затруднения.

Обязательно начинаем работу с определения главной мысли текста.

Стоит чудесн... зимн... день. Над нами голуб... небо. Всё вокруг покрыто снежн... ковром. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высок... сосны мы заметили пёстрога дятла. Синички и воробьи дружно подбирают соснов ... семена. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронут ... снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свеж ... морозн ... воздухом.

Затем работаем по теме урока.

Задания могут быть:

- выписать имена прилагательные вместе с именами существительными, выделить окончание у прилагательных и доказать правильность написания;
- списать текст, вставить пропущенные окончания у имён прилагательных, доказать правильность, пользуясь алгоритмом.

Работа заканчивается проверкой и самооценкой. Проводится коррекционная работа с детьми, не усвоившими материал.

Далее педагоги города познакомились со специальными коррекционно-развивающими и авторскими приёмами, подготовленными и разработанными учителем-логопедом Симоновой Л.В. Учитель – дефектолог Шагаева С. Л. продемонстрировала использование таких упражнений во 2 классе на уроке русского языка (и окружающего мира) в групповой работе.

Цель упражнения: практическое овладение определением имён существительных; образованием от них однокоренных имён прилагательных; расширение активного словарного запаса путём образования относительных имён прилагательных.

Реализуемые задачи:

1. Стимулировать речевую активность, развивать речемыслительные операции;
2. Тренировать произвольную регуляцию взора, развивать зрительно-пространственную ориентировку и расширять поле зрения;
3. Активизировать протекание нейродинамических процессов;
4. Закреплять построение правильной грамматической конструкции в словосочетаниях типа «прилагательное + существительное», «существительное + прилагательное».

Оборудование: картинки, составленные из слов; карточки для словосочетаний с именами существительными и согласующимися с ними в роде и числе именами

прилагательными; вопросы «Что?» и «Какой?» на магнитной основе; маркеры – выделители текстов.

Вариант заданий:

- Рассмотрите картинку.

- Выделите маркером слова-названия предметов (имена существительные).

- Выпишите все слова, отвечающие на вопрос «Что?».

- Подберите для выделенных слов обобщающее понятие (на семинаре было представлено 2 группы деревьев: *лиственные и хвойные*)

1 – *липа, дуб, рябина, осина, ива, берёза, каштан, клён, тополь, вяз, ольха;*

2 – *можжевельник, лиственница, ель, кедр, пихта, сосна, туя, кедр.*

- Образуйте однокоренные слова, отвечающие на вопрос «Какой?».

Сосна – сосновый, берёза – берёзовый.

- Составьте словосочетания, используя имена прилагательные и имена существительные.

Липовый мёд, дубовая роца, рябиновые бусы, осинный колышек, ивовый прутик, берёзовый сок, каштановая аллея, кленовый сироп, тополиный пух, вязовый лист, ольховые серёжки.

Можжевеловое масло, лиственничная доска, еловая хвоя, кедровая шишка, пихтовый веник, сосновая смола, туевые веточки, еловые лапы, можжевеловая колючка, еловый аромат, кедровые орехи.

- Прочитайте получившиеся словосочетания, чётко проговаривая окончания слов.



Примечания:

1. Используются авторские дидактические материалы учителя-логопеда, дефектолога, образовательного кинезиолога Л.В. Симоновой, а также карточки из тренажёра по чтению В. Д. Мазиной «Чтениум»

2. Данные упражнения могут использоваться и на уроке окружающего мира.

В результате практикума педагоги получили самостоятельно составленный технологический план изучения модуля «Имя прилагательное».

Тематическая рефлексия прошла в *два этапа*. На первом этапе педагогам предстояло дополнить именами прилагательными пропуски в отзыве на семинар.

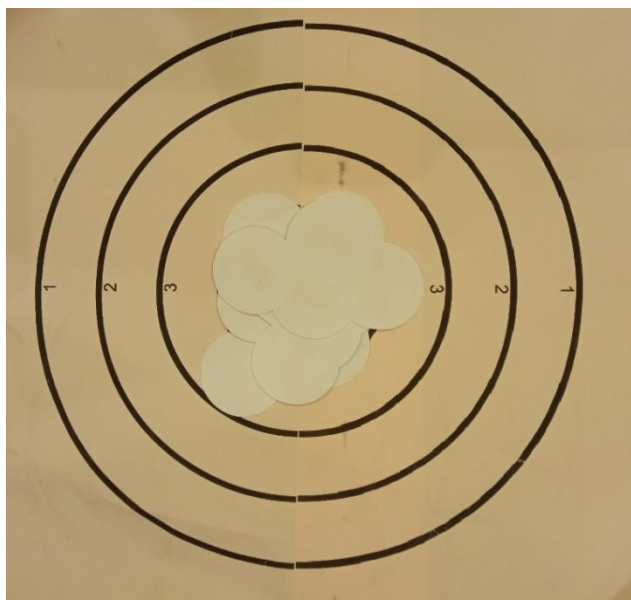
Отзыв на семинар-практикум «Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку детей с ОВЗ», занятие № 2 «Имя прилагательное».

Свою работу на семинаре могу охарактеризовать (какой?)..... оценкой. Включение в (какую?)..... деятельность позволило мне сформулировать для себя (какие?) цели, для достижения которых придётся привлечь (какие?) ресурсы. Считаю, что педагогами Средней школы № 1 были чётко обозначены (какие?) моменты изучения имени прилагательного на уровне начального общего образования. В свою очередь, отмечаю, что необходимо больше времени уделять (каким?) заданиям. Личное время, инвестированное в семинар, считаю (каким?) вложением.

Примерный ответ с рядом вариантов:

Свою работу на семинаре могу охарактеризовать (какой?) **положительной** оценкой. Включение в (какую?) **практическую, групповую** деятельность позволило мне сформулировать для себя (какие?) **ближайшие, новые, конкретные** цели, для достижения которых придётся привлечь (какие?) **собственные, дополнительные, временные, педагогические** ресурсы. Считаю, что педагогами Средней школы № 1 были чётко обозначены (какие?) **технологические** моменты изучения имени прилагательного на уровне начального общего образования. В свою очередь, отмечаю, что необходимо больше времени уделять (каким?) **подготовительным, индивидуальным, практическим, грамматическим, словообразовательным, лексическим** заданиям. Личное время, инвестированное в семинар, считаю (каким?) **выгодным, пустым, полезным** вложением. (Для демонстрации разнорядового подхода были предложены опорные слова на доске.)

Второй этап предполагал оценку содержания, методов взаимодействия и собственной деятельности каждого из педагогов, пришедших на практикум. Итоги метания снежков зафиксированы на рефлексивной мишени.



3. Практикум «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Глагол»

Занятие № 3. Практикум.

Тема: «Система коррекционно-развивающих упражнений при работе над темой «Глагол».

Задачи:

1. Актуализировать знания о сути коррекционно-развивающей технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Способствовать практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения частей речи «Глагол».

Результат: готовность педагогов использовать технологический план в организации модульного изучения части речи «Глагол».

(Перед практикумом был предложен разработанный учителями Средней школы № 1 технологический план изучения части речи глагол. Приложение 3).

Практикум проходил в формате сингапурской технологии: участники объединились в группы по 4 человека, поэтому каждый не только мог высказаться, но и быть услышанным всеми коллегами.

Попробовать себя в роли первоклассников получилось с учителем - дефектологом, учителем начальных классов С. Л. Шагаевой, которая познакомила «детей» со словами, называющими действие предмета, используя проблемно-поисковую ситуацию с опорой на уже имеющиеся знания учащихся о словах-предметах и словах-признаках.

Фрагмент урока в 1 классе.

«Слова, называющие действие предмета»

Происходит сравнение слов-действий и слов-предметов.

Хочется обратить внимание:

- Сначала в работе используются слова-действия с ясно выраженным значением движения: бегают, кидает, скачет, летит.
- Происходит наблюдение изменения слов-действий по числам (без употребления специальной терминологии).
- Ученики упражняются в классификации слов, «пишут» графические диктанты, используя графические обозначения слов-предметов и слов-действий, ставят к словам вопросы.
- В ходе упражнений делается вывод: если слово называет действие предмета, то оно отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают?
- Упражнения в классификации слов должны занимать достаточно большое время, чтобы у детей могли сформироваться правильные ассоциативные связи.

Перед знакомством с новой темой необходимо повторить, что дети уже знают о частях речи. Работают с таблицей:

Слово – предмет. Обозначает: предмет Отвечает на вопросы: Кто? Что? Подчёркиваем _____	Слово-признак. Обозначает: признак - предмета Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Подчёркиваем (волнистой чертой)
--	--

Дан текст.

Кот Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он спит на окне. Там тепло.

Задание: выделенные в тексте слова распределить по столбикам.

Слово – предмет. Обозначает: предмет Отвечает на вопросы: Кто? Что? Подчёркиваем _____	Слово-признак. Обозначает: признак - предмета Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Подчёркиваем (волнистой линией)
--	--

Проверка (по вариантам, по группам).

Дети обнаруживают, что слово ЖИВЁТ не подходит ни к одному столбику. В результате наблюдения за словом заполняется новый столбик таблицы.

Обозначает: Действие предмета.

Отвечает на вопрос: Что делает?

Будем подчёркивать двумя чертами.

Слово – предмет. Обозначает: предмет Отвечает на вопросы: Кто? Что? Подчёркиваем _____	Слово-признак. Обозначает: признак - предмета Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Подчёркиваем (волнистой чертой)	Обозначает: Отвечает на вопросы: Подчёркиваем _____
Васька пятна хвост	белый тёмные пушистый	живёт

Чтобы пронаблюдать, что слова-действия отвечают на другие вопросы, можно выдать детям карточки, где явно видно слово-предмет и его действие.

Например: *Девочка (что делает?) читает. Дети (что делают?) поют.*

Слова- действия записываются в третий столбик.

Обращается внимание на то, что обязательны упражнения в различении слов-предметов и слов-действий.

О. Л. Панкратова провела с «учениками» урок во 2 классе.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе

Тема. "Что такое глагол?".

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи:

- Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;

Демонстративный материал:

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

Основные понятия: часть речи, глагол, алгоритм.

1. Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу слова из слов для справок.

В лесу ... пушистая белочка. Она весело ... по деревьям.

Белочка ...грибы и ягоды.

Слова для справок: (живёт, прыгает, собирает).

2. Проверка.

-Прочитайте первое предложение. *В лесу живёт пушистая белочка.*

-О ком говорится в предложении? - *о белочке.*

- Что делает белочка? - *живёт.*

-Прочитайте второе предложение.

- *Она весело прыгает по деревьям.*

- О ком говорится в предложении? - о белочке.

Что делает белочка? - прыгает.

-Прочитайте третье предложение. Белочка собирает грибы и ягоды.

- О ком говорится в предложении? - о белочке.

- Что делает белочка? - собирает.

-Что обозначают вставленные в текст слова? (действие предмета)

- На какой вопрос они отвечают? (что делает?)

Вывод: Слова «живёт, прыгает, собирает» обозначают действие предмета и отвечают на вопрос что делает? Это часть речи глагол.

- А почему у этой части речи такое название?

- Оказывается, в древнерусском языке было слово «глаголить» – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать.

3. Закрепление.

- Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм.

- Сейчас мы его составим.

часть речи – Глагол

обозначает - действие предмета

отвечает на вопросы: что делает? что сделает?

Педагог-психолог и учитель начальных классов А.А. Анашкина изучала с «третеклассниками» времена глаголов.



Фрагмент урока русского языка в 3 классе

«Времена глаголов»

(Работа над правилом и закрепление материала по теме «Времена глаголов»)

Урок начался с упр.195 УМК «Школа России», в котором учащиеся наблюдали и осмысливали формы времен глагола.

На доске\слайде слова: сходил, будет плавать, оделись, играет, бегал, приготовят, будут учиться, гуляют, споёт, сработали.

- Прочитайте слова.

- Почему эти слова оказались в 1 группе? (Все слова являются глаголами \ часть речи глагол)

- Разделили эти глаголы на 3 группы. (Слова появляются в 3-х группах на доске).

- Как вы думаете, по какому признаку их разделили? (По формам времен глагола).

- Совершенно верно. Перед вами лежат карточки. Сейчас в своей группе посоветуйтесь и определите, в какой форме времени употреблены глаголы каждой группы. Запишите в 1 строку. (Используется «Рабочий лист», задание №1).

- Проверяем. (Ученики поочередно называют ответы). На доске появляются правильные ответы.

- Теперь нужно определить на какие вопросы отвечают и что обозначают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. (Продолжается работа с таблицей в задании №1)

- Задаем вопрос к слову «играет». (Дети задают вопрос, ответы появляются на доске или слайде).

- Теперь к глаголу «гуляют». (Дети задают вопрос, ответы появляются на доске или слайде).

- Что обозначают эти глаголы? (Эти глаголы обозначают действия, которые происходят в настоящем времени, в момент речи.) Работа с третьей строкой таблицы.

Далее ученики самостоятельно дополняют таблицу. Проверка проводится удобным для учителя способом.

- Таким образом, у нас получилось правило. На этом этапе, в зависимости от подготовки класса и методов учителя, проговаривается полученное правило.

На этапе закрепления предлагаю следующее задание: «Придумай антонимы к словам и измени их по временам». (Задание № 2 в Рабочем листе).

- Как изменяются глаголы? Какой вывод мы можем сделать? (Что глаголы изменяются по временам).

В качестве проверки знаний предлагаю текст, который нужно дополнить, опираясь на заполненную нами таблицу. (Задание № 3 в Рабочем листе).

Рабочий лист по теме «Времена глаголов»

1. Дополни таблицу.

_____ время	_____ время	_____ время
играет (_____?) гуляют (_____?)	бегал (_____?) сходил (_____?) оделись (_____?) сработали (_____?)	споёт (_____?) приготовят (_____?) будет плавать (будет ____ _____?) будут учиться (будут ____ _____?)

Эти глаголы обозначают действия, которые происходят в _____ времени, в момент речи.	Эти глаголы обозначают действия, которые уже произошли или происходили в _____ времени, до момента речи.	Эти глаголы обозначают действия, которые произойдут в _____ времени, после момента речи.
---	--	--

2. Придумай антонимы к словам и измени их по временам.

глагол	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Говорить	Что делает? _____	Что делал? _____	Что сделает? _____
Терять	Что делают? _____	Что сделал? _____	Что сделают? _____
Идти	Что делает? _____	Что делал? _____	Что будет делать? _____
Ругать	Что делают? _____	Что делали? _____	Что будут делать? _____

3. Прочитай. Дополни текст.

Глаголы в форме _____ времени отвечают на вопросы что делает? что делают? Эти глаголы обозначают действия, которые происходят в _____ времени, в момент речи.

Глаголы в форме прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делали? что _____? Эти глаголы обозначают действия, которые уже произошли в прошедшем времени, до момента речи.

Глаголы в форме будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что сделают? что _____? что будут делать? Эти глаголы означают действия, которые произойдут в _____ времени, после момента речи.

Обучение через движение предложила учитель - логопед Л.В. Симонова: предложила «ученикам» встать со стульев, найти под партами магнитные буквы, прикрепить их к доске, сложить глагол Б Т Ь Ю → **БЬЮТ** и убедиться в его многозначности. Далее были продемонстрированы приёмы развития психологической базы речи через наращивание словарного запаса путём расширения ассоциативных связей. *(На логопедические занятия педагог специально отбирает материал, не только корректирующий, но и предупреждающий дисграфию у младших школьников).*

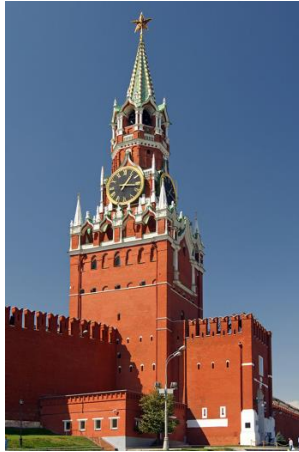
Упражнение 1. Многозначность глагола «бьют».




Цель: подготовка к осмысленному чтению, упражнение в произнесении глагола во множественном числе.

Солнечные лучи
бьют в глаза.

Бьют куранты на
башне.

Стрелы **бьют** точно в
цель.

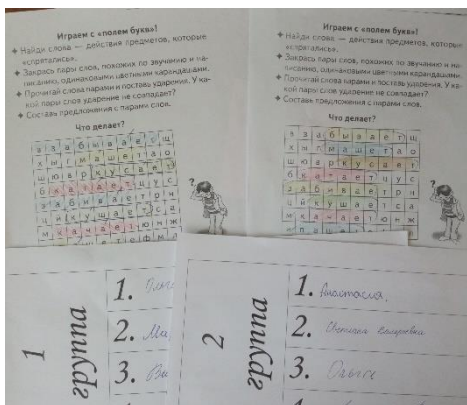


<p>Молотком бьют по гвоздям.</p> 	<p>Футболисты бьют по мячу.</p> 	<p>Струи фонтанов бьют высоко в небо.</p> 
--	---	---

Упражнение 2. Глаголы-паронимы. Игра «Поле букв».

Цель: развитие фонематического слуха, концентрация внимания, обогащение речевой деятельности.

Предлагается таблица с буквами, в которой «спрятались» слова-действия предметов, отвечающие на вопрос **Что делает?**



В	З	А	Б	Ы	В	А	Е	Т	Щ
Х	Ы	Г	М	А	Ш	Е	Т	А	О
Ш	Ю	В	Р	К	У	С	А	Е	Т
Б	К	А	Т	А	Е	Т	Ц	У	С
З	А	Б	И	В	А	Е	Т	Н	Р
Ц	Й	К	У	Ш	А	Е	Т	С	А
М	К	А	Ч	А	Е	Т	Ю	Н	Ж
И	П	А	Ш	Е	Т	Е	Ф	М	Л

Задания:

- 1) Пары слов, похожие по звучанию и написанию, нужно закрасить одинаковыми цветными карандашами.
- 2) Прочитать слова парами и поставить ударение. У какой пары слов ударение не совпадает?
- 3) Составить предложения с парами слов.

