

Методический сборник

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Под редакцией *В.Б. Белошапкиной*

В методическом сборнике представлен опыт работы МБУО «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Методический сборник предназначен для учителей начальной школы, логопедов, психологов, дефектологов. Может использоваться при проектировании и проведении уроков в начальной школе, а также групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста.

Главный редактор Н.А. Яркова

Макет и внешнее оформление О.П. Камерлохер

Техническое редактирование и компьютерная верстка О.В. Мельчагова,
М.В.Садыров

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского

Сборник «Территория образования» № 11, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. Введение в проблему.....	5
1.1. Теоретические аспекты дифференцированного обучения как основа работы с детьми с ОВЗ.....	5
Приложение 1.	7
Приложение 2.	8
Приложение 3.	12
1.2. Логопедический практикум для учителей начальных классов «Приемы формирования письма у обучающихся с ОВЗ».....	14
1.3. Педагогическая психология. Психологический вернисаж «Знакомая Незнакомка».....	22
2. Из опыта работы	33
2.1. Преимущество в разработке адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО.....	33
2.2. Мониторинг качества реализации программы коррекционной работы	47
Приложение 1 Мониторинг результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы.....	68
Приложение 2. Протокол отслеживания динамики состояния письма у младшего школьника с дисграфией.....	75
2.3. Система физического воспитания при работе с детьми с ОВЗ	76
Приложение 1	82
2.4. Работа с родителями учащихся с ОВЗ	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 1 сентября 2016 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Стандарт гарантирует «каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей».

В Программу реализации ФГОС НОО ОВЗ входят различные направления деятельности по созданию условий работы с детьми с ОВЗ. Ключевое значение имеет **работа с кадрами** (подготовка специалистов, повышение квалификации, переквалификация кадров) и **методическая работа** внутри каждого образовательного учреждения, где учатся дети с ОВЗ.

В МАУО «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» создана Программа реализации ФГОС НОО ОВЗ с учетом условий образовательного учреждения. Особое место в ней занимают разделы «Методическое сопровождение» и «Кадровое обеспечение». В рамках постоянно действующего методического семинара «Пути повышения качества образования» в школе № 1 были созданы творческие группы учителей, работающие над темой «Коррекционно-развивающая педагогика и психолого-педагогическое просвещение родителей». Итогом стали разработки эффективных практик в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (руководитель Додонова А.В.) и технологий взаимодействия школы и семьи в современных условиях (руководитель Алексеева Н.А.).

В 2019 году участники творческой группы средней школы № 1 в составе Кадочниковой Галины Афанасьевны, зам. директора по УР СОШ № 1, Симоновой Лады Викторовны, учителя-логопеда, Додоновой Анастасии Викторовны, педагога-психолога, Шагаевой Светланы Леонидовны, Анашкиной Анастасии Александровны и Сосновских Екатерины Евгеньевны, учителей начальных классов, Маканик Юлии Сергеевны – учителя физической культуры, представили опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» получила высокую оценку педагогической общественности.

Деятельность школы по реализации Программы вызвала большой интерес среди педагогов Каменск-Уральского городского округа. В течение двух лет на базе средней школы № 1 работала городская творческая площадка по теме «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Теоретические занятия и практические семинары имели практико-ориентированную

направленность и ставили целью передать накопленный опыт педагогическому сообществу города.

Данный методический сборник содержит материалы, подготовленные педагогами школы № 1 по теме «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

В 1 части сборника вы познакомитесь с теоретическими аспектами дифференцированного обучения, получите рекомендации логопеда об особенностях формирования письма у детей с ОВЗ, узнаете об эффективных психологических приемах работы с младшими школьниками.

Во 2 части сборника авторский коллектив подробно освещает вопросы преемственности в обучении детей с ОВЗ на 1 и 2 ступени образования, ведения мониторинга качества реализации Программы коррекционной работы, физического воспитания при создании специальных условий обучения детей с ОВЗ, работы с родителями.

Эти материалы будут интересны и полезны педагогам, психологам, логопедам, так как в них отражена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Методист ЦДО по начальной школе Белошапкина В.Б.

1. Введение в проблему

1.1. Теоретические аспекты дифференцированного обучения как основа работы с детьми с ОВЗ

Занятие № 1 городской проблемной группы

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Введение в проблему. Теоретические аспекты дифференцированного обучения как основа работы с детьми с ОВЗ».

Задачи:

- 1) Организовать осмысление педагогами перспектив использования технологии дифференцированного обучения в работе с детьми с ОВЗ.
- 2) Способствовать освоению педагогами некоторых организационно – педагогических и дидактических приёмов технологии дифференцированного обучения.
- 3) Создать таблицу «Структура современного урока»
- 4) Научить конструировать уроки в технологии дифференцированного обучения.

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ №

1

Руководитель – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Додонова Анастасия Викторовна, педагог-психолог,
Анашкина Анастасия Александровна, учитель начальных классов,
Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,
Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Работа семинара проходит в технологии дифференцированного обучения.

1. Анкетирование.

В начале занятия *предлагается* анкетирование с целью диагностики затруднений педагогов и определения уровня подготовленности участников по теме семинара. (Приложение 1)

Подведены итоги анкетирования.

По итогам анкетирования созданы 3 группы участников:

- 1 группа «Зелёные». Освоение материала семинара на теоретическом уровне.
- 2 группа «Жёлтые». Группа, состоящая из педагогов, желающих усовершенствовать умения в работе по технологии дифференцированного обучения.
- 3 группа «Красные». Педагоги, имеющие опыт в работе по данной технологии, желающие поделиться своим опытом.

Таким образом, каждой группе отводится своя роль в данном семинаре.

2. Актуализация знаний.

Так как дети на уроках должны овладеть одним и тем же материалом, но на разных уровнях, участникам групп предлагалось рассмотреть один и тот же теоретический материал по одному и тому же источнику (Приложение №1). Но задания группам для работы даны различного уровня.

1 группа – «Зелёные». Задание для самостоятельной работы в группе: соотнести понятия с определениями, используя раздаточный аппликативный материал. Группа выполняет работу у доски, используя демонстрационный материал.

2 группа – «Жёлтые». Участники указывают «плюсы» и «минусы» работы в технологии дифференцированного обучения, опираясь на личный опыт и используя раздаточный материал.

3 группа – «Красные». Данной группе предлагается привести примеры из собственного опыта использования на уроках технологии дифференцированного обучения.

Группам отводится для выполнения одинаковое количество времени.

3. Проверка первого задания.

Первая группа («Зелёные») представляет свою работу у доски. Слушатели 2 группы («Жёлтые») и 3 группы («Красные») средствами обратной связи (раздаточными сигналами), оценивают правильность соотнесения предложенных понятий с определениями. Первая группа правильно соотнесла понятия с их определениями.

2 группа («Жёлтые») представляет заполненную таблицу «Плюсы и минусы работы в технологии дифференцированного обучения». Первая и третья группы, внимательно слушая отчёт «Жёлтых», предлагают, как «минусы» перевести в «плюсы». Участники второй группы представили заполненную таблицу, в которой определили плюсы и минусы работы в технологии дифференцированного обучения. Участники первой и третьей предлагали варианты преобразования минусов в плюсы.

Во время выступления «Красных» команды «Зелёные» и «Жёлтые» делают пометки, какие из предложенных методов и приёмов педагоги могут применять в своей практике.

По итогам работы трёх групп делаем выводы:

1. Дифференцированное обучение можно применять на любом этапе урока, при любом типе урока.

2. Учащимся, усваивающим учебный материал без затруднений, предлагается больший объём самостоятельных заданий на уроке. Это освобождает время для осуществления индивидуальной организующей помощи детям с ОВЗ.

4. Заполнение таблицы «Структура современного урока».

Далее участники групп заполняют таблицу «Структура современного урока», продумывая, как на каждом этапе урока будет проходить включение технологии дифференцированного обучения в работу с детьми с ОВЗ. (Приложение № 2).

1 группа («Зелёные») заполняет графу «Этапы современного урока», используя раздаточный материал.

2 группа («Жёлтые») заполняет графу «Краткое содержание каждого этапа урока».

3 группа («Красные») заполняет два столбика: «Действия учителя при организации работы по общеобразовательной программе» и «Действия учителя при организации работы по адаптированной программе».

5. Проверка заполнения таблицы.

Проверка заполнения таблицы происходит самостоятельно всеми группами. Педагоги сверяют свои варианты ответов с предложенным образцом, проводя самооценку своей работы.

6. Самооценка.

Для самооценки участникам предлагается нарисовать ромашку со столько лепестками, сколько правильных ответов у них было. Подсчитывая число лепестков, участники каждой группы делают вывод об успешности своей работы.

7. Рефлексия.

Для рефлексии участникам предлагается заполнить 4 чаши цветными камушками.

Педагоги определяют степень готовности работать в технологии дифференцированного обучения. Подписи под чашами следующие:

«Могу и хочу», «Могу, но не хочу», «Хочу, но не могу», «Не могу и не хочу».

Приложение 1.

Анкета участника городской проблемной группы учителей «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

1. Как Вы считаете, насколько актуальна тема, над которой планируется работать проблемной группе?

- актуальна
- очень актуальна

- не актуальна

2. Почему Вы хотите работать в этой группе?

- а) хочу знать и уметь больше,
- б) данный вид деятельности обязателен для всех,
- в) чтобы не отставать от коллег,
- г) это важно для родителей,
- д) это важно для детей,
- е) это позволит мне творчески реализоваться,
- ж) есть ребенок с ОВЗ в классе
- з) другое _____

3. Каковы Ваши ожидания от работы в семинаре «Теоретические аспекты дифференцированного обучения как основа работы с детьми с ОВЗ»?



Хочу узнать теоретические основы технологии дифференцированного обучения и научиться применять в условиях инклюзии



Хочу усовершенствовать навыки работы с детьми в технологии дифференцированного обучения



Могу и хочу поделиться опытом использования технологии дифференцированного обучения в условиях инклюзии

4. Опишите, какие трудности испытываете Вы при инклюзивном обучении детей с ОВЗ

Спасибо!

Приложение 2.

Раздаточный теоретический материал для работы.

«Ребёнок – непризнанный гений среди буднично серых людей.»

М. Волошин.

**Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ
в условиях образовательной организации**

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии. То, что обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик обладает индивидуальными особенностями. Несмотря на это каждый ученик должен освоить учебную программу. Так возникают противоречия между большим потоком учебной информации и разным уровнем усвоения учебного материала учащимися, между необходимостью быстрого усвоения учебного материала и необходимостью учета личностных особенностей ребёнка. Следовательно, необходима такая организация работы, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Под индивидуализацией обучения в современной отечественной педагогике понимают такую организацию образовательной деятельности, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает особые различия учащихся, уровень развития их способности к учению.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения образовательной деятельности в выделенных группах.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устоять, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированный подход определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах.

Различают 2 вида дифференциации: уровневая и профильная.

Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, дети могут усваивать материал на

различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (опорный – базовый уровень).

Профильная дифференциация (или дифференциация по содержанию) предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной и объёмом изложения материала. Разновидностью профильного обучения является углублённое изучение предметов.

Уровневая дифференциация может осуществляться в разной форме: в качестве одной из основных предлагается формирование мобильных групп, деление на которые происходит на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Деление учащихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки носит объективный характер и при правильной организации не даёт ученикам повода для обид.

В работе со школьниками целесообразно использовать два основных критерия дифференциации:

- обученность – это определенный итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психического развития ребенка, которые сложились у него к сегодняшнему дню;
- обучаемость – характеристика его потенциального развития.

Показателями обученности могут служить достигнутый учеником уровень усвоения знаний, умений и навыков, качества знаний и навыков (например, осознанность и обобщенность), способы и приемы их приобретения.

Если обученность является характеристикой интеллектуального развития, т.е. того, чем уже располагает ученик, то *обучаемость* – характеристика его *потенциального развития*. С этой точки зрения понятие «обучаемость» близко понятию к понятию «зона ближайшего развития», предложенного Л.С. Выгодским.

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого **не изолированную**, а более **разностороннюю** школьную среду, дающую возможность проявить себя.

Дифференцированное обучение необходимо рассматривать с точки зрения развития именно личностных качеств ребенка, поскольку его успешность как в обучении, так и в дальнейшей жизни напрямую зависит от его умения и желания самосовершенствоваться всю свою жизнь.

Можно выделить несколько педагогических задач, которые могут быть решены при помощи внедрения дифференцированного обучения:

1. Научить критически относиться к собственным познаниям.
2. Научить самоанализу успехов и неудач.
3. Научить самостоятельно работать над своим образованием.
4. Научить анализировать собственные возможности в достижении цели.

5. Научить целеполаганию как на долгий срок, так и на короткий период.

6. Воспитывать культуру общения:

- помогать и принимать помощь;
- руководить процессом;
- работать в группе;
- адекватно относиться к замечаниям;
- аргументировано высказывать свое мнение и выслушивать мнение других, уважать его даже в том случае, если оно не совпадает.

Что значит дифференцированно работать на уроке?

Как построить урок в инклюзивной системе образования?

Как строить процесс дифференцированного обучения?

Организация учителем внутриклассной дифференциации предполагает несколько этапов:

- определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся.
- проведение диагностики по выбранному критерию.
- распределение обучающихся по группам с учетом результатов диагностики.
- выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий.
- реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
- диагностический контроль результатов работы, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Именно уровневая дифференциация считается важнейшим средством реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.

Используя свои наблюдения, анализируя результат мониторинга обученности, а также итоги диагностики психолога, можно распределить детей по группам: с достаточно высоким уровнем обученности, с базовым уровнем обученности и с низким уровнем развития познавательной деятельности. Эти группы негласны, мобильны, меняются на различных уроках, изменяются по мере развития ребёнка. Для каждой группы предусматривается свой вид деятельности на уроке. Дифференцированная работа может иметь место на любом этапе урока. Она может осуществляться при закреплении, повторении, объяснении нового материала. В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям. Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Ученики могут сами определять, какой вариант будут выполнять.

Дифференциация на основе выбора способствует формированию самооценки. Наиболее удобное средство работы – варианты работ по одной теме в тетрадях на печатных основах.

Дифференцированный подход значительно облегчает педагогический процесс, так как позволяет определить содержание и формы взаимодействия с каждым ребёнком или с конкретной группой детей.

Способ дифференцированной помощи целесообразно применять в процессе выполнения одного и того же задания, при использовании этого метода успевающие дети решают задания без какой-либо помощи со стороны учителя, самостоятельно находя источники и определяя логическую цепь в выполнении задания. Слабый ребёнок получает более подробные инструкции.

Выводы. Дифференцированный подход в обучении позволяет обеспечить углубление, систематизацию и обобщение знаний и умений. Метод способствует выравниванию знаний и умений, направлен на стимулирование развития познавательной самостоятельной деятельности ребёнка. Особенно эффективен дифференцированный подход при изучении нового материала, при проверке, закреплении пройденного.

В результате использования метода дифференциации на учебных занятиях повышается интерес к предмету; повышается учебная мотивация и успеваемость; появляется уверенность в себе; ученик становится более успешным и по всем предметам. Формируются и развиваются такие личностные качества как умение анализировать собственные успехи и неудачи, умение выявлять собственные возможности, критическое отношение к своим знаниям, умение видеть перспективы собственного роста в плане обученности, умение планировать свою дальнейшую учебную деятельность.

Приложение 3.

Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание	Действия учителя (формы, методы и приемы)	
		Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по адаптированной программе
Мотивирование на учебную деятельность	<u>Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу</u>	Настраивает учеников на успешную работу	
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. <u>Взаимопроверка и самооценивание</u> Затем ученики получают задание, для решения	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка. Консультация.

	которого не достаточно имеющихся умений		
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или <u>групповая работа</u> по решению практических задач	Осуществление учебных действий по плану. Консультация. <u>Групповая работа</u> по решению практических задач.	Осуществление учебных действий по плану. Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе <u>Индивидуальная работа</u> по решению практических задач. Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультация. Построение алгоритма решения проблемы, пробные действия по алгоритму.	
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Самостоятельная работа с использованием полученных знаний. Учитель помогает, советует, консультирует	<u>Групповая работа</u> по решению практических задач. Консультация.
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, <u>самопроверка по эталону</u>	Самостоятельное выполнение упражнений по новой теме. Консультация. <u>Самопроверка по эталону.</u>	Самостоятельное выполнение упражнений по новой теме. Проверка учителем или одноклассниками.
<u>Систематизация знаний</u>	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Творческое задание по применению нового материала с последующим представлением перед классом. Учитель консультирует, направляет.	Работа с тренажёром.
<u>Объяснение домашнего задания</u>	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо <u>наличие заданий разного уровня сложности</u>	Разъясняет, предлагает задания на выбор.	
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Самооценка и взаимооценка результатов работы учащимися. Учитель обосновывает (подтверждает или корректирует) оценки.	
<u>Рефлексия учебной деятельности</u>	Учащиеся называют цель и тему урока, анализируют собственный уровень достижения цели. Делятся мнением о своей работе на уроке.	Благодарит учеников за урок	

1.2. Логопедический практикум для учителей начальных классов «Приемы формирования письма у обучающихся с ОВЗ»

Занятие № 2 городской проблемной группы «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Логопедический практикум для учителей начальных классов
«Приемы формирования письма у обучающихся с ОВЗ».

Ведущая: учитель – учитель-логопед Симонова Лада Викторовна.

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Состав рабочей группы:

Додонова Анастасия Викторовна, педагог-психолог,

Анашкина Анастасия Александровна, учитель начальных классов,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Для проведения занятия подготовлены к демонстрации некоторые специфические приёмы и способы работы, в том числе авторские, применяемые учителем-логопедом Симоновой Л.В. в системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Занятие построено в игровом формате, соответствующем возрастным особенностям учащихся начальной ступени образования.

Цель практикума: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов ОО города через внедрение в практику приёмов работы по формированию письма с детьми с ОВЗ в условиях инклюзива.

Задачи:

1. Способствовать освоению педагогами дидактических приёмов и способов формирования письма с целью применения их в собственной практике инклюзивного обучения;

2. Организовать практическое занятие с педагогами, прививающее конкретные навыки и умения по формированию письма в обучении детей с ОВЗ;

3. Продолжить упражнять педагогов в конструировании и проведении уроков с применением приобретённой практики.

Актуализация: трудности формирования письма могут быть связаны как с речевым дефицитом, так и с недостаточностью невербальных компонентов деятельности. Учителю очень важно понимать, что слабость любого из компонентов функциональной системы письма может приводить к трудностям формирования этого навыка. Напомним в самом общем виде компоненты письма: поддержание энергетического тонуса функционирования мозга, переработка слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации, серийная организация графических движений, программирование и контроль акта письма.

Ребенок может иметь индивидуальную слабость любого из компонентов, приводящую к закономерному комплексу ошибок на письме. Рассмотрим специфические приемы и способы работы с детьми начальной школы для профилактики и исправления нарушений речевого дефицита при формировании навыка письма.

1. Артикуляционная гимнастика.

С нее необходимо начинать любое занятие, связанное со звукопроизношением. Артикуляционная гимнастика – это система упражнений, помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу и амплитуду движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз (артикулем).

Цель проведения артикуляционной гимнастики:

в игровой форме познакомить детей с органами артикуляции; научить тренировать мышцы губ, языка, мягкого нёба; развивать подвижность связочного аппарата нижней челюсти для выработки правильного звукопроизношения.

Упражнения выполняются перед зеркалом, в котором ребенок видит свое отражение.

Гимнастика для губ может использоваться на этапе изучения гласных. Например, учитель беззвучно артикулирует звуки, дети записывают буквы, которые эти звуки обозначают. Педагог широко открывает рот – ученики записывают букву «А» в тетрадь, учитель вытягивает губы вперед «трубочкой» – «У», округляет в «колесо»- «О», растягивает в «улыбке» – «И».

Гимнастика для языка включает статичные и динамичные упражнения. Учителям, работающим с детьми с ОВЗ, необходимо обратить внимание на особенности и трудности, возникающие у каждого конкретного ребёнка. Представленные ниже упражнения подойдут всем.

- «Лопаточка» – рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд.

- «Иголочка» – рот широко открыт, высунуть «тонкий» язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). Счет до 10.

- «Качели» – рот широко открыт, язык узким кончиком поднимаем к верхней губе, затем опускается вниз. Выполняется под счёт.

