

# **ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТЕРРИТОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*М.Г. Плаксина, С.А. Белоусова*

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Каменск-Уральский*

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Главная проблема особенного ребёнка заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности и общении со сверстниками и взрослыми. Дети с ОВЗ, дети, обучающиеся на дому, находятся в особом положении относительно медиа, они особенно подвержены манипулятивным воздействиям средств массовых коммуникаций. Для особых детей очень важно научиться выбирать и анализировать информацию, грамотно использовать ресурсы и возможности Интернет – и работу потом можно найти, и с людьми общаться, и досуг свой организовать.

В статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - направление деятельности «Разные – равные». Это опыт работы одной из площадок Центра дополнительного образования (далее ЦДО). До реорганизации дополнительного образования в Каменске–Уральском, проведенной в 2015 году площадка была «Центром дополнительного образования детей «Городской компьютерный центр». Деятельность по направлению «Разные – равные» началась с 2007 года. Цель деятельности – создание условий для получения дополнительных знаний по информационным технологиям, развития медиатворчества, социализации и профессионального самоопределения особых детей.

Направления работы с особыми детьми:

- разработка, организация и проведение городских мероприятий по информационно–коммуникационным технологиям;
- организация интеллектуально–познавательного досуга;
- подготовка детей с ОВЗ к конкурсам в области информационных технологий.

Для реализации направления «Разные – равные» мы используем технологию проектной деятельности, способствующую вовлечению большего количества людей к решению актуальной проблемы расширения доступа к образованию детей-инвалидов. Проекты разрабатываем на учебный год. Уникальность проектов заключается в том, что в них используется идеология инклюзивного (включенного) образования.

Участие в проектах способствует не только получению новых знаний в области информационных технологий, но и формированию информационной компетенции особых детей для осознанного выбора профессии, успешной

социализации, эффективной самореализации. Совместная деятельность способствует развитию у детей с ОВЗ уверенности в своих силах. Каждый ребенок чувствует себя принятым, его способности и потребности оцениваются и учитываются. Мы считаем, что усиление внимания к социализации детей-инвалидов это приоритетная задача инклюзивного образования. Инклюзия позволяет снизить степень изоляции учащихся с ОВЗ во всех процессах, протекающих внутри нашего образовательного учреждения.

Участвуя в реализации направления деятельности «Разные – равные», учащиеся нашего центра «обычные дети» являются активными помощниками (волонтерами) на этапе разработки и проведения мероприятий для детей-инвалидов, знакомятся с профессиями фотокорреспондента, журналиста, оператора, необходимыми качествами личности, требующимися для каждой специальности.

При работе с «особыми детьми» мы столкнулись с проблемами:

- Формирование группы особых детей.
- Создание условий при работе с детьми с ОВЗ.

На начальном этапе в 2008–2009 учебном году – при реализации проекта «От сердца к сердцу» процесс формирования группы особых детей оказался очень трудоемким и продолжительным по времени. Была проделана очень большая работа. С чего мы начали:

1. Составление списка потенциальных участников проекта – проект был адресован детям (5 – 11-й классы) с ограниченными возможностями здоровья, способным к обучению.

2. Разработка анкеты с целью выявления потребностей детей с ОВЗ в получении дополнительных знаний в области IT-технологий и получения контактной информации.

3. Анкетирование. Этот этап оказался длительным по времени по причине большого количества участников передачи информации.

4. Обработка анкет и составление списка особых детей.

5. Решение вопросов по участию детей в событиях проекта, вопросов по оказанию помощи в транспортировке особых детей.

Вместе с детьми в мероприятиях проекта участвовали и родители, иногда целые семьи. За год мы подружились. Можно сказать, что начали дружить «домами». Личностные отношения позволили упростить процесс формирования группы особых детей для следующих событий с учетом их запросов.

Дети росли. Появились «звезды». Постоянного участника наших мероприятий Ивана Н., ребенка с ДЦП, незаурядную творческую личность с активной жизненной позицией мы рекомендовали в Совет молодежи при администрации города. Ваня стал инициатором создания Молодежного объединения для людей с ОВЗ и детей сирот «Мир без границ». Организацией детей с ОВЗ для участия в наших проектах стал заниматься Иван, как руководитель созданного объединения.