Примечание:

Использованы авторские разработки В. И. Буйко, Г. А. Сыропятова. Речевые игралочки. Изучаем русский язык. Развиваем интеллект. Слова, обозначающие действие предмета. –Издательство: «Литур», 2016.

Перечень слов-паронимов, написание которых дети усваивают практическим путём

Что делает?	Что делать?Что сделать?	Кто? Что? Что делает? (слова-предметы и слова-действия)
Блещет-плещет	Бить-вить-пить-жить-лить-шить	Брат-брать
Белить-делить	Быть-выть-мыть-рыть	Вить-нить
Бежит-лежит	Брать-врать	Визит-висит
Бросит-просит	Бросить-просить	Вол-вёл-шёл-мёл
Варит-дарит-жарит-парит	Верить-мерить	Гранит-хранит
Валит-жалит-палит	Водить-ходить	Гуляш-гулять
Вянет-вяжет	Жевать-желать	Живот-живёт
Гладит-глядит	Завыть-завить	Завал-завял
Греет-зреет	Злить-слить	Занос-занёс
Давит-дарит	Копать-копить	Зверь-сверь
Жалит-шалит	Колоть-молоть-полоть	Локоть-лакать
Жмурится-хмурится	Писать-пищать	Молот-молоть
Забывает-забывает	Махать-пахать	Нить-ныть
Забирает-запирает- замирает	Махнуть-пахнуть	Нос-нёс
Имеет-умеет	Ночевать-кочевать	Плакат-плакать
Катает-качает	Суметь-шуметь	Поднос-поднёс
Капает-копает-купают	Петь-пить	Поток-потёк
Квакает-крякает	Пробыть-пробить	Пробел-пропел
Кусает-кушает	Простыть-простить	Ток-тёк
Летает-метает	Согреть-созреет	Шакал- шагал
Мажет-может	Спать-стать	
Мажет-машет-пашет	Тушить-душить	
Моросит-морозит	Тушить-тужить	
Питается-пытается	Удалить-ужалить	
Поручает-получает		
Прибывает-прибывает		
Пышет-пишет		
Роет-воет		
Рубит-рулит		
Ругает-пугает		
Сорит-солит		
Тянет-тонет		

Р. Г. Долгополова учила спрягать глаголы, правильно определять окончания, познакомила с опорными таблицами-помощниками, использовала фразеологизмы, понимание которых представляет особые трудности для учащихся.

Фрагмент урока русского языка. 4 класс.

«Правописание безударных окончаний глаголов»

Переходом к этому этапу работы может стать серия упражнений на выписывание глаголов из текстов художественной литературы.

Дети, найдя в тексте глаголы, подчёркивают их окончания и выписывают в два столбика – в одном глаголы с ударным окончанием, в другом – с безударным. Рядом в скобках указывается спряжение. По результатам работы делается вывод: определить спряжение написанных глаголов с безударными личными окончаниями легко, потому что окончания уже даны. А вот как быть, если приходится писать по слуху или представлению?

Познакомить учеников со способом проверки безударного личного окончания можно следующим образом.

Детям предлагается предложение: *Пчела погр... спинку, расправ... крылышки и полетит за сладким соком.*

Учитель сообщает, что для выбора правильного личного окончания надо узнать, к какому спряжению относится глагол. А спряжение можно определить по последним буквам начальной формы: если глагол оканчивается на *-ить*, то он относится ко 2-му спряжению, все остальные – к 1-му спряжению. Обязательно обращается внимание на глаголы – исключения.

Эти сведения закрепляются в упражнениях: определить спряжение, посмотреть по таблице, какие окончания могут быть у глаголов этого спряжения и затем поставить глагол в соответствующую смыслу форму с нужным окончанием.

Iспр.		IIспр.	
В неопределённой форме оканчивается на -еть, -оть, -ать, -уть+ исключения: брить, стелить		В неопределённой форме оканчивается на -ить+ исключения: гнать, держать, смотреть, и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.	
ед.ч.мн.ч.		ед.ч.мн.ч.	
1л.-у (ю)	-ем	1л. -у(ю)	-им
2л. -ешь	-ете	2л. -ишь	-ите
3л. -ет	-ут (-ют)	3л. -ит	-ат(ят)

Определяется алгоритм действий.

1. Поставить глагол в начальную форму, на что оканчивается глагол.
2. Определить спряжение.
3. Буква какого гласного пишется в окончании.
4. Написать нужное окончание.

В тетрадях выполнение этого плана можно отразить так:

Морская выдра обычно плава... вдоль берега.

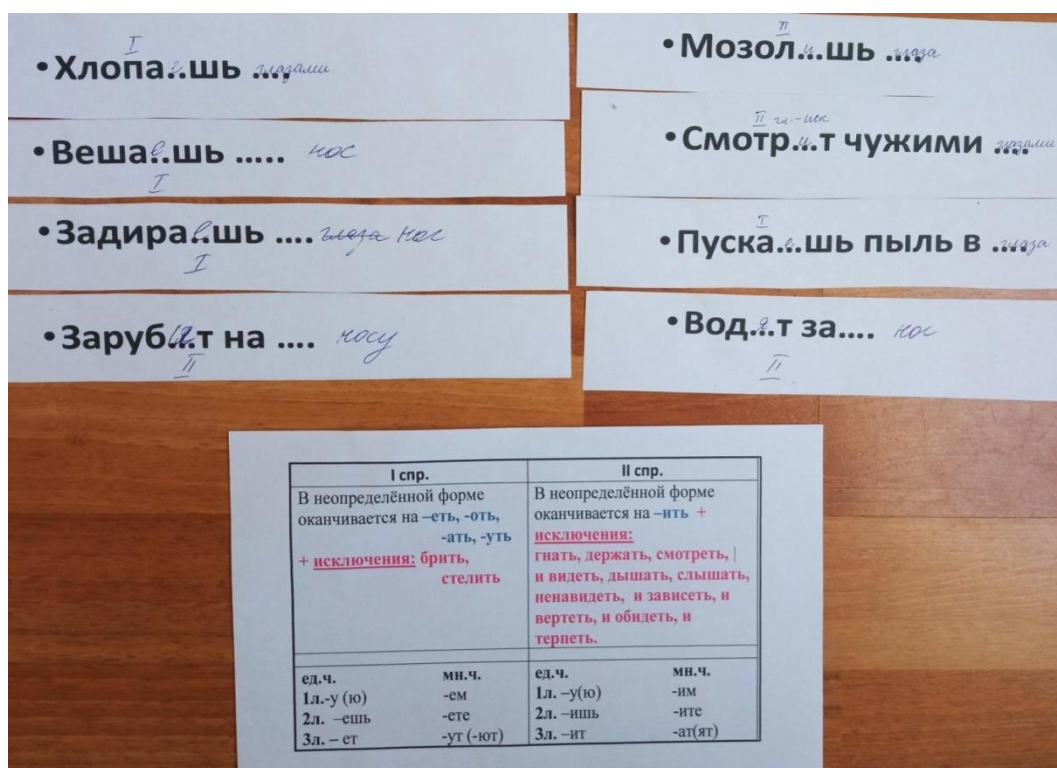
(что делать? – плавать, I спр., -е, -у, -ю, плавает) Морская выдра обычно плавает вдоль берега.

Варианты заданий.

1. Определите спряжение глаголов. Вспомните личные окончания. Спишите, изменяя глаголы по смыслу.

В тихие дни берёзка сбрасыва... листья ровным кругом. С пугливой готовностью кидает... липа зубчатые монетки в чёрную воду омута. Красне... стройный клён. Лиственница так скупо трат... свою хвою, что хват... и на зимнюю пору.

2. Работа с фразеологизмами.



В результате практикума педагоги получили самостоятельно составленный технологический план изучения модуля «Глагол».

Рефлексия готовности педагогов использовать технологический план в организации модульного изучения частей речи по русскому языку на уровне начального общего образования была проведена Сосновских Е.Е. с помощью распечатанных карточек - пликерсов и смартфонов учителей.

«Рефлексия готовности педагогов использовать технологический план в организации модульного изучения частей речи по русскому языку на уровне начального общего образования»

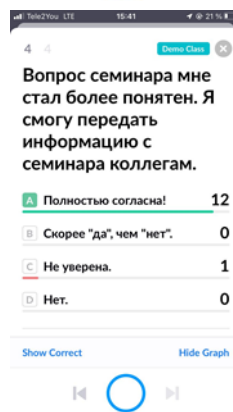
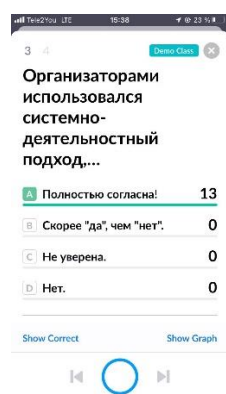
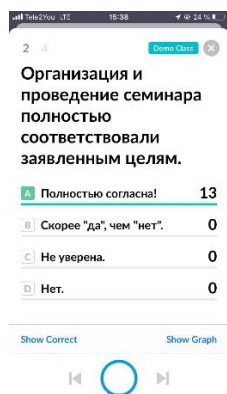
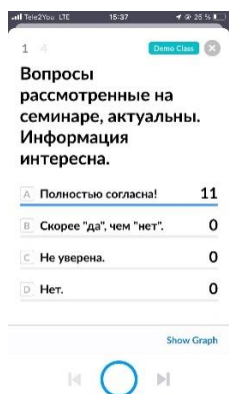
Позиция ответа для Plickers:

- A. Полностью согласна!
- B. Скорее «да», чем «нет».
- C. Не уверена.
- D. Нет.

Вопросы:

1. Вопросы, рассмотренные на семинаре, актуальны. Информация интересна. Материалы помогли мне повысить свою профессиональную компетентность.
2. Организация и проведение семинара полностью соответствовали заявленным целям.
3. Организаторами использовался системно-деятельностный подход, обеспечивающий практико-ориентированный характер.
3. Вопрос семинара мне стал более понятен. Я смогу передать информацию с семинара коллегам.

Результаты выведены на экран.



По итогам каждого практического занятия участники получали сертификаты.



Благодарим всех участников за активную продуктивную работу и взаимовыгодное сотрудничество.

Убеждены, что полученный опыт обеспечит **повышение качества образования.**

Технологический план изучения модуля «Части речи»

Класс/Срок	Технологическое звено	Примечание
Подготовительный этап к изучению темы "Имя существительное"	1 класс сентябрь Понятие «слово». Привлечение внимания учеников к слову, как единице речи. Упражнения в определении количества слов в группе, словосочетании, предложении.	Целесообразно обеспечить ясное и чёткое осмысление понятия «часть речи» на материале слов, более свойственных детской речи, - существительном, прилагательном и глаголе . При обучении детей группы риска остальные части речи исключаются из числа основных изучаемых единиц, присутствуют на втором плане как слова «другой группы», для их усвоения необходима большая подготовительная работа.
	Конец сентября – октябрь Грамматическое значение слова. Практическое знакомство с терминами «слова, называющие предмет». Упражнения в классификации слов с опорой на их смысл.	Задача учителя при изучении частей речи – помочь детям осознать грамматическую жизнь слова, понять, как и почему слова русского языка изменяются, привлечь их внимание к грамматическим формам и учить правильно использовать их в речи. Как единица языка, слово имеет <i>внутреннюю</i> сторону, т.е. смысловое значение, и <i>внешнюю</i> – звуковой и буквенный образ. Неумение их разделять приводит к трудностям в обнаружении ошибок правописания.
	Октябрь – декабрь Грамматические вопросы. Усвоение терминов «слово отвечает на вопрос», «поставить вопрос к слову». Упражнения в постановке вопросов к словам и в классификации слов по их значению и вопросам.	Смысловое значение включает в себя собственный смысл слова и общий смысл, заключённый в корне. Слово имеет грамматическое значение, т.е. является носителем определённых грамматических категорий. Слово имеет синтаксическое значение, т.е. выступает в качестве одного из членов предложения. Технологический процесс изучения частей речи включает в себя наблюдение и осмысление каждого признака, входящего в соответствующее понятие и отражённого в его определении. <u>Учитель распределяет усвоение всех признаков во времени таким образом, чтобы к моменту изучения той или иной части речи по программе ученики были знакомы с ней на практическом уровне, понимали присущие ей признаки и умели ими оперировать.</u>
	До изучения частей речи по учебнику Практическое знакомство с понятием «начальная форма слова» Упражнения в постановке слова в начальную форму с опорой на соответствующий вопрос.	Подготовительный период обеспечивает усвоение материала на уровне понимания. Назначение основного периода – переход с уровня понимания на уровень знания.

Имя существительное		
1 класс конец октября	Слова, называющие предметы. Выделение слов-предметов из группы различных слов. Упражнения в постановке вопросов кто? Что? Упражнения в замене слов-предметов словами он, она, оно, они. Упражнения в постановке слов в начальную форму.	<p>Наблюдение слов, называющих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей ставить вопрос не к конкретному предмету, а к слову, которым этот предмет называется (заменяем картинку схемами, предварительно слово образу); ✓ соблюдать условие понимания детьми лексического значения слова (если предмет неизвестен детям, сначала объясняем, что это за предмет, а затем ставим вопрос); ✓ обращать внимание (с самого начала изучения частей речи) на окончания слов и учить чётко проговаривать их.
середина ноября	Категория числа. Наблюдение изменения слов-предметов по числу. Упражнения в постановке слов в начальную форму.	
	Имена собственные. Наблюдение слов, называющих один конкретный предмет. Упражнения в постановке вопросов к именам собственным. Знакомство с большой буквой.	
	Слова-предметы, не имеющие ясно выраженного вещного значения (радость, мысль), в сравнении со словами-действиями. Знакомство с термином «имя существительное». Упражнения в классификации слов на основании вопросов, которые могут быть к ним поставлены.	
2 класс сроки по программе	Имена существительные	<p>Постепенное введение термина «имя существительное» методом опосредованного усвоения (в этом возрасте хорошо работает произвольное запоминание), постепенно переводим эту связь на уровень осознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Используем некоторое время термин смысловый (слово-предмет) и термин формальный (имя существительное). ✓ Сначала на первом месте стоит смысловой термин. Позже, когда большая часть учеников начнёт в ответах и высказываниях употреблять формальный термин, вперёд учителем выдвигается именно он, а термин-заменитель отодвигается на второй план. Постепенно смысловой термин будет употребляться всё реже и реже, и в конце концов перестанет использоваться. ✓ <u>Не запрещать использовать ученику тот термин, который ему более понятен и близок.</u>
	Одушевлённые и Неодушевлённые имена существительные	

		Собственные и нарицательные имена существительные	
3 класс сроки по программе	Единственное и множественное число имён существительных.	Род существительных	<p>Помимо вопросов <i>кто? что?</i> привлекаем внимание учащихся к «маленьким словам» <i>он, она, оно, они</i>. Впоследствии данные местоимения помогают находить и классифицировать существительные, не имеющие явного вещественного (предметного) значения (<i>ложь, жадность, богатство и т.п.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уделяется внимание обратной ассоциативной связи: если к слову можно поставить вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> и заменить его маленьким словом <i>он, она, оно, они</i>, то это слово относится к словам-предметам. ✓ При этом следует напомнить детям, что имена существительные отвечают ещё на вопросы <i>кого? чего? кому? чему? и др.</i>, но для краткости в определении упомянуты только вопросы начальной формы. <p>Введение местоимений помогает привлечь внимание учеников к окончанию существительных, которые во многих словах стоят в безударной позиции и звучат нечётко, а поэтому нередко окончание среднего рода существительного <i>-о</i> может смешиваться с окончанием женского рода <i>-а</i>, что приводит к неправильному определению рода и ошибкам при письме: <i>облак[a]- она, женский род</i>. А у личных местоимений окончания всегда ударные, значит они могут служить проверочными словами.</p>
	Склонение имён существительных.		
4 класс сроки по программе	Склонение имён существительных.	Падежи. Падежные окончания имён существительных.	<p><u>Изучение безударных окончаний, имеющих значение падежа.</u></p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 способ базируется на знании всех падежных окончаний; ✓ 2 способ основывается на правиле определения фонемы по сильной позиции в окончании (проверочные слова). <p>Задача учителя- познакомить учеников с типами склонений и научить определять их по окончанию начальной формы; создать у детей ориентировочную основу действий для выбора правильного окончания и довести действия до уровня навыка.</p>
	Падежи. Падежные окончания имён существительных.		