- «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз под счёт.

- «Лошадка» – рот приоткрыт, слегка в улыбке, присосать язык к верхнему нёбу, щёлкнуть (как будто лошадка цокает копытцем), цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. Останавливаем «лошадку» сильным выдохом, добиваясь вибрации сомкнутых губ.

Творческие педагоги могут сопровождать выполнение упражнений короткими рифмованными строками, детскими стихами, историями и сказками.

Для чёткой речи и правильного произнесения звуков нужны не только развитые мышцы губ и языка. Большое значение имеет также тонус и подвижность мимических мышц (брови, губы, щеки). Именно поэтому педагогам нужно освоили упражнения из комплекса мимической гимнастики.

- «Снежки» – щёки надуваются, как шарики, воздухом.
- «Сосульки» – щёки втягиваются и аккуратно зажимаются между верхней и нижней челюстями.

Упражнения чередуются несколько раз. Нормализуют тонус лицевых мышц и, как следствие, способствуют становлению чёткой и понятной речи.

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: научить детей регулировать процесс дыхания, укреплять мышцы дыхательной системы, восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.

Речевое дыхание призвано участвовать в создании голосового звучания на равномерном выдохе. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправильным, если оно учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих. У детей без отклонений в развитии, дыхательная функция формируется спонтанно. Речевое дыхание у таких детей также развивается по мере становления речевой функции. В норме речевое дыхание окончательно формируется у детей к 10-летнему возрасту.

Все упражнения дыхательной гимнастики в логопедии строятся на вдохах – выдохах и задержках дыхания. Так формируется диафрагмально-рёберный тип дыхания. Педагог следит, чтобы в процессе гимнастики у детей не напрягались мышцы шеи, рук, груди. При вдохе не должны подниматься плечи, при выдохе – надуваться щеки.

Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха (по А.Г. Ипполитовой) демонстрируется перед педагогами с использованием схемы: вдох носом – выдох носом, вдох ртом – выдох носом, вдох носом – выдох ртом, вдох ртом – выдох ртом. Участники проделывают данное упражнение по схеме.

3. Мнемотехника

Мнемотехника – искусство запоминания. Для этого используются зрительные опоры, схемы, рисунки, алгоритмы действий, а также сенсорные заместители. Главная их задача – воздействовать на органы чувств, вызывать разнообразные ощущения.

Здесь ребенок учится посредством чувственных переживаний. Ученые доказали, что чем беднее мир сенсорных ощущений ребенка, тем медленнее он

развивается. Сенсорный образ предмета в совокупности со словом, его обозначающим, и пониманием функции предмета составляет представление ребенка об этом предмете. Иными словами образ, слово и действие, (т.е. как это называется, какое оно, что оно делает и что с ним делают) характеризуют предмет в представлении ребенка. При отклонении в развитии эти компоненты неполноценны. Известно, что представления у детей с нарушенным развитием формируются долго и оказываются зачастую неполноценными, а уже имеющиеся представления с трудом актуализируются в нужной ситуации. Именно проигрывание с ребенком различных уже знакомых ситуаций позволяет ему хорошо закрепить полученные представления.

Важно только помнить, что перенос значения одного понятия (термина, определения) на другой предмет, исполняющий роль заместителя, возможен только после хорошего усвоения значения этого предмета. Следовательно, вначале обучающиеся должны непосредственно познакомиться как с теми объектами, чьи роли потом будут исполнять стимулы, так и с самими стимулами, и составить о них определенное представление. Значит, игровым приёмам должна предшествовать деятельность с реальными предметами. Сенсорные заместители не могут заменить понятия и термины. Они могут помочь запомнить, систематизировать и закрепить полученные знания через ощущения.

Так, например, твёрдые согласные звуки мы можем «заместить» камнем, а мягкие согласные сравнить с мехом (пером, ватой). Но чтобы провести игру, когда ученикам предлагается брать камень, если слово начинается с твёрдого согласного (класс, парта) или мех, если впереди стоит мягкий согласный звук (мяч, пенал), нужно, чтобы ребята имели ясное представление именно об этих предметах – заместителях. Камень твёрдый, гладкий, холодный, тяжёлый. Мех мягкий, пушистый, тёплый, лёгкий.

Развитие функции замещения ведет к развитию воображения: по мере того, как разнообразные сенсорные стимулы приобретают определенные игровые значения, обучающимся постепенно становится легче представлять что-либо в своем воображении. Такое умение положительно влияет на способность к запоминанию. То есть использование сенсорных заместителей служит ещё и развитию у детей образной памяти, а также ускорению перевода информации из кратковременной и оперативной памяти в долговременную.

4. Дермолексия -

способность человека к опознанию начертанных на коже цифр, букв, слов.

Цель: развитие двумерно-пространственного чувства, положительно влияющего на развитие мышления образами или целыми категориями образов.

Приведем примеры упражнений с использованием приёмов дермолексии:

«Угадай букву». Педагог пишет букву на ладони ребёнка (пальцем, стилусом, обратной стороной карандаша), последний должен назвать букву или звуки, которые эта буква обозначает. Предварительно обговаривается, что именно будет писать учитель: печатную или прописную букву, строчную или заглавную, букву гласного или согласного звука и т.д.

«SMS». Обучающиеся встают в круг вместе с педагогом. Он отправляет SMS (используя упражнение «угадай букву»), например, в левую сторону. Ребёнок, получив начертанную на ладони букву, передаёт её аналогичным способом следующему по кругу. Когда SMS приходит логопеду на правую ладонь, он сообщает, соответствует ли полученная буква отправленной. Если же полученное сообщение не совпадает с отправленным, то происходит поиск звена цепи, где произошёл сбой. Упражнение повторяется.

Работа в парах. Педагог показывает букву (можно использовать веер букв, карточки разрезной азбуки) первому обучающемуся. Он пишет её на спине партнёра, а тот записывает на доску.

Разновидность упражнения в парах: школьники по очереди пишут друг другу заданные буквы и называют их.

«Волшебный лоб». Пишем на разных частях тела: лоб, щёки, руки, голова, ноги. В зависимости от того, на какой части тела выполняется написание, будет называться упражнение («волшебная голова», «волшебная рука» и т.д.) *В этом упражнении необходимо придерживаться правила зеркального написания, хотя бы на начальных этапах. Это связано с несформированностью у обучающихся с ОВЗ функции перекодировки образа графемы в головном мозге. Постепенно при регулярном использовании приёмов дермолексии на логопедических коррекционно-развивающих занятиях можно будет перейти к нормированному написанию буквы на частях тела ребёнка. Упражнение развивает зрительный и тактильный гнозис, пространственную ориентировку.*

«Тату». Письмо буквы выполняется спиртовой настойкой йода с помощью ватной палочки на любой части тела, например, на предплечье. *Не известны случаи, вызывающие аллергическую реакцию на получаемую с данным упражнением дозу йода.* Упражнение эффективно при дифференциации каких-либо звуков и букв.

«Умные пальчики». Надпись делается гелиевыми чернилами на подушечках пальцев. *Гелиевые чернила легко удалить после выполнения упражнения влажными салфетками. Использовать данное упражнение рекомендуется при обучении послоговому чтению, а также на этапах автоматизации и дифференциации звуков и букв.*

«Экстрасенс». Упражнение требует предварительной подготовки дидактического пособия. Это вырезанные из наждачной бумаги графические образы и наклеенные на карточки из плотного картона. Обучающемуся предлагается

закрывать глаза и на ощупь определить, какая буква находится на карточке (печатная или письменная, строчная или заглавная) и назвать её. Дети радуются, когда удаётся угадать графему. Небольшой фрагмент занятия с использованием данного упражнения превращается в «Битву экстрасенсов».

Благодаря использованию приёмов дермолексии, повышается кожная чувствительность, развиваются кинестетические ощущения, образное мышление. Уравновешиваются левополушарные процессы (чтение и письмо) с правополушарными (рисование, образное восприятие), что, в свою очередь, приводит к гармоничному развитию мозга и речи.

5. Каллиграфия

Каллиграфия – умение писать красиво, при котором необходима координация действий нервной, мышечной и костной систем.

Цель каллиграфических упражнений: развитие мелкой моторики.

Часто используется в сочетании со зрительной системой при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики полезно не только для детей, но и для взрослых. Она влияет на мышление, память, координацию, ловкость, наблюдательность и воображение.

Примеры упражнений.

- Сличение с образцом путём наложения плёнки.

Множественная обводка каллиграфических образцов по кальке полезна с проговариванием названий элементов букв или под счёт, с постепенным ускорением. Вместо кальки удобно использовать плёнку для ламинирования и ручку с капиллярным (гелевым) стержнем. Также можно на плёнке заготовить каллиграфические образцы красным или зелёным цветом. Наложив такую плёнку на свою надпись, обучающийся хорошо видит, где именно он не дотянул до идеала.

- Копировальное письмо.

Копировальная бумага – тонкая бумага, на одну из сторон которой нанесен специальный красящий слой. Предназначение данного вида бумаги – получение копии при письме или рисовании ручкой или карандашом. С появлением принтеров копировальная бумага потеряла свою актуальность для выполнения копий документов. Но для педагога, работающего с детьми, у которых трудности с формированием почерка, она по-прежнему является развивающим инструментом.

Возьмите лист копировальной бумаги и положите его между верхним листом с образцом письма и нижним чистым листом бумаги. Копирка должна быть направлена красящей стороной вниз. Вследствие давления нужная часть красящего слоя с копирки перейдет на нижний лист бумаги. Так нижний лист станет копией верхнего. А ученик сможет порадоваться своей работе и красивому почерку.

Копия может не получиться в том случае, когда копирка вложена неправильно, т.е. наоборот. В такой ситуации нижний лист останется чистым, а на задней стороне верхнего листа появится зеркальная копия написанного текста. Это, кстати сказать, тоже одно из упражнений, которое помогает выполнить задание из ВПР, где предлагают правильно записать зеркальный текст.

Письмо перьями. Это художественное письмо – один из сложнейших видов произвольных действий: задействованы пальцы, плечи, спина, шея. Вы захватываете перо, поддерживаете запястье, правильно двигаете инструментом – все это тренирует нервы, стимулирует мозг, развивает моторику. А каллиграфический почерк – это своего рода медитация, которая еще и развивает когнитивные способности.

Перо нельзя вести вперед, его то и дело нужно окунать в чернила. Выводя элементы букв, на перо приходится нажимать по-разному в зависимости от того, много ли чернил на нём осталось. Мозг пишущего постоянно контролирует тонкие движения руки, их нужно то усилить, то ослабить, выполняя определенный переменный нажим на перо.

Перьевыми ручками обучающиеся, не только с ОВЗ, пишут более осознанно и грамотно, темп замедляется, есть время на обдумывание. Частота нажатий на перо совпадает с биением сердца. Все происходит гармонично и появляется внутреннее спокойствие. Кроме того, развивается мелкая моторика, что, в свою очередь, является стимулом для интеллектуального развития ученика.

Совсем не обязательно покупать перьевую ручку, можно воспользоваться птичьими перьями, найденными на улице. Тогда чистописание превращается не в мучительный процесс с нарастающей утомляемостью, а в таинственную историю, подаренную учителем. Перо могла обронить сова Гарри Поттера, Букля, или же прислать рыцарь из сказочного замка.

б. Образовательная кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Данное направление развивает и восстанавливает природные уникальные возможности человека, его индивидуальные способности, позволяет сформировать навыки самопомощи и самокоррекции в учебной и повседневной жизни детей и взрослых через возбуждение определённых участков мозга и механизм «интеграции мысли и движения». В качестве примера можно привести координацию «рука-глаз», которая участвует в зрительной работе, в работе мелкой и крупной моторики рук при письме, рисовании и т.п.

Игра «Непослушный апельсин» может быть использована на переменах. Учащиеся встают в круг. В правой руке у всех по апельсину (мячу), левая рука свободна, но ладонь «чашечкой» (все пальцы вместе, большой палец прижат к

ладони с боку). Руки согнуты в локтях, вытянуты вперёд на уровне пояса. Происходит передача (перекладывание) апельсина под счёт:

раз – из правой руки в левую руку себе, правая ладонь при этом остаётся поверх апельсина, как бы накрывая его;

два – правая рука возвращается на место, апельсин лежит в левой руке;

три – апельсин перекладывается в свободную ладонь соседа слева, при этом в правую руку вы получаете апельсин от соседа справа;

четыре – левая ладонь возвращается на место.

Нужно не сбиться со счёта: не опоздать, не убежать вперёд, а это достаточно сложно, поскольку у учащихся с ОВЗ, как правило, отмечается нарушение моторной программы, сбивки неизбежны, поэтому педагогу-водящему следует вовремя заметить, когда апельсин «не послушался» и сказать: «Стоп!», внести корректировки, только потом продолжать упражнение.

Использование кинезиологических упражнений на уроках и логопедических занятиях повышает работоспособность, активизирует интеллектуальные и познавательные процессы: у учащихся улучшаются внимание, память, речь, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, происходит снижение утомляемости, повышается способность к произвольному контролю. При этом, чем интенсивнее задана нагрузка (но оптимальная для данных условий), тем значительнее сами изменения.

Уникальность проведённого практикума заключается в том, что были продемонстрированы эффективные приёмы работы. Их можно применять не только как развивающие во время коррекционных занятий, но и использовать для профилактики нарушений чтения и письма у младших школьников.

Глоссарий и «скорая помощь».

Артикуляционная гимнастика – система упражнений для выработки правильного произношения звуков, выработки четких и согласованных движений органов артикуляционного аппарата.

Гнозис – умение узнавать, различать, запоминать предметы, воспринимая их чувствами.

Мнемотехника – искусство запоминания; совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Дермолексия – способность человека к опознанию начертанных на коже цифр, букв, слов

Дизорфография – нарушение, связанное с трудностями усвоения морфологического и традиционного принципов правописания.

Дисграфия – частичное расстройство письма в виде его распада либо трудностей овладения навыком письма.

Дислексия- специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в ошибках стойкого характера.

Каллиграфия – умение писать красиво, при котором необходима координация действий нервной, мышечной и костной систем.

Образовательная кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Таблица 1.

Типы специфических ошибок,
допускаемых обучающимися с нарушениями операций письма.

Типы ошибок при дисграфии	Примеры	Алгоритм преодоления
Акустические (замена и пропуск букв, связанные с неточностью их слухового восприятия и дефектами фонематических представлений)	Пропуски и замены букв, повтор букв и слогов.	Работа для развития умения выделять, опознавать, дифференцировать речевые звуки.
Аналитико-синтетические (пропуски, вставки, перестановки языковых единиц, слияния и разрывы слов)	Пропуски, добавления, перестановки языковых единиц; ошибки в определении границ слов и предложений.	Упражнения на развитие способности анализировать и синтезировать речевой поток.
Оптические (замены зрительно сходных букв и нарушения пространственного расположения элементов)	Смещение зрительно сходных букв, зеркальное написание элементов, целых букв, реже текста.	Усиленное внимание к развитию зрительных функций и способности различения букв.
Аграмматические (замены приставок, суффиксов, ударных окончаний)	Замена морфологических элементов, нарушение согласования и управления.	Упражнения, направленные на осознание морфологического состава слова, значения морфем, отработку словосочетаний, определение синтаксических связей в предложениях.

1.3. Педагогическая психология. Психологический вернисаж «Знакомая Незнакомка»

Занятие № 3

городской проблемной группы

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Педагогическая психология. «Психологический вернисаж»

Ведущая: педагог-психолог Додонова Анастасия Викторовна

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Руководитель – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Анашкина Анастасия Александровна, учитель начальных классов,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов ОО города через внедрение в практику приёмов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзива.

Задачи:

1. Организовать практическое занятие с педагогами, способствующее приобретению конкретных навыков и умений в обучении детей с ОВЗ;

2. Обеспечить освоение педагогами психологических приёмов и способов с целью применения их в собственной практике инклюзивного обучения;

3. Продолжить упражнять педагогов в конструировании и проведении уроков с применением полученной практики.

(Перед началом занятия каждому участнику предлагается написать свое имя и нарисовать что-либо на листочке. Таким образом оформляются бейджи участников.)

Приветствие участников.

- Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады приветствовать Вас в картинной галерее. Сегодня наша встреча будет проходить в форме психологического вернисажа. Проводить экскурсию мне будут помогать два экскурсовода.

Эпиграфом к выставке мы определили такие слова: «Психология – знакомая незнакомка». **Почему именно так?**

В каком-то смысле можно сказать, что каждый из нас – психолог. Вспомним, например, знакомые нам с детства: «Я хочу», «Я думаю», «Я помню», «Я чувствую», «Я представляю» и т.д. Ведь это не что иное, как наши рассуждения о своей памяти и воле, способностях и характере, темпераменте и мышлении. И каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям – мимике, жестам, голосу, особенностям поведения, даже по ритму дыхания и цвету лица – эмоциональное состояние другого человека, и не только «читать», но и учитывать его нюансы в своих целях. **А художественная литература, народные пословицы и поговорки, сказки и мифы, притчи и частушки?** – в них можно найти истоки почти всех психологических теорий и отраслей психологии. Вот, например, пословица из области психологии обучения: «Повторение – мать учения»; из области характерологии: «В тихом омуте черти водятся».

Тем не менее, психология как наука сложна и глубока, поэтому многое остается неизученным. Наша задача кроется в том, чтобы включиться в систему

научных понятий и вместе с ними установить прочный фундамент психологической образованности.

Сегодня мы с вами создадим свою психологическую галерею, в которой продолжим познавать себя и окружающий нас мир. По ходу нашей работы при изучении материала будут появляться части тайной, но знакомой вам картины. Ваша задача: узнать ее и догадаться, почему именно эта картина имеет отношение к нашей встрече.

1. Первый зал, который распахнёт перед нами двери в солнечный сад, греческий. Он обратит нас к понятию «психология». В этом нам поможет репродукция картины Джона Уильяма Уотерхауза «Психея, вступающая в сад Амура» (1905г). Само слово «психология» происходит от греческого *psyche* (душа) и *logos* (учение, наука). В обиход это слово было запущено только в восемнадцатом веке в работе Христиана Вольфа, немецкого философа. **Первым определением психология обязана греческой мифологии.** Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. К сожалению, Афродита была очень недовольна, что ее сын, небожитель, хотел соединить свою судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. **Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико**, что это произвело глубокое впечатление на богинь и богов, и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню, сделав её бессмертной. Таким образом, влюбленные были соединены навеки. **Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализацией человеческой души.** Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – стала символом души, ищущей свой идеал.

2. Историческая эпоха «Новое время» подарила миру великих творцов. До сих пор мы восхищаемся картинами итальянцев Рафаэля Санти, Леонардо да Винчи. Перед вами репродукция картины Леонардо да Винчи «Мона Лиза». Больше всего людей занимает загадочная улыбка Моны Лизы. Она – только намек на улыбку, легкое движение уголков губ. Возможно, секрет кроется в имени девушки. По-итальянски *ma donna* значит «моя госпожа», в сокращённом варианте это выражение преобразовалось в *monna* или *mona*. Вторая часть имени модели, считающаяся фамилией её мужа – *del Giocondo*, по-итальянски также имеет прямое значение и переводится как «весёлый, играющий» и соответственно *la Gioconda* – «весёлая, играющая». Предлагаю и нам последовать примеру великой картины и тоже немного поиграть и познакомиться.

Упражнение 1. «Снежный ком».

Цель: знакомство группы, развитие памяти, коммуникативных средств.

Участники встают в круг, первый называет свое имя, второй по кругу, называет себя и имя первого, третий – свое имя и имена двух предыдущих, и так далее.

Упражнение 2. «Первая буква имени».

Цель: знакомство группы, развитие коммуникативных средств, обогащение активного словарного запаса.

Например, «Ангелина: А – (какая?) аккуратная». Такое упражнение можно использовать при знакомстве в 1 классе, а далее для развития словарного запаса, памяти, играть во время перемены.

Открывается первая часть «тайной» картины.

3. Попробуем разобраться в основных теориях психологии. Перед нами зал русского художника-живописца Виктора Михайловича Васнецова и репродукция картины «Богатыри». На картине изображены три богатыря – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Полотно В. М. Васнецова, над которым художник работал более 20 лет, получило собирательное название главных героев русских былин. Эти образы помогут нам разобраться в транзактном анализе Эрика Берна, поскольку отличительной особенностью данного направления является выделение трех составляющих личности человека, которые обуславливают характер общения между людьми: родительское, взрослое, детское.