Для решения второй проблемы – создание условий для работы с детьми с ОВЗ была проделана большая работа по поиску социальных партнеров. На

протяжении нескольких лет информационно-консультативные услуги при работе с особыми детьми нам оказывает методист педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Улучшить материально-техническое оснащение мероприятий для детей с ОВЗ нам позволяет участие в грантовых конкурсах. Проекты – победители:

- Проект «От сердца к сердцу» – победитель Всероссийского конкурса «100 классных проектов Русала» (2008–2009 учебный год)
- Проект «Мир, доступный каждому» – победитель грантового конкурса Благотворительного фонда «Синара–Фонд» (2011–2012 учебный год)
- Проект «Если только захотеть...» – победитель конкурса социальных проектов города Каменска–Уральского (2013 год)

В рамках направления «Разные–равные» было проведено большое количество разнообразных ярких мероприятий:

- Урок «Эврика»: «Дистанционная Интернет социализация».
- Семинар «В будущее с IT–технологиями».
- Мастер–класс «Создание видеоролика «Портрет любимого города».
- Практическое занятие «Интернет – мир равных возможностей».
- Семинар–практикум «Современные профессии в информационном обществе».
- Компьютеризированная игра «Новое время – новые профессии».
- Мастер–классы «Работа в графическом редакторе Paint». Темы рисунков: «Нам нужна великая Россия», «Очевидное – невероятное».
- Мастер–класс «Работа в редакторе обработки видео. Новый год в кадре».
- Семинар «Жизнь в стиле информ».
- Тренинг по формированию медийных способностей «Познакомьтесь это я».
- Фестиваль «Краски жизни в нас самих».

При проведении мероприятий для детей с ОВЗ организуется видеотрансляция через Интернет в режиме on–line и видеосвязь с помощью программы Skype для детей–инвалидов, которые не могут присутствовать очно. Наши нестандартные мероприятия предусматривают совместные чайные паузы, поздравления, игры с обучающими и воспитательными элементами, всевозможные акции, направленные на развитие у учащихся навыков межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия.

В 2015–2016 учебном году в центре был успешно реализован проект «МУЛЬТиМЫ» – победитель грантового конкурса Объединенной компании РУСАЛ «Формула будущего». Основная задача проекта – воспитать творческую личность, посредством приобщения к искусству мультипликации с применением цифровых технологий.

Инновацией для нас стало участие в проекте студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж», отделение «Коррекционная педагогика в начальном образовании» – участников

волонтерского отряда «Твори добро». Для студентов в рамках проекта был проведен учебно–методический семинар «От идеи до замысла»: разработка режиссерского сценария, съемка и монтаж анимационного фильма. Будущие учителя познакомились с методами и формами медиаобразовательной деятельности, методом анимационной арт–терапии и в качестве практики помогли нам провести мероприятия для особых детей:

- Фестиваль «Добро пожаловать в мультипликацию».
- Семинар «Страна мультипликации»: история, виды, техники, этапы создания анимационного фильма.
- Семинар «Сам себе мультипликатор»: написание режиссерского сценария, создание персонажей.
- Семинар «Волшебство анимации»: оживление персонажей методом покадровой съемки.
- Фестиваль медиатворчества «МУЛЬТиМЫ».

Занимаясь мультипликацией, дети приобрели универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности. В ходе работы происходило распределение функций и ролей между участниками: написание сценария, выбор музыки, озвучивание. Дети, постигающие процесс создания мультфильма, раскрывали в себе сразу несколько талантов: сценариста, режиссёра, актёра и художника. В результате совместной творческой деятельности участники проекта создали девять собственных короткометражных мультфильмов. Две работы получили дипломы лауреатов II и III степени на XXI международном интернет–конкурсе детского видео и детских видеоклипов в рамках «Звездного проекта» Фонда поддержки талантливых детей и молодежи.

Деятельность по направлению «Разные – равные» включает индивидуальные занятия с особыми детьми, на которых мы создаем конкурсные работы. Создание собственных конкурсных медиапродуктов позволяет развивать самостоятельность суждений учащихся, критическое мышление, эстетический вкус; интегрировать знания и умения, получаемые на различных учебных занятиях. Наибольший интерес у особых детей вызывает Городской конкурс «Лучший компьютерный художник». У нас есть опыт подготовки особых детей к участию в Интернет–проектах. Для активизации особых детей для участия в конкурсной деятельности с 2014–2015 учебного года при разработке положений конкурсов допущена дистанционная форма участия. Участвуя в конкурсах, особые дети не только получают дополнительные знания, но и удовлетворяют свои творческие потребности, способствующие их самоопределению, формированию медиакультуры.

Наша деятельность в направлении «Разные – равные» помогает учащимся с ОВЗ адаптироваться в современных медиакультурных условиях, овладеть способами делового взаимодействия через создание мультимедийных продуктов в различных компьютерных средах. «Медиапространство» для особого ребенка должно стать открытой для человеческого взаимодействия территорией, средой социализации и культурного развития.