Класс/срок	Технологическое звено	Примечание	
Подготовительный этап к изучению темы «Имя прилагательное»	<p>1 класс конец сентября – октябрь</p>	<p>Грамматическое значение слова. Практическое знакомство с терминами «слова, называющие признак предмета».</p> <p>Упражнения в классификации слов с опорой на их смысл</p>	<p>Имя прилагательное</p> <p>Изучение каждой части речи проходит два этапа – <u>подготовительный</u> и <u>основной</u>. <u>Подготовительный</u> период обеспечивает усвоение материала на уровне понимания и охватывает время от начала обучения в I классе до момента изучения данной единицы по программе, в рамках которой работает учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение <u>подготовительного</u> периода учитель знакомит учеников с сущностной стороной понятия (обобщённым значением слов, входящих в данный класс) и соотносит это значение с грамматическим вопросом. • Дети учатся различать слова по двум указанным параметрам (что называет и на какой вопрос отвечает).
	<p>октябрь – декабрь</p>	<p>Грамматические вопросы. Усвоение терминов «слово отвечает на вопрос», «поставить вопрос к слову». Упражнения в постановке вопросов к словам и в классификации слов по их значению и вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При этом ученики пользуются не формальными терминами, а их смысловыми заменителями: «слова, называющие признак предмета». • В работу включаются слова, имеющие явно выраженные признаки класса: привычных для детей признаков хороший, весёлый, зелёный.
	<p>начало марта</p>	<p>Слова, называющие признаки предметов Упражнения в подборе слов-признаков к предметам и в постановке к ним вопросов. Упражнения в распознавании слов признаков и классификации слов по грамматическим классам. Наблюдение грамматической связи слов-признаков с именами существительными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Со словом признак нужно будет работать более тщательно, поскольку оно вообще отсутствует в словаре детей. • На данном этапе учитель только начинает эту работу, несколько раз настойчиво повторив: «О том, какой предмет, рассказывают слова-признаки, назвать признак предмета – это сказать, какой он». <p>При этом слова «какой» и «признак» явственно выделяются голосом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседуя о грамматическом значении слов, учитель показывает, как надо схематично изображать их: слова, называющие предметы, – одной чертой; называющие действие – двумя чертами ; называющие признак – волнистой линией . • Упражнения в классификации слов должны занимать достаточно большое время, чтобы у детей могли сформироваться правильные ассоциативные связи. Их можно включать также в уроки обучения чтению, в уроки природоведения.
	<p>по программе</p>	<p>Знакомство с термином «имя прилагательное». Упражнения в распространении предложений определениями. Наблюдение расположения слов-признаков в словосочетаниях и предложениях между предлогом и словом-предметом.</p>	<p>Назначение <u>основного</u> периода – переход с уровня понимания на уровень знания. Эта задача решается путём целенаправленного изучения грамматических категорий, присущих конкретной части речи, и её синтаксических ролей.</p>

<p>2 класс сроки по программе</p>	<p>Имена прилагательные</p>	<p>Наблюдая связь слова-признака со словом-предметом, ученики приходят к выводу о том, что слова-признаки как бы «прилагаются» к словам-предметам, определяя и описывая их. Когда такая описательная связь становится для учеников понятной и привычной, учитель может назвать слова-признаки именами прилагательными и помочь детям сформулировать их определение.</p> <p>✓ <u>Обратите внимание, что с именем прилагательным следует ограничиться только прямой связью: имена прилагательные называют признаки предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</u> Обратная связь допускает причастие (например, снег какой? – тающий)</p>
<p>3 класс сроки по программе</p>	<p>Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.</p>	<p><u>Алгоритм написания окончания имени прилагательного.</u> Найди имя существительное, с которым связано прилагательное. Определи род имени существительного. Поставь вопрос от существительного к прилагательному. Вспомни окончания прилагательных в этом роде.</p> <p>Работу лучше проводить в группах, чтобы дети не оставались наедине со своими трудностями.</p> <p>Введение в устную и письменную речь учащихся реже употребляемых имён прилагательных: <i>серебристо-белый, светло-синий, голубоватый, искристый и т.п.</i></p>
<p>4 класс сроки по программе</p>	<p>Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений на определение безударного окончания. С помощью учителя ученики составляют и записывают план действий. Учащиеся, обладающие более высокой обучаемостью, могут осуществлять выбор варианта окончания устно.</p> <p>✓ <u>Обратите внимание, что следует избегать на уровне начального обучения упражнений, в которых ученикам предлагается одновременно решать несколько задач (например, вставить окончания разных частей речи или проверять другие орфограммы).</u> Это создаёт излишнее нервное напряжение, обусловленное трудностью опознания слова с пропусками, невозможности быстрого переключения с орфограммы на орфограмму, необходимостью вспомнить нужные действия проверки не только для детей группы риска, но и для остальных учащихся.</p> <p>Следует использовать материал с одной орфографической задачей. При введении второй орфографической задачи ставится цель - дифференциация орфограмм и способов их проверки.</p>

Класс/срок		Технологическое звено	Примечание
Подготовительный этап к изучению темы «Глагол»	1 класс начало января	<p>Слова, называющие действие предмета.</p> <p>Сравнение слов-действий и слов-предметов. Наблюдение разницы их значений и соответствующих грамматических вопросов.</p> <p>Упражнения в различении слов-предметов и слов-действий.</p>	<p>Глагол</p> <p>Ознакомление с глаголом. Действия. Слова – названия действий. Практическое использование слов, обозначающих действия. Название игровых действий детей, действий домашних животных. Термин «действие предмета». Сопоставление слов, обозначающих предметы и обозначающих действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сначала в работе используются слова-действия с ясно выраженным значением движения: бегают, скачет, летит. ● Наблюдение изменения слов-действий по числам (без употребления специальной терминологии). ● Ученики упражняются в классификации слов, «пишут» графические диктанты, используя графические обозначения слов-предметов и слов-действий, ставят к словам вопросы. В ходе упражнений делается вывод: если слово называет действие предмета, то оно отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? <p>Упражнения в классификации слов должны занимать достаточно большое время, чтобы у детей могли сформироваться правильные ассоциативные связи.</p>
	2 класс	<p>Знакомство с термином «глагол».</p> <p>Наблюдение изменения слов-действий по числам.</p> <p>Упражнения в классификации слов на основании поставленных к ним вопросов.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Термины «действие» и «глагол». Глаголы – слова, обозначающие действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Грамматические вопросы глаголов (в грамматическом вопросе глагола два слова). Сравнение количества слов в грамматических вопросах имён существительных. Условно-графическое обозначение глаголов. ● Грамматические вопросы глаголов единственного и множественного числа. ● Глаголы, обозначающие передвижение (<i>бежит, ползёт</i>) и «скрытые действия» (<i>спит, дышит, думает</i>). ● Использование грамматических вопросов глаголов и имён существительных. Практическое различение глаголов. ● Преобразование глаголов в однокоренные имена существительные и имён существительных в однокоренные глаголы. ● Глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (<i>смеётся, грустит, злится</i>). Составление предложений с глаголами <i>радуется, испугалась, улыбается</i> и т.д.
	3 класс	Изменение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> ● Значение, которое передаётся временными формами глаголов. ● Объяснение названия времён глаголов. ● Упражнение в поиске примет времён глаголов: суффикс - <i>Л</i> -, приставка <i>С</i>- или слова <i>буду, будешь, будет, будут</i> в вопросах. ● Нахождение глаголов в тексте и определение времени.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Две формы будущего времени. ● Упражнения в нахождении глаголов будущего времени. ● Орфограмма в окончании глаголов, отвечающих на вопросы: <i>Что делаешь?</i> <i>Что сделаешь?</i> (в виде ознакомления). ● Слова, обозначающие противоположные действия (<i>бежит-стоит, хвалит-ругает</i>). Практическое использование в речи глаголов-антонимов (с употреблением термина и без в зависимости от готовности учащихся).
4 класс	Спряжение глаголов.	<p>Знакомство с понятием «спряжение глагола».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тщательный подбор лексического материала к уроку. ● Вовремя оказать помощь учащимся в сохранении вида при постановке глагола в неопределённую форму (избегать перескакивания с совершенного вида на несовершенный: <i>бросаем- что сделать? - бросить (вместо что делать?- бросать)</i>) <p>Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола (два способа).</p> <p>Ознакомление с переносным значением глаголов. Сравнение прямого и переносного значения и употребления глаголов. Функция глаголов, употребляемых в переносном значении.</p>

III. Окружающий мир. Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов при подготовке к ВПР

В течение 2021-2022 учебного года на базе ОУ № 34 работал городской консультационный пункт для учителей начальных классов «Окружающий мир. Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов».

В рабочую группу входили:

Перевалова Анжелика Геннадьевна, зам. директора по УР ОУ № 34,
Подлинова Наталья Борисовна, руководитель ШМО учителей начальных классов,

учителя начальных классов:

Подкорытова Елена Викторовна,
Семенова Татьяна Александровна,
Сметанина Ольга Валерьевна.

Актуализация.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, выполненных выпускниками начального общего образования, выявил ряд несформированных предметных и метапредметных планируемых результатов по окружающему миру, что явилось причиной недостаточно хорошо сформированных универсальных учебных действий, лежащих в основе функциональной грамотности.

К ним относятся:

- умение использовать знаково-символические средства, модели (карта);
- умение различать в описании наблюдения или опыта его цель, ход наблюдения или выводы;
- умение проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции;
- умение узнавать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ выполнения ВПР учащимися 4 классов Каменск-Уральского городского округа за несколько лет указывает на те же дефициты знаний и умений, которые проявляются при выполнении следующих заданий: № 3 (работа с картой), № 6 (анализ условий опыта и постановка нового опыта с изменением его условий) и № 10 (краеведение). Для рассмотрения вопросов качественной подготовки учащихся к ВПР была организована работа консультационного пункта.

Организаторы ставили целью представить педагогам города систему подготовительных упражнений для преодоления дефицита знаний и умений у обучающихся при выполнении трудных заданий ВПР (4 класс) по окружающему миру. В работе консультационного пункта участвовали учителя 4 классов, молодые специалисты, педагоги, испытывающие профессиональный дефицит.

1. Система упражнений по теме: «О методах познания: опытническая работа».

Занятие №1.

Для удобства работы педагогам предложено воспользоваться технологической картой «Система упражнений по теме: опытническая работа». В ней можно делать записи для лучшего понимания материала (Приложение 1).

Теоретическая часть.

Метод учебного экспериментирования наиболее полно отражает деятельностный подход к образованию, выраженный в требованиях ФГОС НОО.

В методике окружающего мира можно встретить различные подходы к классификации опытов, как метода обучения. Рассмотрим их.

Различают опыты по специфике проведения: *демонстрационные, лабораторные*.

Демонстрационные опыты проводит учитель. Их используют, если при проведении опыта нужна осторожность или опыт предполагает соблюдения особых условий техники безопасности.

Лабораторные опыты проводятся индивидуально или в группах. Они предполагают самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, в которой приобретаются навыки обращения с оборудованием, формируются важные практические умения: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их, проверять известные и выбирать новые пути самостоятельных исследований.

По поисковой направленности различают опыты: *традиционные* (цель ставится учителем) и *проблемные* (эксперименты, в ходе которых детьми выдвигается гипотеза, намечаются пути выполнения, подбираются материалы).

По характеру мыслительной деятельности: *иллюстративные и исследовательские*.

Иллюстративные опыты используются для подтверждения учебного материала или для проверки усвоения знаний, например, расширение тел при нагревании, водопроницаемость горных пород.

При проведении *исследовательских* опытов учащиеся получают тему и цель, после получения результатов наблюдения делают выводы и устанавливают причинно-следственные связи, например, опыты по изучению состава почвы, свойств воды и т.д.

Чаще всего учителя используют опыты при изучении нового материала, как основного источника знаний. Но опыт может быть использован на различных этапах урока. Например:

- на этапе мотивации при создании проблемной ситуации на уроке;

- при проверке домашнего задания, когда простые опыты проводятся дома;
- при опросе, что позволяет определить осознанность усвоенного материала.

Участвуя в экспериментальной деятельности, учащиеся смогут лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений между собой, что поможет им в выполнении 6 задания ВПР (проведение опыта).

Действительно, наибольшее затруднение у детей при выполнении ВПР по окружающему миру вызывает задание № 6, где необходимо проанализировать проводимый опыт. Несложные логические заключения о влиянии освещения и температуры на скорость проращивания зерен вызывают у детей трудность, ведь в жизни и даже на уроках окружающего мира они встречаются с опытами крайне редко. К тому же в задании требуется не четкое следование инструкции, а логические рассуждения о необходимых замерах или требуемых изменениях в условиях проведения опыта для подтверждения или опровержения гипотезы. Если учитель редко использует работу с опытами, то результатов ждать не приходится. Только те дети, которые проводят опыты, анализируют их, справляются с работой.

Задание состоит из трёх частей. В первой части задания описан проведённый опыт. Необходимо правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Пример:

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1. Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различная
Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различная

Варианты работы с этим заданием.

1. Заполнение таблицы.

Работать над подготовкой детей к выполнению данного задания можно по-разному. Мы предлагаем начинать эту работу с заполнения таблицы, которую выдаёт учитель.

Цель		
Одинаковые условия		
Различие		

Ученик должен определить цель опыта, записать его кратко в таблицу (можно использовать символы). Выпускники начальной школы должны понимать, что при проведении опыта всегда существует несколько одинаковых условий для разных объектов и только одно различное. Внимательно читаем текст и выбираем, какие условия будут одинаковыми, а какое – различное. Вносим данные в таблицу.

Цель	Освещённость \longrightarrow на скорость прорастания	
Одинаковые условия	Одинаковые стаканы, одинаковые семена, одинаковая вода	
Различие	Один стакан – под лампой, другой – под картоном	

После заполнения таблицы переходим к заданию 1. Смотрим в таблицу. Раз у нас одинаковая вода, значит температура одинаковая. Раз одни семена под картоном, а другие нет, значит – освещённость разная.

Во второй части задания требуется сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

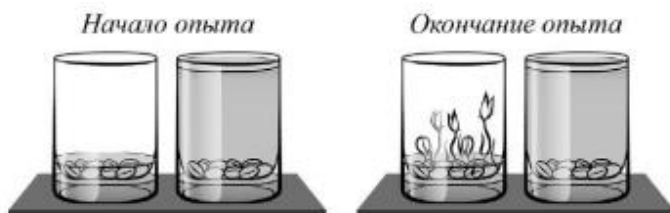
Не все дети могут справиться с заданием: одни понимают смысл, но не могут грамотно изложить свои мысли, другие неверно понимают содержание опыта.

Надо вспомнить, какие величины изучают в начальных классах, что вообще можно измерять и сравнивать. Здесь прослеживается межпредметная связь.

Величины: время, количество, длина, масса, объём.

Бывают другие формулировки задания. В таком случае надо смотреть на рисунок к опыту или внимательно читать окончание опыта. Если в конце опыта

в сосудах одинаковый результат, то изменение не влияет. Если есть отличия, то – влияет.



6.3. С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

Третий блок задания требует описать опыт. Ошибка некоторых учащихся состоит в том, что в качестве ответа они переписывают тот текст, который был дан изначально. Некоторые не могут определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Третьи – учитывают не все условия, а четвёртые, наоборот, начинают добавлять лишние данные.

При выполнении задания 6.3. опять возвращаемся к таблице и продолжаем её заполнять. Определяем цель, заносим её в таблицу. Помним, что должно быть одно различие. Его находим в первой строке. Все сходные условия оставляем без изменения.

Цель	Освещённость → на скорость прорастания	Наличие почвы → на скорость прорастания
Одинаковые условия	Одинаковые стаканы, одинаковые семена, одинаковая вода	
Различие	Один стакан – под лампой, другой – под лампой за картоном	

Цель	Освещённость → на скорость прорастания	<u>Наличие почвы → на скорость прорастания</u>
Одинаковые условия	Одинаковые стаканы, одинаковые семена, одинаковая вода	
Различие	Один стакан – под лампой, другой – под картоном	Один стакан – с почвой, другой – без почвы

Начинаем записывать описание эксперимента. Вместо подчёркнутых слов вставляем новую цель, заменяем слово «взял» на слова «надо взять», переписываем общие условия и добавляем отличие из нижней строки таблицы в текст от слова «но».

1)

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли наличие почвы на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. наличие почвы

2)

~~Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли наличие почвы на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки. так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. наличие почвы~~

3)

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли наличие почвы на скорость прорастания, **надо взять** два стакана, **положить** в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и **залить** водой из одной бутылки. **В один стакан добавить почву, чтобы скрыть семена, в другой- не добавлять.** Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

4)

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли наличие почвы на скорость прорастания, **надо взять** два стакана, **положить** в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и **залить** водой из одной бутылки. **В один стакан добавить почву, чтобы скрыть семена, в другой- не добавлять.**

Последнее предложение можно не писать.

Среди опытов, предлагаемых четвероклассникам, есть опыты, где неявно звучит цель. Её можно опустить, но условия проведения опыта записать.

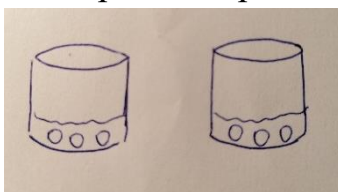
2. Использование рисунка

Для выполнения 6 задания можно воспользоваться так же методом рисунка, когда ребёнок читает опыт и каждое прочитанное предложение переводит в рисунок. Этот метод помогает ученику читать более осмысленно.

Например: Ученик читает описание опыта

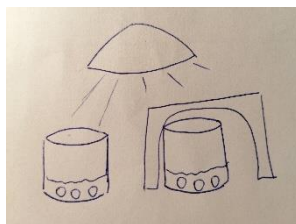
Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде.

А затем на листе бумаги изображает прочитанное.



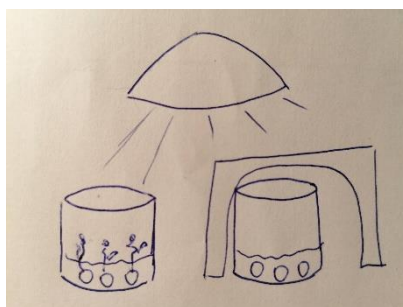
После этого читает текст дальше и вносит изменения в свой рисунок.

Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями.



Рисование помогает ученику сделать вывод.

Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



Метод рисования помогает учащимся так же и в выполнении заданий 6.2.

Выполняя рисунок, ученик сравнивает:

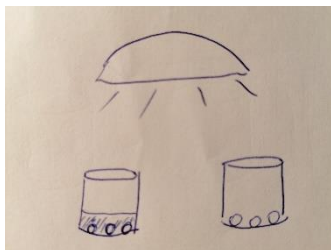
Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Выполняя задание 6.3 ученик вносит изменения в свой предыдущий рисунок или может изобразить новый.



Выполнив рисунок, ученику будет легче составить описание нового опыта. Приёмы, способствующие успешному выполнению этого задания.