Добрыня Никитич часто изображается служилым богатырём при князе Владимире. Былины нередко говорят о его долгой придворной службе, в которой он проявляет своё природное «вежество». Добрыня – самый близкий к князю и его семье богатырь, исполняющий их личные поручения и отличающийся не только храбростью, но и дипломатическими способностями. Образ Добрыни перекликается с родительским состоянием личности, которое подразделяется на заботливое и критическое Я.

Илья Муромец – один из главных героев древнерусского и русского былинного эпоса. Богатырь, возглавивший оборону Древней Руси, олицетворяет взрослое состояние Я. Этой части личности характерно воспринимать и перерабатывать логическую составляющую информации, принимать решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность, свобода и независимость выбора.

Третье состояние личности – дитя, напоминает образ Алёши Поповича. Он как младший входит третьим по значению в богатырскую трицу. Ему свойственны удаль, натиск, сметливость, находчивость, хитроумие. Детское состояние личности следует жизненному принципу чувств и эмоций. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Оно «отвечает» за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных эмоций.

Для всестороннего развития личности необходимо уделять равное внимание всем трем аспектам. Задача учителя способствовать гармоничному развитию

всех составляющих личности. Эталон – личность творческая, знающая нормы и правила, умеющая делать осознанный выбор.

4. Следующая теория – психоанализ Зигмунда Фрейда. Особенности данной теории поможет раскрыть репродукция Сальвадора Дали «Лебеди, отражающиеся в слонах».

Маркиз де Дали де Пуболь, более известен нам, как Сальвадор Дали, каталонец по национальности, является наиболее ярким представителем сюрреализма. Подход Дали к живописи был более чем оригинальным. Он рисовал знакомые образы: людей, животных, здания, пейзажи, но соединял их в гротескной манере так, что конечности превращались в рыб, а туловища женщин – в лошадей. Как утверждал художник, с его помощью он освобождался от переполнявших его подсознательных образов. Ключом к миру Дали стал Зигмунд Фрейд, чьи исследования подсознательных травм были тогда особенно популярны. Для художника открытие подсознания имело три плюса: оно порождало новые темы для картин, позволяло исследовать и объяснять личные проблемы и стало отличным средством рекламы его творчества. Сальвадор Дали стал классиком при жизни, поставив выводы из психоанализа Зигмунда Фрейда на службу своему творчеству.

Личность в психоанализе Зигмунда Фрейда состоит из трех составляющих:

Эго – осознаваемая часть;

Суперэго – мораль и совесть;

Ид – инстинкты, «батарея», область влечения.

Фрейд ввел понятие о теории неврозов при конфликте ид и суперэго, вследствие конфликта между бессознательными влечениями и невозможностью их удовлетворения в реальности.

В педагогической практике очень важно наблюдать и использовать психологические уловки, которые основываются на теории психоанализа. Раскроем некоторые из них.

Например, молчаливый пристальный взгляд может вытянуть любую информацию. Достаточно сделать затяжную паузу и пристально смотреть на собеседника, который, скорее всего, постарается заполнить неловкую тишину.

Когда человек переживает и нервничает, полезно что-то пожевать, поскольку во время приема пищи сигналы, поступающие в головной мозг, передают ощущение безопасности.

Когда люди смеются, то инстинктивно бросают взгляд на тех, кто им интересен и симпатичен.

Прием «отзеркаливания» может быть полезен при желании понравиться собеседнику и войти с ним в доверительные отношения. Необходимо еле уловимо повторять жесты, эмоции, положение тела и манеру собеседника. Это позволит более эффективно установить с ним контакт. Кроме того, по направлению

стоп человека можно определить его симпатию, желание продолжать беседу и интерес к происходящему.

При работе с большим количеством людей (а педагог, работающий с классом, таковым и является), необходимо повесить сзади себя зеркало, чтобы люди (учащиеся) могли видеть свое отражение, ведь мало кому захочется видеть негативное выражение лица в собственном отражении.

Во время поощрения учитель использует словесную похвалу. Оказывается, девочкам и мальчикам стоит хвалить по-разному. Девочкам приятнее будет услышать в свой адрес «умница», а мальчикам эффективнее подмечать их заслуги словом «молодец».

5. Когнитивный подход к коррекции (подход Бека).

Когнитивная психотерапия – это распространённая форма психотерапии, основанная на предположении, что в основе психологических проблем и психических расстройств человека лежат ошибки мышления (направленность на изменение нецелесообразных мыслей и убеждений человека) и ошибки дисфункциональных стереотипов его мышления и восприятия.

Репродукция картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» является примером стереотипов мышления и неверных убеждений по типу: «я – двоечник», «я – плохой», «я -неудачник», «я – плохая мать». Суть метода заключается в коррекции убеждений путем создания новых словесных формулировок. Учитель имеет возможность, опираясь на данную теорию психологии, вносить коррективы в неверные суждения обучающихся и их родителей.

Задание: переформулировать неверные суждения при помощи когнитивного подхода.

Цель – использование правильных формулировок в соответствии с когнитивным подходом к коррекции.

«я – неудачник» корректируем на «сегодня у меня получилось менее удачно»

«у меня ничего не получится» – «я хочу научиться новому»

«я не умею» – «новое – всегда интересно»

«я должен всем нравиться» – «я – индивидуальность»

«я не могу отказать» – «я имею свое личное мнение»

«каждое мое выступление оканчивается неудачей» – «я интересный собеседник» и другие варианты.

Метод – мотивационные беседы.

Мотивационные беседы – особым образом организованное общение с помощью притч, рассказов.

Цель – коррекция поведения, снятие тревожности и страхов, помощь в адаптации. Цель определяется в зависимости от текста. «Два пловца», «Дедушка и мальчик», «Птицы и птенцы», «Нехочуха» и т.д.

6. Гештальтпсихология – общепсихологическое направление, связанное с попытками объяснения восприятия, мышления и личности. В качестве основного объяснительного принципа гештальтпсихология выдвигает принцип целостности. Основана Максом Вертгеймером, Вольфгангом Кёлером и Куртом Коффкой в 1912 году. Гештальтпсихология возникла из исследований восприятия. В центре её внимания находится характерная тенденция психики к организации опыта в доступное пониманию целое. Например, при восприятии букв с недостающими частями сознание стремится восполнить пробел, и мы узнаём целую букву.

Перед нами репродукция картины Джузеппе Арчимбольдо «Осень». Итальянский живописец и декоратор Джузеппе Арчимбольдо обычно причисляется к представителям маньеризма. Его портреты и специфические картины, выполненные в виде сочетания предметов, растений и животных, расширяют границы форм и содержания. Рассмотрите ее внимательно, что вы видите первично? Фрукты или портрет мужчины? Гештальтам присущи собственные характеристики и законы, в частности, «закон группировки», «закон отношения» (фигура/фон).

Основное понятие гештальт – образ, единство. В гештальтпсихологии личность выступает как целостный и гармоничный образ. Базисные положения: фигура и фон, на котором гештальт – это потребность, которая выделяется на фоне.

Обратимся к рисункам на слайде: фигура выступает в качестве доминирующей потребности, а ритмическая смена фигуры и фона лежит в основе саморегуляции организма. Что мы первично видим на рисунках?

В качестве фигуры (гештальта) могут выступать желание, чувство, мысль, которые в данный момент преобладают над всеми остальными желаниями, чувствами, мыслями. Как только потребность удовлетворяется, гештальт завершается, теряет свою значимость и отодвигается на задний план, уступая место новому. Этот ритм формирования и завершения гештальтов является естественным ритмом жизнедеятельности организма, посредством которого он поддерживает свой динамический баланс.

Иногда потребность удовлетворить нельзя. В таком случае гештальт остается незавершенным, а поэтому не может уступить место другому. Такая потребность без реагирования становится причиной многих незавершенных проблем, которые через некоторое время начинают оказывать воздействие на текущие психические процессы. К примеру, если человек не выразил сразу и прямо свой гнев и злобу, то в последующем эти чувства не исчезнут, а проявятся в более скрытых и коварных формах. Полная блокировка незавершенных гештальтов может привести к неврозу. Не закончив одно дело, человек принимается за другое, в результате оказываясь перед конгломератом незавершенных гештальтов,

не будучи в состоянии определить, какое незавершенное дело важнее, какая потребность доминирующая, и тогда все действия оказываются неэффективными.

Еще одно основополагающее понятие «граница» – место контакта организма со средой.

Нарушение границ – нарушение целостности границы при незавершенности гештальта.

Слияние – конфлуенция (симбиотическая связь ребенка и родителя).

Проекция – выброс проекции (дарить подарок, который хочешь сам, другим людям).

Интроекция – механическое усвоение идей и мыслей (принятие поведения другого как абсолютной истины).

Ретрофлексия – возникновение ретрофлексии связано с недостаточным вниманием к ребёнку, в результате чего у него формируется убеждение, что никто не может позаботиться о нём кроме него самого, и как следствие, меняется направленность эмоций: человек обращает их на себя. Происходит это в ситуациях, когда близкие ребёнку люди враждебны или равнодушны к нему. Его никто не утешает, он лишён ласки и заботы. Он учится сам себя поддерживать и никого об этом больше не просит.

7. Следующая репродукция картины Ивана Ивановича Шишкина (в соавторстве с Константином Апполоновичем Савицким) «Утро в сосновом лесу». Рассматривая ее, мы приближаемся к лесу, но не глухому и дремучему, а с пробивающимся солнечным светом сквозь колонны высоких деревьев. Резвящиеся медвежата чувствуют приближение утра. Наблюдая за поведением животных, попробуем разобраться в направлении психологии, которое основывается на изучении поведения людей и животных – бихевиоризме. В данном подходе предполагается, что всё поведение состоит из рефлексов, реакций на определённые стимулы в среде, а также последствий индивидуальной истории, таких как подкрепление и наказание, совместно с настоящим мотивационным состоянием индивида и контролирующими стимулами.

Поведенческая терапия (бихевиоризм) основана на положении «Стимул-реакция». В педагогике также можно ориентироваться на подходы данной теории, воздействовать на поведение ребенка через систему стимулов. Стимулирующее поощрение ранжируется от элементарных биологических форм к социальным: пищевые стимулы, фишки и жетоны, словесные и поведенческий договор. Использование системы поощрения (жетонной, словесной) может быть весьма успешным инструментом для увеличения уровня желательного поведения, выполнения заданий и развития академических навыков.

Появляется вторая часть тайной картины.

Кроме того, полезной и эффективной может оказаться памятка для педагогов «Виды нарушений учебной деятельности, возможные причины и пути коррекции» (Приложение 1).

8. Перед нами зал Ивана Константиновича Айвазовского и репродукция его картины «Корабль у побережья». Иван Айвазовский – величайший маринист всех времён, русский художник армянского происхождения, известен своими морскими пейзажами, которые составляют более половины его работ. Теперь я предлагаю закрыть глаза и под звуки моря представить себе морской пейзаж, море тихое и спокойное, слышен глухой плеск воды. Сконцентрируйтесь на этих звуках. Вдали виднеется одинокий корабль, который медленно покачивается на мягких волнах. Сосредоточьте свое внимание на этом кораблике. Откройте глаза. Сейчас каждый из присутствующих, реагируя на словесные установки, избирательно направлял свое восприятие на тот или иной объект, сначала на звуки, затем на корабль. Эта способность человека называется вниманием. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

Для развития внимания педагоги и психологи используют огромный арсенал различных методов, приемов и упражнений. Продемонстрируем некоторые из них. Каждому предлагаются разные варианты корректурных проб и таблицы Шульте.

Таблицы Шульте – таблицы со случайно расположенными объектами (обычно числами или буквами), служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие.

Корректурная проба (тест Бурдона) проводится при помощи специальных бланков со случайно расположенными рядами символов (букв, цифр). Испытуемому необходимо вычёркивать из него указанные в инструкции символы, просматривая бланк ряд за рядом. В школе можно использовать различные вариации корректурных проб: буквы, цифры, фигуры, в том числе обычные тексты.

Появляется третья часть тайной картины.

9. Направляемся в зал Микеланджело. Вашему вниманию представляется репродукция знаменитой фрески «Сотворение Адама», созданная в 1511 г., которая демонстрирует историю о том, как Бог наделяет жизнью Адама, передавая её от пальца к пальцу, а непревзойдённая графика наполняет композицию духовной и физической энергией. Сюжет фрески иллюстрирует слова В.А. Сухомлинского: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев».

Приведем примеры некоторых упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, снятие мышечного напряжения.

Упражнение «Су-Джок терапия» – метод точечного воздействия на кисть, основывающийся на древних знаниях тибетской медицины. Метод основан на

том, что на теле человека имеются системы соответствия – участки тела, куда проецируется анатомическое строение человека в уменьшенном виде.

Упражнение «Кисточковый массаж» – наследие древнего Египта. Гармонизирующее воздействие на весь организм; восстановление сил, обретение состояния покоя и расслабления.

Появляется четвертая часть картины.

10. Репродукция «Постоянство памяти» С. Дали. Каждый, кто хоть раз увидел картину «Постоянство памяти» испанца Сальвадора Дали (ранее мы уже обращали своё внимание на его работы), уже не забудет свои ассоциации. У самого художника это полотно возникло, благодаря представлениям о плавленом сыре камамбер. Речь в этом зале пойдет о процессе памяти. Изучением мозговых механизмов памяти занимался А.Р. Лурия, психолог и врач – невропатолог, один из основателей нейропсихологии.

Для развития и диагностики памяти применяется методика «Пиктограммы», его можно использовать при пересказах, разучивании стихов, правил.

Цель – развитие зрительной, тактильной, логической памяти посредством использования приемов запоминания.

Задание: зарисовать значками, рисунками слова и выражения, а затем вспомнить предложенные слова и словосочетания.

1. веселый праздник
2. тяжелая работа
3. трусливый мальчик
4. глухая старушка
5. развитие
6. власть
7. разочарование

Появляется пятая часть картины.

11. Рефлексия.

Упражнение «Клубок».

Цель – анализ полученной информации, эмоционального отклика на занятие, объединение общей идеей и настроением.

Участники встают в круг, каждый берет ниточку с клубком и произносит пожелание участникам и мнение о занятии.

Затем мы все оказываемся объединены общими добрыми пожеланиями и эмоциями. Такое упражнение можно использовать для сплочения коллектива, создания благоприятной эмоциональной установки, при проведении классных часов, внеурочной деятельности и на уроках.

Появляется шестая часть тайной картины.

Необходимо собрать все пазлы, составляя репродукцию картины, которая является символом сегодняшней встречи. Появляется репродукция картины

Ивана Крамского «Неизвестная». Почему именно эта картина? Картина «Неизвестная», написана в 1883 году, является частью собрания Государственной Третьяковской галереи. Портрет часто ошибочно называют «Незнакомка» из-за одноименного стихотворения Александра Блока. «Неизвестная» считается одним из наиболее значительных и известных произведений Ивана Крамского. Дав полотну такое название, художник придал ему ореол таинственности и интриги.

Психология – тоже знакомая незнакомка, также полна загадочности. Надеемся, что сегодня вам удалось еще ближе ее узнать. Предлагаем завершить занятие музыкально-терапевтическим приемом: послушать песню «Незнакомка» и посмотреть видеоролик.

2. Из опыта работы

2.1. Преемственность в разработке адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО

Семинар № 1 городской проблемной группы

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Преемственность в разработке АОП для учащихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО»

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Руководитель – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Анашкина Анастасия Александровна, педагог-психолог,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Маканик Юлия Сергеевна – учитель физической культуры.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение преемственных подходов к разработке АОП НОО и АОП ООО для учащихся с ОВЗ.

Результат: готовность педагогов разрабатывать адаптированные образовательные программы НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Понятийная формулировка терминов темы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. (сегодняшние 5-классники)

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

«...образовательные стандарты должны обеспечить:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- **преемственность основных образовательных программ;**
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и особенностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

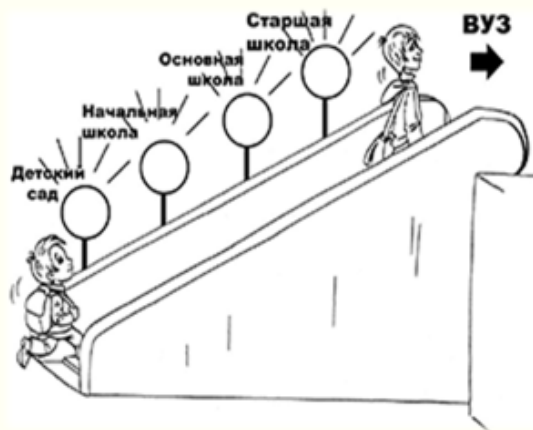


Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются **принципы непрерывности и преемственности образования** (если раньше с дошкольным периодом, то теперь с основной школой)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

(в образовании)

– это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.



Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

На примере нашей школы мы представили в сравнении диаграммы по реализации ООП и АОП.



Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Таким образом, ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е. на всю школу.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).

Ст. 2 п.16 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. Особенности развития диагностируются ППМК.

Ограниченные Возможности Здоровья

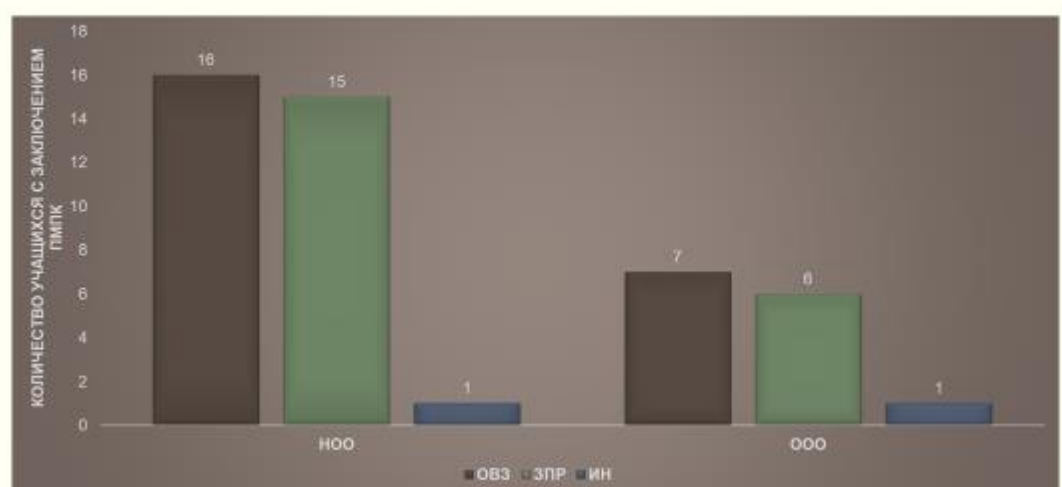
(педагогическая классификация по ФГОС)

I вид	II вид	III вид	IV вид	V вид	VI вид	VII вид	VIII вид	IX вид
• Глухие	• Слабослышащие	• Слепые	• Слабовидящие	• Тяжёлые нарушения речи	• Нарушения опорно-двигательного аппарата	• Задержка психического развития	• Расстройства аутистического спектра	• Интеллектуальные нарушения

К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития. При их подтверждении ППМК рекомендует конкретные специальные условия обучения ребенка.

На примере нашей школы представляем диаграмму, которая подтверждает, что преемственность между уровнями образования, даже в инклюзии, очень важна.

Инклюзивное образование в Средней школе № 1 в 2020-2021 уч. г.



Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (ФЗ-273 ст. 79 п. 2.4.)

1. **Первый вариант образовательной программы** свидетельствует о том, что **ребенок обучается по общему для с детьми без ОВЗ учебному плану**. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы.

2. **Второй вариант образовательной программы** свидетельствует о том, что **уровень сложности образовательной программы ниже**, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции.

3. **Третий вариант образовательной программы** означает, что у **ребенка при ведущем нарушении** (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), **имеется умственная отсталость** (интеллектуальные нарушения) **в легкой степени выраженности**. Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

4. **Четвертый вариант образовательной программы** означает, что **основному нарушению сопутствует умственная отсталость в умеренной и более тяжелой форме**. Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из актуальных возможностей.

Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	-
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	-	-
ТНР	5.1	5.2	-	-
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2	-	-
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
ИН (УО)	Пр. №1599, вар.1			
	Пр. №1599, вар.2			

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» (Эльберт Грин Хаббард).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов.

Рассмотрим *причины возникновения*:

- органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы

- конституциональные факторы
- хронические соматические заболевания
- неблагоприятные условия воспитания
- психическая и социальная депривация

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Рассмотрим *психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР*.

- низкая работоспособность и повышенная утомляемость
- неустойчивость внимания
- пониженный уровень развития восприятия
- недостаточная продуктивность произвольной памяти
- отставание в развитии мышления
- дефекты звукопроизношения
- своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля
- незрелость эмоционально-волевой сферы
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Рассмотрим *психолого-педагогические особенности подростков с ЗПР.*

Отличительные особенности:

- происходит качественное преобразование учебных действий
- развитие форм понятийного мышления и коммуникативных навыков
- наблюдаются признаки личностной незрелости
- нарушение произвольной регуляции: импульсивность, порывы
- несформированность внутренних критериев самооценки
- неопределенность интересов и жизненных перспектив

Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов. В отношении с подростком особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления

и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Перейдем к заключению.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

Мы разграничили особые образовательные потребности по уровням образования. Сейчас вы можете видеть особые образовательные потребности на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
К общим потребностям относятся: - получение специальной помощи средствами образования сразу же после	К общим потребностям относятся:

<p>выявления первичного нарушения развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение пропедевтического периода в образовании; - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - психологическое сопровождение; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; - выделение пропедевтического периода в образовании; - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - психологическое сопровождение; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
---	--

Предлагаем рассмотреть какие потребности относятся к общим. Мы имеем возможность увидеть, что особые образовательные потребности на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования схожи.

Одной из образовательных потребностей является *психологическое сопровождение*, куда входят:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Психологическое сопровождение на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования необходимо реализовывать, тем более в условиях современной действительности.

Рассмотрим *специфические образовательные потребности*.

<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования</p>
<p>Специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; - комплексное сопровождение; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы; - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР постоянное стимулирование познавательной активности; - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; 	<p>Специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала; - включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения; - применение специальных методов и приемов, средств обучения; - организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР; - специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения; - учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР; - стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; - применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных); - формирование социально активной позиции, интереса к

<ul style="list-style-type: none"> - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - развитие и отработка средств коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь; -обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации. 	<p>социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми).
---	---

Анализируя специфические потребности, налицо различия.

Так на уровне начального общего образования мы видим следующую потребность: «постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития».

В нашей образовательной организации всеми специалистами и кураторами сопровождения разработан мониторинг, в котором фиксируются в балловой системе результаты текущей диагностики реализации Программы коррекционной работы.

На следующем семинаре мы будем представлять опыт работы отслеживания результатов, на котором вы сможете подробно познакомиться со всеми разработанными формами и бланками.

Вернемся к таблице специфических потребностей. Прошу обратить внимание на следующую потребность на уровне основного общего образования.

«развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми)».

Сюда мы также можем отнести максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В конце года у нас тоже будет семинар, посвященный работе с родителями. И на нем мы подробно рассмотрим, как эффективно организовывать работу с родителями. Данная работа очень важна, так как родители тоже являются участниками образовательного процесса.

Вывод: для детей с ЗПР с особыми образовательными потребностями мы, учителя, должны создавать специальные образовательные условия.

Так как у детей с ЗПР есть особые образовательные потребности нам, учителям нужно создавать специальные образовательные условия (на основании ст. 79 «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)

К специальным образовательным условиям относятся:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

- социальные учебники,

- учебные пособия и дидактический материал,

- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь: обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность (секции, кружки, музыкальные и художественные школы),

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Предлагаем вам памятку «Специальные образовательные условия», которой вы можете воспользоваться в своей работе.

Совокупность специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным условиям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующие особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов;

- введение специальных разделов коррекционного обучения;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи;

- организация психолого-педагогического сопровождения;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы;

- осуществление психологического и социального сопровождения;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- психологическое сопровождение;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития.

Из памятки мы видим, что совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Так же программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

К специальным образовательным условиям относится и система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таблица

***Система оценки достижения обучающимися с ЗПР
планируемых результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы».***

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП начального общего образования	Специальные условия проведения текущего контроля усвоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации
<ul style="list-style-type: none"> - особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - привычная обстановка в классе - адаптация инструкций - предоставление дифференцированной помощи - возможность короткого перерыва - увеличение времени на выполнение заданий (перерыв 10-15 минут) - должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы - опираться на следующие принципы: <ol style="list-style-type: none"> 1) дифференциации оценки 2) динамичности оценки достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - присутствие мотивационного этапа - организация помощи педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы - предоставление возможности использования справочной информации - гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов - большая вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания - адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР

<p>3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО</p> <p>4) недопустимости негативных реакций со стороны педагога</p>	<p>- отслеживание действий обучающегося для отслеживания понимания им инструкции</p> <p>- увеличение времени на выполнение заданий</p> <p>- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения</p> <p>- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающихся</p>
--	---

В левом столбце – составляющие системы оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, а в правом – описаны специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР промежуточной и итоговой аттестации ООО.

Изучая данные документы, можно увидеть идентичные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.

Например:

1) осуществляется особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) в классе соблюдается привычная обстановка (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения задания);

3) адаптивное изменение инструкций с учётом особых образовательных потребностей:

- упрощение формулировок,
- упрощение много звеньевой инструкции,
- при необходимости чтение вслух инструкции учителем;

4) При необходимости организация короткого перерыва во время контроля.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки* достижения с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

2) *динамичности* оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР,

3) *единства параметров, критериев и инструментов* оценки достижений в освоении АООП НОО, что может обеспечить объективность результатов.

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимися с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

2.2. Мониторинг качества реализации программы коррекционной работы

Семинар № 2 городской проблемной группы «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Мониторинг качества реализации программы коррекционной работы».

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Руководитель группы – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Анашкина Анастасия Александровна, педагог-психолог,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Маканик Юлия Сергеевна – учитель физической культуры.

Цель: познакомить с Программой коррекционной работы и ведением мониторинга качества ее реализации.

Разрабатывая мониторинг, мы обратились к тексту АООП (адаптированная образовательная программа). Изучили два раздела: система оценки и планируемые результаты. В основе мониторинга лежат эти два раздела. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся, и их родителей (законных представителей).

Система оценки планируемых результатов предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся, родителей.

В соответствии с ФГОС НОО учащиеся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащегося, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основная цель оценочной деятельности -

- оценка образовательных достижений учащегося
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Одним из основных показателей в оценке достижений является показатель динамики образовательных достижений.

Оценивание результатов достижений учащимися с ОВЗ в овладении АОП школа опирается на следующие принципы.

Основные принципы оценочной деятельности:

1) <u>дифференциации</u> оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;	2) <u>динамичности</u> оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося;	3) <u>единство параметров, критериев и инструментария</u> оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в школе. Для этого создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащегося.
--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные, предметные результаты. Задачи системы оценки достижений учащихся с ЗПР (в соответствии с требованиями ФГОС) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО:

- личностных,
- метапредметных (овладение учащимися с ЗПР регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями),
- предметных результатов.

1 Метод экспертной оценки – процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), входящих в состав психолого-педагогической консультации (ППк).

Для оценки продвижения учащихся с ЗПР в овладении планируемыми результатами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав психолого-педагогического консилиума:

учитель-дефектолог,
педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку,
учитель-логопед,
социальный педагог,
педагог дополнительного образования.

2 Метод наблюдений

Основным механизмом реализации мониторинга коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы для обеспечения комплексного, системного сопровождения образовательного процесса. Для этого применяется метод наблюдения.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные и результаты освоения программы коррекционной работы.

Мы остановимся на *мониторинге реализации программы коррекционной работы*.

Экспертная группа при анализе результатов и для выработки ориентиров в описании динамики развития ребёнка использует условные единицы.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение
--------------------------------------	--	---	--

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащихся.

Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Перейдём непосредственно к предмету нашего семинара – мониторингу.

Он организуется по следующим этапам:

- стартовая,
- текущая,
- финальная диагностика.

Определены сроки каждого этапа.

1) Стартовая диагностика.

Срок – начало действия заключения ПМПК.

2) Текущая диагностика.

Срок – в течение всего действия заключения ПМПК, осуществляется с помощью экспресс – диагностики.

3) Финальная диагностика.

Срок – месяц до конца действия заключения ПМПК.

На этапе стартовой диагностики происходит изучение заключений ПМПК, выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей ребёнка, разрабатывается и принимается на консилиуме адаптированная программа и карта развития каждого ребёнка.

Финальная диагностика

На этапе финальной диагностики происходит оценка консилиумом (ППк) эффективности деятельности по реализации коррекционной программы. Также есть сроки и исполнители.

Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Результат деятельности
Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей (познавательная сфера, эмоционально-волевая, физическая, развитие речи, социально-бытовая, нравственно-этическая ориентация) по завершении реализации АОП	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	За месяц до конца действия заключения ПМПК	Заполненная карта ИКУДР на заключительном этапе
Оценка ППк эффективности деятельности по реализации коррекционной программы	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	За месяц до конца действия заключения ПМПК	Коррективы в организации и содержании программы коррекционной работы.

Мы надеемся, что наша работа по мониторингу качества реализации программы коррекционной деятельности вам пригодится, вы будете использовать её при оценке достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Мониторинг реализации программы коррекционной работы

Его заполняет классный руководитель, куратор сопровождения. На каждого ребенка с ОВЗ заводится отдельный бланк. Мониторинг представлен в виде таблицы: в 1 колонке показатели, во 2 критерии каждого показателя, в 3 оценка по четвертям, куда методом экспертной оценки и наблюдения выставляются баллы от 0 до 3х.

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Показатели взяты из раздела планируемых результатов адаптированной программы.

Ниже представлен пример документа «Результаты текущей диагностики реализации Программы коррекционной работы».

Результаты текущей диагностики реализации Программы коррекционной работы

Учитель _____

Обучающийся _____

Дата _____

2	Показатели	Оценка: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.			
		I	II	III	IV
	Четверть				
1.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:	в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;	1	2	2	2
	в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	2	2	2	2
	в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;	1	1	1	2
	в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	2	2	2	2
2.овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:	в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	1	1	2	2
	в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;	2	2	2	2
	в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;	1	1	1	1
	в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;	1	1	1	2
	в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;	2	2	2	2
	в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	1	1	1	1

	в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.	2	2	2	3
3.овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:	в расширении знаний правил коммуникации;	1	1	2	2
	в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;	1	2	2	2
	в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);	2	1	2	2
	в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;	1	1	2	1
	в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;	1	1	0	1
	в умении получать и уточнять информацию от собеседника;	1	1	2	2
	в освоении культурных форм выражения своих чувств.	1	1	1	1
4.способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:	в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;	2	2	2	2
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;	1	2	2	2
	в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.	2	2	2	2
	в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;	2	1	1	2
	в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;	2	2	2	2
	в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;	1	1	1	2
	в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.	1	2	2	2
	в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;	2	2	2	3
	в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;	1	1	1	1
	в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;	2	2	2	2
	в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;	1	1	2	1
	в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;	1	1	1	1
	в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.	1	1	2	2

5.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:	в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;	2	2	2	2
	в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.	2	2	2	2
	в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;	2	2	2	2
	в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;	1	1	2	2
	в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	1	2	1	1
	в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.	2	1	1	1

В конце документа представлена сводная таблица по каждому показателю, где указывается обобщенный, т.е. средний результат.

**Информация предоставляется зам. директора по УВР
по окончании каждой четверти по форме:**

Критерий	Оценка (обобщенный средний результат)			
	Четверть I	II	III	IV
1.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:				
2.овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:				
3.овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:				
4.способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:				
5.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:				

Как подсчитать **средний балл**? Рассмотрим на примере первого показателя. Возвращаемся к таблице, в 1 показателе 4 критерия. Считаем сумму баллов за 1 четверть и делим на количество критериев. Получился средний результат 1,5, его вносим в сводную таблицу.

Информация предоставляется зам. директора по УВР по окончании каждой четверти по форме:

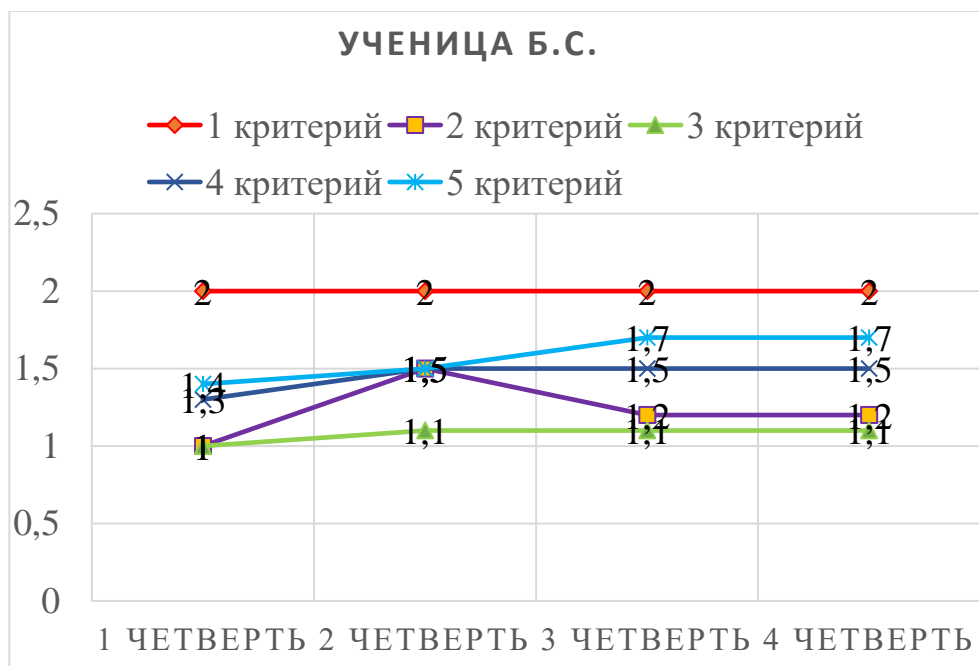
Критерий	Оценка (обобщенный средний результат)			
	Четверть I	II	III	IV
1.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:	1,5	1,5	1,5	2
2.овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:	1,4	1,4	1,6	1,8
3.овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:	1,1	1,1	1,3	1,5
4.способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:	1,4	1,5	1,7	1,8
5.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:	1,7	1,7	1,7	1,7

По мере заполнения сводной таблицы каждую четверть можно пронаблюдать динамику. Мы её выделяем цветами: зеленый – качество повысилось, синий – остается на том же уровне, красный – понизилось.

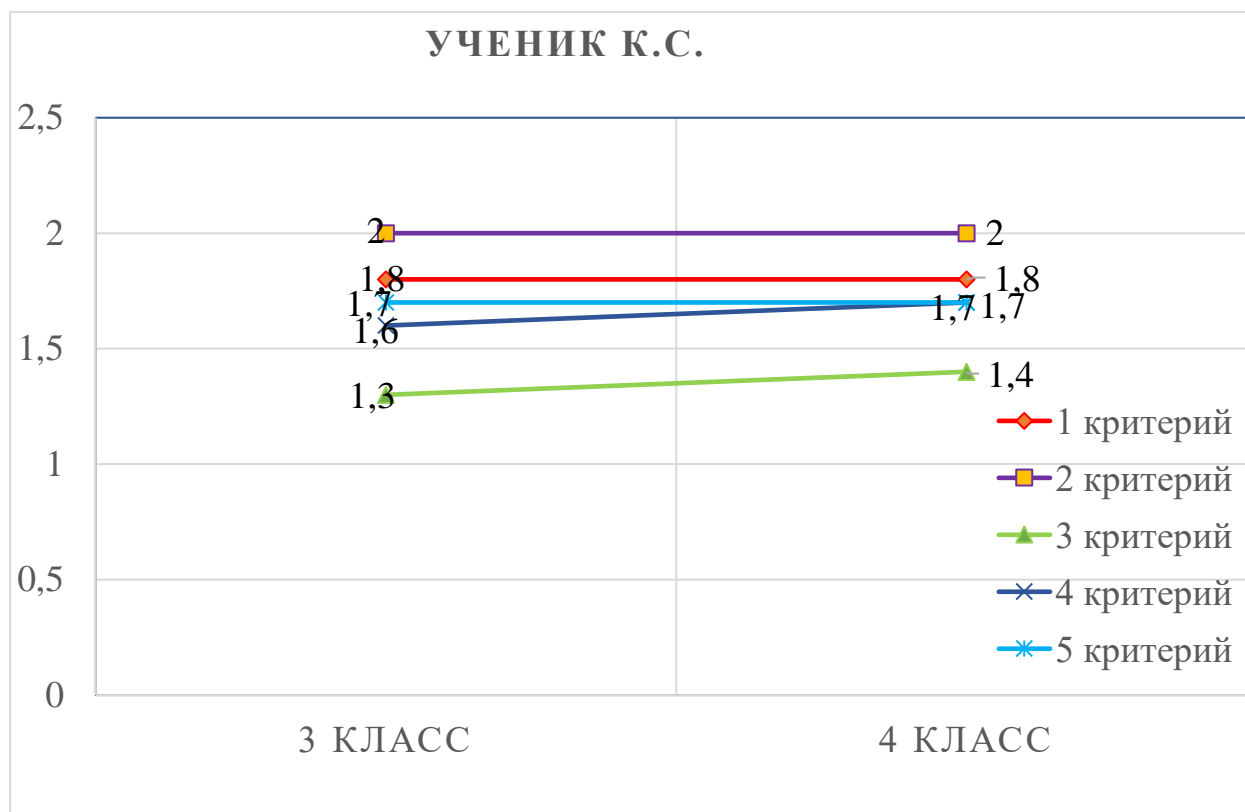
На примере этой таблицы можно пронаблюдать, что качество в 1 показателе оставалось на одном уровне, а в 4 четверти повысилось. В 5 показатели весь год качество оставалось на одном уровне.

Повторим: **вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.**

Динамику можно отразить в виде графика. Каждый показатель обозначен цветом. Например, первый показатель обозначен красным цветом, мы видим, что в течение года у этой ученицы качество остается на том же уровне.



Такой же график можно построить, чтобы отслеживать динамику по годам. У этого ученика за 2 года наблюдается небольшая положительная динамика по всем показателям.



Подробнее расскажем о карте развития учащегося.

Карта развития включает следующие компоненты.

1. Характеристика или Педагогическое представление на учащегося.
2. Копия направления на ПМПК.
3. Копия заключения ПМПК.
4. Копия Коллегиального заключения ППк.
5. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
6. Данные об обучении ребенка в классе.
7. Данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.
8. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.

Рассмотрим каждый компонент.

1. Характеристика или педагогическое представление на учащегося – это схема педагогической оценки ребёнка. Она охватывает характер знаний, уровень развития познавательных процессов и степень овладение основными видами деятельности, особенности личности и поведение ребёнка. Данное представление пишется классным руководителем.

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию: 1.09.2019 г.
- программа обучения: общеобразовательная программа «Школа России»;
- форма организации образования: очно в общеобразовательном классе;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: межличностные конфликты в среде сверстников, а именно отвлекает ребят на уроках, что ребятам не нравится; может взять без разрешения чужую вещь, что тоже приводит к конфликтам;
- состав семьи: мать – _____, отец – _____,
_____, сестра – _____ (2004 г.р.);
- трудности, переживаемые в семье: со слов мамы, во время дошкольного возраста, из-за занятости родителей, мало уделялось времени воспитанию ребенка.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. По наблюдениям, познавательное развитие на момент поступления в образовательную организацию в соотношении с возрастными нормами развито в полной мере. Речевое, двигательное и коммуникативно-личностное развитие в соотношении с возрастными нормами отстает.
 2. По наблюдениям, познавательное развитие на момент написания характеристики в соотношении с возрастными нормами развито в полной мере. Это отмечается вовремя уроков. При фронтальной работе дает правильные ответы. На уроках математики без трудностей решает примеры, знает счет, ориентируется в геометрических фигурах. Владеет навыками слогового чтения, хорошо ориентируется в тетради. Речевое, двигательное и коммуникативно-личностное развитие в соотношении с возрастными нормами отстает. Это проявляется в том, что во время уроков истерпелив, неусадчив, ёрзает на стуле, быстро устаёт. На уроках занимается посторонними делами. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Не умеет контролировать своё поведение, особенно это заметно во время перемен. Не принимает правил поведения в школе, игнорирует замечания учителя.
 3. Динамика познавательного развития: достаточная. Динамика речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития: крайне незначительная.
 4. Динамика освоения программного материала:
- программа, по которой обучается ребенок: общеобразовательная программа «Школа России»;
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе начального общего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях неполное.
 - особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению нестабильная, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (фактически не принимает учебную задачу, инструкцию). Не выдерживает эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр., истощаемость высокая, с очевидным снижением

качества деятельности.