Для успешной работы с таблицами подготовку начинаем с первого класса. Для начала вводим на уроках понятия «строка» и «столбец». Для этого предлагаем учащимся заполнить самые простые таблицы.

Что у нас под ногами ?

1. Рассмотрите представленные тебе камни и заполни таблицу

Название камня	Как выглядит образец?	Где применяется?
Кремень		
Известняк		
Гранит		

2. Соедини фотографию и название камня

кремень гранит

известняк

СТРОКА

СТОЛБЕЦ

Так как ученики на этом этапе не умеют ещё писать, то мы можем дать задание нарисовать ответ.

Таблицы могут быть и такими, что ответ нужно отмечать определённым знаком. Например «V».

ЧТО ЛЮБИТ РАСТЕНИЕ?

Отметь ✓, что любит растение

Либо ответы можно клеивать.

Что окружает нас дома?

1. Вырежи картинки и расположи их так, чтобы предметы были в своих группах.



Мебель	Электро-приборы	Одежда	Посуда



Чем старше становятся дети, тем более сложные таблицы мы им предлагаем.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Запиши результаты опытов в таблицу.

Чувство человека	Орган чувств	Что можем определить с помощью этого органа чувств?
обоняние		_____
осязание		_____
вкус		_____
зрение		_____
слух		_____


В некоторых случаях мы можем предложить детям самостоятельно подобрать исследование для определения нужных свойств предмета. Например, при исследовании свойств гранита учащиеся могут сами предложить, как можно определить твердость минерала или его растворимость.

Заглянем в кладовые Земли
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

↓

ГРАНИТ

↓ ↓ ↓

Исследование	Результат
Внешний вид	
Запах	
Твёрдость	
Вес	
Растворимость	
Прозрачность	

А также полезно давать ученикам таблицы, подобные тем, которые используются в задании 6.2

Размножение и развитие растений. Практическая работа «Способы распространения семян и их прорастания».

Способы распространения семян	сходны/различны
Условия прорастания семян	сходны/различны

3. Работа с текстом

Ещё один вариант – работа с текстом. Для того, чтобы сократить время работы, предлагаем детям пойти от вопросов (обратный анализ).

Прежде чем обратиться к тексту опыта, внимательно прочитаем задание 1. Ищем ответы на вопросы:

температура разная или одинаковая? – подчёркиваем.

освещённость разная или одинаковая? – подчеркиваем.

Бывают такие тексты опытов, в которых эти условия называются «открыто»:

Антон решил дома провести опыт с таянием льда. Для этого он взял два одинаковых кусочка льда, которые приготовил в морозильнике с помощью специальной ячеистой формы для льда. Один кусочек он положил на стеклянное блюдце и поставил блюдце на стол, а другой – на деревянную дощечку и положил ее на стол рядом с блюдцем.

6.1. Сравни условия таяния льда на блюдце и деревянной дощечке в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры кусочков льда: **одинаковые/различные**

Температура окружающего воздуха
для обоих кусочков льда **одинаковая/различная**

Материал, на котором лежат кусочки льда **одинаковы/различный**

А бывают «скрытые» задания, когда нужно понять условия проведенного опыта:

- если семена залили водой и оба стакана стоят в одном месте, то температура в них одинаковая,

- если один закрыт, а другой нет, то освещенность разная.

Предлагаем вам примерный алгоритм, которым могут пользоваться учащиеся при выполнении задания № 6

Алгоритм для учащегося.

1. Определи и обведи цель опыта.

2. Выдели одинаковые условия, подчеркни одной чертой.

3. Выдели различие, подчеркни волнистой линией.

4. Пользуясь полученными данными, выполни задание № 1.

5. Прочитай второе задание и выбери подходящие величины: время, количество, длина, масса, объём. Сделай вывод.

или

Посмотри на рисунок и внимательно прочитай окончание опыта. Всё одинаково? Сделай вывод

6. Прочитай задание № 3 и запиши все общие условия.

7. Замени указанное различное условие на новое.

В 3 классе учащиеся начинают проводить простейшие опыты, определять условия и цель его проведения, делать выводы. Для решения последней задачи мы предлагаем такое задание.

На доске размещаются карточки с разнообразными условиями. Детям необходимо выбрать только те, которые относятся к данному опыту. Например, опыт по определению растворимости веществ.

Какие условия выберем?

Опыт 4. Насыпь в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же измельченного мела. Помешай. Что произошло? О чем говорит этот опыт?

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию опыта.

Одинаковые ёмкости	Разные ёмкости
В обоих стаканах - соль	В обоих стаканах - мел
В обоих стаканах - вода	В одном стакане есть вода, в другом – нет.
Одинаковое количество соли и мела	Разное количество соли и мела
Соль только в одном стакане	Мел только в одном стакане

При изучении темы «Воздух» проводится 2 опыта. Теперь надо выбрать условия, какие будут одинаковые для 1 и 2 опыта и какие – разными.

Опыт 1.

Цель опыта: узнать, что происходит с воздухом при нагревании.

Ход опыта. Возьмем колбу с трубкой. Опустим трубку в воду. Заметим, что вода не входит в трубку – ее «не пускает» воздух. Будем нагревать колбу. Из трубки стали выходить пузырьки воздуха.

Вывод: при нагревании воздух расширяется.

Опыт 2.

Цель опыта: узнать, что происходит с воздухом при охлаждении.

Ход опыта. Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места.

Вывод: при охлаждении воздух сжимается.

Сравните условия проведения опыта и выберите из предложенных те карточки на которых условия соответствуют описанию опыта № 1 и опыта № 2.

Опыт 1

Опыт 2

Колба стеклянная

Колбу нагревают

Колбу охлаждают

В 4 классе предлагается изучить описанный опыт и выбрать условия, которые необходимы для его проведения.

Затем предлагается поменять цель опыта и выбрать из предложенных новые условия.

В технологической карте приведены варианты работы с 4 опытами. По аналогии можно выстроить такую работу и с другими опытами.

Эти упражнения помогают формировать у обучающихся планируемый результат: умение различать в описании наблюдения или опыта его цель, ход наблюдения или выводы; умение проводить несложные наблюдения и опыты.

Приложение 1. Технологическая карта «Система упражнений по теме: опытническая работа»

Классификация опытов

По специфике проведения		
По поисковой направленности		
По характеру мыслительной деятельности		

Способы работы с заданием 6

1. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1 Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

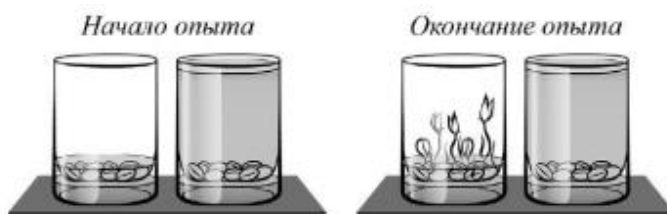
Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Цель		
Сходства		
Различие		

6.2 Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Величины: время, количество, длина, масса, объём.

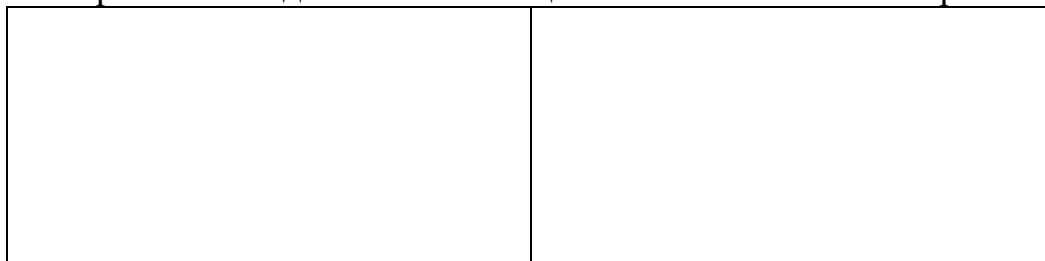
6.2 По результатам опыта сделай вывод о том, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян.



6.3 С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

2. Использование рисунка

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



3. Работа с текстом

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

1) Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Алгоритм для учащегося.

1. Определи и обведи цель опыта.
2. Найди одинаковые условия, подчеркни одной чертой.
3. Найди различие, подчеркни волнистой линией.
4. **Пользуясь данными** выполни задание №1.
5. Прочитай второе задание и выбери подходящие величины: время, количество, длина, масса, объём. Сделай вывод .

или

Посмотри на рисунок и внимательно прочитай окончание опыта. Всё одинаково? Сделай вывод

6. Прочитай задание №3 и запиши все общие условия.
7. Замени указанное различное условие на новое.

Подготовительные упражнения

Опыт №1

В жаркий солнечный день Светлана решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Светлана добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Светлана обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию опыта.

Влияние масла на испарение воды

Одинаковая форма ёмкости	Разная форма ёмкости
Одинаковое исходное количество воды	Разное исходное количество воды
Одинаковая исходная температура воды	Разная исходная температура воды
Одинаковая освещённость	Разная освещённость
Масло в обеих кастрюлях	Масло только в одной кастрюле
Соль в обеих кастрюлях	Соль только в одной кастрюле
Ёмкости из одного материала	Ёмкости из разного материала

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию нового опыта.

Влияние соли на испарение воды

Влияние материала ёмкости на испарение воды

Опыт №2

Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию опыта.

Влияние почвы на прорастание семян

Одинаковая форма ёмкости	Разная форма ёмкости
Одинаковое исходное количество воды	Разное исходное количество воды
Одинаковая исходная температура воды	Разная исходная температура воды
Одинаковая освещённость	Разная освещённость
Одинаковое количество семян	Разное количество семян
Почва в обоих стаканах	Почва в одном стакане
Ёмкости из одного материала	Ёмкости из разного материала

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию нового опыта.

Влияние воды на прорастание семян

Влияние освещённости на прорастание семян

Опыт №3

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую – столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию опыта.

Влияние песка и слоя глины на скорость прохождения воды

Одинаковая форма ёмкости	Разная форма ёмкости
Одинаковое исходное количество воды	Разное исходное количество воды
Одинаковая исходная температура воды	Разная исходная температура воды
Одинаковая освещённость	Разная освещённость
Одинаковое содержимое воронок	Разное содержимое воронок

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию нового опыта.

Влияние температуры воды на скорость прохождения воды

Влияние освещённости на скорость прохождения воды

Опыт №4

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли масса предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта – и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию опыта.

Влияние массы предмета на способность предмета держаться на плаву

Одинаковая форма бруска	Разная форма бруска
Одинаковый размер брусков	Разный размер брусков
Одинаковая масса брусков	Разная масса брусков
Бруски из одного материала	Бруски из разного материала

Выберите из предложенных те карточки, на которых условия соответствуют описанию нового опыта.

Влияние формы предмета на способность предмета держаться на плаву

Влияние размера предмета на способность предмета держаться на плаву

2. Система упражнений по теме: «О методах познания: работа с картой».

Начальная школа – важнейший этап накопления знаний об окружающем мире, многообразии живой и неживой природы. В этом возрасте ребенку открывается взаимосвязь «природа-человек», причинно-следственная зависимость между ними. Именно в этот период формируется научно-познавательное, нравственное и деятельностное отношение детей к окружающей среде.

В современном мире значительно выросла потребность в географических знаниях при решении экологических, социально-экономических и жизненных задач. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строится обучение на следующих ступенях образования.

Формирование географических знаний и умений, географической культуры ребенка происходит с использованием различных типов географических карт.

На карте полушарий ученики начальной школы узнают *местоположение* материков и океанов относительно друг друга, *цвета*, обозначающие их на карте, учатся *показывать* и называть материки и океаны, *изобразить* эти географические объекты на контурной карте.

В 4 классе дети узнают местонахождение и последовательность *природных зон России*, *цвета*, обозначающие природные зоны; *показывают* их на карте; объясняют зональные *различия* животного и растительного мира, *изображают на контурной карте* природные зоны России, учатся правильно их *подписывать*; *называют представителей* растительного и животного мира каждой зоны.

На первых порах учащиеся могут бояться карты. Проходит время, прежде чем они начинают понимать, что карта – это информационный материал, на котором изображены различные географические объекты, что карты бывают разные и они несут различную информацию, которую можно легко получить, если знаешь особый язык – язык карт.

При обучении работе с картой выделяют три уровня: учащийся должен научиться понимать карту, читать карту и знать карту.

Чтение карты подразумевает умение узнавать действительность, реальный мир в сочетании условных знаков, то есть учащиеся должны уметь извлекать информацию из условных знаков. Таким образом, в начальной школе учащийся должен научиться элементарному чтению карты.

По мнению педагогов, в практике массовой школы работе с картой уделяется крайне мало внимания. Учителя испытывают трудности в реализации этого направления их работы, поскольку сами нередко имеют недостаточную теоретическую и практическую подготовку по данному вопросу, не в полной мере осознают значение карты в развитии пространственного мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи, в повышении интереса к предмету.

Чтобы младшему школьнику интересно было узнавать мир, чтобы он не боялся выходить к географической карте, чтобы карта являлась его помощником, настольной книгой, подсказчиком в ответах на уроке и способствовала развитию его познавательной деятельности, мы предлагаем использовать творческие задания, помогающие ребёнку успешнее усвоить данный материал.

1. Знакомство с картографическими изображениями.

Знакомство с картографическими изображениями обычно начинается с темы «Изображение местности на плане». В ее содержании самым главным является изучение топографических знаков, что, кстати, очень нравится детям. Одним из видов работы является чтение рассказов, в которых слова заменены условными знаками.

Безусловно, подобные приемы можно модифицировать. Например, если у учителя имеются карточки с топографическими знаками, то можно провести фронтальную работу, размещая их в виде аппликаций на магнитной доске. При наличии интерактивной доски такой способ работы также весьма привлекателен для детей. Тот же материал можно использовать с целью проверки знаний и умений, которая проводится в форме теста: ученик отмечает цифрами, какой топографический знак необходимо использовать в том или другом месте рассказа.

Для развития умений **ориентироваться** и **использовать** необходимые условные знаки плана нередко используется следующий прием: «**Нарисуй дорогу по описанию с помощью условных знаков и масштаба**».

Пример. Ученику предложено такое описание:

«Пройди через луг на северо-восток 150 метров и поверни строго на север. Через 200 метров, напротив родника, поверни на восток и иди через кустарник приблизительно 300 метров. Впереди будет ельник. Поверни на юг, пройди 100 метров до просеки. В самом ее начале, у большого муравейника, я буду ждать тебя».

Можно предложить детям составить аналогичное задание, что будет представлять для них больший интерес, поскольку дети любят что-то шифровать и расшифровывать.

Занимательные задания помогают активизировать процесс обучения. В частности, разгадывание **кроссвордов, загадок** – известные приемы, которые, к сожалению, мало применяются в работе с картой. Чтобы активизировать интерес можно предложить детям сравнить фотографию или рисунок местности с ее планом.

Пример.

«Можно ли по фотографии определить, в какую сторону течет река? (нет). А по плану? (да). На снимке видна группа туристов. Можно ли определить по

фотографии, какова цель их путешествия? (нет). А по плану? (да, по нему видны ориентиры, можно сделать вывод о целях похода)».

Анализ планов местности с умышленным допущением ошибок – еще один вид работы, позволяющий устанавливать пространственные отношения между объектами.

Пример.

«Во время подготовки к походу ребята изучали планы местности. Они заметили две ошибки, допущенные топографом. Какие это ошибки?»

Ответ: первая ошибка – река течет в разных направлениях, такого быть не может; вторая ошибка – деревянные мосты на железных дорогах не строятся.

Таким образом, при работе с планом местности в начальной школе уместно использовать игровые приемы обучения и занимательные материалы.

Многими учителями используется прием «заселения» карты. Суть его состоит в том, что по мере усвоения темы дети условными знаками отмечают основные особенности изучаемой территории (полезные ископаемые, показатели климата, характер растительности, животного мира, наличие городов и т.д.). Таким образом, в процессе творческой работы учащиеся самостоятельно создают карту. Подобный прием помогает установить причинно-следственные связи, формировать пространственные представления, дает возможность моделировать различные варианты взаимоотношения человека с природой.

Особый интерес у детей вызывает работа, предполагающая возможность оценки их восприятия реальной действительности с учетом переноса трехмерного изображения на плоскость.

Пример.

Задание 1. Нарисуй свой путь из школы домой. Изобрази объекты, мимо которых ты проходишь.

Задание 2. Представь, что ты летишь на воздушном шаре и сверху видишь территорию своей школы. Нарисуй то, что ты видишь.

2. Работа с картой.

Дети запоминают и усваивают то, что им интересно и понятно. На уроках окружающего мира, изучая материки и природные зоны, предлагаем использовать игры, например:

1. «Один лишний».

Эта игра может быть индивидуальной, парной, групповой. Ребятам раздается комплект карточек на которых написаны названия географических объектов (материков, рек, озёр и т.д.). Один из объектов лишний, т.к. относится к другой группе объектов.

2. «Узнай силуэт».

Для этой игры необходимо приготовить силуэты материков. Учитель раздает ученикам на парты. Ребята по силуэту определяют географический объект.

3. Составь карту материков.

Интересным видом задания при изучении материков могут стать разрезные изображения. Когда группе учащихся предлагается из частей собрать материк и узнать его название. Или из разрезных изображений материков собрать карту мира, подписать названия.

4. «Меня можно найти»

Учащиеся получают фотографии или рисунки (например, представителей растительного и животного мира). Необходимо правильно соотнести их с теми материками, в которых они обитают.

5. «Лучший знаток карты»

Два ученика выходят к карте, а дети придумывают и задают вопросы, Кто отвечает быстрее и правильно, тот и лучший знаток географической карты.

6. «Узнай по описанию»

Ученик выходит к доске, остальные ребята закрывают глаза, а ученик показывает и описывает географический объект. После этого дети открывают глаза и называют объект.

7. «Вопросы-загадки»

Например:

- Какой материк лежит сразу в трёх полушариях?
- Какой материк ко всем океанам?
- Какой океан омывает все материки кроме Африки?

По программе материки изучаются во 2 классе, а природные зоны в 4 классе. Поэтому времени на подготовку к ВПР становится меньше, и использовать мы можем в большинстве случаев только уроки окружающего мира. Предлагаем такие задания.

1. «Живая карта».

Чтобы запомнить порядок следования природных зон, предлагаем учащимся изобразить «живую» карту.

Представьте, что карта находится не на стене, а на полу, а вы – природная зона России. Прочитайте название зоны на карточке и станьте в нужном порядке.

2. При выполнении задания 3 ВПР нужно не только вспомнить и подписать названия природных зон, но и распределить растения и животных. Для этого предлагаем учащимся задание «Это моя природная зона». На доске названия природных зон и карточки с изображениями растений и животных. Варианты заданий можно менять.

Например: раздели на группы, убери лишнее и так далее.

3. Для закрепления материала можно использовать задание «узнай природную зону по описанию»:

1. «Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни»

2. «До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нартов»

3. «Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов»

4. «С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями»

5. «Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе»

3. Межпредметные связи при работе с картой.

Для того чтобы младшие школьники лучше усвоили расположение материков и океанов, природных зон, педагоги используют задания естественно – научной направленности на уроках *литературного чтения*. Изучая биографии зарубежных поэтов и писателей, анализируя произведения, необходимо обращать детей к карте. Рассмотрим, какие произведения помогут повторить названия и расположение материков.

Рекомендуемые произведения для повторения названия материков

<u>1 класс</u>	Примечание
А. Майков Ласточка примчалась из-за бела моря...	Ласточки улетают зимовать в Африку
А. Плещеев Травка зеленеет Солнышко блестит Ласточка с весной В сени к нам летит...	
Р. Сеф «Чудо» Сквозь асфальт у перекрёстка Пробивается Берёзка.	
К. Чуковский «Телефон»	Откуда звонили автору животные (на каком континенте они водятся)
С.67 статья о кошках	Из какой страны появились у нас кошки данной породы, с какого континента прибыли
<u>2 класс</u>	Примечание
А. Фет «Ласточки пропали...»	Куда улетают зимовать ласточки?
И Токмакова «Опустел скворечник...»	Куда улетают зимовать скворцы?
М. Пришвин «Ребята и утята»	Откуда прилетела утка, чтобы вывести птенцов?
С. Есенин «Берёза»	Где растут берёзы?
Родная литература Е. Хоринская «Адик – математик»	Рассмотреть карту, где находятся города Нальчик и Магадан. Где водятся индийские слоны?
<u>3 класс</u>	Примечание
Л. Толстой «Акула»	Рассмотреть карту. Найти Африку. Определить место стоянки корабля.
Л. Толстой «Прыжок»	Что значит «корабль обошёл вокруг света»?

Л. Толстой «Лев и собачка»	Каких зверей показывали в зверинце? Почему лев – экзотическое животное для жителей Лондона? Где находится Лондон? Где водятся львы?
В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Куда летят утки? Где находится «юг»?
А. Куприн «Слон»	Где живут слоны?
Б. Житков (совершил кругосветное путешествие) Про обезьянку	Что за обезьянка описана в рассказе? Где водятся такие обезьяны?
М. Зощенко «Великие путешественники»	Дети отправляются в кругосветное путешествие. Что это за путешествие? Какие континенты они должны посетить, чтобы их путешествие было кругосветным?
4 класс	Примечание
Летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»	Где находится Царьград? Как до него можно добраться? Какой это материк?
А. Чехов «Мальчики»	Куда собирались бежать мальчики? Почему именно они выбрали этот путь?
И. Бунин Стихи	Много путешествовал по Европе (часть Евразии)
В. Драгунский «Главные реки»	Назовите главные реки каждого материка
Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	Куда улетают лебеди на зиму?
В. Астафьев «Стриженок Скрип»	Стрижи – перелётные птицы. Куда они улетают от нас на зиму?

На уроках *изобразительного искусства* можно так же знакомиться с материками и природными зонами.

Например. **1 класс.**

Тема «Освоение основ скульптуры». Учим лепить пингвина, затем на карте показываем, где живут пингины. «Отправляем» пингинов в Антарктиду.

Тема «Работа с различными графическими материалами». При рисовании фруктов и овощей рассказываем, где их родина: из какой страны и материка пришли к нам. Например, сообщаем, что помидор (томат) в диком виде произрастал в Южной Америке, в Эквадоре и показываем материк.

Во **2 классе**, рисуя животных (жирафа), показываем на каком континенте они живут.

В **3 классе**, когда изучается тема «Пейзажи разных географических широт», мы с ребятами рисуем морской пейзаж, мысленно находясь на берегу материка Австралия.

В **4 классе**, когда знакомимся с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи, выбираем Японию и рисуем цветение сакуры, а когда знакомимся Индией, раскрашиваем слона индийскими узорами.

Так же в 4 классе, говоря об отражении природных условий в характере культурных традиций разных народов мира, знакомимся с образцами архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Ребята изготавливают дома людей, живущих на разных материках. Затем вместе рассуждаем, почему такие дома люди строят, живя в определённых природных условиях.

Темы уроков изобразительного искусства, на которых можно повторять названия материков и природных зон России

<u>1 класс</u>
Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.
Освоение основ скульптуры. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин раскатывание).
Овладение элементарными навыками лепки. Объем – основа языка скульптуры (пластилин – набор объема, вытягивание формы).
<u>2 класс</u>
Красота и разнообразие природы, предметов, выраженные средствами рисунка
Пейзажи родной природы
Изображение по воображению (животные).
<u>3 класс</u>
Жанр пейзажа.
Пейзажи разных географических широт.
Изображение животных: общие и характерные черты.
Постройки в природе: панцирь черепахи, домик улитки и т. д.
<u>4 класс</u>
Образы природы в живописи.
Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Япония или Индия).
Красота животных, выраженная средствами скульптуры.
Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Занятие 3.

Система упражнений по теме: «**Краеведение**».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы (ВПР) показал, что у большого количества российских школьников не сформирован ряд предметных планируемых результатов по окружающему миру, и среди них такие, как:

- умение узнавать достопримечательности столицы и родного края;
- умение находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.

Кажется, что этот материал наши дети должны знать лучше всего. Ведь они ежедневно ходят по улицам родного города, видят исторические памятники, объекты архитектуры; совершая прогулки за город, любят природными красотами. В чем причина затруднений при выполнении заданий, связанных с родным краем? Обратимся к заданиям.

Задание **10.1**. ВПР звучит так:

Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

Очень часто детям *не понятна формулировка* вопроса. Что именно нужно написать в ответе?

В 4 классе при изучении раздела «Родной край – часть большой страны» есть тема урока «Наш край», и начинается она с политико-административной карты.

Именно *практическая работа* с этой картой помогает подготовить детей к успешному выполнению задания.

Предлагаем вспомнить, что Российская Федерация – это объединение *республик, краёв, областей и округов*.

- Прочитайте условные обозначения *республики, края, области, округа*. Пользуясь картой, приведите примеры.

- Найдите *города федерального* значения. Приведите примеры.

Затем предлагаем учащимся прочитать задание **10.1. ВПР**

- Если человек живёт в Сыктывкаре, он напишет: республика *Коми – это его регион*.

- Если человек живёт в Челябинске: он напишет *Челябинская область*.

- Если в Салехарде, то он напишет *Ямало-ненецкий автономный округ*.

- Если в Москве, то он напишет название *города Москва*, потому что это город федерального значения, *это его регион*.

- А наш регион – это республика, край, округ, область или город?

- Наш регион - область: *Свердловская область*.

- Какой главный город в Свердловской области? *Екатеринбург*.

В задании 10.2. ВПР встречаются самые разнообразные вопросы (о товарах региона, знаменитых людях, символике, рельефе и т.д.). Поэтому формировать знания о своем крае необходимо в системе, рассматривая его со всех сторон. Мы определили уроки, которые способствуют формированию планируемых результатов по краеведению.

Темы уроков окружающего мира, на которых рассматривается материал по теме «Краеведение».

Темы уроков	Вопрос 10.2 ВПР
Основные природные зоны Леса России.	В какой природной зоне расположен твой регион?
Родной край – часть большой страны. Презентация проектов (по выбору).	Что изображено на гербе твоего региона?
1. Мир глазами географа. 2. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Мир глазами эколога. 3. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). 4. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?
Родной край – часть большой страны. Презентация проектов (по выбору).	Производством каких товаров (продуктов) известен твой регион?
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	Чем наиболее известен твой регион?
Животноводство в нашем крае. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Каких сельскохозяйственных животных разводят в твоём регионе?

Земля – кормилица.	Какие сельскохозяйственные растения выращивают в твоём регионе?
	Какие товары или продукты производят в твоём регионе?
Растениеводство в нашем крае. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?
Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества.	Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одно из этих зверей. Чем питается этот зверь?
Родной край – часть большой страны. Презентация проектов (по выбору).	Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?
1. Мир глазами историка. 2. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Сокровища Земли под охраной человечества.	Какие музеи находятся в твоём регионе? (назови не менее двух). Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)
1. Мир глазами историка. 2. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Сокровища Земли под охраной человечества. 3. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Сокровища Земли под охраной человечества.	Какие культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе (укажи не менее двух) Напиши об одной из этих достопримечательностей.
Родной край – часть большой страны. Презентация проектов (по выбору).	Какие памятники природы есть в твоём регионе (укажи не менее двух)? Напиши об одном из них.

Так как в 10 задании встречаются различные *варианты вопросов*, касающиеся нашего края, мы знакомим детей со всеми вариантами формулировок и готовим ответы на них.

Материал для подготовки

Вопрос ВПР	Краткий примерный ответ
В какой природной зоне расположен твой регион?	<i>В лесной</i>
Что изображено на гербе твоего региона?	<i>На гербе изображен серебряный соболь, держащий передними лапами золотую стрелу, оперением вверх.</i>
Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?	<i>В нашем регионе есть Уральские горы, река Исеть, река Чусовая.</i>
Производством каких товаров (продуктов) известен твой регион?	<i>Трубы, вагоны, турбины, чугун, медь, рельсы</i>
Чем наиболее известен твой регион?	<i>Наш регион богат полезными ископаемыми. В нём много заводов, производящих разную продукцию из металлов.</i>
Каких сельскохозяйственных животных разводят в твоём регионе?	<i>Коров, свиней, кур.</i>
Какие сельскохозяйственные растения выращивают в твоём регионе?	<i>Рожь, картофель, капусту, морковь, лук.</i>
Какие товары или продукты производят в твоём регионе?	<i>Железнодорожные вагоны, буровые установки, электропоезда, электропоезда, автопогрузчики, оборудование для химической промышленности.</i>

<p>Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?</p>	<p><i>Сосны, берёзы, подорожник. Берёза – лиственное дерево с белым стволом. Из берёзы делают дрова, фанеру, мебель, берёзовые веники для бани. Из берёзовых почек – лекарство. Берёзовый сок пьют люди.</i></p>
<p>Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одно из этих зверей. Чем питается этот зверь?</p>	<p><i>Волк, медведь, лиса, заяц, лось, белка.</i> <i>Лось – самое крупное животное уральских лесов. Парнокопытное млекопитающее. Сам зверь имеет тёмно-бурый окрас, длинные ноги, туловище огромное, горбатое, голова крупная, с торчащими ушами. Питаются лоси в основном травой, молодыми деревьями и кустарниками, любят речные водоросли и грибы. Зимой же они обгладывают побеги ивы, рябины, акации, осины, молодые деревца сосны.</i> <i>Лиса – это хищник. Вес может достигать 10 килограмм. Мордочка у лисы удлинённая, уши острые, а хвост очень пушистый. Лапы у лисы тонкие и крепкие, они помогают передвигаться бесшумно. Кроме рыжего цвета, шерсть лисицы может быть чёрной, бурой, серебристой. Меняет шерстку летом и зимой, причём зимняя шерсть более красивая, пушистая и густая. Охотится лиса на небольших грызунов, таких как мыши и суслики.</i></p>
<p>Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?</p>	<p><i>П.П. Бажов – уральский писатель. Создатель уральских сказов.</i> <i>Д.Н. Мамин-Сибиряк – уральский писатель.</i> <i>Костя Цзю – чемпион мира по боксу.</i> <i>Отец и сын Черепановы - самородки технического творчества. Изобретатели паровоза в 1834 году.</i> <i>Николай Иванович Кузнецов – советский разведчик, партизан. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.</i> <i>Попов Александр Степанович (1859-1905) Изобретатель радио.</i> <i>Ельцин Борис Николаевич (1931-2007) Государственный и политический деятель конца XX века, первый президент новой России с 1991 года по 1999 год включительно.</i> <i>Антон Шипулин - Российский биатлонист, чемпион мира 2017 года в эстафете, шестикратный призёр чемпионатов мира. Обладатель малого Кубка мира в зачёте масс-стартов. Абсолютный чемпион Европы среди юниоров 2008. Двукратный победитель Гонки чемпионов в смешанной эстафете, двукратный победитель Гонки чемпионов в масс-старте. Заслуженный мастер спорта России. Завершил спортивную карьеру в 2018 году. Депутат Государственной Думы VII и VIII созывов, член фракции «Единая Россия» с 2019 года.</i></p>
<p>Какие музеи находятся в твоём регионе? (назови не менее двух). Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)</p>	<p><i>Каменск-Уральский краеведческий музей, Музей военной техники в Верхней Пышме.</i></p>
<p>Какие культурно-исторические достопримечательности есть в твоём регионе (укажи не менее двух) Напиши об одной из этих достопримечательностей.</p>	<p><i>Ганина Яма, Невьянская башня, Храм на Крови</i> <i>Невьянская башня находится в Свердловской области, в центре города Невьянска. Постороена в 18 веке по приказу горнозаводчика Акинфия Демидова. Башня исполняла роль колокольни, сторожевого пункта, заводского архива, конторы, лаборатории и тюрьмы. Современными архитекторами это сооружение классифицируется не как падающее, а именно как наклонное. Существует несколько версий, поясняющих причины наклона башни. Одной из наиболее распространённых является версия о том, что</i></p>

<p>подвал башни был некогда затоплен, чтобы скрыть работу Демидова от ревизора, однако эта версия не находит подтверждения у современных специалистов, обследовавших постройку.</p>

В задании 10.2. ВПР встречаются вопросы на знание детьми различных видов памятников родного края. В 4 классе, наряду с понятиями *регион, край*, формируются понятия *культурно-исторические и природные памятники*. Работа над понятиями способствует формированию у обучающихся следующих умений, определенных ФГОС НОО:

- выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

- вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды.

Подробнее остановимся на упражнениях, которые способствуют подготовке детей к выполнению заданий, касающихся культурно- исторических и природных памятников.

Приведем фрагмент урока по теме **«Охрана памятников»**.

Проводим его как урок-исследование. Считаем, что данная технология помогает формировать у учащихся все перечисленные умения.

1. – Что вы видите на доске? (карта Свердловской области)

- С этой картой мы знакомы, так как продолжаем изучать тему «Наш край».

- Какие объекты вы видите на фотографиях? (*приложение 1*)

- Как вы думаете, что может быть общего у этих объектов?

- Как эти объекты связаны с картой Свердловской области?

- А что такое достопримечательности?

<p>Достопримечательность – место, вещь или объект, заслуживающий особого внимания, знаменитый или замечательный чем-либо, например, являющийся историческим наследием, художественной ценностью.</p>

2. - Подводя итог вашим высказываниям, мы можем сформулировать гипотезу, **что данные объекты находятся в нашем крае и являются достопримечательностями.**

- Что необходимо сделать, чтобы обосновать или опровергнуть нашу гипотезу?

(провести исследование)

3. Исследование. Работа в группах.

Ученикам выдаются рабочие листы и материал для исследования.

У каждой группы свой материал и рабочий лист.

Дети готовятся, затем представляют результаты исследования

4. Учитель комментирует выступления групп и показывает презентацию.

- Давайте систематизируем всю представленную информацию.

- Где все эти объекты находятся? (Нашли и показали местоположение на карте)

- Как вы думаете, заслуживают ли эти объекты внимания? (Да)

5. Выводы.

- Каждая группа, подводя итог, указывала на то, что эти объекты являются достопримечательностями, приводила доказательства.

- Как вы думаете, как такие объекты можно назвать?

- Разделите фотографии памятников нашего края на две группы.

- По каким признакам?

- А как еще можно?

Следовательно, памятники бывают **культурно-исторические** и **природные**

6. Подведение итогов. Рефлексия

- Какие вы сегодня для себя сделали открытия?

7. Домашнее задание.

- Домашнее задание по вариантам:

найти информацию о природных памятниках нашего района

1 в. - Смоленские пещеры

2 в. - Каменные ворота

(план работы прикреплен в электронном дневнике)

На следующих уроках окружающего мира для закрепления материала предлагаем детям такие упражнения по теме «Краеведение»:

1. Перед вами фотографии природных памятников. Соедините название и фотографию (такую же работу проводим с культурно-историческими памятниками).

2. Найди ошибку (фотографии природных памятников или фотографии культурно-исторических памятников отмечены неверными названиями)

3. Разделите памятники на две группы (фотографии природных памятников и фотографии культурно-исторических памятников). Укажите признак деления.

4. Угадай фрагмент объекта (фотографии природных памятников или фотографии культурно-исторических памятников даны не полностью)

5. Из смешанных фрагментов двух памятников соберите целые объекты, назовите их и определите, к какой группе памятников они относятся.

6. На какой реке находятся эти природные объекты?

Надеемся, что опыт работы нашей школы, методические рекомендации и предложенные материалы помогут вам в подготовке ваших детей к качественному выполнению заданий, связанных с темой «Краеведение».