5. Родители были осведомлены о трудностях ребенка и ознакомлены с особенностями поведения мальчика. Прислушались к рекомендациям, проводили беседы с ребенком. Но принятые меры результата не дали.
6. Во время уроков ребенку оказывается индивидуальная помощь, используется дифференцированный подход в обучении. Во время посещения группы по присмотру и уходу за детьми ребенку предлагаются дополнительные задания.
7. Таким образом, речевое, двигательное и коммуникативно-личностное развитие не соответствует нормам развития 1 класса. Поэтому считаю необходимым создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

17.10.2019 г.

Подпись председателя ПМПк.

2. Копия направления на ПМПК.

Форму данного направления вы можете видеть ниже. Направление заполняется председателем консилиума и передается в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В психолого-медико-педагогическую комиссию

НАПРАВЛЕНИЕ

Ученик(ца) 15 класса Средней школы № 1 города Каменска - Уральского

решением школьного психолого-педагогического консилиума от 18.10.2019г года направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссией с целью определения специальных условий образования.

Директор

Руднева О.В.

дата 18.10.2019г

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

врач-психиатр

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 11.11.2019г

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

Смирнова
(подпись)

(расшифровка)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ,
г. Каменск-Уральский

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 275 от 11.12.2019

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 - 4 года
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- Учитель-логопед: профилактика нарушений письма и чтения
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3. Копия заключения ПМПК. По итогам обследования ПМПК родители (законные представители) получают заключение о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ. Заключение содержит вид адаптированной основной программы и носит рекомендательный характер.

4. Копия коллегиального заключения ППК.

Данный документ заполняется образовательной организации по итогам психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривается и принимается адаптированная образовательная программа для конкретного обучающегося.

Свердловская область
Город Каменск-Уральский
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Дата 10 декабря 2019 года

Общие сведения

ФИО учащегося:
Дата рождения учащегося: 06.05.12 Класс: 1Б
Образовательная программа: АДПНОО
Причина направления на ППК: ознакомление и принятие АДПНОО (вариант 4.1)

Коллегиальное заключение ППК

АДПНОО рассмотрена и принята.

Рекомендации педагогам

Контроль за посещаемостью и коррекционностью занятий в период каникул. Уменьшить нагрузку обучающегося, помочь в выполнении заданий.

Рекомендации родителям

Контроль за посещаемостью занятий. Сопровождать обучающегося на занятия; коррекционные занятия проводить в спокойной обстановке.

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППК [подпись] И.О.Фамилия Кагермникова Т.А.

Члены ППК: И.В. Симонова (учитель - логопед); Ошинов - И.О.Фамилия; А.В. Раженкова (педагог - психолог); Ахмед - И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) [подпись]
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) [подпись]
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

5. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого- педагогическое сопровождение ребёнка. Форма согласия вы можете видеть ниже.

- 3) Заключение ПМПк.
- 4) Программа комплексного сопровождения.
- 5) Индивидуальные психологические особенности ребенка.
- 6) Познавательные процессы.
- 7) Речевое развитие.
- 8) Информация классного руководителя, социального педагога.
- 9) Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год.

Подробнее рассмотрим каждый раздел.

- *Сведения об учащемся* заполняются куратором сопровождения (классным руководителем). Содержит данные о ребенка, о родителях (законных представителях) и указывается информация о кураторе сопровождения.

Средняя школа № 1

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка
(2020/2021 учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения 06.05.2012г.

Адрес г. Кашинск - Уланский, ул. Карла Маркса 18-22

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл БОУ № 10

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

- В *социальной карте семьи* указывается основная информация о семье и прописываются условия жизни ребёнка.

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна 1

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна второй

С кем ребенок проживает мама, папа, сестра

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Отдельная комната, письменный стол, отдельное спальное место

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания мама

- находится с ребенком в случае болезни мама

- провожает и встречает из школы мама, папа

- гуляет с ребенком одни или с сестрой

- помогает решать конфликты мама, папа, сестра

- что-либо другое _____

- *Заключение ПМПК и программа комплексного сопровождения.* Данные разделы заполняются секретарём консилиума во время заседания. В заключении указывается какой вариант АОП НОО принят, кто назначается куратором сопровождения. В программе комплексного сопровождения фиксируется план мероприятий, который будут реализовывать участники сопровождения.

- Раздел *речевого развития* заполняет учитель-логопед. Аналогично проводится входная и итоговая диагностика. Пишется заключение о речевом развитии. Формулируются выводы, выявленные проблемы и пути их решения.

Перед вами VII раздел ИКУДР – речевой.

VII. Речевое развитие		
Ф.И. ребенка _____	Учебный год _____	
Класс _____	_____	
Входная диагностика: Определять уровень речевого развития обучающихся младшего школьного возраста на момент начала работы	Итоговая диагностика: Определять уровень речевого развития обучающихся младшего школьного возраста по итогам работы	
Цель диагностики:		
Задачи диагностики: Определять уровень сформированности дислексических функций артикуляционного аппарата Определять уровень сформированности дисграфических функций моторики пальцев рук Определять уровень сформированности звукопроизношения Определять уровень сформированности фонематического процесса Определять уровень сформированности зрительного анализа Определять уровень сформированности слогового анализа Определять уровень сформированности грамматического строя Определять уровень сформированности связной речи Определять уровень сформированности пространственной ориентировки Определять уровень сформированности письма Определять уровень сформированности чтения	Итоговая диагностика: Определять динамику развития уровня сформированности дислексических функций артикуляционного аппарата Определять динамику развития уровня сформированности дисграфических функций моторики пальцев рук Определять динамику развития уровня сформированности звукопроизношения Определять динамику развития уровня сформированности фонематического процесса Определять динамику развития уровня зрительного анализа Определять динамику развития уровня слогового анализа Определять динамику развития уровня грамматического строя Определять динамику развития уровня связной речи Определять динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки Определять динамику развития уровня сформированности письма Определять динамику развития уровня сформированности чтения	
Презвняемые задания	Результаты входной диагностики (начало учебного года - дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года - дата)
	Дополнительные функции артикуляционного аппарата	
Уровень сформированности двигательных функций	Исключительно	Снижены только фронтальная артикуляция
Заключение	Исключительно	Исключительно
	Мелкая моторика пальцев рук	
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Средний	Снижены функции вращательной кисти
Заключение	Средний	Снижены функции вращательной кисти
	Звукопроизношение	
Уровень сформированности звукопроизношения	Исключительно	Видеоровакканная фонема /в/ в слове "взрослый" не произносится
Заключение	Исключительно	Видеоровакканная фонема /в/ в слове "взрослый" не произносится
	Фонематический слух и восприятие	
Уровень сформированности фонематического процесса	Исключительно	Исключительно
Заключение	Исключительно	Исключительно

Словарный запас	
Уровень сформированности словарного запаса	Исключительно
Заключение	Исключительно
Грамматический строй речи	
Уровень сформированности грамматического строя речи	Исключительно
Заключение	Исключительно
Связная речь	
Уровень сформированности связной речи	Исключительно
Заключение	Исключительно
Пространственная ориентировка	
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Исключительно
Заключение	Исключительно
Письмо	
Уровень сформированности письменной речи	Исключительно
Заключение	Исключительно
Чтение	
Уровень сформированности чтения	Исключительно
Заключение	Исключительно
Анализ речевого развития ребенка	
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики
Исключительно	Исключительно
Речевое заключение	
Исключительно	
Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения	
Исключительно	

Работа с разделом имеет цель: определение уровня речевого развития ученика на момент начала работы с ним (если это входная диагностика) либо по итогам работы (если это завершающий или рубежный этап коррекции).

Представлены задачи, решение которых находит непосредственное отражение в заполненной таблице.

Специалист сам вправе выбрать способ заполнения бланка (рукописно или печатным шрифтом), но для обеспечения читабельности, а также с целью повышения культуры ведения документации, рекомендуем заполнять индивидуальные карты учёта динамики и развития обучающихся печатным текстом.

Если ранее в картах (и в картах дошкольников) отсутствовали такие заголовки граф, как чтение и письмо, то мы откорректировали этот момент: сейчас в речевой раздел ИКУДР обязательно включены данные диагностики по этим сторонам речи.

Следует учесть, что мы не имеем права подвергать проверке чтение и письмо у первоклассников до конца учебного года. Но отследить продвижение можем в текущем мониторинге.

VII. Речевое развитие

Цель диагностики:	
Входная диагностика: Определить уровень речевого развития обучающегося младшего школьного возраста на момент начала работы	Итоговая диагностика: Определить уровень речевого развития обучающегося младшего школьного возраста на момент работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности дисциплярных функций артикуляционного аппарата	Определить динамику развития уровня сформированности дисциплярных функций артикуляционного аппарата
Определить уровень сформированности дисциплярных функций моторики пальцев рук	Определить динамику развития уровня дисциплярных функций моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности лексико-грамматических процессов	Определить динамику развития уровня сформированности лексико-грамматических процессов
Определить уровень сформированности звукового анализа	Определить динамику развития уровня звукового анализа
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки
---	Определить уровень сформированности письма
---	Определить уровень сформированности чтения

Предъявляемые задания	Результаты входной диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
24.09.2020		
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций	Объем движений мышечных органов артикуляции достаточный. Отмечаются спазмы лицевой мускулатуры и нижней челюсти.	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Движения раскоординированы, неуверенные, топот помпек. Темп деятельности медленный.	
Заключение	Средний уровень. Латеральная организация – правая.	
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	Сформировано	
Заключение	Возрастная норма.	
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	Заданный гласный звук в слове обнаруживает, допускает небольшое количество ошибок, на слухи делит, слоговое деление из двух слогов повторяет верно, из трех после повтора. Нарушения слоговой структуры (у коровы – у коровы). Опускает в предложениях.	

Заключение	конструктив согласные при слезении (под столом – по столу)	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	Ориентируется в родственных и обобщенных понятиях с помощью, в пассиве есть наизусть, долго вспоминает (например: «А, агады» в чашке, чашка с помощью (носки чашки), названия действий животных образует по типу действия насекомых (воробей, слепяк; у лисы – оне зинаю, в дальнейшем при обозначении по картинке использует «ошкелок»). Предварительный словарь не использует. В активе использует качественные прилагательные, относительные по лексике верно, но с ошибками в словообразовании (арзаян из коки – кожане), антонимы подбрав нечетко (место «иванки» и «кузики» использует «иванки»; дед старый – «вук, новый»). Использует помену по семантике (белка в душе – белка «оше зинаю», «а кошуру»).	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи	Справляется с предлово-подлежащие конструкциями. Умещает предлоговые глаголы до одного корня. Не согласует количественные числительные с именами существительными, ошибка допустима по всем типам словообразования (двиго дзрвня, пель, зиня, мышка). Множественные ошибки в образовании прилагательных (голова лисидная, медведя – медведкати, лебедя – лебедья, петуха – петулики). Допускает ошибки в суффиксальном способе образования слов с увеличительно-уменьшительным оттенком (перо-перок, черка – черыток).	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	Разрешено (6 частей) ч/б контурную сюжетную картинку самостоятельно собрать не может. Помощь привлекает (Собака с третьего этажа. Слово «Сурочка Рыба» ушла, но назвала, как «Мышка, дед и баба», курну назвала петухом. На вопрос «чем закончилась сказка?» ответила «дед и баба». После прочтения педагогом повторно ответил на вопрос «каково».	

Уровень сформированности пространственной ориентировки	Зарпнку из 4-х частей в цвете сложил быстро самостоятельно. При описании использует отдельные названия предметов, как нарицательные. На вопросы отвечает только существительными. Может самостоятельно выкладывать прессу.	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Уверенно ориентируется в схеме тела, зеркально симметрично. На горизонтальной плоскости допускает ошибки в составных инструментах. Указывает трудности перехода с вертикальной плоскости в горизонтальную, связанные с нарушением зрительного прозиса и перекрещиваемости (застревание в опирающих).	
Заключение	Низкая возрастная норма.	
Письмо		
Уровень сформированности письменной речи	На момент поступления в школу не обследуется.	
Заключение		
Чтение		
Уровень сформированности чтения	На момент поступления в школу не обследуется.	
Заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики		По результатам итоговой диагностики
Недостаточная сформированность языковых и речевых средств.		

Речевое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня.

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.

Углубленная диагностика показала, что у _____ первично нарушена психолингвистическая база речи. _____ попадает в «группу риска» по адаптации к школьному обучению, а именно, при неблагоприятном исходе, могут возникнуть трудности в понимании инструкций учителя и, как следствие, в овладении учебным материалом.

- Рекомендации:
- наблюдение невролога;
 - консультация педиатга-психолога;
 - общеукрепляющая терапия;
 - занятия с логопедом;
 - занятия с дефектологом;
 - курс нейрореабилитации (или консультации нейропсихолога);
 - тесное сотрудничество родителей с учителем (слежение за динамикой

обучаемости).

По результатам диагностики учитель-логопед выносит своё заключение. А также, не дожидаясь середины или конца учебного года, может дать рекомендации по сопровождению ребёнка.

На заполнение ИКУДР, а точнее на диагностику, отводится специальное время: 2 недели в начале и 2 недели в конце учебного года.

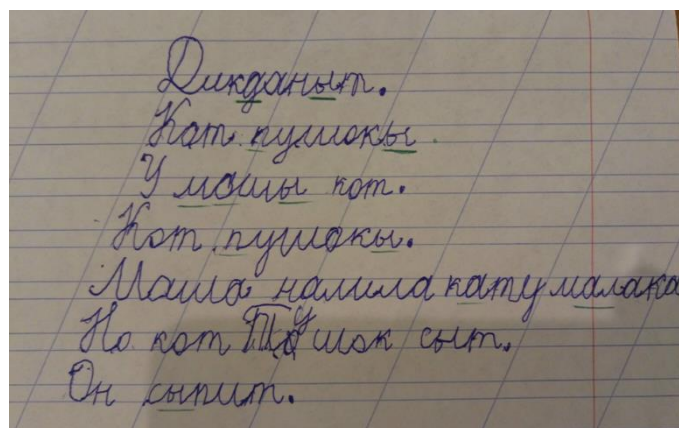
В это же время заполняется речевая карта учащегося, посещающего логопункт.

Речевая карта заполняется только учителем-логопедом. Каждый специалист может выбрать удобную для него форму карты. Замечательно, если в речевой карте имеются данные анамнеза ребёнка (которые логопед узнаёт из беседы с мамой учащегося или из медицинской карты). Но стоит помнить о том, что это сугубо конфиденциальная информация, касающаяся интимной жизни и ребёнка, и его родителей.

Вашему вниманию представлена речевая карта цифровой студии Мерсибо.ру, специальная программа «Логоблиц – школа». Удобна тем, что результаты можно сразу занести в протокол обследования и, после заполнения, выстроить диаграмму, которая наглядно покажет «слабые звенья», в данном выше случае: зрительно-пространственная память, языковой анализ и синтез, письмо. На них и нужно направлять коррекционное воздействие педагога.

Что делать, если в образовательной организации нет логопеда?

Для начала вспомним, что характер ошибок может быть различен: орфографический и дизорфографический.



Диктант первоклассника.

И часто бывает, что ученик с ОВЗ показывает положительную динамику в письменных работах, хотя, переводя в академическое оценивание, он может, как на начало года, так и на окончание учебного года иметь неудовлетворительную оценку за

Двадцать четвёртая декабрь.
Диктант.

Зима днём не началась. Как-то, проснувшись утром, мы увидели за окном белый ковёр. Снег не прекращался в воздухе вечно весь день, как будто зима решила выполнить план по снеготазу. Ветра совсем не было, снежинки летели медленно и были такими крупными, что можно было рассмотреть каждую из них.

Все ребята побежали на улицу, так как первый снег всегда мягкий и рыхлый и из-за человеческого любопытства стиличные снежки.

Вечером их было так много, что из окна они были почти на уровне макушки-зимы. Мы давно уже сидели дома, потому что в это время кругом лежали снежные заносы. Если снег бу-

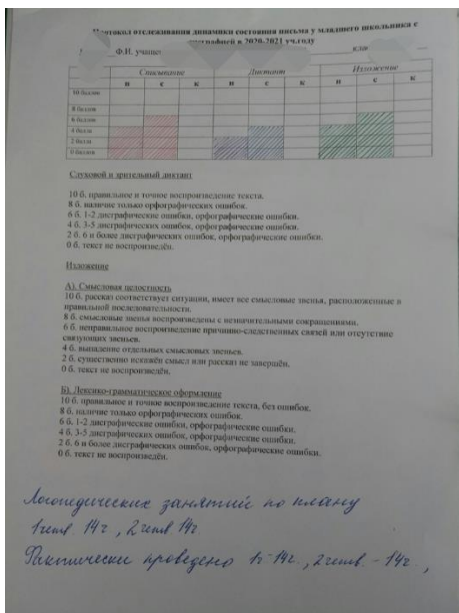
Анализируя ситуацию, отмечаем, что ребёнок четвёртый год занимается с учителем-логопедом. На начало года ученик был ещё не готов к письму, за плечами остался период дистанционного обучения и летние каникулы, ребёнок не успел настроиться на работу. К середине года произошла коррекция. Наглядно мы фиксируем это в таблице.

Протокол отслеживания динамики состояния письма у младшего школьника с дисграфией в 2020-2021 уч. году

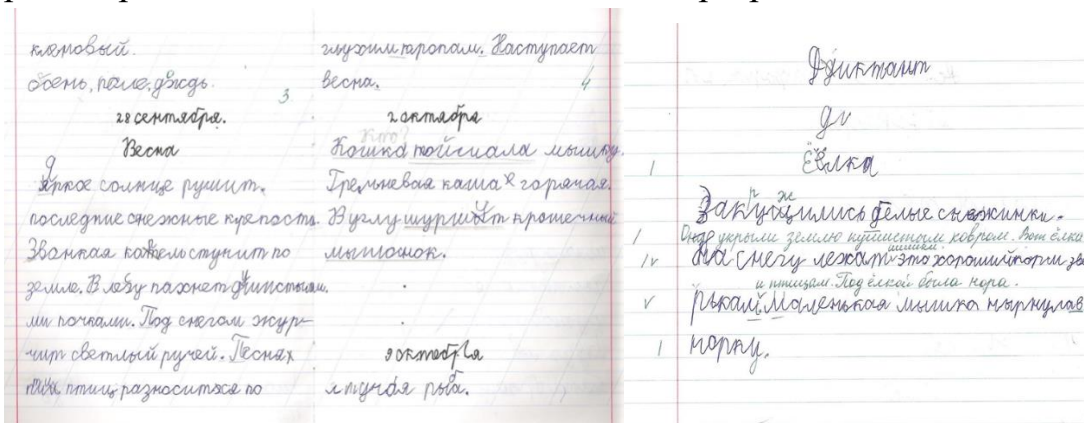
№ _____ Ф.И. учащегося _____ класс _____

	Списывание			Диктант			Изложение		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к
10 баллов									
8 баллов									
6 баллов									
4 балла									
2 балла									
0 баллов									

Скан текущего мониторинга письменных работ реального ученика нашей школы, заполнен по итогам входной диагностики и по итогам 1 полугодия.



Не всегда картина может быть благоприятна. На представленных ниже образцах работ мы, к сожалению, наблюдаем регресс.



Изучаем ситуацию, понимаем, что ребёнок из-за двустороннего воспаления лёгких пропустил более месяца занятий в школе.