IV. Педагогический мониторинг готовности выпускников начальной школы к прохождению рубежной аттестации в форме ВПР.

(Из опыта работы ШМО учителей начальных классов средней школы № 21)

Материал подготовили:

руководитель ШМО учителей начальных классов

Мерзликина Наталья Николаевна,

учителя начальных классов **Ужакина Лариса Владимировна,**

Кислицина Светлана Владимировна,

Наговицына Наталья Сергеевна

Стратегия Российского образования в свете Обновленного ФГОС НОО направлена на формирование различных составляющих функциональной грамотности обучающихся, т.е способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Эта деятельность включает в себя овладение ключевыми компетенциями, которые являются основой готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, финансовой и прочих сферах, к которым применяется система оценивания. Оценка образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Одной из форм проверки сформированности компетентностей является всероссийская проверочная работа (ВПР).

Основная цель ВПР – диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов как предметных, так и метапредметных компетентностей. К ним относятся:

1) *использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.* Заданиями в ВПР, проверяющими данные умения, являются следующие: математика - № 6, окружающий мир - № 2, 3.1, 4, 7.

2) *использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями*

учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Задания по окружающему миру - № 8, 9, 10.

3) *овладение навыками смыслового чтения текстов* различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Русский язык – задания № 6,7,8,15, окружающий мир - № 6, 7-10.

4) *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений* действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Задания по математике - № 3,4; по русскому языку - № 15, по окружающему миру- № 7-10.

Как показывает практика, именно ***данные умения у выпускников начальной школы сформированы в меньшей степени.*** Поэтому педагогами должна вестись системная работа по их формированию.

Ещё одной причиной, почему необходимо готовить учащихся к прохождению ВПР, является то, что в силу своих возрастных особенностей значительная часть обучающихся начальных классов, ***сталкиваясь с новой формулировкой заданий, самостоятельно не могут её интерпретировать,*** а, следовательно, правильно выполнить задание.

Поэтому в нашей школе каждый педагог планирует и реализует систему подготовки учеников к выполнению заданий ВПР, ведет мониторинг готовности каждого ученика и класса в целом.

Мониторинг как непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями позволяет делать процесс подготовки к выполнению ВПР наиболее эффективным. Он включает в себя систематический сбор и обработку информации, которая используется педагогом не только для улучшения процесса обучения, а также для информирования родителей о степени подготовки ребёнка к данной процедуре или прямо как инструмент формирующего оценивания.

В модель деятельности педагогов по осуществлению данного мониторинга входят:

- анализ результатов ВПР учеников 4 классов предыдущих лет
- фиксирование и анализ допущенных ошибок
- отбор заданий с низкими результатами
- планирование работы по устранению пробелов (изученный материал)
- меры профилактики ошибок (неизученный материал)
- первичный мониторинг (1 четверть 4 класса)

- фиксирование и анализ допущенных ошибок
- работа по устранению пробелов
- промежуточный мониторинг (неоднократно)
- фиксирование и анализ допущенных ошибок
- устранение пробелов
- итоговый мониторинг (конец 3 четверти 4 класса)

На итоговом заседании ШМО 2019-2020 учебного года была представлена аналитическая справка по результатам ВПР.

На ее основе составлен **мониторинг** с использованием данных прошлых лет, который лег в основу нашей работы.

Задания	Выполнение арифметических действий	Вычисление значения выражения (2-3 действия)	Решение задач арифметич. способом	Решение задач, используя соотношение между единицами времени: час и минута	Нахождение площади прямоугольника	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Построение квадрата и прямоугольника	Чтение простых таблиц	Чтение простых таблиц, использование данных для арифметических вычислений	Письменные действия с многозначными числами	Решение задач арифметическим способом (3-4 действия)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления с интерпретацией информации	Овладение основами логического и алгоритмического мышления с интерпретацией информации (прогнозы).	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	Овладение основами пространственного воображения	Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач арифметическим способом в 3-4 действия
№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Мак балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
% успеваемости	80	77	95	75	73	52	95	83	75	57	30	18	93	93	23

Задания	Часть 1					Часть 2														
	Орфография в диктанте	Пунктуация	Однородные сказуемые	Главные члены предложения	Определение частей речи в предложении	Ударения в словах	Характеристика согласного звука	Основная мысль текста	Составление плана текста	Запись вопроса по тексту	Толкование слова	Подбор синонима	Морфемный анализ	Выбор существительных	Род, склонение, число, падеж сущ.	Выбор прилагательных	Число, род, падеж прилагательных.	Выбор глаголов	Толкование ситуации в заданном кон- тексте	Грамотность
№ задания	1	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Мак балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
% успеваемости	82	98	79	66	84	90	69	44	64	70	62	38	75	84	85	43	57	56	49	28

Задания	Узнавание объектов повседневной действительности и материалов, из которых они сделаны.	Понимание и анализ информации, представленной разными способами (словесно, знаково-символическими средствами).	Чтение карты	определение из приведенных в задании животных и растений	определение места обитания в естественной среде предложенных в задании животных и растений	Распознавание конкретных частей тела и органов	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Умение вычлнять из текста описания эксперимента информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	Умение делать вывод на основе проведенного опыта.	Умение проводить аналогии, строить рассуждения	Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	Узнавание по изображениям объектов, с которыми работают представители различных профессий, или по изображению труда людей определенных профессий.	Сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, умение описать труд людей.	Понимание социальной значимости труда представителей выбранной в задании профессии.	Понимание значимости семейных отношений, образования, государства и его институтов, институтов духовной культуры. Анализ информации, и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	Знание названия родного края как административной единицы государства.	Указание товаров, производством которых известен регион	Знание не менее 3 животных или растений /достопримечательностей родного края.	Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
№ задания	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8K1	8K2	8K3	9	10(1)	10(2)K1	10(2)K2	10(2)K3
Мак балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
% успеваемости	91	89	47	66	60	70	74	64	42	34	51	60	79	57	49	91	74	9	68	53

На таблицах жёлтым цветом выделены задания, вызвавшие значительные затруднения у обучающихся нашей школы. Красным цветом указан процент детей, справившихся с данным заданием. Назовём его условно «% успеваемости». По каждому предмету были определены дефициты и проанализированы причины ошибок. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания (с указанием ошибок):

Математика

- **Задание 5.2.** Построение геометрических фигур по заданным параметрам (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Справились 52%.
- **Задание 8.** Выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) при решении текстовой задачи в три-четыре действия. Справились 57%.
- **Задание 9.1, 9.2** (повышенный уровень). Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Справились 30%, 18%.
- **Задание 12** (повышенный уровень). Решение логических задач в 3-4 действия. Справились 23%.
-

Русский язык

- **Задание 6.** Определение основной мысли текста. Справились 44% детей.
- **Задание 10.** Подбор синонима к данному слову. Справились 38% детей.
- **Задание 13.1.** Выбор форм прилагательных (правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (их трёх). ИЛИ все формы выписаны неправильно / не выписаны). Справились 43% детей.
- **Задание 13.2.** Определение морфологических признаков прилагательных (повышенный уровень). Справились 57% детей.
- **Задание 14.** Выбор глаголов в предложении. Справились 56% детей.
- **Задание 15.1.** Толкование ситуации в заданном контексте (Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения). Справились 49% детей.
- **Задание 15.2.** Правописная грамотность в самостоятельном письменном высказывании (При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки). Справились 28% детей.

Окружающий мир

- **Задание 3.** Чтение карты материков/природных зон. Справились 47 %.
- **Задание 6.1** Умение делать вывод на основе проведенного опыта. (Не умеют проводить целостный анализ информации: не могут выделить существенное, сделать вывод по прочитанному тексту – описанию опыта). Справились 42% детей.
- **Задание 6.2.** Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Справились 34%.

- **Задание 7.** Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. Справились 51%.
- **Задание 8.** Понимание социальной значимости труда представителей выбранной в задании профессии. Создание собственного текста на заданную тему из жизненного опыта (без опоры на предложенный текст) - Справились 49%.
- **Задание 10.1.** Указание товаров, производством которых известен регион. Справились 9% детей.
- **Задание 10.2.** Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Справились 53% детей.

Это объясняется узким кругозором обучающихся, а также недостаточно сформированными речевыми умениями.

Исходя из анализа результатов, учителя 4-х классов спланировали **работу по устранению пробелов и меры профилактики.**

Работа по подготовке к ВПР велась в двух направлениях: 1) отработка предметных умений; 2) подготовка к выполнению заданий, предполагающих применение метапредметных умений. Для отработки умений 1 группы был сформирован банк заданий, которые включались в уроки, тогда как для отработки умений 2 группы этого недостаточно (особенно для заданий по окружающему миру, касающихся информации о родном крае, мире профессий, социальных явлениях, заданий с экспериментами, картой), необходимы задания по работе с разными видами информации.

Был создан банк данных, который включает в себя несколько вариантов каждого задания:

- задание № 15 по русскому языку с ответами для учителя – Приложение 1,
- задания № 9,12 по математике с ответами для учителя – Приложение 2,
- задание № 9 по окружающему миру с готовыми пояснениями для учителя – Приложение 3.
- памятка «Учись читать условные знаки» - Приложение 4,
- памятка «Различай части тела и органы человека!» - Приложение 5,
- памятка «Животные разных материков» - Приложение 6,
- подборка текстов (фрагмент) к заданию № 6 по русскому языку (определение главной мысли текста) – Приложение 7 ,
- карточки для составления краткого сообщения по вопросам заданий 9, 10 (окружающий мир), которые заполняют учащиеся с последующим заучиванием информации.

Таким образом, работа с заданиями позволила сформировать учащимся *свой* банк заданий и ответов, умение искать информацию и лаконично составлять ответ на поставленный вопрос, и т.д.

Пополнять банк заданий нам позволяет работа с **сайтом «ВПР класс»**, на котором есть все варианты работ с ответами, и с **сайтом «Сдам ГИА. Решу**

ВПР». Все собранные дидактические материалы хранятся в локальной сети нашей школы и находятся в свободном доступе для педагогов, родителей и учеников.

Необходимо отметить, что за полгода в 4-ом классе качественно подготовиться к ВПР невозможно. Поэтому большинство предметных и метапредметных умений мы начинаем формировать с 1-го класса на занятиях по внеурочной деятельности.

На заседании ШМО мы определили для себя данные направления внеурочной деятельности, которые способствуют развитию необходимых компетенций для успешного выполнения ВПР.

Курсы для 1-2 класса: «В мире информации. Работаем с информационными источниками», «Юный математик».

Курсы для 3-4 класса: «Смысловое чтение», «Проектная деятельность». Использование возможностей данных курсов позволяет нам расширить рамки урочной системы в формировании метапредметных умений, читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Входящий и текущий мониторинг процесса подготовки учащихся к ВПР.

Для мониторинга готовности учащихся к прохождению ВПР мы используем таблицу в формате XL, в которой прописаны все критерии оценки заданий ВПР в соответствии с кодификатором.

На первом этапе учитель проводит входную диагностику и определяет уровень успешности обучающихся в соответствии с критериями (см. таблицу по окружающему миру после проведения входной диагностической работы в октябре).

МОНИТОРИНГ ВПР - Excel

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ ДАННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД

Вставить Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число

Общий

Условное форматирование

Стили

Вставить Удалить Формат

Ячейки

Автосумма

Заполнить

Очистить

Сортировка

Найти и фильтр

Выделить

Редактирование

Вход

F46

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
3	мониторинг готовности к ВПР																
4	№п/п	фамилия, имя ученика	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические знаки	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	выявлять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознание ответственности в соответствии с					
5			max. 2 б	max. 2 б	max. 6 б	max. 2 б	max. 1 б	max. 4 б	max. 3 б	max. 3 б	max. 3 б	max. 6 б.	max. 32 б.				
6	1		2	1	2	1	1	2	0	3	2	2	16				
7	2		2	1	5	1	1	2	2	0	0	3	17				
8	3		0	1	3	1	1	1	0	2	1	4	14				
9	4		0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	5				
10	5		0	0	2	1	0	1	0	3	1	0	8				
11	6		2	1	6	1	0	2	2	3	1	4	22				
12	7		2	0	2	1	1	1	2	0	0	4	13				
13	8		0	0	2	1	1	4	2	3	1	2	16				
14	9		2	1	0	1	0	0	2	2	2	3	13				
15	10		1	0	0	1	0	0	1	3	3	3	12				
16	11		1	0	5	1	0	0	1	2	3	3	16				
17	12		2	0	3	0	1	0	3	1	2	3	15				
18	13		2	0	3	2	1	0	1	3	0	1	13				
19	14		2	0	3	2	1	0	1	3	0	1	13				

МАТЕМАТИКА ОКУЖАЮЩИЙ МИР РУССКИЙ ЯЗЫК

Такая таблица позволяет наглядно увидеть, какие задания вызывают у детей наибольшие затруднения (ячейки красного цвета). Жёлтый – есть успехи, но еще надо работать. Зеленый – задание выполнено верно.

После заполнения таблицы учитель определяет направление и содержание коррекционно-развивающей работы через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, подбирая дифференцированные задания, которые позволяют устранить возникшие дефициты знаний у каждого ребенка, пользуясь банком заданий.

Данная таблица заполняется по итогам входной диагностической работы. Таким образом, определяется группа детей с дефицитами. С данными детьми ведётся отработка выполнения трудных заданий через индивидуальную работу, через занятия во время внеурочной деятельности, где используется фронтальная, групповая, парная работа. Кроме того, ребенок получает рекомендации для самостоятельной работы дома.

На таблицах по каждому предмету (русский язык, математика и окружающий мир) с одной стороны указаны номер задания и что это задание проверяет у ученика, а на оборотной стороне листа – непосредственно баллы за верно выполненное задание.

Эти таблицы заполняют сами ученики, что является формирующим оцениванием. Это помогает ребенку видеть степень достижения учебной цели, определить его личный прогресс. Он может самостоятельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха (что надо сделать).

Результативность выполнения ВПР в 2020-2021 учебном году.

Задания	Выполнение арифметических действий	Вычисление значения выражения (2-3 действия)	Решение задач арифметич. способом	Решение задач, используя соотношение между единицами времени: час и минута	Нахождение площади прямоугольника	Построение квадрата и прямоугольника	Чтение простых таблиц	Чтение простых таблиц, использование данных для арифметических вычислений	Письменные действия с многозначными числами	Решение задач арифметическим способом (3-4 действия)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления с интерпретацией информации	Овладение основами логического и алгоритмического мышления с интерпретацией информации (прогнозы).	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	Овладение основами пространственного воображения	Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач арифметическим способом в 3-4 действия
№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Мак балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
% успеваемости	82	80	92	79	69	52-71	92	79	72	57-55	52	18-40	87	90	23-16
Часть 1					Часть 2										

Задания	Орфография в диктанте	Пунктуация	Однородные сказуемые	Главные члены предложения	Определение частей речи в предложении	Ударения в словах	Характеристика согласного звука	Основная мысль текста	Составление плана текста	Запись вопроса по тексту	Толкование слова	Подбор синонима	Морфемный анализ	Выбор существительных	Род, склонение, число, падеж сущ.	Выбор прилагательных	Число, род, падеж прилагательных.	Выбор глаголов	Толкование ситуации в заданном контексте	Грамотность
№ задания	1	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Мак балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
% успеваемости	78	92	72	82	78	92	78	44-77	72	82	76	38-61	82	78	82	43-48	57-89	5676	49-56	28-41

задания																				
Узнавание объектов повседневной действительности и материалов, из которых они сделаны.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3
Понимание и анализ информации, представленной разными способами (словесно, знаково-символическими средствами).	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2
Чтение карты	92	82	47-73	78	68	78	72	82	42-72	34-51	51-68	78	82	68	49-72	92	86	9-44	78	53-82
определение места обитания в естественной среде предложенных в задании животных и растений																				
Распознавание конкретных частей тела и органов																				
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.																				
Умение вычленивать из текста описания эксперимента информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.																				
Умение делать вывод на основе проведенного опыта.																				
Умение проводить аналогии, строить рассуждения																				
Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.																				
Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.																				
Узнавание по изображениям объектов, с которыми работают представители различных профессий, или по изображению труда людей определенных профессий.																				
Сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, умение описать труд людей.																				
Понимание социальной значимости труда представителей выбранной в задании профессии.																				
Понимание значимости семейных отношений, образования, государства и его институтов, институтов духовной культуры. Анализ информации, и перевод ее из текстовой в цифровую форму.																				
Знание названия родного края как административной единицы государства.																				
Указание товаров, производством которых известен регион																				
Знание не менее 3 животных или растений /достопримечательностей родного края.																				
Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.																				

На данных таблицах выделены те же дефициты:

- светло-жёлтым показаны задания со значительным ростом показателя. Красным цветом показан первичный результат, голубым - результат, полученный после проведённой работы. Здесь видна значительная положительная динамика;

- ярко-жёлтым окрашены столбцы, демонстрирующие дефициты, с которыми будет продолжаться работа, так как прогресс есть, но незначительный.

В целом полученные результаты говорят об эффективности нашей деятельности.

Подводя итог, необходимо сказать о том, что научить выполнять задания ВПР - не самоцель деятельности педагога. Главное сформировать у обучающихся **умение учиться**, способность к самостоятельному поиску и усвоению информации, умение проявлять творческий подход при решении поставленных задач. И тогда на выпуске из начальной школы мы получим ученика с базой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения на следующей ступени образования.