Промежуточный мониторинг необходим для своевременного обнаружения проблемы, для принятия целенаправленных коррекционных мер.

Мониторинг для учителя – это своеобразный источник информации для определения содержания индивидуального плана или программы коррекционно-развивающих занятий.

Приложение 1 Мониторинг результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Мониторинг осуществляется по следующим формам: стартовая, текущая, финальная диагностика.

1 Стартовая диагностика. Срок – начало действия заключения ПМПК.

Организационно-содержательные характеристики.

Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Результат деятельности
Изучение заключения ПМПК	Зам. директора по УВР, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение двух недель с момента предъявления заключения ПМПК в школу	Знакомство с заключением ПМПК
Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей (познавательная сфера, эмоционально-волевая, физическая, развитие речи, социально-бытовая, нравственно-этическая ориентация)	педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение двух недель с момента предъявления заключения ПМПК в школу	Заполнение педагогом и специалистами ИКУДР, карты развития ребёнка
Разработка и принятие ППк АОП и ИКУДР	Педагоги и члены ППк	По завершении второй недели	Утвержденная директором школы и согласованная с родителями АОП

2. Текущая диагностика. Срок – в течение всего действия заключения ПМПК, осуществляется с помощью экспресс-диагностики.

Критерии (планируемый результат освоения программы коррекционной работы)	Показатели	Оценка: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:	в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;	
	в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	
	в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную	

	связь учителю: понимаю или не понимаю;	
	в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:	в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	
	в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;	
	в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;	
	в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;	
	в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;	
	в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	
	в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.	
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:	в расширении знаний правил коммуникации;	
	в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;	

	<p>в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p>	
	<p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p>	
	<p>в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p>	
	<p>в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</p>	
	<p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p>	
<p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</p>	<p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p>	
	<p>в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.</p>	
	<p>в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;</p>	
	<p>в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</p>	
	<p>в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</p>	

	<p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>	
	<p>в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p>	
	<p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p>	
	<p>в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p>	
	<p>в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p>	
	<p>в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p>	
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастным ценностям и социальных ролей, проявляющаяся:</p>	<p>в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p>	
	<p>в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p>	
	<p>в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p>	

	в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;	
	в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	
	в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.	

Текущая диагностика осуществляется педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Информация предоставляется зам. директора по окончании каждой четверти по форме:

Критерий	Оценка (обобщенный средний результат)
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:	
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:	
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:	
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:	
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	

Контроль посещения занятий со специалистами сопровождения осуществляется через ученический дневник.

Рекомендательный план работы для родителей (законных представителей) по реализации программы коррекционной работы.

Мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении
Исполнение рекомендаций ПМПК для родителей (законных представителей)	Не позднее двух месяцев с начала действия заключения ПМПК	
Контроль за посещением уроков в школе и занятий со специалистами	В течение действия заключения ПМПК	

Организация режима дня	В течение действия заключения ПМПК	
Организация домашнего труда	В течение действия заключения ПМПК	
Посещение: <ul style="list-style-type: none"> • Музеев • Театров • Библиотеки • Кинозалов • Другое 	В течение действия заключения ПМПК	
Организация домашнего чтения	В течение действия заключения ПМПК	
Контроль за выполнением домашнего задания	В течение действия заключения ПМПК	

3 Финальная диагностика. Срок – месяц до конца действия заключения ПМПК.

Организационно-содержательные характеристики:

Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Результат деятельности
Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей (познавательная сфера, эмоционально-волевая, физическая, развитие речи, социально-бытовая, нравственно-этическая ориентация) по завершении реализации АОП	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	За месяц до конца действия заключения ПМПК	Заполненная карта ИКУДР на заключительном этапе
Оценка ППк эффективности деятельности по реализации коррекционной программы	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	За месяц до конца действия заключения ПМПК	Коррективы в организации и содержании программы коррекционной работы

Приложение 2. Протокол отслеживания динамики состояния письма у младшего школьника с дисграфией

Протокол отслеживания динамики состояния письма
у младшего школьника с дисграфией в 2020-2021 году.

№ _____ Ф.И. учащегося _____ класс _____

	Списывание			Диктант			Изложение		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к
10 баллов									
8 баллов									
6 баллов									
4 балла									
2 балла									
0 баллов									

Слуховой и зрительный диктант

10 б. правильное и точное воспроизведение текста.

8 б. наличие только орфографических ошибок.

6 б. 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 б. 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 б. 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 б. текст не воспроизведён.

Изложение

А). Смысловая целостность

10 б. рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 б. смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

6 б. неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 б. выпадение отдельных смысловых звеньев.

2 б. существенно искажён смысл или рассказ не завершён.

0 б. текст не воспроизведён.

Б). Лексико-грамматическое оформление

10 б. правильное и точное воспроизведение текста, без ошибок.

8 б. наличие только орфографических ошибок.

6 б. 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

- 4 б. 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 2 б. 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
- 0 б. текст не воспроизведён.

2.3. Система физического воспитания при работе с детьми с ОВЗ

Семинар № 3 городской проблемной группы

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Система физического воспитания при работе с детьми с ОВЗ»

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Руководитель – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Анашкина Анастасия Александровна, педагог-психолог,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Маканик Юлия Сергеевна – учитель физической культуры.

Учитель физкультуры школы № 1 Маканик Юлия Сергеевна.

«Главная причина, которая заставляет всех нас, людей думающих, заниматься спортом, – это поддержание своего здоровья, что чрезвычайно важно для каждого конкретного человека и для общества в целом». В.В.Путин

В современных условиях, когда практически нет здоровых детей, неуклонно растёт количество школьников с отклонениями в физическом развитии: дефицит и избыток массы тела, нарушение полового созревания, снижение функциональных резервов и т.д. Залогом правильной организации физического воспитания является тесный контакт медиков и педагогов в вопросах допуска детей к учебным и внеучебным занятиям физкультурой и спортом, оценки самого урока физкультуры, анализа эффективности физического воспитания.

Наблюдается проблема гиподинамии, распространённость которой среди современных детей разного возраста достигает 40-85%. Противоречие заключается в том, что большая часть обучающихся имеют отклонения в состоянии здоровья, необходимость реабилитации после перенесённых заболеваний, медицинские противопоказания к выполнению тех или иных физических упражнений.

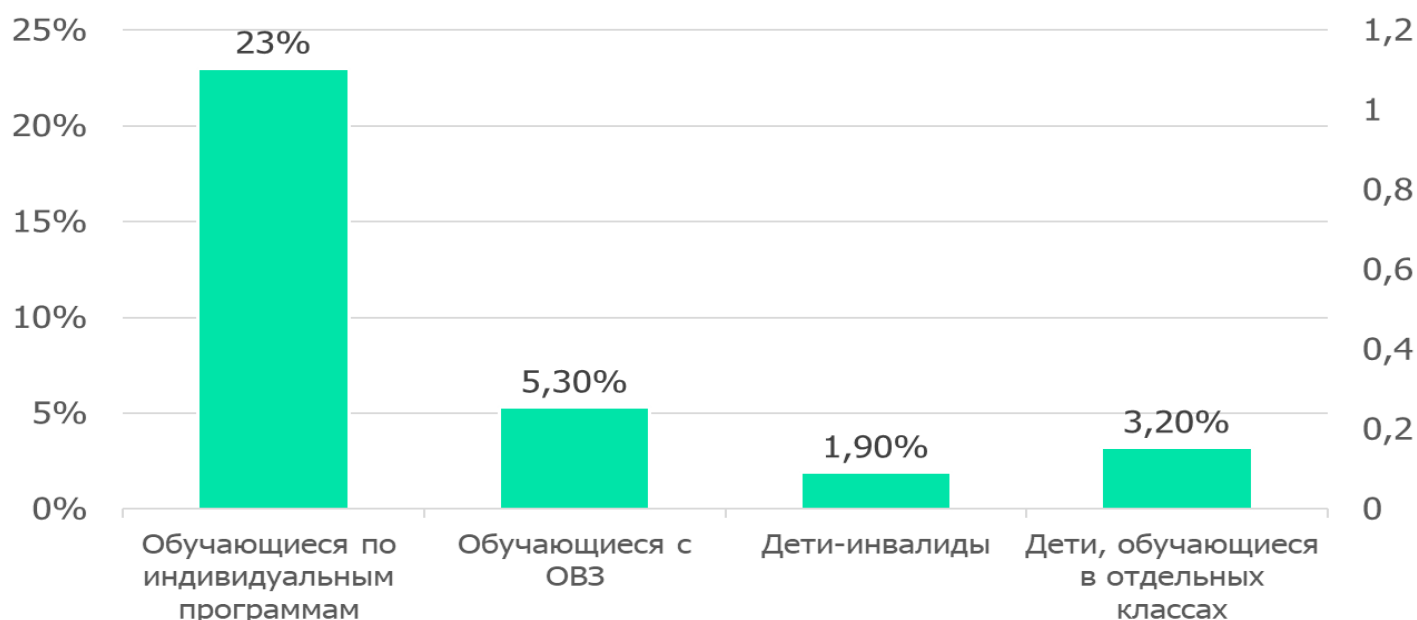
Стратегия развития воспитания в Свердловской области с 2018-2025 годы является основополагающим документом в сфере воспитания детей и молодежи.

По данным Министерства социальной политики Свердловской области Ежегодно около 2000 детей в возрасте до 18 лет признаются инвалидами. По информации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, в 2015/2016 учебном году из 446805 учащихся 21400 – это дети с ограниченными возможностями.

По данным мониторинговых исследований учащихся нашей школы – отклонение в состоянии здоровья имеют около 60% учащихся, в физическом развитии – около 10 %. Большинство обучающихся школы относятся ко 2 и 3 группам здоровья. В структуре заболеваемости преобладают, заболевания органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани, болезни нервной системы и мочеполовых органов.

Предлагаем вашему вниманию статистику нашей школы

Учебный год	Подготовительная	Спец. группа	Освобождение	Колич. уч.ся	%	ОВЗ
2014-2015	34	1	5	275	14.5%	
2015-2016	29	-	6	266	13.1%	
2016-2017	25	-	2	281	9.1%	
2017-2018 1класс	25	6	-	81	37%	12
2018-2019	11	2	1	270	5.2%	16
2019-2020	16	1	2	283	6.3%	20
2020-2021	12	2	1	263	5.7%	24



Анализ здоровья обучающихся привел нас к необходимости создания программы по оздоровлению и профилактике заболевания детей. Программа позволяет реализовать **систему физического воспитания**, в которую включены все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Таким образом, **целью** нашей работы стало укрепление здоровья школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Основная работа проходит на уроках физкультуры, но каждый педагог реализует свою часть программы на своих уроках и занятиях.

Для себя мы выделили задачи:

Оздоровительная

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
3. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательная

1. Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.).
2. Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.).
3. Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
4. Развивать культуру движений и телесную рефлексивность.

Воспитательная

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
2. Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.
3. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
4. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Объектом нашей работы стала физкультурно-оздоровительная работа с учащимися младшего школьного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ).

Предмет – повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В основу проекта положена следующая *гипотеза*:

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми школьного возраста и учащимися с ОВЗ будет более эффективной, если она основывается на формировании положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в том числе самостоятельным. А также будет удовлетворять потребность детей в движении

Содержание деятельности...

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

Обсудить порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, уроков по разным учебным предметам с элементами двигательной активности.

Провести беседы в классах о режиме дня школьника.



2. Спортивная работа в классах

Назначить физоргов, ответственных за проведение подвижных игр.

Классные часы, посвящённые здоровому образу жизни.



3. Внеурочная спортивная работа в школе:

ЛФК, осенний кросс, турслёт, игра «Весёлые старты», первенство по пионерболу, «Космическое Ревю», «Зарничка», «Мама, папа, я – спортивная семья», секция спортивного ориентирования, секция стрельбы.





4. Агитация и пропаганда

Развитие самоуправления учащихся среднего звена для организации подвижных перемен в начальной школе.

Подведение итогов проведённых мероприятий.

Награждение учащихся.

Доска почёта победителей



5. Работа с родителями и педагогическим коллективом

Лекции, беседы с родителями «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника».

Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми.

Вовлечение учителей в спортивную жизнь школы.

В своей работе применяю различные технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это все те психолого-педагогические технологии, методы, приёмы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

Личностно-ориентационная технология – признание в каждом школьнике неповторимой личности;

- создание условий, позволяющих учащимся самостоятельно принимать решения и использовать полученные знания;

- формирование знаний о необходимости систематических занятий физической культурой и спортом;

- формирование у учащихся стремления к достижению поставленных целей не только спортивных, но и жизненных.

Кадровые и материальные ресурсы:

Руководитель образовательной организации;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Специалисты по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе;

Учителя физической культуры;

Педагог-организатор;

спортивный инвентарь, компьютер, проектор, интернет.

Вся работа проводится в режиме учебного дня.

В рамках внеурочной деятельности, после уроков 2 раза в неделю для учащихся с ОВЗ проводятся занятия в группе ЛФК.

Ожидаемый (предполагаемый) результат: Средствами мониторинговых исследований фиксировать состояние укрепления здоровья школьников.

«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд учителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их одухотворенная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский.

Приложение 1

«Система физического воспитания при работе с детьми с ОВЗ»

Цель: Укрепление здоровья школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

Спортивная работа в классах

Внеурочная спортивная работа в школе

Агитация и пропаганда

Работа с родителями

и педагогическим коллективом



Жалкое заблуждение – вообразить, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!

Жан-Жак Руссо

Правила выполнения комплекса физических упражнений дома!

Продолжительность занятий 20—30 мин.

В одно занятие рекомендуется включать от 6 до 12 упражнений.

Каждое упражнение необходимо выполнять от 2 до 6 раз (повторений) в зависимости от возрастных особенностей и двигательной подготовленности ребенка.

Не забывайте чередовать упражнения с отдыхом.

Упражнения должны быть показаны ребенку в виде имитационных движений и игр.

Каждому упражнению придумайте шутивное название.

Комплекс должен состоять из упражнений на различные мышечные группы, развивающие разнообразные физические качества.

Соблюдайте правило постепенности и последовательности.

Учитывайте индивидуальные особенности ребенка.

Комплекс упражнений для глаз

Спал цветок (ребенок закрывает глаза, расслабляется)

И вдруг проснулся (ребенок открывает глаза, массирует веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее),

Больше спать не захотел (на этой строчке надо часто поморгать глазами),

Встрепенулся, потянулся (руки поднять вверх и сделать вдох, затем посмотреть на руки, развести их в стороны и сделать выдох),

Взвился вверх и полетел (нужно потрясти кистями, посмотреть вправо-влево).

Именно родители должны приучать ребенка к упражнениям и уходу за зрением!

Чтобы не пришлось в будущем искать способы избавления от серьезных проблем со здоровьем, лучше с малых лет приучать ребенка к лечебной гимнастике!

Универсальный комплекс спортивных упражнений для укрепления позвоночника:

- ходьба в среднем темпе с удержанием ровной спины;
- приседания с выпрямлением рук вперед;
- плавное сведение-разведение лопаток из положения сидя и стоя;
- поочередный подъем ног вверх из положения лежа;
- одновременные подъемы прямых рук и ног из положения лежа на животе;
- вытяжение рук вверх из позы «лотоса»;
- упражнение «кошка»: стоя на четвереньках, на выдохе ребенок должен опустить голову вниз и максимально округлить спину, со вдохом вернуться в исходное положение, вытягиваясь макушкой вверх;
- ходьба на носках. Подобные упражнения можно усложнить, выполняя ходьбу и одновременно пытаясь удержать на голове книгу.

Данные упражнения можно использовать в качестве утренней зарядки или для проведения занятий лечебной гимнастики.

Упражнения на растягивание и релаксацию. (Фитбол)

Упражнения выполнять с задержкой поз до 5 сек. Дыхание не задерживать, медленно переходить от одного упражнения к другому.

В заключительной части выполняются дыхательные упражнения: стоя, сидя на мяче, лёжа на мяче и подвижные игры с фитболом. Упражнения, лёжа на 2 мячах, на груди и животе:

Медленные перекаты на мячах, двигаясь обеими руками – маленький мяч под грудью; большой под животом;

Упражнения, лёжа на 2 мячах, спине

Перекаты на 2 мячах с растяжкой – большой мяч под головой; маленький под поясничным отделом позвоночника;

Подвижные игры с фитболом

«Паровозик»

Дети садятся на фитболы друг за другом и первый ребёнок или педагог исполняет роль машиниста. Он «везёт» ребят по залу в разных направлениях. Дети, подпрыгивая, передвигаются друг за другом, подталкивая свой мяч руками

«Гусеница»

Дети садятся на фитболы друг за другом и представляют, что руки – это ножки гусеницы, которая лежит на спине. Первому ребенку дают в руки фитбол и он, прогнувшись назад, передаёт мяч следующему ребенку. Когда мяч дойдет до последнего игрока его начинают передавать обратно

Занятия на детском фитболе полезны и доступны абсолютно всем детям. Дело в том, что мяч фитбол для детей практически не имеет противопоказаний



Как реализуется система оздоровительной работы на логопедических занятиях, расскажет Симонова Лада Викторовна, логопед школы № 1.

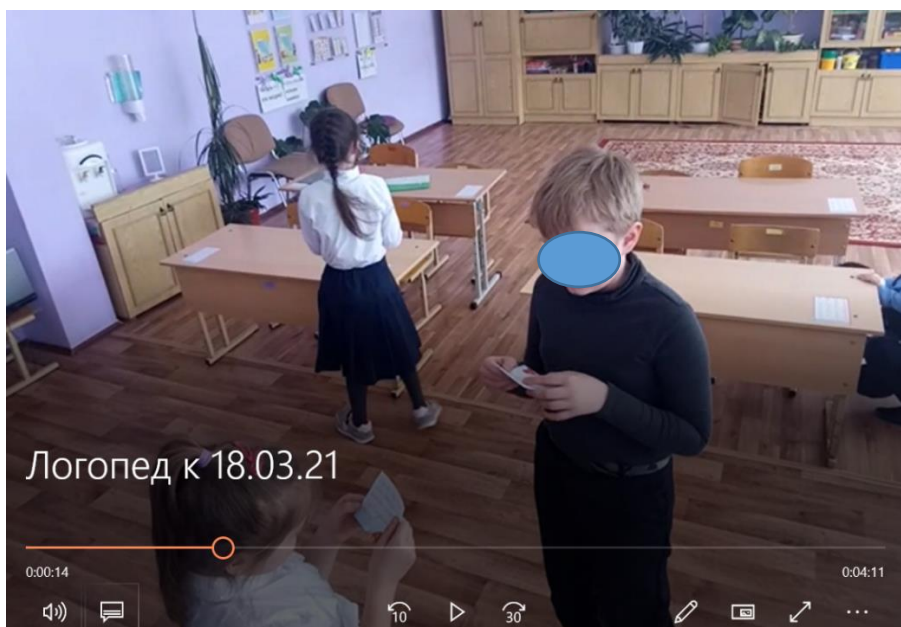
Ведение уроков и коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения, когда учащиеся сидят за партами в затылок друг другу, безусловно, является более высоким уровнем создания особых условий обучающего процесса. Не стоит забывать, что регулятивная функция школьника, помогающая в организации учебной деятельности, в норме формируется к 10-12 годам, а если принять во внимание детей с ОВЗ, то и того позже.

В нашей школе уже несколько лет практикуются динамичные уроки, когда детям разрешают двигаться, говорить, перемещаться по классу, играть, выражать эмоции, задавать вопросы, при этом учитель продолжает РУКОВОДИТЬ процессом обучения.

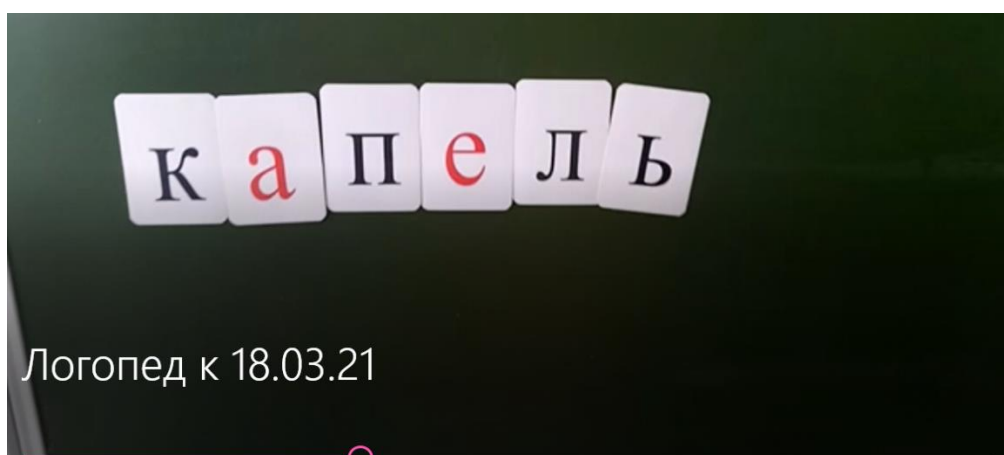
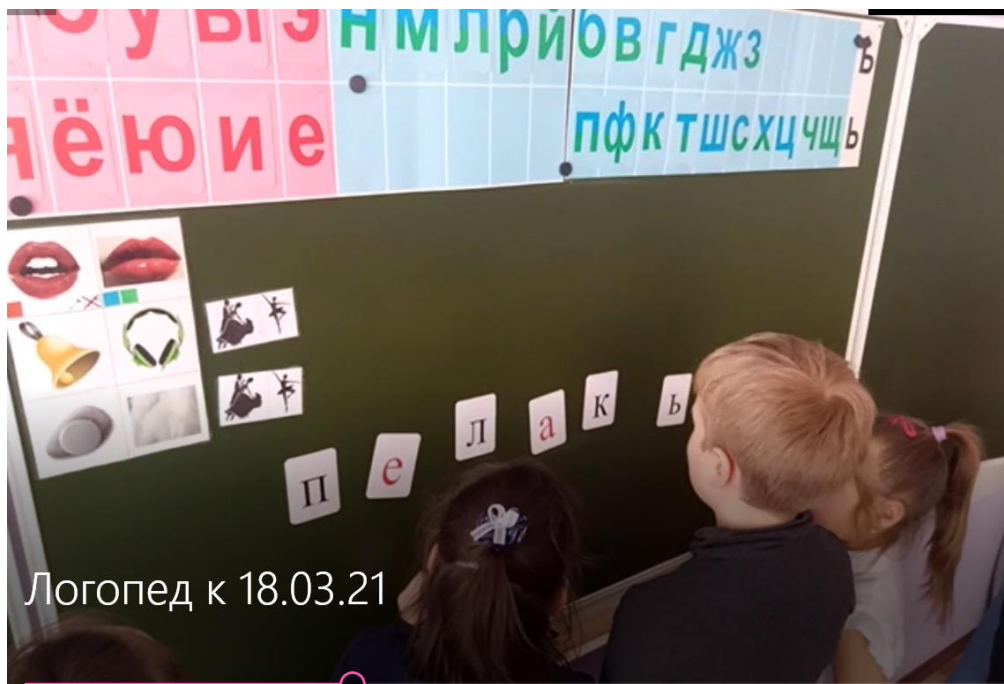


Вашему вниманию представлен этап начала занятия, когда ученикам предлагается не сесть, а встать на стулья. Спуститься можно будет после правильного ответа на вопрос (это может быть устный счёт на уроке математики, деление слов на слоги при обучении грамоте, мини-тест по окружающему миру). Данный приём можно использовать с частью класса (например, по рядам).

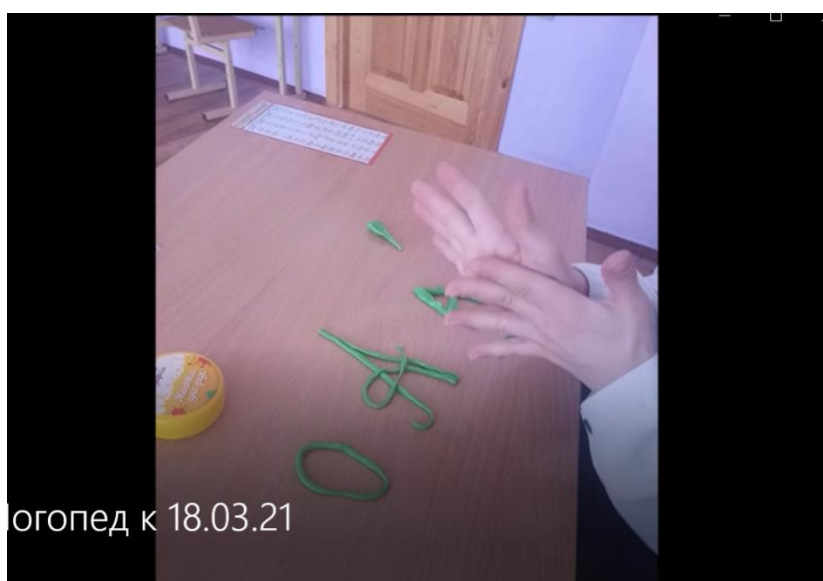
Если движение никак не связано с обучением, то оно может отвлекать. Я стараюсь сделать движение одной из методических составляющих урока.



Сейчас вы видите ребят, которые ориентируются в пространстве кабинета по заданной каждому инструкции (например, третий ряд от окна, вторая парта, слева под стулом), обнаруживают в данном случае буквы, прикрепляют их на доску, затем составляют слово (это может быть словарное слово, новый термин, или даже тема урока).



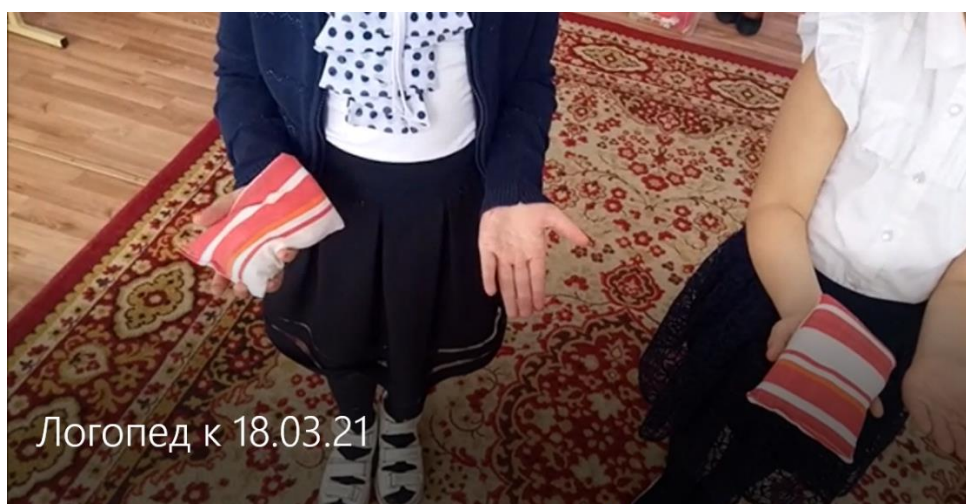
Так ученики намного быстрее запоминают материал, радостнее ожидают занятия, лучше себя чувствуют на уроке физически.



На этапе изучения букв с первоклассниками, а также с учащимися с трудностями в усвоении зрительных образов графем применяю приём конструирования с помощью жвачки для рук, решая тем самым несколько задач сразу: и закрепление образа буквы, и развитие мелкой моторики, и раскрытие творческого потенциала через воображение ребёнка, привитие навыка аккуратности.

Несколько лет я использую нейропсихологический подход и лечебную педагогику в коррекционной работе с учащимися младшего школьного возраста, имеющими статус «ограниченные возможности здоровья» и без него.

Наиболее экологичной технологией здоровьесбережения при обучении детей считаю образовательную кинезиологию, в которой приоритет остаётся за движением. Система движений на основе «Гимнастики мозга» Пола и Гейла Деннисона применяется мною для стимулирования индивидуального развития и помощи в усвоении знаний учащимися. Вспомогательные инструменты я изготовила сама (это под силу учителю, если нет материальной возможности у организации): мячики или отшитые из натуральной ткани мешочки, наполненные разными крупами.

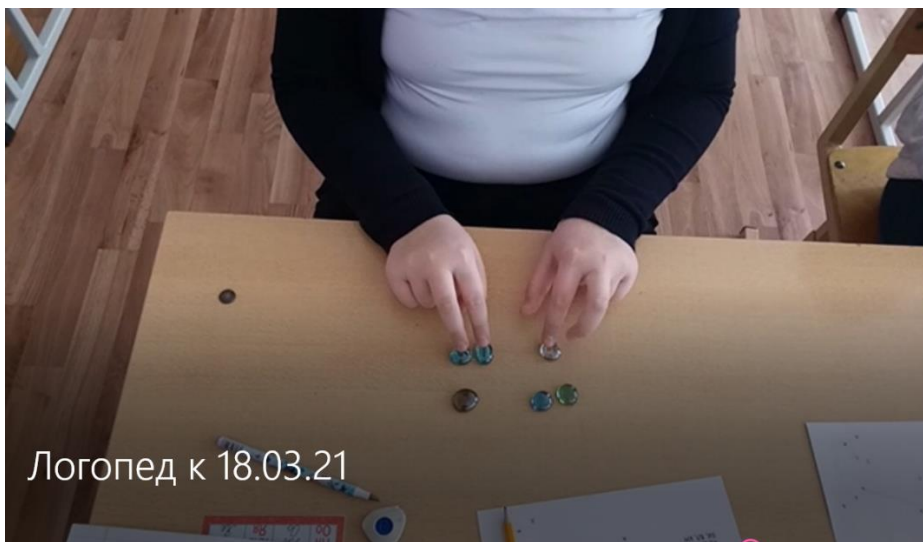


Большое внимание уделяю сенсорному развитию детей с привлечением их аудиально-слуховых, визуальных, тактильных и обонятельных каналов восприятия.

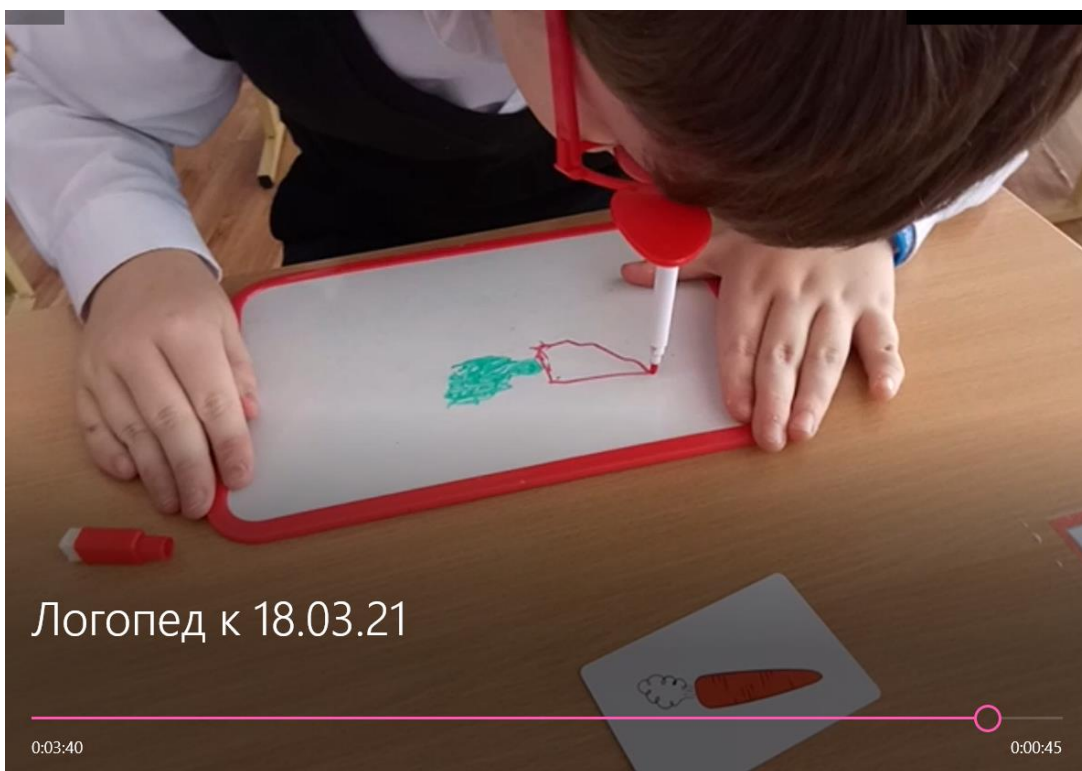


Помимо решения учебных задач устраняем трудности общей моторики (умения сделать целенаправленный бросок, рассчитать силу подачи, умения принять, поймать сенсорный мешочек), а также развиваем способность взаимодействовать друг с другом.





Продолжаю представлять опыт применения инновационных методов в педагогической работе. Игровой азарт вызывает интерес, который максимально концентрирует внимание. Внимание обеспечивает проникновение информации в наше сознание. Без осознанного луча внимания информация останется за порогом нашего мозга.



Вы видите этап работы над словарным словом «морковь», а также проработку фразеологизма «писать носом».



Мало слушать и писать. Нужно и прыгать, и проговаривать, и хлопать, и подбрасывать, и ловить, и дуть, и петь, и топать, и танцевать, и шептать, и угадывать на ощупь, и успевать на скорость, и бросать, и приседать, и смеяться. И в каждом случае будет работать определённый участок мозга.

Эти приемы я рекомендую использовать на уроках для повышения интереса к учению и для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Об организации подвижных перемен расскажет учитель начальных классов Сосновских Екатерина Евгеньевна.

Подвижные перемены – это неотъемлемая часть школьной жизни.

На уроках школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу, сидя за партой.

Важным фактором в решении задачи по обеспечению работоспособности детей начальных классов является целенаправленное использование перемен в виде игр и спортивных развлечений.

Игра для детей – основной вид деятельности. Она полностью удовлетворяет их потребность в движении, действии, общении и познании. Это доступный мир, где любая мечта и задумка становится реальностью.

Роль игр на перемене в школе очень велика:

Благодаря играм у учащихся успешней проходит процесс адаптация к новым условиям младших школьников.

Происходит развитие ловкости, силы и сообразительности, выдержки, умения ориентироваться и быстро принимать правильные решения.

Учащиеся получают физическую разрядку после концентрации внимания на уроке. Во время активных движений ускоряется циркуляция крови по всему организму. Это профилактика застойных явлений и различных патологий.

Сменив деятельность, у детей поднимается настроение, формируется положительное отношение к занятиям.

Снижается зрительное напряжение. Переключается внимание, возникает профилактика утомления.

Таким образом, подвижные, интересные игры на перемене в школе не только придутся детям по душе, но и благоприятно отразятся на их физическом состоянии и работоспособности.

Учитель начальных классов школы № 1 Анашкина Анастасия Александровна расскажет о **развитии мелкой моторики рук**.

Учителя в школах отмечают, что многие 7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. Всё это в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей можно избежать, проведя целенаправленную работу по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Изучив проблему и учтя рекомендации учителей начальных классов, мы предлагаем включать в ежедневные занятия с ребенком задания и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук.

Учеными было установлено, что движения рук напрямую связаны с корой головного мозга, что способствует развитию. В начальной школе пальчиковые занятия – обязательное условие, которое позволяет детям отдохнуть от непривычной нагрузки, получить заряд энергии, расслабиться.

Основная **цель пальчиковых упражнений** – развитие мелкой моторики. При регулярных занятиях польза для детей несомненная, ведь одновременно улучшаются точность и ловкость; развивается фантазия, мышление, память, речь, творческие способности; повышается концентрация внимания.

В коре головного мозга речевая область расположена совсем рядом с двигательной. Она является собственно ее частью. При работе кисти и пальцев руки в коре головного мозга возбуждается соответствующий центр. Далее возбуждение переходит на соседний центр – речедвигательный (центр Брокка), то есть активизируется речь обучающихся. Функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование моторики – это совершенствование речи.

Упражнения для пальчиковой гимнастики

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

5. «Собака».

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается. Можно усложнить задания, выполняя одновременно правой и левой руками разные движения.

6. «Капуста».

Мы капусту рубим, рубим (движения расправленными ладонями вверх-вниз)

Мы капусту трём, трём, (трём кулаками друг о друга)

Мы капусту солим, солим, (пальцы складываем в щепотку, солим)

Мы капусту жмём, жмём, (сжимаем и разжимаем кулаки)

А потом и в рот кладем. Ам! (пальцы складываем в щепотку и подносим ко рту)

Таким образом, пальчиковая гимнастика – это занятие, которое имеет колоссальный развивающий потенциал. Специалисты отмечают, что дети, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее начинают говорить, писать, а также отличаются хорошей памятью и вниманием.

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов школы № 1, покажет некоторые упражнения, полезные для расслабления глазных мышц.

Гимнастика для глаз.

Занятия в школе, работа с компьютером, «отдых» перед экранами телефонов являются чрезмерной нагрузкой для детских глаз.

Чтобы избежать проблем со зрением, необходимо делать регулярно гимнастику для глаз, включая полезные и интересные упражнения:

«БАБОЧКА» – способствует расслаблению глазных мышц, также увлажнению роговицы. Выполнять следует несколько раз в течение дня.

«ЖМУРКИ» – ребёнку нужно сильно зажмурить глаза на 5-7 секунд, а затем максимально их расслабить- повторяем 3-5 раз.

«СВЕТОФОР» – как светофор на переезде нужно моргать то одним, то другим глазом. Помимо снятия напряжения глаз –это упражнение способствует развитию координации и улучшению кровообращения.

«ВЕСЁЛЫЕ ЧАСИКИ»– исходное положение голова прямо, глаза смотрят вперёд. Под ритмичное «ТИК-ТАК» переводим взгляд то влево, то вправо. Затем не поворачивая головы выполняем круги глазами. Сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Количество повторений 10-15 раз в каждую сторону.

«БЛИЖЕ-ДАЛЬШЕ» – для этого упражнения нужны два предмета на разном расстоянии. Задача ребёнка смотреть 3-5 сек. то на ближний предмет, то на дальний, меняя фокус глаз. Повторяем 8-10 раз.

«КТО КОГО?» – эта игра знакома с детства. Двое садятся напротив друг друга и максимально долго смотрят друг другу в глаза. После того как один моргнёт, необходимо закрыть глаза на 5-10 секунд. Такое чередование напряжения и расслабления очень полезно для глазных мышц.

«МАССАЖ» – перед данным упражнением нужно обработать руки. Мягкими движениями пальцев, не надавливая, выполняем массаж закрытых глаз. Движение происходит от внутренних уголков глаз к внешним на верхнем веке и, наоборот, на нижнем. Такой массаж нужно делать около одной минуты. Детям нужно напоминать, как выполняется упражнение, следить за правильностью.

Вот такие простые упражнения помогут глазкам отдохнуть.

2.4. Работа с родителями учащихся с ОВЗ

Семинар № 4 городской проблемной группы

«Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Тема: «Работа с родителями учащихся с ОВЗ»

Форма: Workshop

Куратор: Кадочникова Галина Афанасьевна, зам. директора по УР СОШ № 1

Руководитель – Симонова Лада Викторовна, учитель-логопед

Состав рабочей группы:

Анашкина Анастасия Александровна, педагог-психолог,

Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Маканик Юлия Сергеевна – учитель физической культуры.

Цель: представить опыт работы школы с родителями детей с ОВЗ.

Вступительное слово руководителя группы Симоновой Лады Викторовны.

С 1 сентября 2016 г. в России вступил в силу новый ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Основные функции ФГОС ОВЗ:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;

- дать каждому ребенку возможность на практике реализовать Конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование;

- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;

- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

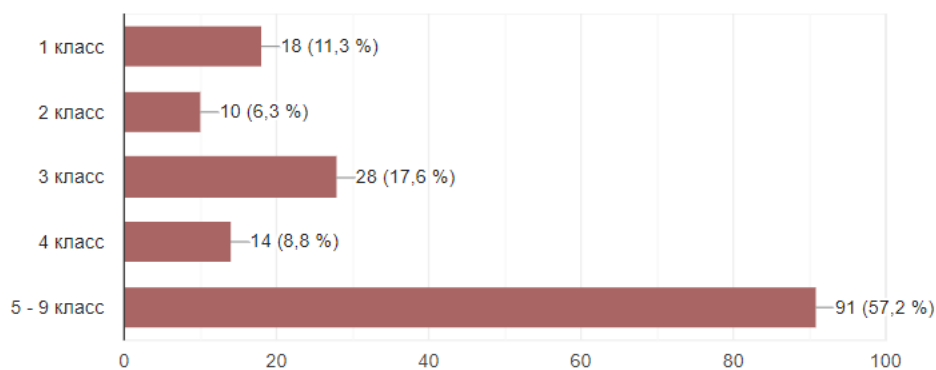
Уже 5 лет педагогический коллектив средней школы № 1 успешно реализует ФГОС ОВЗ, у нас есть положительные результаты и примеры, но есть и проблемы, с которыми мы столкнулись на практике. Но мы постоянно улучшаем и совершенствуем коррекционно-педагогическую работу с учащимися с ОВЗ.