Приложение 1. Подборка вариантов к заданию № 15 ВПР по русскому языку

(с ответами для учителя).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Вариант ответа: Выражение <i>Лучше синица в руках, чем журавль в небе</i> будет уместно в ситуации, когда школьник из одной спортивной команды, где у него были отличные результаты, переходит в другую, в которой его пообещали сделать капитаном, но в результате капитаном назначили другого спортсмена.
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Вариант ответа: Выражение <i>Не говори «гон», пока не перепрыгнешь</i> будет уместно в ситуации, когда кто-то из ребят говорит заранее о своем успехе в каком-нибудь деле. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Вариант ответа: Выражение <i>Делу время – потехе час</i> будет уместно в ситуации, когда я хочу продолжить прогулку, а домашнее задание еще не выполнено. И мама объясняет мне, что дело важнее. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Вариант ответа: Выражение <i>Семеро одного не ждут</i> будет уместно в ситуации, когда весь класс собрался на экскурсию в музей, ребята долго ждали Васю, который всегда опаздывает, и ушли без него. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Вариант ответа:

<p>Выражение Что посеешь – то и пожнешь будет уместно в ситуации, когда например, школьник получил «двойку» за контрольную работу, потому что не подготовился к ней. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Сначала думая, потом говори будет уместно в ситуации, когда ты очень хотел, чтобы тебя на уроке спросили, поторопился и, не подумав, сразу дал неверный ответ. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Не рой другому яму – сам в нее попадешь будет уместно в ситуации, когда ученик хотел подшутить над товарищем на 1 апреля и натер мелом его стул, а потом сам случайно сел и испачкал свою школьную форму. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Повторенье – мать ученья будет уместно в ситуации, когда моя младшая сестра плохо помнит таблицу умножения. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Семь раз отмерь – один отрежь будет уместно в ситуации, когда мой старший брат размышляет о выборе профессии. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Слезами горю не поможешь будет уместно в ситуации, когда ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а еще больше тренироваться, чтобы в следующий раз обязательно победить. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Люди – пахать, а он – руками махать будет уместно в ситуации, когда ребята расчищали от снега площадку на территории школы, а Егор только командовал, кому куда идти, куда снег нести, а сам до лопаты даже не дотронулся. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Вариант ответа: Выражение Размах на рубль, удар на копейку будет уместно в ситуации, когда девочки обещали приготовить к утреннику много сладостей, а испекли только один пирог. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>

Приложение 2. Подборка вариантов (фрагмент) к заданиям № 9, 12 по математике

(с ответами для учителя)

Задание 9.

У Пети есть конфеты: 7 мятных, 9 лимонных, 6 клубничных и 8 вишнёвых. Петя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Петя?

Ответ: 10.

2) Петя разложил все конфеты в десять пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и лимонная, и клубничная, и вишнёвая конфета?

Ответ: 13.

Рома, Оля и Паша съели вместе 13 конфет. Больше 8 конфет не съел никто. Паша съел больше всех конфет, а Оля съела на 2 конфеты больше, чем Рома.

1) Сколько конфет съел Паша?

Ответ: 7.

2) Сколько конфет съела Оля?

Ответ: 4.

Дима занимается лёгкой атлетикой. На городской спартакиаде он участвовал в четырёх соревнованиях: бег на 100 м, бег на 200 м, прыжки в длину и метание копья. Расписание соревнований было такое: бег на 100 м с 10:00 до 12:00, бег на 200 м с 12:00 до 14:00, прыжки в длину с 11:00 до 13:00, метание копья с 12:00 до 13:00. Диме для участия в каждом соревновании требовался 1 час: чтобы зарегистрироваться, подготовиться, выполнить упражнение и восстановить силы.

1) В 13:30 Дима участвовал в спартакиаде. По какому виду спорта были эти соревнования?

Ответ: бег на 200 м.

2) В каком соревновании Дима участвовал после забега на 100 м?

Ответ: прыжки в длину.

В новогодней гирлянде 28 лампочек. Лампочки идут в таком порядке: одна жёлтая, две зелёных, три жёлтых, четыре зелёных и так далее.

1) Какого цвета пятнадцатая лампочка?

Ответ: жёлтая.

2) Сколько всего зелёных лампочек в гирлянде?

Ответ: 12.

Учитель русского языка планирует изучение тем «Глагол», «Имя существительное» и «Имя прилагательное». Имя прилагательное обозначает признак предмета, а имя существительное – предмет, поэтому имена прилагательные изучают после имён существительных. При изучении глаголов составляют предложения, в которых используют и имена существительные, и имена прилагательные.

1) Какую из трёх тем учитель должен объяснять последней?

Ответ: «Глагол».

2) После изучения какой темы учитель сразу перейдёт к теме «Имя прилагательное»?

Ответ: «Имя существительное».

Задание 12.

В коробке лежат синие, красные и зелёные карандаши. Всего их 22 штуки. Синих карандашей в 9 раз больше, чем зелёных, а красных меньше, чем синих. Сколько в коробке красных карандашей?

Решение.

Если в коробке зелёных карандашей 3 или больше, то синих карандашей 27 или больше. Тогда всего в коробке больше 22 карандашей. Этот случай невозможен. Если в коробке 1 зелёный карандаш, то синих карандашей 9, а красных 12. Получилось, что красных карандашей больше, чем синих, поэтому этот случай тоже невозможен. Если в коробке 2 зелёных карандаша, то синих 18, а красных 2. Этот случай единственный возможный. *Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.*

Ответ: 2

Полоску бумаги разрезали на три части. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на три части. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на три части. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на три части. Могло ли в итоге получиться 150 частей?

Решение.

Если кусок бумаги разрезать на три части, то общее количество частей увеличится на 2. Значит, общее количество частей после каждого шага будет нечётным. Но 150 – чётное число. Значит, 150 частей получиться в итоге не могло. *Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.*

Ответ: нет, не могло.

Люда вырезала из бумаги несколько пятиугольников и семиугольников. Всего у вырезанных фигурок 31 вершина. Сколько пятиугольников вырезала Люда?

Решение.

Предположим, что семиугольник только один. Тогда количество вершин у пятиугольников равно $31 - 7 = 24$. — Этого не может быть, потому что число 24 на 5 не делится. Если семиугольников два, то количество вершин у пятиугольников равно $31 - 14 = 17$, — чего не может быть. Если семиугольников три, то количество вершин у пятиугольников равно $31 - 21 = 10$. — Значит, пятиугольников может быть два. Если семиугольников четыре, то количество вершин у пятиугольников равно $31 - 28 = 3$, — чего не может быть. Больше четырёх семиугольников быть не может. *Допускается другая последовательность действий, пояснений, обоснованно приводящих к верному ответу.*

Ответ: 2

Роза на 10 руб. дороже двух тюльпанов, но на 230 руб. дешевле четырёх тюльпанов. Сколько стоит тюльпан?

Решение:

Раз четыре тюльпана дороже розы на 230 руб., а два тюльпана дешевле розы на 10 руб., то два тюльпана дешевле четырёх тюльпанов на 240 руб. Значит, два тюльпана стоят 240 руб., а тогда один тюльпан стоит 120 руб. *Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.*

Ответ: 120 руб.

У Ани 35 монет по 2 руб. и 5 руб., причём сумма денег в 2-рублёвых монетах равна сумме денег в 5-рублёвых монетах. Сколько у Ани 5-рублёвых монет?

Решение:

Пусть все 35 монет 2-рублёвые. Тогда общая стоимость 2-рублёвых монет превышает общую стоимость 5-рублёвых на 70 руб. Если заменить одну 2-рублёвую монету на 5-рублёвую, разница между суммами уменьшится на 7 (общая стоимость 5-рублёвых увеличится на 5 руб., а общая стоимость 2-рублёвых уменьшится на 2 руб.). Вычислим, сколько нужно сделать таких замен (это и будет искоемое количество 5-рублёвых монет), чтобы разница стала равной нулю. Для этого требуется узнать, сколько раз мы должны вычесть 7 из 70, чтобы получить 0: $70 : 7 = 10$ (монет). *Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.*

Ответ: 10 монет.

Приложение 3. Подборка вариантов к заданию № 9 по окружающему миру (с готовыми пояснениями для учителя)

1. *Каждый год 22 июня в России отмечается День памяти и скорби, по всей стране проходят памятные мероприятия, приспускаются флаги. С каким событием в истории нашей страны связана эта дата? Почему важно знать и сохранять в памяти историю своей страны?*

Эта дата связана с началом Великой Отечественной войны в 1941 году. Важно знать и сохранять в памяти историю своей страны, чтобы перенимать опыт старших поколений, учиться на ошибках и не повторять их.

2. *28 мая свой день рождения отмечает Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Дисциплинированность – важное качество юнармейцев. Как ты думаешь, почему любому человеку важно быть дисциплинированным?*

Человеку необходимо быть дисциплинированным, чтобы быть успешным. Дисциплинированность помогает достигать целей вне зависимости от отвлекающих факторов.

3. *Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства?*

Окружающая среда – это воздух, вода, леса, почвы – всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озёр, почв, воздуха, для нашего же блага.

4. *Почему важно, чтобы человек был трудолюбивым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Трудолюбие приносит человеку уважение окружающих, радость от результатов своего труда. Трудолюбие даёт возможность получить работу, которая нравится. Очень важно для человека иметь силу воли, это помогает ему быть трудолюбивым. Такой человек в жизни сможет добиться всего, что сам желает. Трудолюбивый человек всегда все успевает и все у него получается.

5. *8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки?*

Наука развивается благодаря новым открытиям. Наука – это множество знаний. Все достижения науки служат на благо обществу. Человек постоянно развивается, ему требуются все больше новых технологий и приспособлений для

комфортной жизни. Поэтому научный прогресс не должен стоять на месте. Наука должна обладать своеобразным предвидением. То есть на шаг или на несколько шагов должна опережать развитие потребностей у общества.

6. *Какого человека называют смелым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Человека, который готов, несмотря на опасность, помочь другому человеку, можно назвать смелым. Смелых поступков огромное множество: защитить слабого, помочь человеку выбраться из огненной ловушки во время пожара, помочь человеку, который провалился под лед и т.д. Сколько было случаев, про которые писали в газетах, когда школьники совершают такие храбрые подвиги. Смелый человек всегда действует решительно, мужественно, почти не раздумывая. А еще смелый человек – это тот, который умеет преодолевать свои страхи.

7. *28 декабря отмечается Международный день кино. Это праздник всех создателей кинофильмов: режиссёров, операторов, актёров. Как ты думаешь, какую роль играет кино в жизни каждого современного человека?*

Кино в жизни человека играет несколько функций. Первая – образовательная. При просмотре фильмов мы узнаём что-то новое и перенимаем опыт. Вторая – развлекательная, так как просмотр фильма помогает расслабиться и отвлечься от дел.

8. *1 апреля отмечается Международный день птиц. Какие птицы обитают в твоей местности? Укажите не менее двух видов птиц. Почему птицы нуждаются в защите и помощи человека?*

Птицы нуждаются в защите и помощи человека, так как человек сильно преобразует естественную среду обитания птиц, иногда даже разрушая её. Некоторым птицам очень трудно приспособиться к изменившимся условиям.

9. *1 мая в нашей стране отмечается Праздник Весны и Труда. Как ты думаешь, почему важно, чтобы человек был трудолюбивым?*

Важно, чтобы человек был трудолюбивым, чтобы достигать целей.

10. *5 декабря отмечается Всемирный день почв. Как ты думаешь, почему в настоящее время перед людьми стоит проблема загрязнения почв?*

В настоящее время перед людьми стоит проблема загрязнения почв в связи с высокой переизбытком производства разной продукции и низкой степенью или отсутствию в некоторых случаях переработки отходов.

11. *1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Как ты думаешь, почему важно, чтобы государство проявляло заботу о пожилых людях?*

Пожилые люди – уязвимая группа людей, которые в силу возраста и здоровья нуждаются в поддержке и помощи.

12. *29 апреля в мире отмечается Международный день танца. В России в этот день по традиции вручается единственный профессиональный балетный приз – премия «Душа танца». Как ты думаешь, почему многие люди любят посещать балетные спектакли?*

Балет – вид сценического искусства, который широко известен в нашей стране. Балет совмещает в себе оркестровую музыку и танец с помощью которых раскрывается сюжет постановки.

13. *Люди много времени тратят на просмотр телевизионных передач. Как ты думаешь почему? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Просмотр телевизора расслабляет людей. Он помогает быть в курсе событий, узнавать текущие новости в стране и в мире. По телевизору иногда показывают интересные фильмы.

14. *Ежегодно 27 января в нашей стране отмечают один из дней воинской славы – День снятия блокады Ленинграда. В этот день в 1944 году советские войска в ходе Великой Отечественной войны полностью сняли фашистскую блокаду города на Неве, которая длилась 900 дней. Подумай и напиши, в чём заключается важность этого события и почему оно памятно для нас до сих пор. (Объём ответа до пяти предложений.)*

В годы Великой Отечественной войны погибло огромное количество людей. Наши соотечественники, ленинградцы, совершили подвиг. В тяжелейших условиях они защищали свой город от фашистов. Город выжил, блокада была снята. Мы должны помнить этот подвиг, чтобы человечество не повторяло ошибок прошлого.

15. *Ежегодно с 1960 года 23 марта во всём мире отмечают Всемирный метеорологический день. В этот день в 1950 году была создана Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Подумай и напиши, какое значение имеет изучение погоды для жизни людей. (Объём ответа – до пяти предложений.)*

Правильные метеорологические предсказания необходимы человечеству. Точную погоду нужно знать летчикам, морякам, ремонтным службам, а также всем тем людям, кто работает на природе. От погоды, например, зависит безопасность пассажиров. Также строителям необходимо знать точные метеоусловия, чтобы понимать, возможно ли в этот день строить дорогу или проводить ремонт здания.

16. *Ежегодно во второе воскресенье июля в нашей стране отмечают День российской почты. Этот праздник был утверждён Указом Президента Российской Федерации в 1994 году. Подумай и напиши, какое значение имеет почта для человека и для общества. (Объём ответа – до пяти предложений).*

Почта – это служба, которая доставляет письма и посылки в разные уголки страны и мира. С помощью писем люди делятся различными новостями, а также

посылают друг другу подарки. Почта сближает друзей и родственников, которые живут далеко друг от друга.

17. *Ежегодно с 1962 года каждое второе воскресенье сентября отмечается Международный день памяти жертв фашизма. Подумай и напиши, почему этот день почитаем в России и многих странах мира. (Объём ответа – до пяти предложений).*

В 1945 году закончилась Вторая мировая война. От рук фашистов во многих странах мира погибли миллионы людей. Наша страна вместе с союзными государствами совершила подвиг и освободила Европу от фашистского режима. Этот день почитаем в России и других странах, поскольку людям очень важно помнить о печальных уроках истории.

18. *Ежегодно 13 января в нашей стране отмечается День российской печати. В этот день в 1703 году вышел первый номер русскоязычной газеты, основанной по указу Петра I. Подумай и напиши, почему печатные средства массовой информации важны для общества и в наш век высоких технологий. (Объём ответа – до пяти предложений).*

Средства массовой информации до сих пор важны для нашего общества, потому что это наша история, они напоминают нам о многих событиях. Пожилые люди пользуются не Интернетом, а, например, газетами. Печатную газету можно читать, например, в поезде, где нет связи. Газеты доставляют в самые дальние регионы нашей Родины, туда, где нет другой информации. Газеты не только предоставляют информацию, но и развлекают людей.

19. *Во многих государствах День конституции является национальным праздником. Что такое конституция? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Конституция – это основной закон страны. Он является главным для всех граждан государства, делает его народ единым. Конституции должны подчиняться все другие законы страны, ведь она определяет основные ориентиры политики страны.

20. *Президент России избирается всенародным голосованием. Почему важно, чтобы в выборах главы государства приняли участие все граждане, имеющие право голоса? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Каждый гражданин России, достигший 18 лет, имеет право участвовать в голосовании. Люди, живущие в государстве, должны относиться ответственно к выбору власти. От того, кто станет президентом зависит дальнейшая жизнь каждого гражданина страны и его детей.

21. *Объясни значение слова «Родина». За что ты любишь свою Родину? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).*

Родина – это место, где ты родился и вырос. Родиной можно называть родной город или поселок, где ты провел детство. Родиной можно называть страну, где ты живешь. Наша страна богата великими достижениями в науке и литературе, а также в ее истории немало героических военных страниц.

22. *Каждое третье воскресенье июня в нашей стране отмечается день медицинского работника. Подумай и напиши, почему этот праздник может быть значимым для общества. (Напиши ответ объемом до пяти предложений).*

Врачи и другие медицинские работники ежедневно спасают тысячи жизней по всему миру. Они помогают другим людям, жертвуя своими интересами, а иногда и здоровьем. Доктор – это благороднейшая профессия, поэтому мы должны уважать и ценить их тяжелый труд во имя блага общества.

23. *6 июня в нашей стране отмечают Пушкинский день России. С чем связана эта дата? Почему этот день важен для жителей России? (Напиши ответ объемом до пяти предложений.)*

6 июня – день рождения Александра Сергеевича Пушкина, чье творчество является национальным достоянием России. Начиная с Александра Сергеевича начал формироваться современный русский язык в том виде, в котором он дошел до нас. Поэтому указом президента «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации» 6 июня был назван Днём русского языка. Этот день важен для жителей нашей страны, так как русский язык является основным языком российского населения, а также наследием древней истории нашей страны. Нужно любить его и сохранять.

24. *27 марта отмечается Всемирный день театра. Обведи эту дату в календаре. Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2018 году. В нашей стране много театров, их посещает огромное число людей. Как ты думаешь, зачем люди ходят в театр?*

Люди ходят в театр, так как там они могут насладиться постановкой и расширить свой кругозор.

25. *9 мая во всех городах России проходит торжественное шествие «Бессмертный полк». Кому посвящается это шествие? Почему оно важно для жителей России?*

Это шествие посвящается тем, кто участвовал и погиб во время Великой Отечественной войны. Это событие важно, так как необходимо чтить память наших предшественников, которые защищали страну.