Одним из важнейших направлений является сотрудничество с родителями как непосредственными участниками образовательных отношений. Нами была разработана анкета-опросник для изучения отношения родительской общественности к вопросам инклюзивного образования.

Анонимная анкета была запущена через Googl форму, в опросе приняли участие 157 законных представителей детей нашей школы (почти 44% родителей учащихся начальной школы, свыше 57% родителей учащихся с 5 по 9 класс, есть процент родителей, у которых дети учатся как в начальной, так и в основной школе).

1. Укажите, пожалуйста, в каком классе обучается Ваш ребёнок?

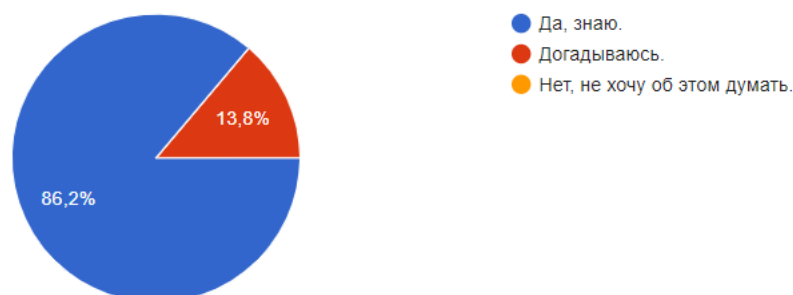
159 ответов



Взрослые показали свою осведомлённость в проблематике и проявили лояльность по отношению к детям с ОВЗ. Когда предьявлялся вопрос о самом понятии «ребенок с ОВЗ», не было таких, кто бы игнорировал проблему.

2. Понимаете ли Вы, что обозначает термин "ограниченные возможности здоровья"?

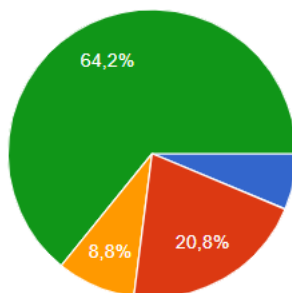
159 ответов



Однако, 64,3% респондентов даже не догадываются, что в нашей школе осуществляется инклюзивное образование; а те родители, у которых дети осваивают адаптированную программу, составляют 6,4 % от всех опрошенных.

3. Известно ли Вам, что в школе (классе), где обучается Ваш ребёнок, осуществляется инклюзивное образование?

159 ответов

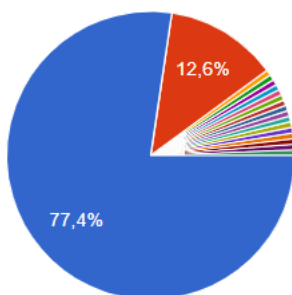


- Да, мне известно об этом, так как мой ребёнок обучается по адаптированной программе.
- Да, меня информировали об этом на родительском собрании.
- Да, мой ребёнок рассказывал об "особенном" ученике.
- Нет, впервые слышу.

Довольно толерантно законные представители учащихся ответили на четвёртый вопрос анкеты: более $\frac{3}{4}$ считают, что инклюзивное образование является современным и полезным для обычных детей, так как развивает понимание устройства мира, воспитывает более взрослую позицию и умение помогать другим.

4. По Вашему мнению, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе:

159 ответов



- современно, много даёт "обычным"...
- ущербно, "обычным" детям достаёт...
- Затрудняюсь, ответить.
- индивидуально по состояния здоро...
- Таким детям лучше учиться с таким...
- Затрудняюсь ответить
- Особенности дети требуют много вни...
- Для таких детей нужно обучение в с...

▲ 1/3 ▼

Хотя 12% родителей считают, что при обучении в одном классе обычных детьми и детей с ОВЗ, программа упрощается для всех, и это негативно сказывается на познавательной активности учащихся. 11% родителей высказали свою персональную позицию, чем опровергли формальный подход к анкетированию. Из оригинальных высказываний хочется озвучить следующие:

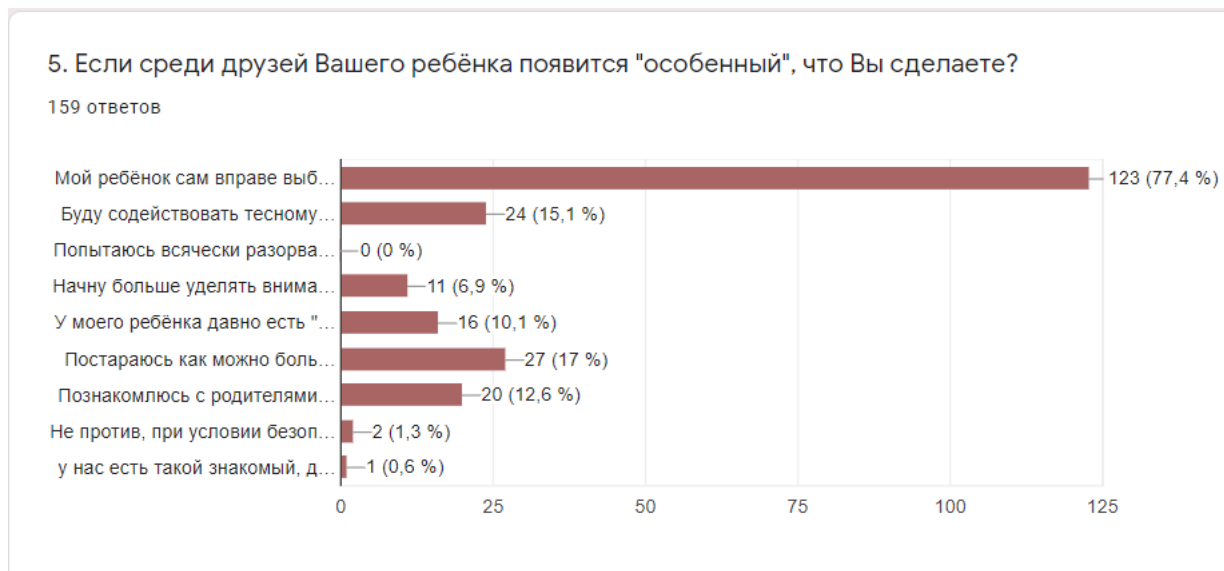
- родители согласны, чтобы обычные дети обучались совместно с детьми с ОВЗ при условии, что ОВЗ будут выражены физическим недостатком в развитии, а не снижением интеллекта;

- так же выражают опасения, если ребёнок с ОВЗ будет агрессивен в своём поведении к окружающим;

- дети с ОВЗ должны обучаться в специализированных школах, где есть психологи и педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование;

- для детей с ОВЗ необходим тьютор;

Были родители, у которых данный вопрос вызвал затруднения (6 человек) и 2 человека высказались за сугубо индивидуальный подход к каждому отдельному случаю.



Все респонденты – очень ответственные взрослые. Об этом свидетельствует тот факт, что 121 человек из 157 считают, что их ребёнок сам вправе выбирать себе друзей и не имеют ничего против того, что среди друзей будут и дети с ОВЗ, 15% будут содействовать тесному общению детей, 13% хотят познакомиться с родителями такого ребёнка, 17% – как можно больше узнать о проблеме, ни один из законных представителей не высказался за разрыв дружеских отношений между разными по педагогическому статусу детьми, 7% задумались о том, чтобы больше уделять внимания своему собственному ребёнку.

Такой подробный анализ родительского отношения к инклюзивному образованию в нашей школе позволяет сделать вывод, что и родителям, и педагогам необходимо продолжать сотрудничество в коррекционно-образовательном и социально-развивающем процессе учащихся с ОВЗ, а образовательной организации проводить просветительскую деятельность среди родительской и педагогической общественности.

Поэтому на последний семинар «Работа с родителями учащихся с ОВЗ» в форме Workshop были приглашены родители (законные представители) детей с ОВЗ, обучающихся в нашей школе.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные

возможности в решении определённых вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Наиболее оптимальным является понятие «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает почти полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Таким образом, одним из важных направлений в деятельности учителя является работа с семьями (родителями) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому заключительный семинар нашей творческой группы мы решили посвятить данной теме и организовать его в инновационной форме, а именно в форме Workshop.

Workshop – это совершенно новая форма обучения. В ходе workshop обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников. Любой пришедший на workshop сможет проявить самостоятельность, инициативность и личную заинтересованность. В основе workshop лежит приобретение опыта и практических навыков.

Участниками Workshop являлись учителя школ нашего города, а также родители учащихся с ОВЗ школы №1.

Вовремя Workshop работали 5 мастерских, на которых специалисты поделились практическим опытом, дали советы и рекомендации педагогам города по работе, как с родителями, так и с детьми.

Для удобства участники были объединены в небольшие группы. Каждой группе выдан индивидуальный маршрутный лист.

Мастерская «Учимся, играя».

Ведущая Сосновских Екатерина Евгеньевна, учитель начальных классов.

Предлагаем вам рассмотреть значимость использования игр при работе с детьми с ОВЗ, а также познакомиться с примерами игр, которые вы можете использовать со своими детьми.

Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит познание и развитие происходит легко, с удовольствием.

Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников из общеобразовательной школы. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре

осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности.

Очень важным является правильный подбор игр. Необходимо учитывать возрастные ограничения и особенности функционала, т.е. будет ли данная игра полезна для ребенка.

Сегодня для вас подготовлен набор игр для детей от трех лет. Игры настолько интересные, что могут заинтересовать даже взрослого человека. Можете открывать, трогать, попробовать что-нибудь сделать из приготовленного материала, поиграть с помощью игровых наборов.

1. Тесто для лепки

Набор для творчества. Лепка – одно из самых интересных и увлекательных занятий для ребенка, являющееся более простым способом изображения по сравнению с рисованием. При создании различных фигурок развиваются воображение, мелкая моторика. Особенность данного теста в том, что оно затвердевает. Данное свойство позволяет использовать изготовленные фигурки в играх.

По составу это обычное соленое тесто, с добавлением красителей. Цвета можно легко смешивать и что самое приятное, то что тесто при лепке не пристает к рукам.

2. Балансирующие блоки

Игровой набор. В набор входят блоки различных форм и карточки с заданиями.

Всего 60 заданий и 6 уровней сложности. Игра позволяет строить разные фигуры, тренировать моторику, координацию, учит находить баланс. Можно играть одному или в компании. Игра будет интересна как взрослым, так и детям.

3. Картина нитками

Для развития мелкой моторики подойдет набор для творчества «Картина нитками». В ассортименте имеются различные изображения. В данном случае изображена панда. В набор входит основа с изображением, пластиковые гвоздики и нитки. Для начала работы нужно вставить гвоздики уже в имеющиеся отверстия, закрепить их и начать обматывать нитками до полного заполнения.

4. Игры с картами

Сейчас вы можете наблюдать 2 вида карт. Первый на тему «Смекалочка», в которой содержатся карты с ребусами. Второй – по русскому языку на тему «Парные согласные» (2 класс). В серии можно также найти игры по английскому языку, на знание растений, животных, профессий, и т.д.

В игровой набор входят колода карт и правила игры. С одной колодой можно поиграть в 3-4 игры, меняя правила.

«Смекалочка». В наборе представлены головоломки нескольких типов и разной степени сложности. В них включены рисунки, слова и буквы, предлоги,

числа, ноты. Цель данной игры: обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие интеллекта, смекалки и логического мышления. Данную игру можно использовать дома и в школе (на переменах или во внеурочной деятельности).

Русский язык «Парные согласные». Набор состоит из 50 карт: 25 карт со словами, в которых пропущены парные согласные; 25 карт с проверочными словами и выделенными в них парными согласными. Цель игры: формирование умения подбирать слова для проверки парных согласных в корнях слов; развитие зрительно-пространственной памяти. Игра будет очень полезна для закрепления и повторения данной темы.

5. *Растущие животные*

Игровой набор, в котором предлагается «вырастить» свое животное. Для этого нужно опустить капсулу в горячую воду и в течение 15 минут животное вырастет до полного размера. В серию входят животные всех континентов. В данном случае это животные Африки. С обратной стороны показаны, какие животные должны получиться. Но ради интереса детям можно не показывать их, чтобы в дальнейшем они сами определили, какое животное у них «выросло». Данный набор будет мотивировать детей на изучение окружающего мира.

Мы с вами рассмотрели только небольшой набор игр, которые заинтересуют и взрослых и детей. Они отвлекут ребенка от виртуальных игр, дадут возможность организовать совместную деятельность. Это в свою очередь непременно будет сближать ребенка и родителей, так как совместный досуг положительно сказывается как на укреплении внутрисемейных доверительных отношений, так и на достижении взаимопонимания.

Мастерская «Эмоциональный интеллект»

Ведущая Анашкина Анастасия Александровна, педагог-психолог.

Знаете ли вы, что интеллект бывает и эмоциональным? В этой мастерской вы узнаете об этом много нового интересного.

Развитый эмоциональный интеллект позволяет ребенку эффективно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, управлять своим поведением; помогает быть собранным и сосредотачиваться на выполнении определенной деятельности, решении конкретной задачи.

Для гармоничного развития эмоционального интеллекта (EI) ребенка станьте его проводником в мире эмоций, последовательно проходя вместе с ним 4 основных шага:

Шаг 1. Идентификация эмоций. Распознаем, какую именно эмоцию мы испытываем.

Говорите с ребенком об эмоциях, помогайте ему распознавать свои эмоции, задавайте ребенку вопросы – что он чувствует?

Когда замечаете яркое эмоциональное состояние ребенка, скажите: «Мне кажется, ты сейчас чувствуешь...» – и назовите эмоцию. Спросите, верна ли ваша догадка. Изучайте азбуку и основные проявления эмоций вместе с ребенком – чем отличается радость от грусти, удивление от страха.

Шаг 2. Использование эмоций в решении задач. Подумали, помогает ли эта эмоция решению моей задачи. Как она влияет на меня, мой настрой, мои действия и решения? Какая эмоция может мне сейчас помочь? Обсуждайте с ребенком «эмоциональные ситуации».

Шаг 3. Причины появления эмоций. Проанализировали, почему она возникла и с чем связана и как эмоция будет меняться со временем?

Важно также говорить с ребенком о причинах, вызвавших его эмоции, почему эта эмоция возникла и с чем связана. При просмотре художественных фильмов, чтении произведений обращайте внимание ребенка на причины и последствия проявления определенных эмоций. Тем самым, мы учим ребенка осознавать последствия его эмоций, а это важный шаг к саморегуляции и управлению своим поведением.

Шаг 4. Управления эмоциями.

Ребенка важно научить переходить из одного эмоционального состояния в другое, управлять сильными, интенсивными эмоциями. Вот, к примеру, одно из упражнений, которое поможет справиться с гневом.

Попросите ребенка описать (представить) ситуацию, вызывающую гнев. Например:

Представь следующее. Ты хочешь поиграть со своей любимой игрушкой. А младший брат/сестра/твой друг забрал ее без твоего разрешения. Ответ без раздумий: что бы ты сделал? На следующий день происходит то же самое. Сосчитай до десяти и наблюдай за дыханием, старайся дышать ровно и спокойно. Как бы ты поступил сейчас?

Обсудите с ребенком разницу в ответах. Отметьте, что в первый раз он отвечал сразу же после описанной ситуации, а во второй раз у него было время для осознания ситуации и для обдумывания, прежде чем отвечать. Это поможет избежать ребенку неверных поступков, управлять своими эмоциями.

Желаем вам успехов в увлекательном и познавательном мире эмоций!

Мастерская «Чтение с увлечением» (советы логопеда)

Ведущая Симонова Лада Викторовна, учитель – логопед

Процесс чтения – тесно взаимосвязанные слухо-речевые, зрительно-пространственные компоненты, мыслительные операции, речевая и регуляторная функции, энергетический запас организма. Поэтому важно учитывать при коррекционной работе не только исправление речевых недостатков, но и трудности формирования гностических и моторных функций, препятствующих овладению

навыком чтения, что в совокупности является причиной нарушения в развитии письменной речи (умении понимать прочитанное).

Важные моменты для совместной работы с ребенком:

- ✓ Чтение вслух, особенно художественной литературы.
- ✓ Упражнения, направленные на развитие чёткости произношения.
- ✓ Тренировка понимания смысла прочитанного на пословицах и поговорках.
- ✓ Необходимость семейного чтения.
- ✓ Посещение библиотеки.
- ✓ Просмотр видеоматериалов по программным произведениям с установлением разницы и нахождением отличий между прочтением и просмотром.
- ✓ Аудио-прочтение в исполнении артистов-профессионалов.
- ✓ Обращение в бытовых ситуациях к книжным примерам, героям произведений.
- ✓ Перед началом чтения «скучного» произведения выполнение весёлых упражнений с текстом.
- ✓ Составление собственного списка для чтения на каникулы (5-6 произведений).
- ✓ Регулярное приобретение детских познавательно-развлекательных журналов.
- ✓ Выбор правильных настольных игр.

Примеры игровых и мотивационных упражнений

○ Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше (кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15). Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

○ Чтение в темпе скороговорки

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны «проглатываться» ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

○ «Бросок – засечка»

Цель этого упражнения – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем: ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздаётся команда «Засечка»

читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок» ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

○ «Молния»

Применяется для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения. Его смысл – в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости, чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде взрослого «Молния!» и продолжается от 20 секунд (вначале) до 2 минут (после освоения упражнения). Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением.

○ Игры в слова

Это упражнение очень удобно, так как может реализовываться «на ходу». Позволяет рассматривать слово не только как лексическую, грамматическую единицу речи, но и развивать образное мышление, зрительное и слуховое восприятие, внимание и речь.

Мастерская «Работа в технике Эбру с детьми с ОВЗ».

Ведущая Шагаева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов,

Творчество – самая любимое занятие для детей, поэтому они с охотой соглашаются на арт-терапию и более того, сами с удовольствием и с нетерпением ждут следующего сеанса.

В настоящее время использование разнообразных арт-терапевтических технологий приобретает все большее значение в сфере реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития, такие как пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность либо чрезмерная активность, плохая концентрация внимания, низкий коммуникативный статус. Такие дети чаще всего имеют истощенную нервную систему, они стрессово и эмоционально неустойчивы, раздражительны, подвержены быстрой утомляемости. Эти дети не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Естественно, арт-терапия не волшебное направление, которое может избавить человека от всех бед и разных проблем. Но недооценивать его положительное воздействие нельзя.

Эбру (от тур. ebrü – воздушные облака) – техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твердую основу (дерево, ткань, керамику, кожу).

Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Этим он особенно хорош для детей. Эбру – терапия помогает справиться со многими проблемами и активно используется в развитии и подготовке ребёнка к современной жизни в семье, в детском саду.

Техника Эбру относится к *«правополушарному»* рисованию. Это не академическое рисование по заданным образцам, а раскрытие творческой индивидуальности человека. Это рисование эмоциями и чувствами. Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить положительный заряд. Эбру–терапия также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью. Помогает снять напряжение, происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, происходит коррекция неврозов и неврозоподобных состояний.

Таким образом, вся творческая деятельность ребенка с ОВЗ является важным элементом его развития. Для детей чаще важен не результат, а сам процесс рисования. Главное, научить ребенка полностью отдаваться рисованию на воде, не планировать заранее результат, ведь он всегда будет уникальным и непредсказуемым. Кроме того, в Эбру нет почти ничего, что нельзя исправить. В этом заключаются дополнительные ресурсы для коррекционно-реабилитационной практики.

Побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития. Таким образом, арт-терапевтический метод Эбру интересен, необычен, обладает множеством неоспоримых плюсов, подходит для работы с широким кругом клиентов самого разного возраста и спектром проблем.

По завершению работы в мастерских все участники семинара были приглашены на обсуждение и подведение итогов работы.