26. *18 мая отмечается Международный день музеев. Как ты думаешь, зачем нужны музеи?*

Музеи нужны, так как там собраны произведения искусства и вещи, которые имеют историческое значение.

27. Каждый год в последнюю пятницу сентября в нашей школе проходит День вежливости. Что, по-твоему, значит, быть вежливым? Почему важно, чтобы человек был вежливым?

Быть вежливым, значит, иметь хорошие манеры и уважительно общаться с окружающими. Важно быть вежливым, потому что так легче избежать конфликтов между людьми.

28. 23 февраля в России отмечается День защитника Отечества. Это государственный праздник, который отмечают все граждане России и, прежде всего, военные, чья работа – это защита нашей Родины. Российская армия одна из самых сильных в мире. Как ты думаешь, зачем государству нужна армия?

Государству нужна армия, чтобы защищать население страны и её территорию.

Карточки (фрагмент) для составления краткого сообщения по вопросам заданий 9, 10 по окружающему миру (для учащихся).

Ф.И. _____

№ 9. Ежегодно 18 апреля в некоторых странах мира, в том числе и в России, отмечают Международный день охраны памятников и исторических мест. Этот день установлен 1983 году по инициативе ЮНЕСКО. Подумай и напиши, почему для человечества важно защищать и сохранять культурное наследие. (Объём ответа – до пяти предложений).

№ 9. Ежегодно 12 декабря в нашей стране отмечается день Конституции Российской Федерации. В этот день в 1993 году была принята действующая Конституция – Основной Закон нашего государства. Подумай и напиши, какое значение для россиян имеет Конституция. (Объём ответа – до пяти предложений).

№ 9. Ежегодно 4 ноября в нашей стране отмечается День народного единства. Какому событию посвящён этот день? Подумай и напиши, какое значение для россиян имеет этот день. (Объём ответа – до пяти предложений).

№ 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона

Ответ:

№10.2. Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе? Ответ:

Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион? Ответ:

№10.2. Производством каких товаров (продуктов) известен твой регион?

Ответ:

Какие животные (звери и птицы) встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх животных)? Опиши одного из этих животных. Чем питается этот зверь или эта птица?

Ответ:

Приложение 4.

Памятка «Учись читать условные знаки»

1. Запрещающие. (красный круг)

Здесь нельзя...



2. Указывающие место нахождения (синий квадрат, прямоугольник)

В этом месте находится...



3. Предупреждающие (красный треугольник).

Недалеко находится (производится)...



4. Предписывающие (синий круг)

Здесь могут находиться (передвигаться) только...



5. Знаки, касающиеся ухода за вещами.

Эту вещь нельзя стирать, гладить.



Эту вещь можно стирать только вручную.



Содержимое внутри упаковки
нужно беречь от влаги.



Эту вещь можно стирать.



Потренируйся: разгадай эти знаки.



Найди подходящие ответы:

Запрещается причинять вред животным.

Конец велосипедной дорожки.

Запрещается использовать эту воду для питья ИЛИ вода для технических нужд.

Въезд запрещён. Движение мотоциклов запрещено.

Здесь расположен специальный вход для людей с ограниченными.

Нельзя допускать потери воды. / Нужно беречь воду.

Здесь находится площадка для отдыха водителей.

В этом месте купание запрещено.

Автомобилям запрещается двигаться со скоростью более 20 км в час.

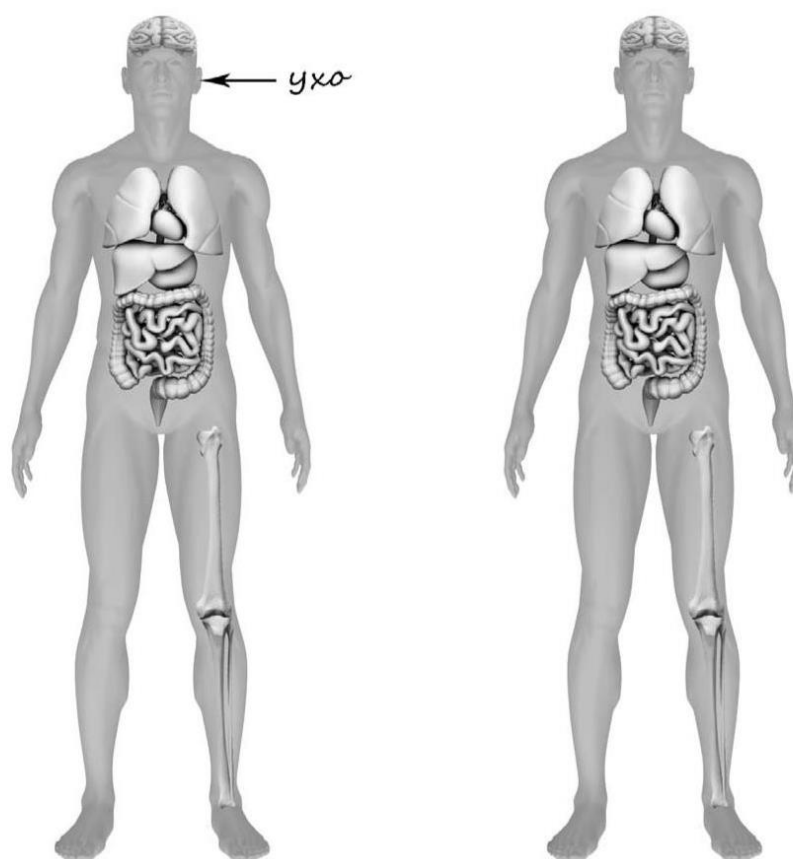
В этом месте разрешено купаться.

Приложение 5.

Памятка «Различай части тела и органы человека!»

Части тела: рука, плечо, кисть, предплечье, подмышечная впадина, голова, шея, спина, живот, ухо, ягодицы, колено, бедро, голень, лодыжка, стопа, пятка...)

Органы: головной и спинной мозг, нервы, гортань, трахея, бронхи, лёгкие; сердце и сосуды; пищевод, желудок, печень, тонкий и толстый кишечник; почки, мочевой пузырь; череп, позвоночник, кости тела, мышцы)



Приложение 6.

Памятка «Животные и растения разных материков»

(Подборка названий животных и растений, встречающихся в разных вариантах ВПР.)

Евразия

Лось, бурый медведь, кабан, верблюд двугорбый, тигр, гималайский медведь, зубр, дальневосточный леопард, волк, джейран, бобр, Кайра (птица), белый медведь, тюлень, полярная чайка, морж, белая куропатка, як

Растения: вспоминай природные зоны

Африка

Жираф, бегемот, лев, зебра, горилла, шимпанзе, носорог, муха цеце, леопард, марабу, нильский крокодил

Растения: Папирус, акация желтокрылая, баобаб

Северная Америка

Бизон, медведь барibal, полярная сова, скунс, волк, нанду (страус), бобр, вилорог

Растения: Секвойя

Южная Америка

Броненосец, ягуар, страус нанду, тапир, муравьед, пума, кайман, лама, колибри, пирания, аллигатор, жук-геркулес, пампасский олень, альпака, анаконда, ленивец, шиншилла

Растения: Виктория Регия, монстера, росянка

Австралия

Ехидна, кенгуру, утконос, эму, коала, собака динго, гигантский варан, вомбат, лирохвост

Растения: Эвкалипт, карри

Антарктида

Пингвин, морской леопард, поморник(птица), альбатрос (птица)

Контурная карта для учащихся.

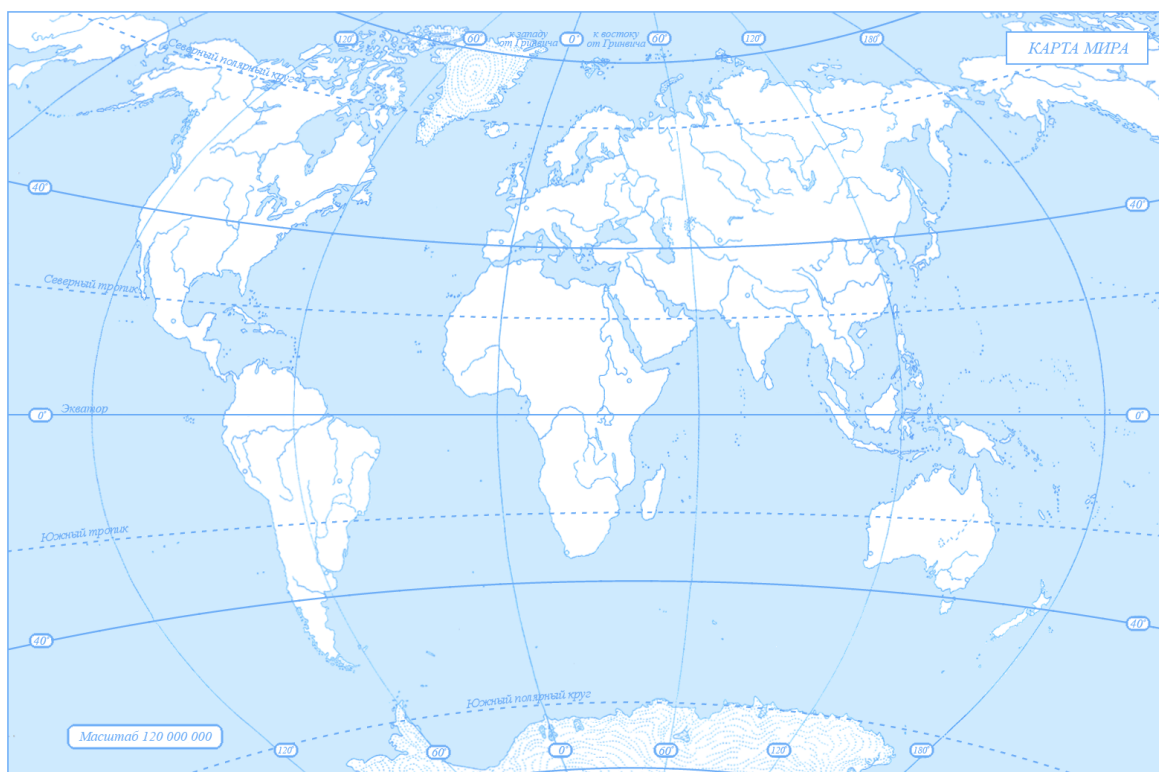


Таблица для заполнения учащимися по теме
«Животные и растения разных материков»

Название материки	Животные, характерные данному материку	Растения, характерные данному материку

Приложение 7.

Подборка текстов (фрагмент) к заданию № 6 по русскому языку.

Определение главной мысли текста (с ответами).

(1) В сумерки я возвращался из леса и увидел на дороге ёжика. (2) Посадил я его в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. (3) В комнате Фомка нашёл за печкой старый подшитый валенок и забрался в него. (4) А на том валенке любил дремать рыжий кот Васька. (5) Всю ночь до рассвета он где-то бродил, а затем прыгнул в форточку. (6) Лёг он на своё любимое место за печкой, но тут же выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. (7) Васька не на шутку перепугался: старый дедов валенок чихал, кашлял, фыркал.

(8) Я подумал, что теперь рыжему Ваське спокойной жизни не будет, но ошибся. (9) День за днём кот и еж приглядывались друг к другу, а потом привыкли и подружились, даже молоко стали пить из одного блюда. (10) Как-то еж поймал в сенях мышонка и показал его коту. (11) Пристыженный кот заурчал и предпочел удалиться во двор. (12) Васька был толст, ленив и на мышей не обращал внимания.

(13) Осенью я пустил Фомку под дом, но почти каждый вечер еж прибегал к крыльцу, стучал по блюдцу лапами и требовал молока. (14) На зов колючего друга являлся кот. (15) Но самое удивительное, что с тех пор и Васька начал ловить мышей. (16) Ведь недаром говорится, что с кем поведёшься, от того и наберёшься!

Основная мысль текста: С кем поведёшься, от того и наберёшься. | Друзья всегда влияют друг на друга.

(1) В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2) Дом у него небольшой, рубленый. (3) Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5) С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6) Я окинул взглядом

заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8)Вдруг над моей головой кто-то мяукнул – откуда кот взялся? (9)Неужели плут Тишка за мной увязался? (10)Быть того не может! (11)Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12)А вверху снова – «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел – ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

Основная мысль текста:

Даже знатока птичьих голосов может обмануть птица сойка.

(1)Изддревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.

(4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.

(8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?

(13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой.

Основная мысль текста:

Изддревле люди научились использовать свойства тыквы в своих интересах. Возможности применения тыквы очень многогранны.

1)Весной снег растаял быстро, вода поднялась и затопила домик бобров. (2)Бобры перетасили детёнышей на сухие листья. (3)Вскоре вода подобралась

ещё выше, и пришлось бобряткам расплываться в разные стороны. (4) Самый маленький выбился из сил и стал тонуть. (5) Я заметил его и вытащил из воды. (6) Сначала подумал, что это водяная крыса, но потом вижу: хвост лопаточкой, значит, бобрёнок.

(7) Дома он долго чистился и сушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки, передними взял прутик от веника и стал его грызть. (8) После еды бобрёнок все палочки и листики подгрёб под себя и уснул. (9) Я решил, что тихого зверька можно оставить дома, запер дверь и ушёл в дальний лес. (10) Утром, когда вернулся, как будто в столярную мастерскую попал. (11) По всему полу белые стружки валяются, а у стола ножка тонкая-тонкая: бобрёнок её со всех сторон подгрыз. (12) За ночь вода спала. (13) Посадил я бобрёнка в мешок и поскорее отнёс к реке. (14) С тех пор как встречу в лесу поваленное бобрами дерево, сразу вспоминаю про находчивого бобрёнка, который подгрыз мой стол.

(По Г. Снегирёву)

Основная мысль текста:

Дикие животные не могут жить у человека, их дом – природа.

(1) Никишин дедушка в свободное время любил на охоту ходить. (2) Он был хорошим охотником, знал все тайны леса. (3) Как-то он показывал своему внуку следы в лесу и сказал: «Собачьи следы всегда к жилью выводят. Собака по лесу бегаёт-бегаёт, но обязательно домой прибежит».

(4) Пришлось как-то Никише с ребятами возвращаться со станции в село прямой дорогой через зимний лес. (5) Хорошо бежится по первому снегу, а на снегу множество всяких следов. (6) Ребята не знают, чьи это следы, а бегают по ним: вдруг да лисицу где-то увидят или дикого козлика. (7) Бежали так они, бежали по следам – и заблудились. (8) Испугались ребята. (9) Кое-кто даже слезу пустил: «Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?»

(10) И вдруг Никиша увидел знакомые собачьи следы. (11) Из всех следов, которые ему дед показывал, мальчик только эти запомнил. (12) Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью, к лесниковой сторожке. (13) Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый. (14) Он обнял дедушку и принялся тихо шептать ему на ухо о пережитом приключении. (15) И наверное, спасибо говорил милтому дедушке.

(По Е. Пермяку)

Основная мысль текста:

Собачьи следы всегда к жилью выводят.

1) Шёл 1931 год. (2) В Советской стране строились заводы: автомобильные, тракторные, авиационные – и везде требовался каучук для изготовления шин. (3) Его привозили из Бразилии, где произрастала гевея – единственное известное тогда растение, выделявшее каучук. (4) Стоил каучук крайне дорого, поэтому

решили отыскать в своей стране растения, которые были богаты каучуком. (5) Тысячи километров исходили учёные по лесам, горам, степям и болотам, отыскивая каучконосные растения; но все они были бедны каучуком.

(6) Молодой ботаник Леонид Родин с небольшой группой продвигался по склонам Тянь-Шаньских гор в Казахстане. (7) Прослышав, что ботаник ищет сагы́з – растение с клейким соком, местные жители спешили помочь ему. (8) Однажды Родину принесли несколько полусухих корней. (9) Родин надломил один корешок – и тут же на изломе выступил густой сок, тягучий, как резина. (10) Проба подтвердила: корешок богат каучуком! (11) Когда Родин прибыл в далёкое селение, оказалось, что корень нашли местные мальчишки. (12) Они то и дело жевали кок-сагы́з, называя его «зелёной жвачкой».

(13) Следующая же экспедиция собрала много семян кок-сагы́за, которые высадили в Ботаническом саду, а их потомство развезли по разным концам страны и стали выращивать на огромных плантациях. (14) Так обычные мальчишки помогли открыть растение, не уступавшее по содержанию каучука прославленной гевее!

(По Н. Осипову)

Основная мысль текста:

Обычные мальчишки помогли открыть растение, не уступавшее по содержанию каучука прославленной гевее.

(1) Есть в дубе что-то похожее на скалу: он такой же могучий и величественный. (2) Осенью с шумом падают сквозь облетающую листву созревшие жёлуди и остаются лежать там, куда упали. (3) Плохи были бы дела у дуба с его неуклюжими плодами. (4) Как бы он мог расселяться, если бы позволил своим плодам просто падать вниз, как камни? (5) Сами жёлуди не могут сдвинуться с места. (6) А из них должны вырасти молодые крепкие дубки, которым нужен свет и воздух.

(7) Но там, где растёт дуб, живёт птичка – сойка. (8) Она красивая, крупная, её часто можно увидеть с жёлудем в клюве. (9) Однако съесть все жёлуди сойки не могут. (10) Осенью птицы пытаются часть из них спрятать. (11) Садится сойка на землю, выкапывает своим крепким клювом ямку и прячет туда жёлудь. (12) Возможно, сойка собирается потом достать его. (13) Но через некоторое время птица уже забывает, где она его закопала. (14) Сойка не знает, что жёлудь – это плод. (15) В её тайнике он с радостью начинает прорастать.

(16) Дуб кормит сойку, и сойка за это повсюду сажает дубы. (17) Так мудрая природа дала в компанию дубу эту замечательную птицу.

(По Г. Громану)

Основная мысль текста:

В природе всё взаимосвязано: дуб не может вырасти без сойки, а сойка не может жить без дуба.